

تطبيق برنامج التعلم المستقل والحرم الجامعي المستقل في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري

رزقيانا هندي رحماتي

rahmawatiriziqiyana@gmail.com

الجامعة الإسلامية الحكومية سيد على رحمة الله تولونج أجونج

ملخص: تركز هذه الدراسة على تنفيذ منهج MBKM في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي الوطني في كيديري، والذي يهدف إلى خلق طلاب متميزين ومستعدين للمنافسة في العصر الرقمي. تم استخدام منهج البحث الميداني مع النهج النوعي، مع جمع البيانات الأولية والثانوية من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق منهج MBKM في المعهد الإسلامي الوطني في كيديري يشمل ورش العمل، والتنوع، وتصميم المناهج، وتنفيذ البرامج، والتقييم، والمتابعة. يقوم برنامج دراسة اللغة العربية في المعهد بإعداد الطلاب ليصبحوا معلمين محترفين من خلال التدريس الإرشادي، ومعايير برنامج تدريب المعلمين (PPG)، وبرامج مثل المشاريع الإنسانية، والبحث العلمي، وتبادل الطلاب، والخدمة المجتمعية، والنشر، وزيادة الأعمال. تم تصميم المنهج بمرونة من حيث عدد الساعات المعتمدة، ودمج الأنشطة العملية والأكاديمية، مع التركيز على مخرجات التعليم، وتقييم ومراجعة دورية لضمان جودة التعليم.

الكلمات المفتاحية: المنهج الدراسي، البرنامج التعلم المستقل، قسم تعليم اللغة العربية

Abstrac: This study focuses on the implementation of the MBKM curriculum in the Arabic Language Education Study Program at IAIN Kediri, which aims to develop outstanding students who are ready to compete in the digital era. A field research method with a qualitative approach was used, collecting primary and secondary data through observation, interviews, and documentation. The research results show that the implementation of the MBKM curriculum at IAIN Kediri includes workshops, socialisation, curriculum design, programme implementation, evaluation, and monitoring. The Arabic Language Study Program at IAIN Kediri prepares students to become professional teachers through teaching assistance, PPG standards, and programmes such as humanitarian projects, research, student exchanges, community service (KKN), publications, and entrepreneurship. The curriculum is designed with flexible credit hours, integration of practical and academic activities, and a focus on educational outcomes, with regular evaluation and revision to ensure the quality of education.

Keywords: curriculum, independent learning freedom campus, Arabic language education

Abstrak: Penelitian ini fokus pada implementasi kurikulum MBKM di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri, yang bertujuan menciptakan mahasiswa unggul dan siap bersaing di era digital. Metode penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif digunakan, dengan pengumpulan data primer dan sekunder melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kurikulum MBKM di IAIN Kediri meliputi workshop, sosialisasi, desain kurikulum, pelaksanaan program, evaluasi, dan monitoring.

Prodi Bahasa Arab IAIN Kediri mempersiapkan mahasiswa menjadi pengajar profesional melalui asistensi mengajar, standar PPG, dan program seperti proyek kemanusiaan, riset, pertukaran mahasiswa, KKN, publikasi, dan kewirausahaan. Kurikulum didesain dengan fleksibilitas SKS, integrasi kegiatan praktis dan akademik, serta fokus pada outcome pendidikan, dengan evaluasi dan revisi berkala untuk memastikan kualitas pendidikan.

Kata kunci: *kurikulum, merdeka belajar kampus merdeka, pendidikan bahasa arab.*

مقدمة

تم تقدم العصر الإصطناعي الخامس في العام ٢٠١٧ م من قبل اليابان عندما كان في معرض CeBIT في ألمانيا. حيث تصف هذه الرؤية فعالية وذكاء التكنولوجيا التي يستخدمها البشر. واحدة من التطورات التكنولوجية التي تستمر في التطور من ثورة ٤.٠ هي التكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، بما في ذلك ChatGPT التي تعمل على اكتشاف أشياء كثيرة. ستستمر التغييرات في التطور من عصر ثورة ١.٠ إلى الوقت الحاضر ٥.٠ شهدت الكثير من التغييرات من مختلف القطاعات، وخاصة في عالم التعليم. لذلك، يجب على الأشخاص الذين يعملون في عالم التعليم الاستمرار في الابتكار لتغطية جميع الإبداع والابتكار والموارد البشرية وفقا للعصر. بهذه الطريقة، يتم استخدام التعليم كوسيط يجلب الطلاب إلى النجاح ولا يقل قدرة على المنافسة مع البلدان المتقدمة الأخرى. بالطبع، هذه هي مهمة وزراء التعليم والثقافة الإندونيسيين عندما يريدون قيادة الطلاب إلى النجاح والقدرة على التنافس مع البلدان المتقدمة. لذلك وضع وزير التعليم استراتيجية يمكن أن تدعم ذلك. وهي الحرم الجامعي المستقل للتعلم المستقل.^١ تؤدي "حرية التعلم" هذه إلى مدرسة فلسفة التقدمية لأن هذه المدرسة من الفلسفة التربوية تفترض بمعناها أن البشر لديهم طريقة فريدة وغير عادية للغاية للتغلب على عدد من المشكلات التي يمكن أن تهدد أنفسهم.

لذلك، توفر سياسة أو استراتيجية الحرم الجامعي المستقل للتعلم المستقل متدى للطلاب لاكتساب خبرة قيمة من خلال التعلم على نطاق أوسع وبمهارات جديدة من خلال العديد من أنشطة التعلم، أي يمكن للطلاب المشاركة في تبادل الطلاب أو التدريب الداخلي أو ممارسات العمل أو البحث أو المشاريع المستقلة أو أنشطة ريادة الأعمال أو المشاريع الإنسانية أو المساعدة التعليمية في المدارس، ومشاريع القرية أو محاضرات العمل الحقيقي المواضيعية. بالإضافة إلى ذلك، يتم منح الطلاب حرية المشاركة في الأنشطة الأكاديمية خارج برامجهم الدراسية في التعليم العالي بشرط أن يكون وزن الاعتمادات وفقا للأحكام التي يحددها الحرم الجامعي.^٢ هذا البرنامج التعلم المستقل يسهل على الطلاب من حيث

¹ Dhea Syahzana Sahreebanu et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 5, no. 2 (2022): 195, <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1346>.

² Nani Sintawati et al., "Partisipasi Civitas Akademik Dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)," *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022): 902–15, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2036>.

عبء ساعات التعلم لأنه ضمن البديل الذي حدده وزير التربية والتعليم.^٣ فيما يلي هذه السياسات: (١) تمنح الجامعات المرونة لفتح برامج دراسية جديدة باستثناء مجالات الدراسات الصحية والتعليم. (٢) هناك تغيير في نظام الاعتماد الجامعي الذي يجب تكراره في البداية بعد ٥ سنوات من تنفيذ السياسة. (٣) تسهيل تحول الجامعات إلى كيانات قانونية (4) (PTN BH) يحصل الطلاب على الحرية في أخذ مقررات خارج الجامعة لمدة فصل دراسي واحد أو خارج برنامج الدراسة لمدة فصلين دراسيين بشرط أن يكون وزن الاعتمادات وفقا لما هو منصوص عليه.^٤ مع هذه السياسة، يتم منح الجامعات استقلالية على وجه التحديد بحيث تكون أكثر مرونة لتلبية المهارات المصممة خصيصا لاحتياجات الطلاب.^٥ مع مثل هذه الأحكام، سيكون جو التعلم مختلفا تماما عن المعتاد، وسيصبح الفصل الدراسي أكثر حيوية وابتكارا وسيكون الطلاب أكثر إبداعا. لماذا هذا؟ لأنه في سياسة هذه البرامج التعلم المستقل، يعد الطلاب ببادق مهمة في التغييرات في نظام التعليم على المستوى الوطني وسيكون المحاضرون ميسرين فقط لتلبية نتائج التعلم التي تم تحديدها. مع هذا، نأمل أن تكون مهارات هؤلاء الطلاب قادرة على المنافسة في عالم العمل.^٦

في تعلم اللغة، وخاصة في تعلم اللغة العربية، للمهارات عنصران يتم تصنيفهما كمقياس لمدى فهم اللغة العربية، وهما المكونات اللغوية والمهارات اللغوية.^٧ المهارات هي المكون الرئيسي الذي يستخدم كسياسة البرنامج التعلم المستقل. كما تم تنفيذه في STKIP Taman Siswa Bima، واحد منهم في برنامج دراسة تعليم الرياضيات. نفذت هذه الجامعة هذا بدءا من بداية الفصل الدراسي الفردي في عام ٢٠٢١. في STKIP، لا يتم تسجيل هذا بشكل مباشر فحسب، بل هناك العديد من الأشياء التي يجب الوفاء بها وهذا البرنامج له تأثير جيد جدا على مهارات الطلاب ويضيف نظرة ثاقبة وخبرة مفيدة جدا لحياة الحرم الجامعي.^٨ بالطبع، في البرنامج، يجب أن تكون هناك معارضة خاصة بها في التعامل معها، كما حدث في بحث تغوه سوليسيتيو و أيو لسكيناسية و ماريان فورناواتي في جامعة PGRI كانجروهان ملانغ. هناك عدة عقبات في تنفيذ هذا البرنامج، أحدها التمويل وإذن الوالدين: مشكلة تمويل أنشطة البرنامج التعلم المستقل

³ Sahreebanu et al., "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung."

⁴ Shelly Andari et al., "Student Exchange Program of Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) in Covid-19 Pandemic," *JPP (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran)* 28, no. 1 (2021): 30–37, <https://doi.org/10.17977/um047v28i12021p030>.

⁵ Andari et al.

⁶ Joko Kuncoro, Agustin Handayani, and Titin Suprihatin, "Peningkatan Soft Skill Melalui Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)," *Proyeksi* 17, no. 1 (2022): 112–26, <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/proyeksi/article/view/20431/6859>.

