

فعالية وسيلة (Scramble) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس باسامان شرقية

سري فطري

sariifitriiii@gmail.com

ورحموتي

جامعة الإمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

rahmawatimag@uinib.ac.id

ومحيودن رطنج

mahyudinritonga@gmail.com

جامعة محمدية سومطر الغربية

ملخص: وسيلة (Scramble) للقراءة هي أسلوب تعليمي يتم تعبئة في شكل لعبة بحيث يتم تحفيز في طريقة التعليم التدافع للقراءة تتكون أشكال الأطفال لتعلم قراءة وفهم محتوى القراءة .منها تدافع الكلمة وتدافع الجمل وتدافع الفقرة. أما المدخل الكمي هو المدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنظمة علة وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي. أما منهج البحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وتستخدم الكتابة هو True Experimental Design كتنظيم

البحث بنوع The Pretest-Posttest Control Group Design. أما نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي فأعلى القيمة ٥٧، وأدنى القيمة هي ٣٦ القيمة المتوسطة ٥١,٣٠، نتيجة طالبة ٢٦ طلبة على تقدير "ضعيف". و أما نتيجة الاختبار بعدي للفصل التجريبي فأعلى القيمة ٩٨، وأدنى القيمة ٧٠، وقيمة المتوسطة ٨٤,٣٠، نتيجة طالبة ٢٦ طلبة على تقدير "جيد". فإن قدرة تعليم وسيلة (Scramble) " جيد " بعد استخدام وسيلة (Scramble). يمكن أن نستنتج من بين ٢٦ الطلاب هنا أن يستطع لفهم جيد الكلمة في نص. بناء على أساس النظرية مهارة القراءة في هذه نص لا بد على الطلاب أن يحسن في فهم في نص. استخدام وسيلة (Scramble) قد تؤثر لتعليم مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس

ABSTRACT: Scramble for Reading is een educatieve methode die is verpakt in een spelvorm zodat kinderen worden gemotiveerd om te leren lezen en leesinhoud te begrijpen. Deze omvatten woord-, zin- en alineaervragingen. De kwantitatieve benadering is de benadering die wetenschappelijke regels gebruikt die feitelijk, objectief, politiek en gestructureerd zijn om het bestaan van getallen te verklaren en deze te analyseren met behulp van een statistische methode. De onderzoeksmethode in dit onderzoek is de empirische benadering. Als onderzoeksoepzet wordt een echt experimenteel design gebruikt met een Pretest-Posttest Control Group Design. Het resultaat van de pre-test voor de experimentele klas is de hoogste waarde 57, de laagste waarde 36, de gemiddelde waarde 51,30 en het resultaat van 26 studenten met een onvoldoende. Het resultaat van de posttest voor de experimentele groep was de hoogste waarde van 98, de laagste waarde 70 en de gemiddelde waarde 84,30, met een resultaat van 26 studenten met een beoordeling "goed". De vaardigheid om de

Scramble-methode te onderwijzen is “goed” na het gebruik van de Scramble-methode. Uit de 26 studenten kan geconcludeerd worden dat ze het woord in de tekst goed kunnen begrijpen. Gebaseerd op de theorie van leesvaardigheid in deze tekst, moeten de leerlingen hun begrijpend lezen in de tekst verbeteren. Het gebruik van de Scramble-methode kan van invloed zijn op het aanleren van de leesvaardigheid van leerlingen uit groep acht van de Nour Al-Hidaya Middelbare Simatrakis School.

Keyword: Scramble, Reading

ABSTRAK: Scramble for Reading adalah metode edukasi yang dikemas dalam format permainan untuk memotivasi anak belajar membaca dan memahami isi bacaan. Materi yang diberikan berupa pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan kata, kalimat, dan paragraf. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang menggunakan kaidah-kaidah ilmiah yang bersifat faktual, obyektif, politis dan terstruktur untuk menjelaskan keberadaan angka-angka dan menganalisisnya dengan menggunakan metode statistik. Metode penelitian dalam penelitian ini adalah pendekatan empiris. Desain penelitian yang digunakan adalah true experimental design dengan Pretest-Posttest Control Group Design. Hasil pre-test untuk kelas eksperimen adalah nilai tertinggi 57, nilai terendah 36, nilai rata-rata 51,30 dan hasil 26 siswa dengan nilai gagal. Hasil post-test untuk kelompok eksperimen adalah nilai tertinggi 98, nilai terendah 70 dan nilai rata-rata 84,30, dengan hasil 26 siswa dinilai “baik”. Kemampuan mengajar metode Scramble “baik” setelah menggunakan metode Scramble. Dari 26 siswa tersebut, dapat disimpulkan bahwa mereka dapat memahami kata dalam teks dengan baik. Berdasarkan teori pemahaman membaca dalam teks ini, siswa harus meningkatkan pemahaman membaca mereka dalam teks. Penggunaan metode Scramble dapat memberikan

