

## أهمية خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة في التربية والتعليم

عنين نور حياتي

umyzidne@yahoo.com

جامعة تولونج أجونج الاسلامية الحكومية

**ملخص:** نجاح تعليم اللغة العربية معتمدا على خصائص الكفاءات لمعلم اللغة العربية . وقررت حكومة اندونيسيا عن الكفاءات لمعلم اللغة العربية في الجامعة أربعة أنواع وهي الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الشخصية. وللوصول الي الانتاج ونيل نجاح التعليم الجيد يتعين الى توفير المعلمين الكفاءات حيث تنميتها بشكل فعال تبدأ من عملية القبول والتوظيف الي تنمية كفاءتها المستمرة. أرادت الباحثة في هذا البحث اكتشاف عن أهمية تقرير الحكومة في ترقية فعالية المعلمين اللغة العربية في تعليمهم. نظريا على هذا البحث أن له آثار على تصميم تعليم اللغة العربية. تمكين وتثبيت العوامل في تطوير أسلوب التعليم مستمدة من العوامل الداخلية والخارجية

**الكلمات الأساسية:** الكفاءات, معلم اللغة العربية, دور المعلم في التربية والتعليم

## أ - مقدمة

واضح لنا أن نجاح عملية التعليم والتعلم في أثناء دراسة اللغة العربية معلق بكفاءة المعلم. كفاءة المعلم تخصص دراجة الدراسة. ولكل المعلم له الخصائص والشخصية وفي حجرة الدراسة في أي مكان ما. تقدم عملية التدريس في عملية الدراسة خاصة في اللغة العربية يتعلق بوظيفة المعلم بغرض خاص. كما ذكر في القانون أن وظيفة المعلم يعني ارتقاء تطوير التعليم وانتشار العلوم والمعاريف والتكنولوجيا والفنون وتطبيق حركة المجتمع لارتفاع نتيجة التعليم عامة. والكفاءة مثل ما ذكرت في القانون عن المعلم يعني معرفة المادة العلمية واكتساب المهارات والسلوك على امتلاك المعاريف والمهارات واستخدامها في تطبيق وأداء عمل معين. وقصد بهذه الكفاءة هو الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية من التربية المهنية. وفي حكومة اندونيسيا كل هذه الكفاءات الأربعة مقرر ومكتوبة في كتاب القرار وتبينها عميقا ودقيقا لكل الكفاءة.

وأم الطرق لنيل نجاح تعليم اللغة العربية نجدها متنوعة منها طريقة قواعد والترجمة وطريقة مباشرة وطريقة القراءة وطريقة السمعية الشفاهية وطريقة الانتقائية و طرق الأخرى المتقدمة. واستخدام لكل هذه الطريقة تتعلق بالأغراض المقررة في حجرة الدراسة. لنيل نجاح التعليم فكل المعلم ان يستولي أنواع طرق تعليم اللغة العربية. ابتكارية المعلم في تطبيق واستخدام الطريقة له أثر كبير لنيل نجاح تعليم اللغة العربية.

## ب- معلم اللغة العربية وأدواره في عملية التربية والتعليم

المعلم مثل ما كتب أوريل بحر الدين عند أحمد الحمد هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبرته السابقة. لنيل نجاح العملية التعليمية هناك العوامل والعناصر كثيرة متنوعة. وهذه العناصر تتكون من العناصر الداخلية والعناصر الخارجية. والمعلم هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي غير المواد الدراسية والمتعلم والوسائل التعليمية و غيرها.

ودور المعلم ايضا هو المحرك لدوافع الطلاب ومحلل المشكلات لديهم. بكثرة الطرق والأساليب المتنوعة عند المعلم تكون العملية التعليمية ناجحة. فلا تستغني العملية التعليمية عن المعلم وهو أيضا صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها ولا يتعب من أداءها بكل غال أو رخيص، ويستصغر كل عقبة دون بلوغ غايته من أداء رسالته. وكذلك قد رأى على راشد أن المعلم اذا كان معتزا بمهنته ولديه التصور المستمر لرسالته، فان ذلك الاعتزاز والتصور يبعدهن به عن مواطن الشبهات و يدعوانه الى الحرص علي نقاء السيرة وطهارة السيرة، حفظا علي شرف مهنة التعليم ودفاعا عنه، فيبذل عندئذ أقصى ما عنده من الجهد من أجل أداء الشريفة، فالمعلم أحرص الناس على نفع طلابه حيث يقوم بتعليمهم و تربيتهم وتوجيههم و يدلهم بكل طريق على الخير ويرغبهم فيه ويبين لهم الشر ويحذرهم منه. انه وسيط بين الدارس والشيع المدرس وعامل مساعد لدارسيه علي تعلم أشياء مناسبة كما أنه مثير العملية التعليمية لاحداث التغير المطلوب في سلوك الفرد الدارس.