⁷ Rizqiyana Hendi Rahmawati, "Rizqiyana Hendi Rahmawati 1, Mohammad Arif Setyabudi 2 Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang, Jombang, Indonesia" 01, no. 1 (2023): 1–11.

⁸ Roni Irawan et al., "Analisis Adaptasi Pelaksanaan MBKM Dalam Kurikulum Perguruan Tinggi Akademik Di STKIP Taman Siswa Bima (Telaah Studi Pada Prodi PGSD, PJKR Dan Pendidikan Matematika; Hibah Program Bantuan Prodi Menerapkan Kerja Sama Kurikulum MBKM)," *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 9 (2022): 3814–23, <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i9.942>.

وإذن الوالدين هي أيضا عقبة، خاصة وأن البرنامج التعلم المستقل لا يزال يعتبر برنامجا جديدا. ومع ذلك، على الرغم من هذه العقبات، نجحت جامعة PGRI كانبجروهان في مالانج في تنفيذ هذا البرنامج من أجل خلق مهارات وخبرات طلابية ستكون مفيدة في المستقبل^٩.

لذلك، يوفر البرنامج التعلم المستقل فرصة رائعة لجميع الطلاب لتحقيق التوازن بين النظرية والممارسة. بهذه الطريقة، يجب على الجامعة التعاون والاستمرار في التعاون مع المؤسسات الأخرى حتى يستمر هذا البرنامج في العمل بشكل جيد.^{١٠} من المتوقع أن يتبع الطلاب البرنامج التعلم المستقل الذي تم تصميمه حتى يتمكنوا من تطوير مهارات الطلاب أنفسهم، ليس فقط على المهارات اللينة ولكن أيضا القتل الصعب.^{١١} لا يوفر هذا البرنامج فرصا فحسب، بل يمنح الطلاب أيضا الحرية للوقوف عندما يكون التعلم قيد التقدم، ويتم منح الطلاب القوة الكاملة في ذلك الوقت حتى يكون لديهم جو تعليمي ممتع. في التعلم المستقل، هناك ثلاثة أشياء يجب مراعاتها: أولا، بناء نظام بيئي تعليمي قائم على التكنولوجيا. ثانيا، العمل مع أصحاب المصلحة الآخرين وثالثا، فهم أهمية البيانات.^{١٢} وقد وصفت العديد من الدراسات السابقة الفوائد والتحديات والجوانب التشغيلية لهذا البرنامج. ستكون الفوائد مفيدة جدا في تحسين المهارات المصممة خصيصا لاهتماماتهم. على الرغم من صعوبة المبادرة، سيكون من الصعب العثور على شركاء مؤسسين على استعداد للعمل معا لتشغيل هذا البرنامج وعدم فهم هذا البرنامج في العديد من الصناعات بحيث تكون هناك تجارب مختلفة مر بها الطلاب خلال فترة التدريب.^{١٣}

لذلك، مع الشرح الذي تم تقديمه في البداية، قامت إنكديري بتطبيق برنامج برنامج التعلم المستقل والحرم الجامعي المستقل كجزء من جهودها لتحسين جودة التعليم ومواءمة المناهج مع احتياجات سوق العمل. ومنذ ديسمبر ٢٠٢١، تم تحقيق خطوة واحدة نحو تحقيق برامج دراسات مميزة ذات طابع وجودة برنامج التعلم المستقل والحرم الجامعي المستقل من خلال ورشة عمل شملت عمداء ورؤساء برامج الدراسات والفريق الاستشاري من BAN-PT. تعتبر هذه الفعالية خطوة مؤكدة نحو تحقيق المنهج الدراسي برنامج التعلم المستقل والحرم الجامعي المستقل، وبعد ذلك في ١٤

⁹ Teguh Sulisty, Ayu Liskinasi, and Maria Purnawati, "Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Tantangan Atau Hambatan Ditinjau Dari Tuntutan Pembelajaran Abad 21?," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (2022): 2584–90, <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.2841>.

¹⁰ Riris Loisa, Sinta Paramita, and Wulan Purnama Sari, "Penerapan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Tingkat Fakultas Di Universitas," *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni* 6, no. 1 (2022): 70, <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v6i1.16052.2022>.

¹¹ Sulisty, Liskinasi, and Purnawati, "Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Tantangan Atau Hambatan Ditinjau Dari Tuntutan Pembelajaran Abad 21?"

¹² Onok Yayang Pamungkas and Anang Sudigdo, "Profile of Pancasila Students: Implementation of Diversity in MBKM Student's Stories in UST Yogyakarta," *Daengku: Journal of Humanities and Social Sciences Innovation* 2, no. 2 (2022): 156–64, <https://doi.org/10.35877/454ri.daengku870>.

¹³ Loisa, Paramita, and Sari, "Penerapan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Tingkat Fakultas Di Universitas."

مارس ٢٠٢٣، نظمت كلية التربية ورشة العمل الثانية مع عدد من شركاء برنامج التعلم المستقل والحرم الجامعي المستقل لصياغة وثيقة المنهج الدراسي "المتعلم حرًا"، التي حضرها عميد كلية التربية، السيدة البروفيسور در. هجي. منيفه م. باد، مع فريقها، ورؤساء الأقسام ونوابهم من كلية التربية، وكذلك فريق ضمان الجودة وممثلين عن فرق المناهج من كل قسم. وتركز الفعالية على تعديل المنهج الدراسي وآلية تحويل ساعات الدراسة المصممة للطلاب الذين يتعلمون خارج الحرم الجامعي من خلال برنامج واحد يتم تقديمه ضمن منهج برنامج التعلم المستقل والحرم الجامعي المستقل، وهو مساعد تدريس في مؤسسة تعليمية أو تدريبات معتمدة. ثم طلاب الجمعة الإسلامية الحكومية قديري لديهم فرصة للمشاركة في برنامج مساعد المعلم أو التدريب المعتمد كجزء من برنامج التعلم المستقل والحرم الجامعي المستقل. يمكن للطلاب القيام بتبادل الطلاب والأساتذة مع عدة جامعات محلية ودولية تتعاون مع الجمعة الإسلامية الحكومية قديري، مثل جامعة إسلام سيلانغور وجامعة Management and Science في ماليزيا. من خلال التعاون الذي تم إقامته، يُأمل أن يتمكن الطلاب من توسيع آفاقهم من خلال أساليب التعلم المختلفة التي تمتلكها الجامعات الأخرى وأيضًا يمكن أن يُثري تجاربهم في عالم التعليم.

من خلال البرامج التي تقدمها جامعة إيان كيديري، يحصل الطلاب على فرصة المشاركة في مجموعة متنوعة من الأنشطة داخل الحرم الجامعي وخارجه، سواء في البلاد أو خارجها. لذا، يتم التسجيل في هذه البرامج بشكل دوري، مما يوفر فرصًا لجميع طلاب كلية التربية لتعزيز جميع الجوانب في العالم التعليمي وأيضًا في سوق العمل الخاص بهم، بالإضافة إلى توسيع علاقاتهم الاجتماعية. ومع ذلك، عند تنفيذ أي برنامج جديد، ستواجه دائمًا بعض التحديات، مثلما واجهت جامعة إيان كيديري تحديات عند تطبيق منهج برنامج التعلم المستقل والحرم الجامعي المستقل، مثل وجود فجوة في الفهم بين البرامج الدراسية، محدودية التمويل، صعوبة إيجاد شركاء للتعاون، وعدم اكتمال المعايير التشغيلية الواضحة. بالرغم من ذلك، تبذل جامعة إيان كيديري جهودًا مستمرة لمعالجة هذه الأمور من خلال إجراء عدة اجتماعات ومناقشات وتعديلات منهجية تدريجية وفقًا للاحتياجات.

يهدف تطبيق المنهج الدراسي البرنامج التعلم المستقل في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري إلى تخريج خريجين متميزين في منهجيات ووسائل تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى اكتساب مهارات التفكير النقدي، والإبداعي، والتعاوني، والاتصالي. على الرغم من مواجهة التحديات مثل نقص الموارد والحاجة إلى التعاون بين المؤسسات، نجح هذا البرنامج الدراسي في تطوير منهج يدفع بالتعلم. خارج الفصل الدراسي من خلال التدريب والمشاريع التي تنمي استقلالية وإبداع الطلاب. وبالتالي، تم تصميم منهج البرنامج التعلم المستقل في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري لإنتاج خريجين قادرين على التكيف، وذوي صلة،

ومستعدين لمواجهة تحديات سوق العمل، مع التمسك بقيم الإسلام والحكمة المحلية. بشكل شامل، أظهرت تطبيقات المنهج الدراسي برنامج التعلم المستقل والحرم الجامعي المستقل في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري تأثيراً كبيراً على تغييرات أساليب التعليم، حيث أتيحت الفرصة للطلاب لاستكشاف المزيد من الفرص لتعزيز مهاراتهم المتنوعة، وأصبحت بيئة التعليم أكثر مرونة وإبداعاً وتعاوناً، مع كون الطلاب هم العامل الرئيسي للتغيير بينما يعمل المعلمون كمسهلين لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. لذلك، مع مرور الوقت على برنامج برنامج التعلم المستقل والحرم الجامعي المستقل في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري، سنتناول هذه الدراسة كيف تم تطوير برنامج برنامج التعلم المستقل والحرم الجامعي المستقل في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري. وبذلك، عنوان هذه الدراسة هو "تطبيق برنامج التعلم المستقل و الحرم الجامعي المستقل (MBKM) في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري".