dampak dalam mengajarkan keterampilan membaca pemahaman kepada siswa kelas delapan di Sekolah Menengah Pertama Nour Al-Hidaya. Dari 26 siswa, dapat disimpulkan bahwa mereka dapat memahami kata dalam teks dengan baik. Berdasarkan teori pemahaman membaca dalam teks ini, siswa harus meningkatkan pemahaman membaca mereka dalam teks. Penggunaan metode Scramble dapat memberikan dampak pada pengajaran keterampilan membaca pemahaman siswa kelas delapan di SD Alhidaya

المقدمة

التعليم هو إكتساب معلومات أو مهارات بجهد ذاتي يبذلها المتعلم أو بمساعدة خارجية كالمعلم.^١ ومن عناصر التعليم له ستة عوامل: أهداف تعليم، المعلم، المتعلم، المادة، أداة التعليم، والتقييم.^٢ أرادت الباحثة تشرح عن مادة، مادة هي المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة.^٣

وإذا كانت اللغة العربية هي مادة التخصص لمدرسي اللغة العربية، فهي بالنسبة إلى سائر المدرسين مفتاح المواد التي يقومون بتدريسها، كما أنها وسيلتهم الأولى لقراءة مراجع هذه المواد وشرحها للتلاميذ وتأليف الكتب التي يدرسونها لهم. وهناك علاقة وطيدة بين اللغة وغيرها من

^١خالد بن حامد الهازمي، أصول التربية الإسلامية (المدينة منورة: دار العالم الكتب للنشر والتوزيع،

١٤٢٠) ص. ٨٠

^٢Drs. Djago Tarigan dan Prof. Dr. HG. Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1986), hlm. 38

^٣Yudhaanggara147, "Komponen Pembelajaran", diakses pada tanggal 20 April 2019 dari <https://yudhaanggara147.wordpress.com>

المواد، فقد ثبت بالتجربة أن تقدم التلاميذ في اللغة العربية يساعدهم على التقدم في كثير من المواد الأخرى التي تعتمد في تحصيلها على القراءة والفهم. فالتلميذ المتمكن من اللغة يفهم ما يقرأ بسرعة ويلم بما يقرأ في المواد الأخرى أسرع من الآخرين.٤

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان أن تعليم اللغة هي عملية الواحد، الخطط لها من أظرف عديدة، لتمكين الفرد من تعليم اللغة الثانية، وتتم هذه العملية عادة في مرحلة متأخرة من العمر، بعد مرحلة الطفولة المبكرة. تعليم اللغة الثانية بشكل خاص هو أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الإتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه و تعود الإتصال. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة بغير لغته الأولى.٥

في تعليم اللغة قسمان يعني مهارة اللغة وعناصر اللغة، مهارة اللغة: الحذف و الإضافة بكل عمل، فالماهر هو الحذف بكل عمل يقال مهر في العلم، بمعنى أنه إجاد و أحكم فيها، فالتعريف اللغوي يعني إحكام الشيء وإجادة فيه. إن اللغة العربية لها أربع مهارت، هي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.٦

٤ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩١)، ص.٦٢.
٥ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للحميم، ١٤٣٢ هـ) ص. ١٢٧
٦ أرشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: ابسيكيو، ١٩٨٩ م)، ص. ٤٠.

القراءة تعني انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة هي فهم للعاني مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة^٧. القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ونطق واضح صحيح لإكساب الطفل صحة النطق، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء وتمثيل المعنى. وقد كانت فيما مضى موضوع العناية في المدارس، ولكن البحوث التي أجريت حول القراءة الصامتة، كشفت عن نتائج ترفع من شأن هذه القراءة^٨، بهدف التلاميذ تعريف الصوت العربية ونطقها^٩.