أما الأدوار الأساسية التي يقوم بها المعلم هي: أن يكون المعلم خبيراً في عملية التعليم، ومقوماً لأداء الدارس وخبيراً في إدارة الصف وقادراً على تنمية العلاقات السرية والبيئة وقدوة حسنة وقادراً على تنمية المنهج وتنفيذه ومهما بالنمو المهني المستمر ومتكيفاً مع الفروق الفردية ومستويات نمو الدراسة.

ولاسيما معلم اللغة العربية بين وجدنا البعض يفصل الوظيفتين اللغة فيما يلي من وظائف وهي تنسيق الأنشطة بين أعضاء المجتمع، وتثبيت الفكر والعبير عنه، وايصال الأفكار والمشاعر واتباع النفس، وتقليل الاضطراب. وذكر مثل هذا علي أحمد مذكور عن وظيفة اللغة.

وقد رأى عبد اللطيف فرج أن للأبعاد التربوية ستة جوانب هي: الوعي بالفلسفة التربوية، ووعي المعلم بأهداف المدرسة، ووعي المعلم بثقافة المجتمع، ووعي المعلم بدور الإدارة والقيادة التربوية ووعي المعلم بدور التوجيه والارشاد والتأثير، ووعي المعلم بالمفهوم الحديث للمنهج وطرائق التعليم الحديثة.

أن معلم اللغة العربية سيكون ناجحاً إن كان للمعلم: الأعداد التخصصي اللغوي و الأعداد الثقافي. والقصد بالأعداد التخصصي اللغوي هنا الأداء اللغوي والتخصصي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها ويشتمل ذلك على الكفاءة اللغوية المناسبة في المهارات المختلفة، إضافة إلى المعلومات المناسبة عن اللغة وثقافتها وتاريخها.

والتخصص في اللغة العربية يشمل أمرين: المعلومات المتعلقة باللغة واتقان مهارات اللغة. وأما المفهوم العام للثقافة يتسع ويتشعب لدى علماء التربية ولكن معظم العريفات التي وردت عندهم للثقافة جاءت متبينة لتعريف تيلور

الذي ينظر الى الثقافة علي أنها : ذلك الكل المركب من مجموعات من المعارف والأفكار والمهارات والتقاليد والقيم والمعتقدات

### ج- الكفاءات لمعلم اللغة العربية و قرار الحكومة عنها

الكفاءات مثل ما كتب اوريل بحر الدين في بحثه لنيل الدرجة الدكتوراة , جمع من كلمة "الكفاءة" وهي لغة بمعنى المماثلة في القوة و الشرف. فالكفاءة في اللغة بمعنى الاكتفاء بالقليل. والكفاءة نفسها ترجمة من الكلمة الانجليزية ومعناها الواسع وهي: معرفة المادة العلمية او اكتساب المهارات, مثل أنها تعني قدرة الفرد علي ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية بعد انتهاء الدراسة. وأم الكفاءة حيث ما ذكرت في قرار الحكومة عن المعلم تعني المعارف والسلوك لدى المعلمين في تنفيذ عملية التربية والتعليم مهنيا. وأما القصد بالمهني يعني أن المعلم له الخصائص في عملية أنشطته اليومية. منها له الحواس والهمة القوة, وله الرغبة في تنمية التربية والتعليم

وقد قررت الحكومة اندونيسيا عن كفاءة المعلم للنمرة ١٤ في السنة ٢٠٠٥ عن المعلم. واقصد بالكفاءة هنا المعارف والحواس و السلوك عند المعلم في تنفيذ العملية التعليمية. والكفاءات المقررة في هذا النظام هي الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. في تقرير كفاءة المعلم بالجامعة للمعلم وجب له الدرجة الأكاديمية والكفاءة وشهادة المعلم والصحة ظاهرا وباطنا. وله ايضا الدرجة غيرها المشروطة بالجامعة فيها او التي يعمل فيها الموظف وكذلك للمعل له الكفاءة في تنفيذ و تنجيح غرض التربية والتعليم

كفاءة المعلم مثل ما ذكرت في نظم الحكومة في السابق هي الكفاءات التعليمية والكفاءات المهنية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات الشخصية. وكتب في الكتاب للمعلم لنيل الشهادة معلما في الجامعة عند ادارة الدينية هي: الكفاءة التعليمية : تتكون الكفاءة التعليمية علي كفاءة المعلم في تخطيط التعليم وكفاءة المعلم في تنفيذ التعليم وكفاءة المعلم في تقويم التعليم وكفاءة المعلم في استخدام نتائج البحث لترقية جودت التعليم.