مناهج البحث

نوع البحث في هذه الدراسة هو البحث النوعي حيث يقدم المنهج المتبع خلال هذا البحث بعض المعلومات بإيجاز مستشهداً ببيان شخص هو شخص مرجعي من هذا البحث بالتفصيل وبالتفصيل من خلال عدم تعقيد البيان.^{١٤} عادة ما تستخدم طريقة البحث النوعي هذه القائمة على فلسفة ما بعد الوضعية لدراسة الحالة الطبيعية للأشياء.^{١٥} في هذه الطريقة النوعية، لا تعتمد النتيجة النهائية على العدد، ولكن يتم إنتاجها من البيانات التي تم تحليلها من وجهات نظر مختلفة حول الأشياء المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه.^{١٦} يقع البحث الذي أجراه المؤلف في مدينة كديري والذي يركز على إيان كيديري، وهو برنامج دراسة لتعليم اللغة العربية يطبق منهج التعلم المستقل - الحرم الجامعي المستقل منذ ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

في الدراسة، مصدر البيانات الكامل الذي يستخدم غالباً في الدراسة هو مصادر البيانات الأولية والبيانات

الثانوية:

¹⁴ Abdul Mannan, "Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Di MA Al-Muttaqin Kota Jayapura," 2023, <https://pbamagister.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/955-VISI-DAN-MISI-PROGRAM-STUDI-MAGISTER-PBA>.

¹⁵ Dian Satria Charismana, Heri Retnawati, and Hapri Novriza Setya Dhewantoro, "Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta," *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn* 9, no. 2 (2022): 99–113, <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>.

¹⁶ Wahyu Purhantara, "Metode Penelitian Kualitatif Untuk Bisnis," 2010, 178.

١. البيانات الأولية: البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث. الباحثون الذين ستم مقابلتهم هم الدكتور فاروق بحار الدين والدكتور طيبة وأخيرا الدكتور الحاج نور الحناني، م. هاي
 ٢. البيانات الثانوية: يتم الحصول على هذه البيانات من مختلف المقالات والمجلات العلمية والكتب التي تتوافق مع موضوع المناقشة. وتتضمن هذه البيانات الثانوية وثيقة ملموسة أو في شكل تقرير.^{١٧}
- وجمع البيانات بينها (١) الملاحظة: تقنيات الملاحظة هي طرق الملاحظة المباشرة للكائن أو الظاهرة قيد الدراسة. الملاحظة في البحث النوعي هي تقنية أساسية يمكن القيام بها للحصول على المعلومات مباشرة من خلال ملاحظة أو استشعار المواقف أو العمليات أو السلوكيات التي تحدث في الميدان.^{١٨} (٢) المقابلة: هذه التقنية هي واحدة من الأدوات التي تستخدم غالبا لجمع البيانات في البحث النوعي. تجعل المقابلات الباحثين في جمع بيانات متنوعة للغاية من خلال المستجيبين بمواقف ومسابقات مختلفة.^{١٩} (٣) التوثيق: تقنيات التوثيق هي إحدى طرق معالجة البيانات في شكل كتابة أو صورة لصورة. فالمقصود بالتوثيق هنا هو كائن يكون غلاف صلب مثل صورة ومجلة يتم أرشفتها ومن ثم يتم استخدام هذه البيانات لمعرفة الأحكام المتعلقة بالمشكلة التي سيكتبها الباحث لاحقا.^{٢٠}
- بعد تجاوز بعض الخطوات في جمع البيانات، وبعد ذلك تم إجراء تحليل البيانات التي تم الحصول عليها. يتم إجراء هذا التحليل من أجل العثور على سلسلة نتائج البحث بشكل شامل لتسهيل استنتاج نتائج البحث التي توجد في صياغة المشكلة. لذلك، فإن تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة تستخدم النموذج التفاعلي الذي يتكون من ثلاثة مكونات رئيسية موضحة في كتاب "تحليل البيانات النوعية: مصدر منهجي"، وهي تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخراج وتأكيد الاستنتاجات.^{٢١} ثم التحقق من صحة البيانات تعتبر صحة البيانات أولوية قصوى في أي بحث، لذلك يقوم الباحثون بمراقبة جودة البيانات بشكل دقيق لضمان أن البيانات التي تم الحصول عليها دقيقة وقابلة للمسائلة. وبالتالي، يقوم الباحثون بأربع مراحل للتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها: المصادقية، القابلية للتنقل، الاعتمادية، تأكيد المصادقية.

¹⁷ nuning Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi," *Jurnal Ilmiah DINamika Sosial* 1 (2017): 213-14.

¹⁸ Zhahara Yusra, Rufran Zulkarnain, and Sofino Sofino, "Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19," *Journal Of Lifelong Learning* 4, no. 1 (2021): 15-22, <https://doi.org/10.33369/joll.4.1.15-22>.

¹⁹ Imami Nur Rachmawati, "PENGUMPULAN DATA DALAM PENELITIAN KUALITATIF: WAWANCARA," *Indonesian Journal of Nursing* 11, no. 1 (2007): 35-40.

²⁰ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penulisan* (jakarta, 2006).

²¹ Dkk Matthew B. Miles, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, Sage Publications, 2014, http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

مناقشة

أ. استراتيجية تنفيذ إجراءات البرنامج المستقل و الحرم الجامعي المستقل في برنامج تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري

تشمل استراتيجية الجامعة الإسلامية الحكومية قديري في تنفيذ البرنامج التعلم المستقل عدة خطوات مهمة ومنهجية، مصممة لضمان نجاح تنفيذ المنهج في بيئة الحرم الجامعي. فيما يلي الخطوات التي اتخذتها الجامعة الإسلامية الحكومية قديري:

(١) ورشة العمل والتوعية: تنظم كلية التربية في المعهد العالي للإسلام في كيديري ورشة عمل خاصة لشركاء مرحلة التعليم الحر في الجامعات البرنامج التعلم المستقل في إطار إعداد وثيقة البرنامج التعلم المستقل كأساس لتنفيذ المنهج الجديد. أقيمت هذه الفعالية في ١٤ مارس ٢٠٢٣ وحضرها مجموعة من الأطراف، بما في ذلك عميد كلية التربية، ورؤساء الأقسام، وفريق ضمان الجودة، وممثلون عن فريق المناهج من كل برنامج دراسي. أقيمت الورشة في غرفة الفعاليات بمبنى وافتتحت بشكل مباشر بواسطة عميد كلية التربية، البروفيسور الدكتور هـ. منيفه، م.د. في كلمته، أبرز أهمية تسريع تنفيذ البرنامج التعلم المستقل كاستراتيجية لتحويل التعليم لمعالجة أزمة التعلم في إندونيسيا. الدكتور هارمانتو، س.ب.د، م.د كمصدر من جامعة ولاية سورابايا، شرح المبدأ الأساسي للبرنامج التعلم المستقل، وهو أن الطلاب يقضون ٢٠ ساعة دراسية خارج الحرم الجامعي من خلال برنامج المساعدة في التدريس. كما قدم حلولاً تتعلق بالتقنيات الخاصة بإعداد RPS ونمط تحويل الساعات الدراسية.

هذا مستند إلى موقع كلية إين كديري والذي تم نشره في ١٤ مارس ٢٠٢٣، لذلك، من المتوقع أن تسهم ورشة العمل هذه في تعزيز فهم ومهارات المشاركين في تنفيذ البرنامج التعلم المستقل. تعتبر هذه الفعالية واحدة من جهود كلية التربية في إين كديري لتحسين جودة التعليم وإعداد الطلاب لمواجهة التحديات في المستقبل.

(٢) إعادة تصميم: المناهج الدراسية في إطار تنفيذ منهج البرنامج التعلم المستقل، قامت كلية التربية، وخاصة برنامج دراسات تعليم اللغة العربية، بتعديل منهجها ليتناسب مع الظروف والاحتياجات الحقيقية في البرنامج. وفي التنفيذ، تم دمج منهج البرنامج التعلم المستقل في المواد المقررة لجميع طلاب كلية التربية. كما أوضح أستاذ تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري للباحث خلال المقابلة:

"من خلال دمج البرنامج التعلم المستقل بناءً على احتياجات المستخدمين، نأمل أن يتمكن

الطلاب من تحسين مهاراتهم وأن يكونوا مستعدين ليكونوا معلمين محترفين في مجالهم."

يمكن توضيح أن طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية قديري لا يسجلون بشكل مستقل في البرنامج التعلم المستقل، بل يأخذون حزمة من المقررات الدراسية في الفصل الدراسي الخامس بوزن ٢٢ ساعة معتمدة على مدى فصل دراسي كامل. تتكون حزمة البرنامج التعلم المستقل هذه من ١١ مقررًا دراسيًا يُطلق عليها جميعًا اسم تطبيق عملي في التدريس. تشمل مقررات تطبيق عملي في التدريس وحدات مختلفة مثل وحدة تطبيق عملي في التدريس، ومناهج تطبيق عملي في التدريس، ووسائل التعلم في تطبيق عملي في التدريس، وصولاً إلى مرحلة التقييم. يقوم نظام المعلومات الأكاديمية بشكل تلقائي بتنظيم أخذ هذه المقررات بدون اختيارات يدوية. وبالتالي، يشارك الطلاب في سلسلة من التعلم العملي بُنيت بشكل منظم ومتكامل على مدى فصل دراسي كامل.