أما الأغراض لقراءة اللغة العربية تحديد الكلمات والعبارات والجمل العربية ونطق أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية^{١٠}. وكذلك أغراض تعليم القراءة في المستوى المتوسطة تعني: أن يقرأ التلاميذ قراءة يتوافر فيها عنصر السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها تبعاً المنمو، وأن يقدر التلاميذ على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية فيما يقرأ. أن يقدر التلاميذ على تتبع ما يسمعه، وعلى فهمه واستخلاص الأفكار الجوهرية منه. أن ينمو ميل التلاميذ إلى القراءة ويزداد شغفه بها بحيث يدفعه هذا إلى الاتصال بما يلائمه وينفعه من الكتب والمطبوعات وبخاصة في أوقات الفراغ. ٤) أن يقدر التلميذ على استخدام

^٧ كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه - مداخلة - طرق تدريس، مكة المكرمة. جامعة أم القرى، ١٩٨٠، ص. ١٨٦.

^٨ حسن جعفر الخليفة، اللغة العربية، الرياض، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣، ص. ١٢٢-١٢٣

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), H. 168

^{١٠} Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Arab 2013

أى معجم مبسط، وعلى الانتفاع بالمسكتبة والفهارس وعلى انتقاء المادة الصالحة لقراءته. ٥) أن يقدر التلميذ على الأداء المعبر في القراءة الجهرية^{١١}.

يجب أن يكون نموذج التعليم الذي يستخدمه المعلم في عملية التعليم متوافقاً مع خصائص الطلاب والمواد التعليمية والمرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى بيئة تعلم الطلاب. يتم تطبيق نموذج التعليم الجيد والصحيح عندما يتمكن الطلاب من التفاعل على النحو الأمثل لا ستكشاف المعلومات وتحديددها، حتى يتمكنوا من العثور على معارفهم الخاصة^{١٢}. نموذج التعليم الذي يركز فقط على المعلم، يمكن أن يعيق و نشطة الطلاب. تتم عملية التعليم في وحدة التعليم بشكل تفاعلي و ملهم ممتع و مليء بالتحديات و يحفز الطلاب على المشاركة الفعالة ويوفر مساحة كافية للمبادرة و الإبداع و الاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم ونموهم البدني و النفسي^{١٣}. يسعى تنفيذ لتعليم في المدرسة إلى إرضاء الطلاب وتحفيزهم على الدراسة الجادة

هناك نماذج تعليمية مختلفة ، أحدها هو نموذج التعليم التعاوني . يحتوي نموذج التعليم التعاوني على عدة أنواع من بينها نموذج التعليم من

^{١١} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، ١٩٧٩، ص. ١٢١-١٢٢.

¹² Zaenol Fajri. "Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD". *JURNAL IKA*, Vol. 7 No. 2 (Desember 2019), 64

¹³ Peraturan Pemerintah No. 19/2005 pasal 19 dalam Anggota IKAPI, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 15.

النوع التدافع .وفقا لروبرت ب .تايلور ، فإن نموذج التعليم التدافع هو نموذج تعليمي يمكنه تحسين تركيز الطلاب وسرعة تفكيرهم .يتطلب نموذج التعليم هذا من الطلاب الجمع بين الدماغ الأيمن و الدماغ الأيسر^{١٤}. لذلك، في هذا نموذج التعليم، لا يجب الطلاب على الأسئلة فحسب، بل يضمنون بسرعة الإجابات على الأ سئلة المتوفرة بالفعل والتي لا تزال في ظروف عشوائية .المفتاح الرئيسي لهذه اللعبة يمكن في الدقة وسرعة التفكير في الإجابة على الأسئلة .لذلك يتطلب الأمر مستوى عال من التركيز لإكمال لعبة *Scramble*^{١٥}

وسيلة (Scramble) للقراءة هي أسلوب تعليمي يتم تعبئته في شكل لعبة بحيث يتم تحفيز في طريقة التعليم التدافع للقراءة تتكون أشكال الأطفال لتعلم قراءة وفهم محتوى القراءة .منها تدافع الكلمة وتدافع الجمل وتدافع الفقرة^{١٦}.

¹⁴ Aprizal Ahmad, dkk. “Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, Vol. 7 No. 2 (Juli-Desember 2022), 505

¹⁵ Yulia Adiningsih, Irma Yanti. “Pengaruh Metode pembelajaran scramble dan minat baca terhadap hasil belajar membaca pemahaman wacana siswa”. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia Lingua*, Vol. 3 No. 1 (Agustus 2022), 7.