والحدود لكفاءة المعلم في تخطيط التعليم هي كفاءته في تنمية المواد الدراسية في المنهج وكفاءته في تخطيط استراتيجية التعليم. وأما من عناصر هذه الكفاءة منها: تمليك المعلم عن أسس التعليم والتعلم، تمليك المعلم عن المداخل المناسبة بخصائص الطلاب، وتمليك المعلم عن تنمية التعليم، وتمليك المعلم عن الأسسفي تنمية المنهج المؤسس بالكفاءة وتنمية المادة في منهج التدريس، وتنمية المواد الدراسية بالوسائل المتنوعة. وتخطيط استراتيجية التعليم والتعلم بالتكنولوجيا وأما الحدود لكفاءة المعلم في تنفيذ التعليم تعني كفاءة المعلم لمعرفة الطلاب، و الأساليب و طرق التعليم و الوسئل حتي قدرته في تنظيم الفصل. ومن عناصر هذه الكفاءة هي تولي المعلم عن أسس التعليم، وتفحص المعلم الخصائص وخلفية الطلاب، وتنفيذ الة التقويم وطرق التعليم المناسبة بخصائص الطلاب وأغراض التعليم، واستخدام الوسائل ومصادر التعليم، وتنظيم عملية التعليم

والحدود لكفاءة المعلم في تقويم عملية التعليم هي الكفاءة في التقويم واستخدام الألة فيها. ومن عناصر هذه الكفاءة منها تولي المعلم عن نتائج

التعليم واغراضه، وتمليك المعلم عن الأسس والاستراتيجيات وكيفية التقويم، وتنمية آلة التقويم النتائج مستمرة، ويحاسب نتائج التعميم لترقية جودة التعليم.

والحدود في استخدام نتائج البحث لترقية جودة التعليم هي قدرة المعلم في البحث العلمي واستخدام نتائجه لترقية جودة التعليم من جهة التنظيم والتعليم. وأما عناصر هذه الكفاءة منها تولي المعلم عن الأسس والاستراتيجيات وخطوط البحث في التعليم، وتحليل نتائج البحث، ويحاسب نتائج البحث في التعليم لترقية جودة التعليم.

الكفاءة المهنية: في الكفاءة المهنية كون المدرس تمثل مدير العملية التعليمية وتنفيذ المعاريف وتحسين التعليم و تنميته بالحماسة الظاهرة يوميا. والعناصر من هذه الكفاءة منها تولي المواد الدراسية عميقا و دقيقا عند المعلم، وكفاءة المعلم في التخطيط والتنفيذ وتقديم البحث، وكفاءة المعلم في تنمية وانتشار الفكرة وكفاءة المعلم في التخطيط والتنفيذ وتقويم اخضاع المجتمع.

الكفاءة الاجتماعية: والمراد من هذه الكفاءة هي أن المعلم كونه خلقا اجتماعيا يستحق المعاملة الاجتماعية سائر الناس. والمعلم في هذه الحالة أن يتعامل مع طلابه معاملة حسنة حتي يستطيعوا أن يستفيدوا جميع معطيائهم للوصول الي النجاح، والنجاح يأتي من وسعهم و جهدهم، والمعلم في هذه الحالة خادهم للوصول الي الحصول علي احتياجاتهم. وفي الكفاءة الاجتماعية ايضا قدرة المعلم علي الاتصال بطلابه والمجتمع الذي يحيط بهم.

والعناصر من هذه الكفاءة هي قدرة المعلم في احترام تنوع المجتمع والبيئة، استطاعة تقديم الآراء مترابيا ومتناسقا، كفاءته في احترام ما رأى غيره، كفاءته في تنظيم الفصل وحالة الموظف، وكفاءته في تحليل المجتمع.

الكفاءة الشخصية: والقصد من هدهى الكفاءة هى مجموعة من المعلومات و القيمة والخلق الت تؤثر عملية المعلمين للطلاب والموظفين والعائلة والمجتمع حيث تكون المعاملة القئمة بينهم تؤدي الي نجاح العملية التعليمية.