(٣) تنفيذ البرنامج التعلم المستقل: لقد نفذت برامج الدراسة بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري البرنامج التعلم المستقل من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة، منها: (١) مشاريع إنسانية: القيام بأنشطة اجتماعية للأطفال الأيتام، وتقديم الإسعافات الأولية في حالات الكوارث، وأيضاً تنظيم ندوات حول قضايا إنسانية. (٢) البحث والدراسة: هذه الأنشطة ليست مفيدة فقط للطلاب، بل تأخذ أيضاً في الاعتبار بعض الجوانب الهامة، مثل الجوانب النفسية والاجتماعية في تدريس اللغة العربية. تفتح نتائج هذا البحث آفاقاً لتطوير منهج دراسي أكثر مرونة قائم على التكنولوجيا. (٣) المساعدة في التدريس: يعد التدريب الميداني النشاط الرئيسي الذي يقوم به طلاب كلية التربية لتطوير مهاراتهم. وتعتبر هذه المساعدة في التدريس واحدة من البرامج التي تم تصميمها لتكون مادة دراسية تُدرس في الفصل الدراسي السادس وتصبح مادة دراسية إلزامية لجميع طلاب كلية التربية. (٤) تبادل الطلاب: من خلال برنامج تنقل الطلاب، يمكن للطلاب المشاركة في أنشطة التعليم وتطوير الثقافة في الخارج وكذلك داخل البلاد، مثل برامج التعليم والتدريب المهني في المدارس. (٥) العمل الجامعي الحقيقي الموضوعي: أصبح هذا نشاطاً دورياً ينظمه معهد كيديري كل عام، مع مجموعة متنوعة من المواضيع التي تركز على تمكين المجتمع من خلال الأنشطة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتعليمية والدينية. (٦) نشر إبداعات المجتمع: يتم تشجيع الطلاب الذين أكملوا مهامهم النهائية على نشر أعمالهم العلمية في مجلات ذات سمعة طيبة وذات صلة، مع إرشاد ودعم من الأساتذة. (٧) تطوير مادة دراسية حول ريادة الأعمال: في البرنامج

الدراسي لتعليم اللغة العربية من أجل تحقيق هذه المادة، يتم تنظيمها من خلال منتدى نقاش حيث يمكن للطلاب مناقشة آفاق العمل في مجالات الصناعة الإبداعية والتجارة والخدمات التي تتطلب مهارات اللغة العربية. (٨) منتدى نقاش باللغة العربية والإنجليزية: من خلال ممارسة التحدث والنقاش بشكل مكثف باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية، يمكن للطلاب تحسين مهارات الاتصال والطلاقة في الكلام بشكل مباشر.

٤) التقييم والمراقبة: يقوم رؤساء البرامج بشكل دوري بتقييم تنفيذ البرنامج التعلم المستقل بمشاركة الأساتذة والطلاب والبرامج الدراسية لتحديد العقبات والفرص في تنفيذ هذا المنهج. يستخدم هذا التقييم مجموعة متنوعة من الأساليب، بما في ذلك الاستطلاعات عبر الإنترنت التي تجمع تجارب وتقييمات الطلاب حول تنفيذ البرنامج التعلم المستقل. الهدف من هذا التقييم هو ضمان نجاح سياسة البرنامج التعلم المستقل في التطوير الأكاديمي وجودة التعلم في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية (PTKI). بالإضافة إلى ذلك، تعمل هذه التقييمات والمراقبة كمعيار في التخطيط والمراجعة والمراقبة وضمان جودة تنفيذ البرنامج التعلم المستقل على مستوى البرامج الدراسية والكليات. في تنفيذ عملية التقييم والمراقبة، يلعب رئيس البرنامج الدراسي ونائبه دورًا مهمًا في جمع البيانات التي ستتم تحليلها المتعلقة بتنفيذ أنشطة البرنامج التعلم المستقل. ويتضمن ذلك الجوانب التعليمية، والتحديات التي تواجهها، ومدى فعالية التعاون مع الشركاء خارج الحرم الجامعي. يُعتبر التقييم الأساس الرئيسي لتنفيذ التحسين المستمر وتكييف استراتيجيات المناهج الدراسية لبرنامج التعلم المستقل بما يتناسب مع احتياجات الطلاب ومعايير التعليم العالي. وبالتالي، فإن التقييم والمراقبة المنتظمة والاستراتيجية ضرورية جدًا للتغلب على تحديات تغيير أنماط التفكير والآليات في الميدان، وضمان تلبية احتياجات الطلاب.

إذا نظرنا إلى بعض النقاط المذكورة أعلاه، يتضح أن بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري قد نفذت استراتيجية جيدة جدًا في تطبيق الأنشطة لبناء بيئة جامعية تدعم منهج التعلم الحر في الحرم الجامعي. من خلال دمج جوانب مختلفة، مثل تطوير المناهج، أنشطة الطلاب، والتقييم المنتظم، أظهرت الجامعة الإسلامية الحكومية قديري التزامها بخلق بيئة تعلم حرة ومبتكرة. ومن المؤكد أن هذا سيكون له تأثير إيجابي على جودة الخريجين وقدرتهم على مواجهة التحديات في المستقبل.

ب. البرنامج المتميز لقسم بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري يدعم بيئة البرنامج التعلم المستقل والحرم المستقل في إطار السعي لتنفيذ البرنامج التعلم المستقل في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري ، قام المسؤولون بإعداد خطة شاملة بالتعاون مع مختلف الجهات المعنية. كما أوضح ذلك دودين تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري للباحثين أثناء إجراء المقابلة:

"لقد قمنا بتطوير حزمة البرنامج التعلم المستقل شاملة لفصل دراسي واحد، مع التعديلات المناسبة لتلبية احتياجات واهتمامات الطلاب."

بالإضافة إلى ذلك، تم تقديم مزيد من الشرح أثناء المقابلة الثانية مع المحاضر في تعليم اللغة الإنجليزية الذي شارك كأستاذ في أنشطة البرنامج التعلم المستقل:

"لقد تم تعيين معظم طلاب التربية هؤلاء كمعلمين، لذلك يتم تشكيلهم وفقًا للاحتياجات المطلوبة كجزء من التحديات التي قد تواجههم في سوق العمل. بالإضافة إلى ذلك، نحن نقوم بتنظيم هذه الفعالية وفقًا لمعايير تربية المعلمين حتى يكون جميع الطلاب مستعدين في حال قرروا المشاركة في اختبار تربية المعلمين لاحقًا."

وبالتالي، يمكن تحليل أن المسؤولين عن منهج البرنامج التعلم المستقل قد أعدوا حزمة البرنامج التعلم المستقل شاملة لمدة فصل دراسي كامل، مع التركيز على تشكيل طلاب التربية، وخاصة في برنامج تعليم اللغة العربية ليصبحوا معلمين مستعدين لمواجهة التحديات في عالم العمل التعليمي. بالإضافة إلى ذلك، فقد أعدت بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري طلابها من خلال أنشطة معيارية تربية المعلمين ، مما يضمن استعدادهم للمشاركة في انتقاء تربية المعلمين في المستقبل. وعلاوة على ذلك، تُظهر نتائج تحليل الباحث في برنامج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري أن هناك بعض البرامج التي تقوم بها بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري لإنشاء منهج البرنامج التعلم المستقل:

أ. مشروع إنساني

الطلاب يشاركون بنشاط، مما يمنحهم الفرصة لبناء التعاطف، والاهتمام الاجتماعي، والمهارات لمساعدة الآخرين. هذه الأنشطة ليست فقط مفيدة للمجتمع، ولكنها تساعد الطلاب أيضًا على أن يصبحوا أكثر حساسية تجاه القضايا الاجتماعية والإنسانية. ومن بين المشاريع الإنسانية التي تشارك فيها جمعية المتطوعين للصليب الأحمر الإندونيسي حيث يشارك الطلاب بشكل مباشر في مهام إنسانية مثل تقديم المساعدة الأولية في حالات الطوارئ والأنشطة الاجتماعية الأخرى. وقد تم إثبات

ذلك من خلال المدونة الرسمية التي نشرتها بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري بتاريخ ١٠ أبريل ٢٠٢٢ في قاعة المحكمة بالطابق الثاني من مبنى رئاسة الجامعة الإسلامية الحكومية قديري. مشروع الكمنوسيا الذي نفذته كلية الاقتصاد والأعمال الإسلامية، يتم هذا النشاط بانتظام من قبلهم وبالتعاون مع LAZ YATIM MANDIRI في هذا النشاط الاجتماعي للأطفال الأيتام، مثل الإفطار معًا، والإنفاق، والزكاة، وكذلك الصدقة لـ ١٠٠ طفل يتيم. هذا النشاط ليس مجرد تبرع فحسب، بل أيضًا لتعزيز العلاقات الأسرية بين الكلية و LAZ YATIM MANDIRI وكذلك المستفيدين. وذلك وفقًا لموقع YM News ماديون الذي تم نشره في ٠٨ يناير ٢٠٢٥ مع السيد واهيويدي كأستاذ مرشد من الجامعة الإسلامية الحكومية قديري في هذا النشاط.

بالإضافة إلى النشاطين الاجتماعيين المذكورين، وجد الباحث أن المعهد العالي للدراسة الإسلامية في كيديري ينظم بنشاط مؤتمرات ينار على الصعيدين الوطني والدولي، مثل المؤتمر السنوي الدولي الدراسات الإسلامية (AICIS) لعام ٢٠٢٤ والذي سيكون النسخة الثالثة والعشرون. سيبحث هذا المؤتمر في قضايا أزمة الإنسانية وحقوق الإنسان. يمكن الاطلاع على هذا النشاط على الصفحة الرسمية للمعهد العالي للدراسة الإسلامية في كيديري، التي نشرت في ٠٣ فبراير ٢٠٢٤. بالإضافة إلى ذلك، يشارك الطلاب من مختلف برامج الدراسة أيضًا في النشاطات الإنسانية "حركة الإنسانية" التي ينظمها طلاب KPI، حيث تم تقديم الدعم والمساعدة للمجتمع الأقلية في مؤسسة "قلوب من أجل الأمة" في سمارانغ، التي تقدم خدمات للأطفال المتسولين وكبار السن والمصابين بفيروس HIV/الإيدز. يمكن قراءة ذلك بالكامل في الصفحة الرسمية التي نشرت في ٢٧ يوليو ٢٠٢٣.