¹⁶ Reni Marlina, *Kemampuan Membaca Melalui Metode Scrambel*, Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, (Oktober 2017), Vol. 6 No 2, 410

وسيلة (Scramble) هو من اللغة الإنجليزية المترجمة إلى اللغة الإندونيسية يعنى كفاح، جهاد أو النضال.^{١٧} وسيلة (Scramble) هو نموذج لنوع واحد من التعليم التعاوني الذي يتم تقديمه في شكل بطاقات. لا تطور نموذج التعليم التعاوني من نظرية فردية أو مقارنة واحد من التعليم. يصدر نموذج السيكرمبيل زمان يوناني الأول، ولكن وجد تطوره إلى نتائج رائعة أهل علم النفس في قرن العشرين معا بتطوير نظرية الادراكية والتطور كما نظرية فياكايت وفيغوستكي (Vygotsky dan Piaget)^{١٨}.

بناء على الملاحظات التمهيدية مع معلمة المدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهداية سيمطركيس في حصة اللغة العربية اسمها ريكا فطري هندياني، أن يستخدم المعلمة النموذج التقليدية فقط، وتعليم مفردات والقراءة يستخدم المعلمة الكتاب الدراسي. يشرح المعلم مواد المفردات والقراءة الموجودة في الكتاب الدراسي، ثم المعلمة استخدام طريقة التعليم المختلفة لاستيعاب المفردات والقراءة، وهي الطريقة السمعية والشفوية، واستخدام وسيلة التعليم في تعليم مفردات والقراءة السبورة والصورة في الكتاب فقط.^{١٩}

¹⁷ Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 134

¹⁸ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 13*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 167.

¹⁹ مقابلة مع معلم، التاريخ ١٠ اغسطس ٢٠٢٣

ولكن الظواهره: بعض الطلاب مخطؤون في كتابة ونطقه، الطلاب لا يعرفون كيفية استعمال المفردات والقراءة داخل الجملة، وبعض الطلاب لا تكتبون المفردات التي تعلموها. نتائج من التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهداية سيمطركيس هو يمكن الطلاب تعاونيا ليس لإكمال مشكلات النص القراءة التي مقدم العشوائية، و يمكن ليس الطلاب دورا نشطا حتي تعليم مهارة القراءة أن يكون. وان في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى نموذج التعليم لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

المنهج

مدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي هو المدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنظمة علة وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي^{٢٠}. أما منهج البحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وتستخدم الكتابة هو True Experimental Design كتخطيط البحث بنوع-Pretest Posttest Control Group Design

النتائج والمناقشة

قدرة مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة (Scramble) في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس

الاختبار نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي فأعلى القيمة ٥٧، وأدنى القيمة هي ٣٦ القيمة المتوسطة ٥١،٣٠، نتيجة طالبة ٥ على

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 14

تقدير "جيد"، وجدت الباحثة ١٩ طالبا على تقدير "مقبول"، وكذلك ٢ طلبة على تقدير "ضعيف"

بناء على الجدول السابق عرف أن قيمة تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن اختلفت عن سابقتها، أما القيمة المتعادلة في الفصل الضابطي قبل استخدام وسيلة (Scramble) فهي ٦٢،٨٨، أما في الفصل التجريبي قبل استخدام استخدام وسيلة (Scramble) فهي ٥١،٣٠ كان الهدف من الاختبار العادي أو نورمالينسي هو معرفة العينة فتكون عادية أم لا إن الوصول إليه فهو إذا كان أكثر وبالعكس. هناك نتيجة اختبار عادي أو نورمالينسي:

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar	kelas	.140	26	.200*	.935	26	.111
	control						
	kela eksperimen	.194	26	.016	.880	26	.007
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

بناء على البيانات في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابطي كانت الباحثة استعملت IBM SPSS ٢١ اختبار الطبعي. بناء على حساب Kolmogorov Smimov- يشير إلى القيمة طبيعية هي

٠،٠١٦ في الفصل التجريبي و ٠،٢٠٠ في الفصل الضابطي. بناء على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين طبيعية.

إن هذا الاختبار يستهدف إلى أخذ الاستنتاج الصحيح والخلاصة صادقة. فلهذا استخدمت الباحثة نوعا منه وهو اختبار Levene بالحاسوب بعنوان SPSS IBM ٢١ أما القياس لاستخدامه هو إذا كان Sig Leven أكثر من ٠،٠٥، فأصبحت البيانات متجانسي، هنا نتيجة اختبار تجانيس

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	3.339	1	48	0.74
	Based on Median	2.842	1	48	0.098
	Based on Median and with adjusted df	2.842	1	44.761	0.099
	Based on trimmed mean	3.191	1	48	0.080

من هذا اجدول ١٢-٤ يدل على أن حصيل الاختبار القبلي اجملموعة التجريبية اباختبار املتجانس مبستوى الداللة (sig) ٠،٧٤، أكبر من ٠،٠٥، فتشري أن البيانات متجانسة من الجدول السابق، استخدام وسيلة (Scramble) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس.