وقد صنف الأخرن مثل ما ذكره أوريل بحر الدين أن الكفاءات عند جرادات وآخرون تنقسم الي ثلاثة أنواع وهي: الكفاءة المعريفية و كفاءة الأداء وكفاءة الانجاز أو كفاءة النتائج. والمراد با الكفاءات المعريفية هنا لا تقتصر علي المعلومات والحقائق, بل تمتد الي امتلاك كفاءة التعلم المستمر, واستخدام أدوات المعرفة ومعرفة طرق استخدام هذه المعرفة في الميادن العملية. وأما كفاءة الأداء تشمل عن قدرة المعلم علي اظهار سلوك في المواقف الصفية منها أن يكون المعلم قادرا علي استخدام أدوات التقويم المختلفة, و ان يضع خطة يومية يحدد فيها أهدافا متنوعة, وان يكتب الأهداف في صيغ سلوكية محددة. و أما كفاءة الانجاز او كفاءة النتائج فهي امتلاك المعلم المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك ومؤشر علي أنه امتلك القدرة علي الأداء بقول اخر: أن يقدر المعلم علي معرفة الاتجاهات العلمية في تحليل المشكلات, وأن يقدر المعلم علي زيادة سرعة الطلاب في القراءة.

وأما يسرى مصطفى صنف الكفاءات الي أربعة أنواع وهي: الكفاءات المعريفية والكفاءات الوجدانية والكفاءات الأدائية والكفاءات الانتاجية. في الكفاءات المعريفية تشير الي المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء المعلم فشتى مجالات عملهم وأما في الكفاءات الوجدانية فتشير الي استعدادات المعلم وميوله واتجاهاته وقيمه و معتقداته, وهذه الكفاءة تغطى جوانب متعددة مثل: حساسية فرد المعلم وثقته بنفسه واتجاهه نحو مهنة التعليم. وفي كفاءة الأداء تشير



الي ظهور فرد المعلم وتتضمن المهارات النفس حركية وأداء هذه المهارات يعتمد علي ما حصله فرد المعلم سابقا من كفاءات معرفية. وفي الكفاءات الانتاجية تشير الي أثر أذاع المعلم للكفاءات السابقة في ميدان التعليم, أى أثر كفاءة المعلم في الطلاب و مدي تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنتهم.

وقرب من هذا التصنيف صنفها مصطفى عبد السميع الي ثلاثة اصناف وهي كفاءات معرفية وكفاءات وجدانية وكفاءات نفس حركية. وفي كفاءات معرفية تتمثل في أنواع المعارف, والعمليات المعرفية والمهارات الفكرية والمعلومات التي يجب أن يلم بها المعلم سواء حول مادته التي يدرسها او البيئة المحيطة به او الطالب الذي يتعامل معه. وفي كفاءات وجدانية تتمثل في الاتجاهات التي يجب أن يتبناها المعلم والقيم التي يجب أن يكتسبها وهذه تقتضي جوانب متعددة مثل حساسية الفرد وثقته في نفسه واتجاهه نحو المهنة. وأما في كفاءات نفس حركية فتتمثل في المهارات الحركية التي تلزم المعلم للمشاركة في مختلف اوجه النشاط التربوي المناسب للعملية التعليمية, وتتضح خاصة في حقول المواد التكنولوجية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

وكل التصنيف عن الكفاءات السابقة لجميع المعلمين دون التفريق بين معلم اللغة العبية أو غيره. أما ما يتعلق بمعلمي اللغة العربية فنصف حسن جعفر الخليفة الكفاءات لمعلم اللغة العربية وقسم هذه الكفاءات الي الكفاءات العامة والكفاءات الخاصة. ومن الكفاءات العامة هت الكفاءات المتعلقة بتخطيط التعليم, والكفاءات المتعلقة بتنفيذ التعليم (تهيئة التلاميذ للدرس, واستخدام أساليب التعليم, واستخدام الوسائل التعليمية واستخدام الأنشطة التعليمية, وتوجيه الأسئلة الصفية, واستخدام اسلوب الغلق) والكفاءات المتعلقة بالتفاعل

و ادارة الفصل, والكفاءات المتعلقة بالتقويم. وأم الكفاءات الخاصة تنقسم الي كفاءات خاصة بتعليم الاستماع, وكفاءات خاصة بتعليم الكلام, وكفاءات خاصة بتعليم القراءة, وكفاءات خاصة بتعليم الكتابة, وكفاءات خاصة بتعليم الأدب, وكفاءة خاصة بتعليم القواعد.