من خلال تطبيق البرنامج التعلم المستقل، تهدف الجامعة الإسلامية الحكومية قديري إلى خلق بيئة جامعية نشطة ومهتمة بقضايا الإنسانية. كما يهدف هذا البرنامج إلى بناء شخصية الطلاب التي تقدر أكثر قيم الإنسانية وتكون أكثر حذرًا ونزاهة.

ب. البحث والدراسة

يعمل طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري بنشاط على إجراء أبحاث حول ابتكارات طرق التدريس، والعوامل النفسية والاجتماعية في عملية تعلم اللغة العربية سواء داخل الفصول أو خارجها، سواء في المؤسسات الرسمية مثل المدارس أو المؤسسات غير الرسمية. من بينها: إجراء بحث حول دور تعلم اللغة العربية المكثف في تحسين مهارات اللغة لدى طلاب تعليم اللغة

العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري. يناقش بحثهم استراتيجيات التعليم وعملية تعلم اللغة العربية المكثف التي تشمل جوانب التحفيز والتكرار في التعلم. تم تنفيذ هذا البحث بواسطة حُطَيْفَة حُطَيْمَة الألفة.^{٢٢} بعد ذلك، أجريت دراسة بواسطة محمد فقري المالك، التي تركزت على نظام التعليم TAM (تدريس العربية المكثفة) لتعزيز مهارات الطلاب في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تناقش هذه الدراسة الجوانب المنهجية والاجتماعية لتعلم اللغة العربية في الحرم الجامعي، بما في ذلك كيفية قدرة أنظمة التعليم المختلفة على التكيف مع خلفيات تعليمية متنوعة.^{٢٣} في البحث حول أسلوب المسرحية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ قديري، وُجد أن هذا النهج فعال في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، مما يُظهر إمكانيات الابتكار في أساليب التعلم في المؤسسات التعليمية التي تم البحث عنها من قبل غُليا نيساول موفضة البخاري.^{٢٤} لذلك، فإن البحث الذي أجراه طلاب قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري لا يركز فقط على أهمية الابتكار في تعليم اللغة العربية، ولكن أيضًا يوفر فهمًا أفضل لكيفية تأثير العوامل النفسية والاجتماعية على فعالية تعلم اللغة العربية، مما يساهم بشكل كبير في تطوير تعليم اللغة العربية بشكل أفضل.

ج. مساعدة في التدريس في المؤسسات التعليمية

تقول المساعدات التعليمية بحسب الخبراء في دليل تنفيذ مساعدات التعليم في المؤسسات التعليمية إنها نشاط تعليمي تعاوني للطلاب مع توجيه المعلمين في مجال الدراسة والمشرفين في مؤسسة تعليمية، وتهدف إلى تقديم تجربة مباشرة وتعزيز احترافية المعلمين المستقبليين.^{٢٥} أما نتائج مناقشة الباحث مع أساتذة التعليم في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري فهي كما يلي:

"من خلال مساعدة التدريس، يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على التفاعل والتكيف مع بيئة المدرسة، والطلاب، والمعلمين، فضلاً عن فهم ثقافة المدرسة التي يتدربون فيها."

²² دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول، " Khofita Khotimatul Ulfah, (IAIN Kediri, 2022). "بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١.

²³ Muhmammad Fikri Almaliki, "تحسين مهارات اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية من"، (IAIN Kediri, 2024). "خلال تطبيق تدريس العربية المكثف التعليمي

²⁴ Aulia Nisaul Muawwidah Al-Bukhori, "Efektivitas Metode Masrohiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XJ MAN 3 KEDIRI" (IAIN Kediri, 2023).

²⁵ Ahmad Yusuf Sobri et al., *Panduan Pelaksanaan Asistensi Mengajar*, 2021.

وبالتالي، فإن البيان الذي تم شرحه وفقاً للخبراء والأساتذة في تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري يتماشى مع نشاط المساعدة في التدريس المعروف باسم تربية المعلمين، الذي يمكن أن يوفر فوائد لزيادة القدرة على التواصل المباشر لمعلمي المدارس، مما يسهل عليهم التكيف مع بيئة المدرسة في المستقبل. كما أن نشاط المساعدة في التدريس له أهداف واضحة، بخلاف تقديم تجربة حقيقية للطلاب، فإنه يمكن أن يساهم أيضاً في تطوير مهاراتهم الاحترافية كمعلمين محتملين.

د. برنامج تبادل الطلاب

برنامج تبادل الطلاب هو تعاون أكاديمي حيث يتمتع طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية قديري بفرصة الدراسة في مؤسسات تعليمية أخرى تقدم مجالات من العلوم أو التكنولوجيا أو الفنون غير المتوفرة في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري والعكس صحيح. لتحقيق نفس الهدف، يمكن أن تستقبل الجامعة الإسلامية الحكومية قديري طلاباً من مؤسسات تعليمية أخرى.²⁶

هـ. درس العمل الحقيقي الموضوعي

تم تصميم الدورة التدريبية للعمل الميداني الموضوعي - البرنامج التعلم المستقل كمنصة للطلاب لتطوير مهاراتهم الأكاديمية وغير الأكاديمية. من خلال هذه الأنشطة، يحصل الطلاب على تجربة واقعية من خلال المشاركة المباشرة في الأنشطة التعليمية خارج الحرم الجامعي، بالإضافة إلى التعاون مع المجتمع في دعم إدارة تنمية الموارد البشرية، كما يمكنهم تطوير مهارات القيادة لديهم ضمن مجموعة صغيرة.²⁷

و. نشر أعمال الطلاب

الطلاب الذين أكملوا مشروع التخرج يحصلون على توجيه مكثف من الأساتذة لنشر أعمالهم العلمية في المجالات ذات السمعة الجيدة. تشمل عملية التوجيه تحسينات شاملة، بما في ذلك هيكल الكتابة، ومنهجية البحث، وتحليل البيانات، وكذلك تحسين النص بشكل عام لرفع جودة النشر.

ز. تطوير مادة ريادة الأعمال

تعليم اللغة العربية مهم جداً لأنها اللغة الدولية الثانية ومصدر القانون الإسلامي. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب الخريجين صعوبة في العثور على وظائف ونقص في الابتكار في الأعمال. من خلال تطوير مناهج دراسية حول ريادة الأعمال في برنامج تعليم اللغة العربية في مجال الأعمال، يهدف

²⁶ Masfi Sya'fiatul Ummah, *PEDOMAN KERJASAM, Sustainability (Switzerland)*, vol. 11, 2023,

²⁷ Divisi MBKM Universitas Negeri Surabaya, "Petunjuk Pelaksanaan Kkn Tematik MBKM UNESA Tahun 2022," 2022, 62.

إلى تعزيز قدرات الريادة التي يمكن تطبيقها عبر قطاعات متنوعة مثل الترجمة، والدروس الخصوصية في اللغة العربية، والسياحة الناطقة بالعربية، وعقد الندوات باللغة العربية مع التركيز على التسويق والإدارة الفعالة.^{٢٨}

ح. منتدى نقاش باللغة العربية والإنجليزية

تتضمن مهارات اللغة أربعة جوانب مهمة، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. هذه المكونات الأربعة لها علاقة وثيقة ويجب أن تُدرس بشكل تدريجي ومتسلسل لتحقيق قدرة لغوية مثلى.^{٢٩} وبذلك، من خلال هذا النشاط، يمكن للطلاب تدريب شجاعتهم وطلاقة حديثهم باللغة الأجنبية، مما يؤثر على تحسين قدراتهم اللغوية وتوسيع آفاقهم الثقافية والأكاديمية. إذا قمنا بمراقبة بعض النقاط المذكورة أعلاه، فإن برنامج الدراسات في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري قد وضع منهجًا يتماشى مع توصيات وزارة التعليم والثقافة من خلال تنظيم ٦ أنشطة ينصح بها الحكومة، وهي مشاريع إنسانية، البحث والدراسة، المساعدة في التدريس في المؤسسات التعليمية، تبادل الطلاب، دراسات عملية موضوعية، وتطوير مادة ريادة الأعمال. ثم قامت بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري أيضًا بإكمال منهج البرنامج التعلم المستقل بنشاطين مصممين لتحسين جودة التعليم، وهما منتدى نقاش الطلاب باللغة العربية والإنجليزية ونشر أعمال الطلاب.

ج. إعادة تصميم المناهج في البرنامج تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري

تظهر الملاحظات البحثية بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري أنه قبل تنفيذ مناهج التعلم المستقل في الحرم الجامعي، كانت برامج تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري تستخدم مناهج تستند إلى المعايير الوطنية للتعليم العالي وإطار المؤهلات الوطنية (KKNI)، وكان التركيز الأساسي هو تشكيل معلمين متميزين للغة العربية مع مهارات منهجية واستخدام فعال لوسائل التعليم. كانت المناهج السابقة مصممة لتزويد الطلاب بالمعرفة الأساسية باللغة العربية، ومهارات اللغة، والكفاءات التربوية ذات الصلة في مجال التعليم. تصميم منهج البرنامج التعلم المستقل المطبق شامل ومتكامل، حيث لا يقتصر هذا المنهج على التعلم العادي داخل الفصل الدراسي، بل يعمل أيضًا على ربط مختلف الأنشطة التعليمية خارج الحرم الجامعي بشكل نشط. يوفر هذا المنهج مساحة مرنة للطلاب للمشاركة في البرنامج التعلم المستقل مثل التدريب المهني، والمساعدة في التدريس في مؤسسات

²⁸ Sovia Fahraini et al., "Development of Arabic Language in Business and Industry At Arabic Education Department Iain Kediri," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 186–98.