نظرت الاختلاف بين نتائج عملية التعليم قبل استخدام وبعدها. عندما نتيجة اختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥١,٣٠ باستخدام وسيلة (Scramble). لاستخدام هذه البيانات دلالة على أن وسيلة (Scramble) قد تؤثر تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس.

استخدام وسيلة (Scramble) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس

أما هذه الخطوات توجد في خطة الدرس، فخطة الدفيس تلاحق في الملاحق من هذه الرسالة العلمية. يتكون من ثلاثة خطوات، الخطوة الأولى: الأنشطة التمهيديّة. الثانية: الأنشطة الرئيسية ، فهي تتكون من خمسة خطوات: الملاحظة والتساؤل والتجربة والترابط والاتصالية. الثالثة: الأنشطة النهائية. ونتيجة قيمة المتوسط ٤٨ على تقدير "موافق"

تأثير استخدام وسيلة (Scramble) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس

من الجدول السابق، فأعلى القيمة ٨٨، وأدنى القيمة ٦٤ ، وقيمة المتوسطة ٧٨,٨٠. طالبة ٥ على تقدير "ممتاز"، و ١٤ طالبة على تقدير "جيد جد"، و ٧ طالبا على تقدير "جيد"

ثم من الفصل التجريبي فأعلى القيمة ٩٨، وأدنى القيمة ٧٠، وقيمة المتوسطة ٨٤,٣٠ . من نتيجة طالب ١٢ على تقدير "ممتاز"،

وكذلك ١٢ طلبة على تقدير "جيد جد"، وأما نتيجة فحصلت عليها ٢ طالبا على تقدير "جيد"

من الجدول السابق، لقد ظهرت نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس مختلفة أو متفرقة. فحصلت نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي كما يلي، نتيجة (١٠٠-٨٦) حصل علي طالب ٥ على تقدير "ممتاز"، وكذلك نتيجة (٨٥-٧٦) حصل على ١٤ طلبة على تقدير "جيد جد"، و أما النتيجة (٧٥-٥٦) حصل على ٧ طالبا على تقدير "جيد"، وأعلى القيمة ٨٠، وأدنى القيمة ٦٤، وقيمة المتوسطة ٧٨،٨٠ .

فحصلت نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي على نتيجة (١٠٠-٨٦) طالبة ١٢ على تقدير "ممتاز"، و ١٢ طالب (٨٥-٧٦) على تقدير "جيد جد"، و ٢ طالبا (٧٥-٥٦) على تقدير "جيد". فأعلى القيمة ٩٨ ، وأدنى القيمة ٧٠ وقيمة المتوسطة ٨٤،٣٠.

Paired Samples Test							
Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
			Lower Upper				

Pai r 1	kelas kontrol - kelas eksperi men	-3.166	9.445	3.055	-4.363	2.066	-.762	26	.024
------------	---	--------	-------	-------	--------	-------	-------	----	------

من الجدول السابق،. Sig (-tailed) هو ٠,٠٢٤ وأدنى من ٠,٥٠ واستنتج الباحثة أن الفرضية (Ho) مردودة والفرضية البدنية (Ha) مقبولة. ووجدت الفرق بين مجموعتين دلت على فرق حقيقي بعد استخدام وسيلة (Scramble) في الفصل التجريبي. استخدام وسيلة (Scramble) قد تؤثر لتعليم مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس.

من النتيجة السابقة عن استخدام وسيلة (Scramble) في تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس. عرف أن نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي من ٢٦ طالبا ١ أشخص جيد من معيار الحد الأدنى ٨٠ (KKM) فأعلى القيمة ٥٨ وأدنى القيمة ٤٨ بقيمة المتوسطة ٦٢,٨٨. ونتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي من ٢٦ طالبا ليس أشخص جيد من معيار الحد الأدنى ٨٠ (KKM) فأعلى القيمة ٥٧ وأدنى القيمة ٣٦ بقيمة المتوسطة ٥١,٣٠.

أما نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابطي من ٢١ طالبا ١٤ أشخص جيد من معيار الحد الأدنى ٨٠ (KKM) فأعلى القيمة ٨٠ وأدنى القيمة ٦٤ بقيمة المتوسطة ٧٨,٨٠. ونتيجة الاختبار البعدي

في الصف التجريبي من ٢١ طالبا ٢٠ أشخص جيد من معيار الحد الأدنى ٨٠ (KKM) فأعلى القيمة ٩٨ وأدنى القيمة ٧٠ بقيمة المتوسطة ٨٤,٣٠.

وتعليم مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف التجريبي أم أعلى من الصف الضابطي. ونال الباحثة بعد الحساب باختبار "ت" أن قيمة تاء الحساب فهي ٥٦٢-. نتيجة تاء الحساب (٥٦٢-) أكبر من قيمة النقد في مستوى ذو المعنى (٥٣٨٢-).

ويوجد الفرق بين مجموعتين الدال على فرق حقيقي بعد استخدام وسيلة (Scramble) في تعليم مهارة القراءة في تعليم مهارة القراءة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس في الصف التجريبي، وسيلة (Scramble) في تعليم مهارة القراءة مؤثر لتعليم مهارة القراءة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس.

الخاتمة

قدرة مهارة القراءة قبل استخدم وسيلة (Scramble) في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس، قدرة نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابطي هي القيمة المتوسطة ٦٢,٨٨ تقدير "ضعيف". قدرة نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي هي القيمة المتوسطة ٥١,٣٠ تقدير "ضعيف" استخدم وسيلة (Scramble) في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهداية سيمطركيس، يتكون من ثلاثة خطوات، الأولى: الأنشطة التمهيديّة. الثانية: الأنشطة الرئيسية ، فهي تتكون من خمسة خطوات: الملاحظة

والتساؤل والتجربة والترابط والاتصالية. الثالثة: الأنشطة النهائية. ونتيجة قيمة المتوسط ٤٨ على تقدير " جيد جدا " تأثير استخدام وسيلة (Scramble) يوجد بأن نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابطي القيمة المتوسطة ٧٨,٨٠ على تقدير "مقبول" ونتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨٤,٣٠ على تقدير "جيد". نتائج الطلبة هي: (-) Sig tailed هو ٠,٠٢٤. وأدنى من ٠,٥٠. واستنتج الباحثة أن الفرضية (Ho) مردودة والفرضية البدنية (Ha) مقبولة. ووجدت الفرق بين مجموعتين دلت على فرق حقيقي بعد استخدام وسيلة (Scramble) في الفصل التجريب.

المراجع

- Ade Destri Deviana, "Studi Korelasi Prestasi Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur ' an Ma ' Had Al-Jami ' Ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin Oleh Ade Destri Deviana , M . Pd . I Penelitian In" (IAIN Antasari, 2015), h. 10
- Ahmad Fadhel Syakir Hidayat and Faradilla Zulvanni Anggraini, "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة", *Shaut Al Arabiyyah* 9, no. 1 (2021): 78, <https://doi.org/10.24252/saa.v9i1.20830>.
- Deviana, "Studi Korelasi Prestasi Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Terhadap

- Pembelajaran Baca Al-Qur ' an Ma ' Had Al-Jami ' Ah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari Banjarmasin Oleh Ade Destri Deviana , M . Pd . I Penelitian In. (IAIN Antasari, 2015), h. 14
- Dian Febrianingsih, “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39.
- Endah Suprihatin, Zaim Elmubarak, and Hasan Busri, “Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di Mapk Al Irsyad Demak),” *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017), h. 39
- Junaidi, “Pengaruh Kefasihan Membaca Al-Qur'an Terhadap Keterampilan Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Arab,” *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 2 (2020): 199–215, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2749>.
- Mohamed Akhiruddin Ibrahim et al., “The Perception on Ulum Al-Quran Course: A Comparative Study Between Research Universities,” *IJAEDU-International E-Journal of Advances in Education* 3, no. 7, h. 17
- Nur Fadilah Amin, Sarah Mutmainnah Putri, and Darmawati, “دراسة تحليلية عن مشكلات قراءة النصوص العربية لطالبات المدرسة المتوسطة الإخوان ”، *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2023): 49–65, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i1.1566>.

- Rabi'ah Adawiyah, “wawancara semi terstruktur, “September 26, 2022”
- Said Agil Husin Al Munawwar, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur’ani dalam Pendidikan Islam*, (Jakarta: Cip Press, 2003),h. 4
- Sri Muliati, “Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Terhadap Maharah Al-Qira’ah Siswa Kelas X SMK Mumammadiyah” (UIN Sunan Kalijaga, 2016), h.1
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*, (Bandung:Alfabeta, 2012).6
- Yusuf, Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan, 236