وفي كفاءات خاصة بتعليم الاستماع تتمثل فيها تهيئة التلاميذ وتكليفهم لمواقف الاستماع, وتدريب التلاميذ علي التمييز بين الأصوات والتراكيب المتشابهة, ومساعدة التلاميذ علي توظيف السياق في فهم الكلمة الصعبة , وتنمية قدرة التلاميذ علي تذكر الأفكار المسموعة, و تدريب التلاميذ علي تتبع الأفكار الرئيسية والفرعية, ومساعدة التلاميذ علي فهم المعاني الضمنية التي يوحي بها المتحدث, وتنمية قدرة التلاميذ علي التنبؤ بما سيقال, و تدريب التلاميذ على مراعاة تقاليد الاستماع وآدابه, ومساعدة التلاميذ علي تحصيل المعرفة عن طريق الاستماع, وتنمية مهارات الاستماع الناقد لدي التلاميذ وتدريب التلاميذ علي تلخيص ما يستمعون اليه.

وفي كفاءات خاصة بتعليم الكلام تتضمن فيها تدريب التلاميذ علي اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة, وتدريب التلاميذ علي نطق الكلمات الصعبة نطقا سليما, ومساعدة التلاميذ علي اختيار الموضوع الذي يريد المتحدث فيه, ومساعدة التلاميذ على استخدام الكلمات والجمل التي تعبر عن الأفكار المرادة, وتدريب التلاميذ علي الوقف والانتقال السليم وفقا للمعنى المراد, وتدريب التلاميذ علي التحدث باللغة الفصحى الميسرة, واطاحة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن أفكارهم بحرية, وتنمية قدرة التلاميذ علي اقناع الآخرين باقامة الدليل, وتدريب التلاميذ على مراعاة اداب الحوار والمناقشة, واستخدام الحوار والسرد

القصصي أثناء التعليم والتعبير عن الأفكار لتلاميذه بوضوح وطلاقة وترتيب، وتعريف التلاميذ بمصدر متعددة لتنمية الثروة اللغوية، و استخدام الألعاب اللغوية لتدريب التلاميذ علي التحدث وتدريب التلاميذ على تلخيص الأفكار الأساسية في نهاية التحدث.

وفي كفاءات خاصة بتعليم القراءة تتمثل فيها تعريف الاستعداد القرائي لدى التلاميذ بأساليب مختلفة، واستخدام الطرق المناسبة لتعليم القراءة للتلاميذ وتدريب علي الإدراك والتمييز البصري للحروف، وتدريب التلاميذ علي نطق الحروف نطقاً سليماً وتنمية مهارات تعرف الكلمة لدى التلاميذ وقراءة لنص قراءة نموذجية معبرة أمام التلاميذ ومساعدة التلاميذ علي التمييز بين الأفكار الرئيسة والثانوية، واختيار الموضوعات القرائية الملائمة لمستوى التلاميذ وتدريب التلاميذ على استخدام المعاجم المشهورة وتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى التلاميذ، وربط المادة المقروة بفروع اللغة الأخرى أثناء التعليم، وتشخيص التخلف القرائي لدى التلاميذ بوسائل مختلفة وإعداد أنشطة لغوية لعلاج التخلف القرائي وتنمية اتجاهات ايجابية نحو القراءة الحرة لدى التلاميذ. وفي كفاءة خاصة بتعليم الكتابة تتمثل فيها توضيح الطريقة السليمة للإمساك بالقلم أثناء الكتابة وبيان الطريقة الصحيحة لكتابة الحروف في أوضاعها المختلفة، وتدريب التلاميذ علي استخدام ادوات الربط بدقة، وتدريب التلاميذ على جمع المادة من مصادرها الأصلية وتدريب التلاميذ علي الكتابة بخطي القعة والنسخ تقديم النموذج الكتابي الجيد الذي يحتذيه التلاميذ، وتعويد التلاميذ الدقة والسرعة في الكتابة، وتدريب التلاميذ علي استخدام قواعد الإملاء في الكتابة وتدريب التلاميذ علي استخدام علامات الترقيم أثناء الكتابة وساعدة التلاميذ

علي تنظيم الأفكار وتسلسلها أثناء الكتابة وتدريب التلاميذ عرض الرأي او الموضوع في سلاسة ومنطقية وتعويد التلاميذ حسن الاقتباس واستخدامه في موضعه المناسب, و اتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة التعبير الكتابي بنوعيه الظيفي والابداعي واختيار مجالات للتعبير الكتابي تتصل بحياة التلاميذ.