²⁹ Muhammad Ilham and Iva Ani Wijati, *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa* (Lembaga Academic & Research Institute, 2020).

التعليم الشريكة، بالإضافة إلى مجموعة متنوعة من برامج تطوير الكفاءات الأخرى ذات الصلة بمجال الدراسة. وبالتالي، يجمع هذا المنهج بين النظرية والممارسة بشكل متوازن، مما يمكنه من تعزيز جودة التعلم، وتوسيع التجارب الحقيقية للطلاب، وإعداد خريجين أكثر جاهزية لمواجهة تحديات سوق العمل والمجتمع. كما أوضح أستاذ اللغة العربية في المقابلة التالية:

"تم تصميم مناهج البرنامج التعلم المستقل الخاصة بنا بشكل شامل ومتكامل، حيث تجمع بين التعلم داخل الفصل وخارجه، مثل المساعدة في التعليم، بهدف تحسين جودة الخريجين المستعدين للعمل."

وبذلك، تم توضيح ذلك من خلال بحث متعدد المواقع يشمل برنامج تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري و جامعة الإسلامية الحكومية مولنا ملك إبراهيم ملانج، حيث قامت الجامعة الإسلامية الحكومية قديري بتطوير استراتيجية منهجية متكاملة لنظام البرنامج التعلم المستقل، تشمل تحديد مخرجات التعلم، وتخطيط المواد الدراسية، وكذلك إعداد RPS الذي يدعم تنفيذ البرنامج التعلم المستقل بشكل شامل. وهذا يدل على تكامل البرنامج التعلم المستقل في المنهج الرئيسي دون فصل تصميم المنهج.³⁰ من خلال التعاون مع مختلف المؤسسات، يخلق برنامج تعليم اللغة العربية البرنامج التعلم المستقل الذي يعود بالفائدة على الطرفين، حيث يحصل الطلاب على تجربة تعلم حقيقية ذات صلة، بينما تحصل المؤسسات على مساهمة من طلاب مؤهلين. بناءً على نتائج المقابلة مع أساتذة اللغة العربية، فإن تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري لديه مذكرة تفاهم مع مختلف المؤسسات.

"لقد حصلنا على مذكرة تفاهم للتعاون في تنفيذ البرنامج التعلم المستقل مع مختلف المؤسسات، سواء داخل الحرم الجامعي أو خارجه مثل: تشمل هذه التعاون مؤسسات التعليم، الجامعات، المدارس التقليدية، مؤسسات تعليم اللغة العربية في باركي ديري، بالإضافة إلى مؤسسات ريادة الأعمال باللغة العربية."

من خلال هذا التعاون، يمكن لطلاب برنامج تعليم اللغة العربية توسيع تجربتهم التعليمية من خلال البرنامج التعلم المستقل مثل التدريب، ومساعدة التعليم، وتبادل الطلاب. وبالتأكيد، يمكن أن يعزز ذلك جودة الخريجين التي ليست جاهزة أكاديميًا فحسب، بل أيضًا لديها خبرة عملية تتعلق بمجالها. لذلك، فإن التعاون مع

³⁰ Danial Hilmi, Nur Toifah, and Halimatus Sa'diyah, "Curriculum Development Strategy for Independent Learning in Arabic Language Learning at PTKIN in East Java," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 7, no. 2 (2023): 159–77, <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i2.159-177>.

العديد من الشركاء أمر بالغ الأهمية لإنشاء خريجين ذوي جودة وقادرين على المنافسة في سوق العمل. في إطار الجهود لتلبية احتياجات الطلاب، قامت بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري بإعادة تصميم المنهج كما يلي:

أ. مرونة الساعات المعتمدة

استناداً إلى الشرح مع أحد أساتذة تعليم اللغة العربية وهو:

"أعتقد أن تعديلات المنهج الدراسي البرنامج التعلم المستقل في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري التي تقدم ٢٢ ساعة معتمدة مع ١١ مادة في برنامج المساعدة في التدريس قد أصبحت مرنة للغاية وتوفر تسهيلات للطلاب."

يمكن أن نستنتج من تعديل منهج البرنامج التعلم المستقل في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري إلى ٢٢ ساعة معتمدة مع ١١ مادة في برنامج المساعدة في التدريس أنه يظهر مرونة عالية جداً في عملية التعلم. من خلال هذه ١١ مادة، يمكن للطلاب الحصول على تجربة مباشرة وتعليم ذو صلة كبيرة بسوق العمل في التعليم وتطوير كفاءاتهم المهنية. وهذا يدعم مبدأ التعلم الحر الذي يركز على التعلم الذي يكون أكثر مغزى وسياقاً وموجهاً نحو تطوير المهارات ونمط التفكير الأكثر إبداعاً. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم هذا التعديل في المنهج ليكون أسهل حتى يتسنى للطلاب التعلم بشكل مستقل وتحمل المسؤولية عن عملية تعلمهم، مما يمكنهم من تحسين قدرتهم على حل المشكلات والابتكار، حيث تسهل هذه السياسة على الطلاب تنظيم وقتهم وأعباء دراستهم. لكي يستطيعوا تحسين تجربة التعلم سواء داخل الحرم الجامعي أو خارجه، لكن تعديل المنهج الدراسي هذا ليس فقط لرفع جودة التعلم، بل أيضاً لإعداد الطلاب لمواجهة تحديات سوق العمل والمساهمة بشكل كامل في المجتمع.

ب. دمج الأنشطة العملية وغير الأكاديمية

يهدف إلى دمج التعلم النظري مع التجربة العملية في الميدان. ويتضمن أيضاً أنشطة خارج الفصل الدراسي تدعم بشكل كامل تطوير كفاءات الطلاب. الدليل الحقيقي على ما يحدث في الميدان هو أنشطة تطبيق عملي في التدريس لمساعدة التدريس حيث يقوم الطلاب في هذه الأنشطة بتحقيق تجربة التعلم التي خاضوها في الفصل مباشرة مع الطلاب الذين سيقومون بتعليمهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن معهد العلوم الإسلامية في كيدي في أثناء أنشطة تطبيق عملي في التدريس لمساعدة التدريس في الجلسة الأولى يسعى للتأكد من أن جميع من يعلمون في فصل

تطبيق عملي في التدريس لمساعدة التدريس هم معلمو المدارس الثانوية أو المدارس المتوسطة بحيث يحصل الطلاب على تعليم حول المنهج الدراسي بما يتناسب مع المؤسسة التعليمية التي ستكون مكان عملهم مستقبلاً.

من خلال دمج الأنشطة غير الأكاديمية، يمكن للطلاب تعزيز مهاراتهم في التفاعل مع بيئة المدرسة، بما في ذلك المعلمين والطلاب، وفهم الثقافة المدرسية الفريدة التي قد تتغير كل عام. توفر هذه التجربة فرصة للطلاب لتطوير مهارات التكيف والاحتراف، على الرغم من أنه قد لا يتم الإبلاغ عن جميع الجوانب في تقاريرهم.

ج. التركيز على التعليم القائم على النتائج (OBE)

نظام التعليم القائم على النتائج يركز على نتائج التعلم ويعتمد على الطلاب (تعليم مركز على الطالب)، مما يتطلب نشاط الطلاب في عملية التعلم، وأن تصبح تحسين المرافق والبنية التحتية أمراً مهماً جداً في عملية التعليم.³¹ لذا، من أجل خلق تعليم مبتكر قائم على النتائج حيث يكون نشاط الطلاب هو المحور الرئيسي، يجب أن تستند العملية إلى تحقيق أهداف التعلم للخريجين، أي لإنتاج خريجين يمتلكون كفاءات دينية وأكاديمية ومهنية تتناسب مع احتياجات المجتمع وتطور العلوم. في إطار نتائج التعلم، يُتوقع من الطلاب أن يمتلكوا القدرة على فهم وتطبيق تعاليم الإسلام بشكل معتدل وسياقي، والتفوق في العلوم الإسلامية والعلوم العامة بشكل تكاملي، فضلاً عن القدرة على تطوير الذات بشكل مستقل ومستدام. ومن ثم، في المستقبل، سيتحول الطلاب إلى خريجين ذوي كفاءة ويصبحون قادة يتسمون بالتكامل ويحققون مستويات مرتفعة من الكفاءة الأكاديمية والمهنية. بالإضافة إلى ذلك، يُتوقع من الطلاب أن يمتلكوا المهارات اللازمة للاستمرار في التطور ليكون لهم تأثير إيجابي في المجتمع.

د. أنشطة التعلم خارج الحرم الجامعي

تعتبر الأنشطة التعليمية خارج الحرم الجامعي جزءاً مهماً من منهج البرنامج التعليم المستقل و الحرم الجامعي المستقل وهو برنامج تبادل طلابي، يسمح لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية قديري بالدراسة في الجامعات الشريكة سواء داخل البلاد أو خارجها. يمكن للطلاب الحصول على تجربة أكاديمية وثقافية مباشرة من خلال هذا البرنامج. وهذا يمنحهم رؤى ومهارات عبر

³¹ made dkk Martini, *INOVASI PEMEBALAJARAN YANG BERORIENTASI PADA OCE (Outcome-Based Education) DI PENDIDIKAN TINGGI*, 2022.

الثقافات تكون مفيدة جدًا للعيش في عالم الإجمال. يمكن للطلاب حضور المحاضرات عبر الإنترنت أو بشكل مباشر أثناء مشاركتهم في التبادل، وفقًا للاتفاق بين المؤسسات، مما يحافظ على مرونة التعلم. ويتم الاعتراف بالنتائج التعليمية المحققة في الجامعات الشريكة وتحويلها إلى نظام الساعات المعتمدة (SKS) في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري، مما لا يعيق سير دراسات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تعمل هذه البرامج على تعزيز شبكة التعاون الدولي لـ الجامعة الإسلامية الحكومية قديري مع الجامعات في تايلاند وماليزيا والولايات المتحدة الأمريكية. تدعم هذه الشراكة تطوير الجوانب الأكاديمية والثقافية وتعزز مهاراتهم الناعمة في التكيف والتواصل مع الآخرين.

هـ. دور المعلم كمسهل

دور المعلم المحاضر هو تمكين الطلاب من التفكير بشكل نشط وإبداعي ومستقل خلال عملية التعلم. هذا يعني أن الطلاب لا يتلقون المعلومات بشكل سلبي فحسب، بل يشاركون أيضًا بشكل نشط في عملية تعلمهم الخاصة.³² وبالتالي في التعليم المستند إلى النتائج، يكون الأستاذ كمسهل يقوم بمهمة مرافقة تساعد الطلاب في تحقيق أهداف التعلم من خلال المهام المتعلقة بالتطبيقات العملية، ولكن دور الأستاذ لا يقتصر فقط على نقل المعرفة، بل يتجاوز ذلك إلى تنمية روح التعلم، والإبداع، واستقلالية الطلاب في مواجهة عالم التعليم في المستقبل.

و. التعاون مع المؤسسات التعليمية

التعاون هو عملية اجتماعية حيث يعمل فردان أو أكثر معًا لتحقيق نفس الأهداف من خلال مساعدتهم المتبادلة وفهم أدوار كل منهم. ثم إن التعاون يمثل أيضًا شكلاً من أشكال العملية الاجتماعية التي تتضمن أنشطة مشتركة للوصول إلى الأهداف المرغوبة بشكل جماعي. يتمشى هذا مع الحديث الذي أجراه الباحث مع أستاذ تعليم اللغة العربية:

التعاون هو عملية اجتماعية حيث يعمل فردان أو أكثر معًا لتحقيق نفس الأهداف من خلال مساعدتهم المتبادلة وفهم أدوار كل منهم. ثم إن التعاون يمثل أيضًا شكلاً من أشكال العملية الاجتماعية التي تتضمن أنشطة مشتركة للوصول إلى الأهداف المرغوبة بشكل جماعي. يتمشى هذا مع الحديث الذي أجراه الباحث مع أستاذ تعليم اللغة العربية:

³² Valeriy Sbitnev, "The Edge of Chaos Is That Where Consciousness Manifests Itself through Intermittent Dynamics," *Academia Biology* 2, no. 1 (2024).

التعاون هو عملية اجتماعية حيث يعمل فردان أو أكثر معًا لتحقيق نفس الأهداف من خلال مساعدتهم المتبادلة وفهم أدوار كل منهم. ثم إن التعاون يمثل أيضًا شكلاً من أشكال العملية الاجتماعية التي تتضمن أنشطة مشتركة للوصول إلى الأهداف المرغوبة بشكل جماعي. يتماشى هذا مع الحديث الذي أجراه الباحث مع أستاذ تعليم اللغة العربية:

التعاون هو عملية اجتماعية حيث يعمل فردان أو أكثر معًا لتحقيق نفس الأهداف من خلال مساعدتهم المتبادلة وفهم أدوار كل منهم. ثم إن التعاون يمثل أيضًا شكلاً من أشكال العملية الاجتماعية التي تتضمن أنشطة مشتركة للوصول إلى الأهداف المرغوبة بشكل جماعي.³³ يتماشى هذا مع الحديث الذي أجراه الباحث مع أستاذ تعليم اللغة العربية:

" لقد أقمنا شراكة مع مئات المؤسسات التي تعد شركاء لجامعتنا، لذا من خلال هذه الشراكة، نحن جميعاً، سواء من جانب الحرم الجامعي أو من جانب شركائنا، نساعد بعضنا البعض ونشارك نفس الأهداف."

وبالتالي، يمكن للشراكة التي تنشأ بين الجامعات والشركاء في المؤسسات أن تثبت أن هذه التعاون يمكن أن يعزز الكفاءة في تحقيق الأهداف المشتركة.

ز. ضمان الجودة

المدخلات، والعمليات، والمخرجات، والنتائج، كل هذه أجزاء من ضمان الجودة. لا يمكن تقييم المدخلات التعليمية الجيدة إلا بعد أن تمر بعملية صحيحة. ثم تكون العملية التعليمية أيضًا ذات جودة إذا كانت قادرة على خلق بيئة تعليمية نشطة، ومبتكرة، وإبداعية، وممتعة، وذات معنى. ثم ستعتبر النتيجة ذات جودة إذا كان لدى الطلاب نتائج دراسية أكاديمية وغير أكاديمية جيدة ويمكن رؤية ذلك في تخرج الطلاب الذين يتم استيعابهم بسرعة في سوق العمل، ويتلقون رواتب معقولة، ويعترف الجميع بمدى تفوقهم.³⁴ لذلك في مسعى لتحسين جودة التعليم، تركز بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري على ضمان الجودة الذي يشمل المدخلات والعمليات والمخرجات والنتائج. من خلال خلق بيئة تعليمية عالية الجودة، تلتزم بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري بإنتاج خريجين متميزين وقادرين على المنافسة في سوق العمل.

ح. التقييم والتقدير

³³ T M Guru, *SOSIOLOGI : - Jilid 1* (Esis, n.d.), <https://books.google.co.id/books?id=PPRcrLj7HlgC>.

³⁴ Barnawi & M.Arifin, *Sistem Penjamin Mutu Pendidikan, Ar-Ruq'at Media*, 2017.

التقييم والتقدير يلعبان دوراً مهماً في جميع الجوانب، حيث يمتلكان وظيفة قياس وتقدير وتحسين عملية التعلم والنتائج التي سيتم الحصول عليها في المستقبل. التقييم في التعليم هو عملية مستمرة تُجرى لقياس تحقيق الأهداف التعليمية، وتحديد نقاط القوة والضعف في عملية التعلم، وتقديم تغذية راجعة للمؤسسات التعليمية لتحسين نفسها باستمرار.³⁵ لذا فإن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يقوم بشكل دوري بإجراء تقييمات وتقديرات لرؤية مدى قدرة الطلاب على القيام بأنشطة معينة، وسيواصل إجراء تغييرات إذا شعروا أن السياسات لا تتناسب مع احتياجات الطلاب.

ط. مراجعة وتنقيح دوري.

من خلال إجراء مراجعة وتعديل منهج البرنامج التعلم المستقل بشكل دوري، يمكن للجامعات التأكد من أن تعليمها يظل ذا صلة ويتمشى مع احتياجات سوق العمل التي تتطور باستمرار. لذا، يأمل من تنظيم نشاط المراجعة هذا أن يساعد برنامج تعليم اللغة العربية في إصدار توصيات مفيدة لتحسين المنهج وتنفيذ منهج البرنامج التعلم المستقل. هذا الجهد يُبذل لضمان أن لا يقتصر الأمر على تحسين جودة التعليم فقط، ولكن أيضاً لتعزيز جاهزية الخريجين لمواجهة تحديات سوق العمل. ثم لضمان أن المنهج يظل ذا صلة ويلبي احتياجات ومتطلبات عصر العولمة. وبذلك، من أجل تحسين جودة التعليم واستعداد الطلاب ليصبحوا خريجين مؤهلين ومستعدين للتنافس في سوق العمل، قامت بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري باتخاذ عدة خطوات استراتيجية لإعادة تصميم منهج البرنامج التعلم المستقل بما يتمشى مع احتياجات الطلاب ومتطلبات تطورات العصر.

اختلاصة

من نتائج التحليل والنقاش التي تم توضيحها بالتفصيل في الفصل السابق، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. في المرحلة الاستراتيجية لتطبيق إجراءات البرنامج التعلم المستقل في برنامج دراسة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري، يظهر أن بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري قد قامت باتخاذ خطوات منظمة وشاملة. بدأ ذلك من خلال ورش العمل وفعاليات التوعية التي تضمنت

³⁵ Ashiong P Munthe, "Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan Dan Manfaat," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 5, no. 2 (2015): 1–14.

عدة جهات لتعزيز الفهم والاستعداد لدى بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري عند تنفيذ منهج البرنامج التّعلم المستقل. ثم تلي ذلك إعادة تصميم المنهاج الدراسي الذي يدمج البرنامج التّعلم المستقل بشكل أكثر منهجية في المواد الإجبارية بمجموع ٢٢ ساعة معتمدة. في مرحلة التنفيذ، قامت بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري أيضًا بتنفيذ برنامج البرنامج التّعلم المستقل المتنوع، بما في ذلك: مشاريع إنسانية، بحث ودراسات، مساعدة في التعليم في مؤسسات التعليم، تبادل الطلاب في العمل الميداني الموضوعي، نشر أعمال الطلاب، تطوير مقررات ريادة الأعمال، وأخيرًا منتديات نقاش باللغة الأجنبية للطلاب التي يمكن أن تعزز من قدرات الطلاب بشكل ملحوظ. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء التقييم والمراقبة من قبل رئيس القسم وأمين قسم تعليم اللغة العربية بشكل دوري بمشاركة مختلف الأطراف مثل المدرسين والطلاب، الذين يعتبرون المفتاح في اكتشاف العقبات وفرص التحسين، بحيث يمكن تنفيذ البرنامج التّعلم المستقل بشكل مستمر التكيف مع الاحتياجات الأكاديمية وسوق العمل.

٢. استنادًا إلى نتائج تحليل الباحثين حول تنفيذ منهج البرنامج التّعلم المستقل في برنامج دراسة اللغة العربية، وُجد أن هناك برنامجًا متميزًا يُعقد لخلق جوٍّ تعليميٍّ حرٍّ وفقًا لمنهج البرنامج التّعلم المستقل. وفيما يلي البرامج التي تشمل ذلك: مشاريع إنسانية، بحث ودراسات، مساعدة في التدريس في المؤسسات التعليمية، تبادل الطلاب، العمل الميداني الموضوعي (KKNT)، تطوير مواد دراسية في ريادة الأعمال، نشر أعمال الطلاب، بالإضافة إلى منتديات نقاش باللغة العربية والإنجليزية. بشكل شامل، هذه الأنشطة لا تتماشى فقط مع توصيات التعليم والثقافة، ولكنها أيضًا تتناسب مع مهارات طلاب القرن الحادي والعشرين. وهي تجهيزهم من خلال بناء الشخصية الاجتماعية، والاحترافية لديهم واستعدادهم لمواجهة عالم العمل في التعليم، وخاصة بالنسبة للمعلمين المحتملين للغة العربية الذين يتمتعون بالتميّز وروح النضال. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعاون مع مختلف المؤسسات داخل وخارج البلاد يمكن أن يساعد في تعزيز ملف الخريجين القادرين على التكيف والتنافس على المستوى العالمي. وهكذا فإن منهج البرنامج التّعلم المستقل قادر على تشكيل الطلاب من خلال تعليم مبتكر، يستجيب لاحتياجات المجتمع، ويكون ذا صلة بالتطورات الزمنية المتزايدة.

٣. وصلت مرحلة إعادة تصميم منهج البرنامج التّعلم المستقل في برنامج الدراسات لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قديري إلى تحويل منهج أكثر تحديداً من المنهج المعياري الوطني للتعليم العالي و KKNi نحو منهج البرنامج التّعلم المستقل. من خلال مرونة الساعات المعتمدة، وتكامل الأنشطة العملية وغير الأكاديمية، وتركيز التعليم القائم على النتائج، والتعليم خارج الحرم الجامعي، ودور المعلمين كمسهلين، والتعاون مع مؤسسات مختلفة، وضمان الجودة، والتقييم والتفويض المستمر، فضلاً عن مراجعة وتنقيح المنهج بشكل دوري. تمكن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية قديري من خلق بيئة تعليمية تدعم تطوير الكفاءات الأكاديمية والمهنية وخصائص الطلبة. لذا، فإن جميع الخطوات الاستراتيجية التي اتخذتها الجامعة الإسلامية الحكومية قديري لا تعزز جودة التعلم فحسب، بل تضمن أيضاً أن الخريجين مستعدون لمواجهة التحديات العالمية ولديهم خبرات عملية أكثر صلة وقادرون على المساهمة بشكل فعال في المجتمع وسوق العمل.

الإقتراحات

- مع الأخذ في الاعتبار الاستنتاجات المذكورة، يمكن استخدام بعض الاقتراحات لتحسين بيئة مرديكا بلارانغ كامبوس مرديكا في تعليم اللغة العربية، ليكون أكثر فعالية وكفاءة:
١. لتحسين جودة وكفاءة البرنامج التّعلم المستقل، يجب على الجامعة الإسلامية الحكومية قديري تعزيز التنسيق والتواصل المتناغم بين الأطراف المعنية، سواء الداخلية أو الخارجية. ومن ثم، ستصبح الاستمرارية والنجاح في البرنامج هدفاً يجب تحقيقه.
 ٢. تعتبر الدورات التدريبية الدورية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين المساعدين ضرورية جداً لتحسين قدرتهم على إدارة منهج البرنامج التّعلم المستقل بشكل فعال ومبتكر.

المراجع

Al-Bukhori, Aulia Nisaul Muawwidah. "Efektivitas Metode Masrohiyah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XJ MAN 3 KEDIRI." IAIN Kediri, 2023.

Almaliki, Muhmammad Fikri. "تحسين مهارات اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري."

الإسلامية الحكومية من خلال مطبق تدريس العربية المكثفة التعليمي IAIN Kediri, 2024.

- Andari, Shelly, Windasari Windasari, Aditya Chandra Setiawan, and Ainur Rifqi. "Student Exchange Program of Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) in Covid-19 Pandemic." *JPP (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran)* 28, no. 1 (2021): 30–37. <https://doi.org/10.17977/um047v28i12021p030>.
- Barnawi & M.Arifin. *Sistem Penjamin Mutu Pendidikan. Ar-Ruqq Media*, 2017.
- Charismana, Dian Satria, Heri Retnawati, and Hapri Novrizza Setya Dhewantoro. "Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta." *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn* 9, no. 2 (2022): 99–113. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>.
- Divisi MBKM Universitas Negeri Surabaya. "Petunjuk Pelaksanaan Kkn Tematik MBKM UNESA Tahun 2022," 2022, 62.
- Fahraini, Sovia, Muhammad Fikri Almaliki, Ahmad Rifa'i, and Moh Sholeh Afyuddin. "Development of Arabic Language in Business and Industry At Arabic Education Department Iain Kediri." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 186–98.
- Fatoni, Abdurrahman. *Metodologi Penulisan*. Jakarta, 2006.
- Guru, T M. *SOSIOLOGI: - Jilid 1*. Esis, n.d. <https://books.google.co.id/books?id=PPRcrLj7HlgC>.
- Hilmi, Danial, Nur Toifah, and Halimatus Sa'diyah. "Curriculum Development Strategy for Independent Learning in Arabic Language Learning at PTKIN in East Java." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 7, no. 2 (2023): 159–77. <https://doi.org/10.18326/lisania.v7i2.159-177>.
- Ilham, Muhammad, and Iva Ani Wijati. *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa*. Lembaga Academic & Research Institute, 2020.
- Irawan, Roni, Tati Haryati, Amrin Amrin, and A. Gafar Hidayat. "Analisis Adaptasi Pelaksanaan MBKM Dalam Kurikulum Perguruan Tinggi Akademik Di STKIP Taman Siswa Bima (Telaah Studi Pada Prodi PGSD, PJKR Dan Pendidikan Matematika; Hibah Program Bantuan Prodi Menerapkan Kerja Sama Kurikulum MBKM)." *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 9 (2022): 3814–23. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i9.942>.
- Kuncoro, Joko, Agustin Handayani, and Titin Suprihatin. "Peningkatan Soft Skill Melalui Kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)." *Proyeksi* 17, no. 1 (2022): 112–26. <https://jurnal.unissula.ac.id/index.php/proyeksi/article/view/20431/6859>.
- Loisa, Riris, Sinta Paramita, and Wulan Purnama Sari. "Penerapan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka Tingkat Fakultas Di Universitas." *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni* 6, no. 1 (2022): 70. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v6i1.16052.2022>.
- Mannan, Abdul. "Implementasi Metode Langsung Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Di MA Al-Muttaqin Kota Jayapura," 2023. <https://pbamagister.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/955-VISI-DAN-MISI-PROGRAM-STUDI-MAGISTER-PBA>.
- Martini, made dkk. *INOVASI PEMEBALAJARAN YANG BERORIENTASI PADA OCE (Outcome-Based Education) DI PENDIDIKAN TINGGI*, 2022.
- Matthew B. Miles, Dkk. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Sage Publications, 2014. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERP

USAT_STRATEGI_MELESTARI.

- Munthe, Ashiong P. "Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan Dan Manfaat." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 5, no. 2 (2015): 1–14.
- Pamungkas, Onok Yayang, and Anang Sudigdo. "Profile of Pancasila Students: Implementation of Diversity in MBKM Student's Stories in UST Yogyakarta." *Daengku: Journal of Humanities and Social Sciences Innovation* 2, no. 2 (2022): 156–64. <https://doi.org/10.35877/454ri.daengku870>.
- Pratiwi, nuning. "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi." *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* 1 (2017): 213–14.
- Purhantara, Wahyu. "Metode Penelitian Kualitatif Untuk Bisnis," 2010, 178.
- Rachmawati, Imami Nur. "PENGUMPULAN DATA DALAM PENELITIAN KUALITATIF: WAWANCARA." *Indonesian Journal of Nursing* 11, no. 1 (2007): 35–40.
- Rahmawati, Rizqiyana Hendi. "Rizqiyana Hendi Rahmawati 1, Mohammad Arif Setyabudi 2 Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang, Jombang, Indonesia" 01, no. 1 (2023): 1–11.
- Sahreebanu, Dhea Syahzana, Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, and Muhammad Nur Rois. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022): 195. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1346>.
- Sbitnev, Valeriy. "The Edge of Chaos Is That Where Consciousness Manifests Itself through Intermittent Dynamics." *Academia Biology* 2, no. 1 (2024).
- Sintiawati, Nani, Saktika Rohmah Fajarwati, Agus Mulyanto, Kingking Muttaqien, and Maman Suherman. "Partisipasi Civitas Akademik Dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)." *Jurnal Basicedu* 6, no. 1 (2022): 902–15. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2036>.
- Sobri, Ahmad Yusuf, Heny Ksudiyan, Didin Widyartono, Pramono, Asmianto, Khoirudin Asfani, Fahrial Amiq, Lutfiah Ayundasari, and Gema Fitriady. *Panduan Pelaksanaan Asistensi Mengajar*, 2021.
- Sulistyo, Teguh, Ayu Liskinasih, and Maria Purnawati. "Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Tantangan Atau Hambatan Ditinjau Dari Tuntutan Pembelajaran Abad 21?" *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (2022): 2584–90. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.2841>.
- Ulfah, Khofita Khotimatul. "دور تدريس العربية المكثف لترقية كفاءة المهارات اللغوية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية." *المستوى الأول الجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١*. IAIN Kediri, 2022.
- Ummah, Masfi Sya'fiatul. *PEDOMAN KERJASAM. Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11, 2023. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- Yusra, Zhahara, Rufran Zulkarnain, and Sofino Sofino. "Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19." *Journal Of Lifelong Learning* 4, no. 1 (2021): 15–22. <https://doi.org/10.33369/joll.4.1.15-22>.