وفي كفاءات خاصة بتعليم الأدب تتمثل فيها مساعدة التلاميذ علي تعرف الغرض العام للنص الأدبي وقراءة النص الأدبي قراءة نموذجية معبرة أمام التلاميذ, وتقسيم النص الأدبي الى وحداته الفكرية وتدريب التلاميذ اجادة فن الالقاء الشعري ومساعدة التلاميذ علي تعرف الشكل الفني للنص وتحديد خصائصه وتدريب التلاميذ علي الموازنة بين النصوص الأدبية واختيار الأجود منها, و اتاحة الفرصة للتلاميذ لتمثيل الأعمال الأدبية الت تسمح طبيعتها لذلك

وفي كفاءات خاصة بتعليم القواعد تتمثل فيها استخدام الطرائق الملائمة لتعليم اللغة العربية للتلاميذ, واختيار النص الذي يتضمن الشواهد التي توضح القاعدة المطلوبة, وتقديم الأسئلة ومناسبة لشرح القاعدة المطلوبة, وتقديم أسئلة وافية ومناسبة لشرح القاعدة النحوية وتوضيحها, واتلحة الفرصة للتلاميذ لاستنباط القاعدة بأنفسهم ومراعاة الوظيفية في تعليم قواعد اللغة العربية نحوا وصرفا, وتقديم المفاهيم النحوية بأسلوب مبسوط مناسب لمستوى التلاميذ وترويد التلاميذ باخصائص التي تميز المفهوم النحوية وتقربه من أذهانهم, وتوظيف المعلومات النحوية السابقة للتلاميذ في معالجة الدرس الجديد, ومساعدة التلاميذ على ادراك العلاقة بين قواعد اللغة وصحة التعبير, وتدريب التلاميذ علي اعراب الجمل المقدمة اليهم اعرابا صحيحا, و اتاحة الفرصة للتلاميذ لتطبيق قواعد اللغة العربية في أحاديثهم وكتاباتهم.

## الخلاصة

من البيان السابق نستطيع ان نلاخص ان الكفاءات لمعلم اللغة العربية بالجامعة مهمة حتي قررت الحكومة عن نظمها. والمعلمون اللغة العربية لهم أدوار خاصة في تنمية وترقية كفاءات الطلاب في التربية والتعليم. وعلي المعلمين له الكفاءات عامة وخاصة. في الكفاءات العامة هي الكفاءات التعليمية والكفاءات المهنية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات الشخصية. وأما الكفاءة الخاصة لمعلم اللغة العربية فتزداد بكفاءة خاصة بتعليم الاستماع, وكفاءة خاصة بتعليم الكلام, وكفاءة خاصة بتعليم القراءة, وكفاءة خاصة بتعليم الكتابة, وكفاءات خاصة بتعليم الأدب وكفاءات خاصة بتعليم القواعد

## المراجع

أوريل بحر الدين, تنمية الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في الجامعات الاندونيسية (دراسات الحالات المتعددة في مراكز تعليم اللغة العربية بجامعات مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانق والمحمدية بمالانق ومالانق الحكومية) بحث لنيل درجة الدكتوراة , ٢٠١٢

أسسه واجراءاته الجزء الأول (١٩٩٥) , فتحي علي يونس, محمود كامل الناقه, رشدى أحمد طعيمة, تعليم اللغة العربية

علي أحمد مذکور، فتحي علي يونس، محمود كامل الناقة، اساسية تعليم اللغة العربية (دار الثقافة: الطباعة والنشر بالقاهرة، ١٩٨١،

حسن جعفر الخليفة فصول في تدريس اللغة العربية، الطبعة الرابعة، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤.

عبد العليم ابراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية . دار المعارف . الطبعة السابعة

عبد المنعم سيد عبد العال. طرق تدريس اللغة العربية. مكتبة غريب

Kunandar. *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta. Raja grafindo Persada. 2007

*Undang-Undang Guru dan Dosen*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2006

*Buku 1 Pedoman Sertifikasi Pendidik untuk dosen Perguruan Tinggi Islam* Jakarta: Kementerian Agama RI, 20011

Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007

. \_\_\_\_\_ *Standar Kompetensi Guru*. Bandung. Remaja Rosdakarya. 2008

Permendikbud No 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi