

إستراتيجية تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ((عانجوك)) والمدرسة المتوسطة
الإسلامية ((دار الإحسان)) بيامن عانجوك

صاحب وصفيا ألفا

Irdan6000@gmail.com

الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية- جاوا الشرقية

ملخص: لدى الطلاب طبيعة وخلفية التربية والذكاء المختلفة خاصة عند تعليم المفردات العربية. ومن المعروف أن المدرس أحد العوامل المؤثرة على نجاح التعليم. وكثير من المدرس يؤدي التقييم بالأساس على النتيجة الأكاديمية أي قدرة الفكر واللغة، وهما مما يعوق تقدم الطلاب. لكل الطلاب ذكاء مختلفة. عند هاورد غادنر (Howard Gardner) هناك 9 ذكاءات لكل الطالب ينبغي تطويرها. وهي الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني، والذكاء الحركي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الشخصي الداخلي، والذكاء داخل الشخص من نفسه، والذكاء الطبيعي، والذكاء الروحي. فلذلك ينبغي على المدرس أن يختار الاستراتيجية التعليمية الصحيحة وفقا بأسلوب تعلم الطلاب وذكائهم ليحصل بها على الأهداف المرجوة على الحد الأعلى. وبالتالي يرجى المدرس أن يحتفز

الطلاب في جميع الذكاء. و اراد الباحث ان يقارن بين استراتيجيه تدريس المفردات في مدرسين بالطريقه الوصفية.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية تدريس المفردات، متعددة الذكاء

مقدمة

إن تدريس المفردات هو أحد العناصر الهامة. هربرت جورج تارغان (H.G. Tarigan) قال أن جودة اللغة للشخص تعتمد على كمية مفرداته، كلما تكثر مفرداته فكلما يمهر في الكلام¹. ولكن في الواقع، أنتدريس المفردات خصوصا للمبتدئين ستكون صعبة للغاية. لأن اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يندر استخدامها. لاسيما خصائص اللغة العربية وأساليب تعلم الطلاب تختلفان. مع مرور الزمان، قد قلق المراقبون والعاملون في مجال تدريس اللغة العربية عن فعالية تدريس اللغة العربية وجودة إنتاجها. لأنه يقوم على: أولاً؛ قيمة المتخرجين المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية في مادة اللغة العربية لا تزال تحت اكتمال الحد الأدنى؛ ثانياً، قيمة الطلاب في اختبار الدخول إلى الجامعات ليست مرضية؛ ثالثاً، ينظر معظم الطلاب على أن دروس اللغة العربية آفة، لأن فيها مثقلة بحفظ مجموعة من النصوص باللغة العربية، فلذلك يقوم تدريسها ممل ومرهق.

¹H.G. Tarigan, *Kosakata Pengajaran* (Bandung : Angkasa, 1982) h. 62.

كما قال فخر الرازي، إن من المشكلة غير اللغوية في تدريس اللغة مشكلة مرتبطة بعوامل نفسية مثل الدوافع وميول/اهتمام التعلم². وهذا يستند أيضا على نتائج البحوث التي يقوم بها محمد شمس الدين ومهدي مسعود. هما بحثان عن مشاكل تعلم اللغة العربية على ٣٠ طالبا في العلوم السياسية من جامعة ماليزيا الدولية الإسلامية. وتشير هذه النتائج إلى أن سبب مشاكل الطلاب في تدريس اللغة العربية لم يكن على مواد باللغة العربية كليا. ولكن يسبب بعدم الاهتمام (١٠٠٪)، ولم يكن لديهم خلفية في تدريس اللغة العربية (٨٧٪)، والمواد والمناهج الدراسية للجامعة (٨٣٪)، وصعوبة في فهم مواد اللغة العربية (٥٧٪)، ولا تفضي البيئة الصفية (٥٠٪)³.

إن عدم اهتمام الطلاب تدل في نسبة عالية. وأما إحدى العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب هي المدرس. لأن المدرس له دور أساسي في نجاح التدريس أو فشله. فيجب عليه أن يكون جيدا في اختيار الإستراتيجية المناسبة وفقا لأسلوب تعلم الطالب بحيث تتحقق أهداف التعلم المتوقع. كي يشعر الطلاب بالراحة ويكونوا قادرين على فهم المادة بشكل جيد، يجب أن يكون المدرس قادرا على تخطيط إستراتيجية التعلم وتنظيمها. وستوجه إستراتيجية التعلم المدرس لتحقيق أهداف التعلم.

²Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), h. 9

³Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008) h. 115

وعند كيمب (Kempt) أن إستراتيجية التعلم هي نشاط التعلم الذي يجب على المدرس والطلاب القيام به حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. ووفقا له، فإن إستراتيجية التعلم هي نهج لتنظيم مكونات التدريس المطلوبة ولتحقيق أهداف التعلم ونتائج التعلم⁴.

وذكرت وينا سانجايا أن الإستراتيجية هي خطة متأنية عن الأنشطة لتحقيق أهداف محددة⁵. بعبارة أخرى أن إستراتيجية التعلم تعرف أيضا بخطة التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. وهي خطة العمل/مجموعة الأنشطة بما في ذلك استخدام طرق التدريس واستفادة الموارد وقوة في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية.

هكذا فإن إستراتيجية التعلم هو قرار من المدرسين في وضع مجموعة الأنشطة المتنوعة التي يتعين الاضطلاع بها، والمرافق التي يتم استخدامها، والوسائل التعليمية المستخدمة، والمواد المقدمة، والمنهجيات المستخدمة في تنفيذ أنشطة التعلم. ومن المتوقع أن يكتسب الطلاب الخبرات اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، وهي تغييرات في سلوكهم. وبعبارة أخرى، فإن إستراتيجية التعلم هو ظروف التي جعلها المدرسون عمدا مثل طرق التدريس

⁴Situmorang, Robinson, "Strategi Pembelajaran berbasis Multiple Intellegence untuk Pencapaian Kompetensi" dalam Pembelajaran dalam Mozaik Teknologi Pendidikan.(Jakarta: Prenada Media, 2004). h. 66-67.

⁵Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan , (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008). h.126

والمرافق والمواد التعليمية والوسائل التعليمية حتى يشعر الطلاب أن يسهلوها في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.⁶

إستراتيجية التعلم هي شيء الذي أن يلاحظه المدرب والمدرس والمحاضر في عملية التعليم والتعلم. على الأقل هناك ثلاثة أنواع من الاستراتيجيات في مجال التعلم، وهي استراتيجية تنظيم التعلم، واستراتيجية توصيل التعلم، واستراتيجية إدارة التعلم.⁷

إن استراتيجية تنظيم التعلم تشير إلى وسيلة لجعل تسلسل، بجميع الحقائق والمفاهيم والإجراءات والمبادئ المرتبطة كلها. وأما استراتيجية توصيل التعلم هي عنصر متغير من طرق التدريس لتنفيذ عملية التعليم والتعلم. ووظيفة استراتيجية توصيل التعلم هي تقديم المحتوى من المواد التعليمية للطلاب، وتوفير المعلومات أو المواد التي تتطلب الطلاب على عرض الأداء. وأما استراتيجية إدارة التعلم هي أحد عنصر متغير من طرق التدريس الذي تحته تعامل مع كيفية تنظيم التفاعل بين الطلاب مع المتغيرات الأخرى من التدريس. وتعلق هذه الاستراتيجية باتخاذ القرارات حول استراتيجية تنظيم التعلم واستراتيجية توصيل التعلم اللتان تستخدمان أثناء عملية التعليم والتعلم. وهناك ثلاثا لمتغيرات المهمة لاستراتيجية إدارة التعلم وهي جدولة، ملاحظة عن تقدم التعلم للطلاب، والدوافع.

⁶Sudirjo, Sudarsono dan Eveline Siregar. "Media pembelajaran sebagai pilihan dalam strategi pembelajaran" dalam *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2004). h. 4-5.

⁷Direktorat Tenaga Kependidikan , Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta. 2008. h.4

الحفر إلى ذكاء الطلاب لا يزال نادرا جدا. وعلى الرغم من أنه هو مسند أول لبداية كل التصميموالاستراتيجية والمقاربة والتقييم المحددة كلها. وإن الميالى إلى الاهتمام والهدايا والمواهب والمهارات لا تتجزأ من جزء مهم. فلذلكيتطلب استراتيجيات تعلمالمفردات المناسبة بأسلوب تعلم الطلاب وذكائهم المختلفة، بحيث يمكن أن يتحققأهداف التعلم في الحد الأقصى.

اليوم إن إحدى النظريات التي تنمو هي نظرية الذكاءات المتعددة. ووضعها غاردنر هوارد غاردنر أستاذ وعالم النفس التنموي في جامعة هارفارد. في عام ١٩٨٣. كان هوارد عضوا في مجموعة بحوث (project zero) وهو كتب:

وقال (Stenberg) إذا تحدد ذكاء الشخص من الذكاء الأرقام فقيمتهممحدودة للغاية. هذا هو تخفيض وتبسيط معنى ضيق جدا لجوهر واسع يسمى الذكاء. ماذا عن القدرة على التحليل والإبداع والقدرة العملية؟. تلك الأرقام ليست قادرة على الإجابة على هذا السؤال. غاردنر وضعكلمة "متعددة"على مدى معنى الذكاء. وهو يستخدم مصطلح "متعددة" حيث يمكن الذكاء أن يستمر بنمو.

أثبتت عثور على المجالات المتطورة باستمرار الاستخبارات في الوقت الحاضر. تتراوحها بين ٦ المخابرات (لأول مرة تم رفع مفهوم) إلى ٩ الاستخبارات. الاستخبارات ينمو وهناك العديد من أكثر مكتشفة غاردنر المخابرات أو غيرهم من الخبراء. الذكاء هو أكثر تركيزا على عملية لتحقيق نهاية

قال هوارد (Gadner) حدد تسعة أنواع مختلفة من المعلومات الاستخباراتية التي عرفت فيما باسم متعددة الذكاء⁸ هي ذكاء اللغوية والرياضيات والموسيقية والمخبرات و البصرية والذكاء داخل الشخص نفسه، والذكاء بين الأفراد، والذكاء الطبيعية، والذكاء الروحية⁹.

طريقة متعددة الذكاء خاصة من اكتشاف القدرة، يعني عملية إيجاد قدرة المرء. يعتقد هذا الأسلوب أن كل ١٥ شخصا سيكون لديهم ميل لأنواع معينة من معلومات المخبرات. لا بد من إيجاد هذا الاتجاه من خلال البحث الاستخبارات. في نظرية متعددة الذكاء يوحى لنا لتعزيز قدرات أو نقاط القوة والضعف دفن لنا. عملية الاكتشاف التي هي مصدر من ذكاء الطفل. في العثور على المعلومات الاستخبارية، ينبغي مساعدة الطفل من البيئة والآباء والمعلمين والمدارس، ويتم نظام التعليم في البلاد .¹⁰

وضح محمد يومي في نظرية متعددة الذكاء بجميع ثلاث مناطق أو مجالات وهي: التفاعلي، والتحليل، والاستقراء. ويهدف المجال الثالث لتتماشى مع المخبرات الطلاب هو، ومن ثم متابعتها من قبل المعلم على أساس منتظم في الفصول الدراسية¹¹. نظرية متعددة الذكاء ليس فقط التعرف على الفروق الفردية هي لجميع الأغراض العملية، مثل التدريس والتقييم. ولكن أن تنظر

⁸Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum Dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.167

⁹Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia, Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*, Bandung: Kaifa, 2013,h. 132

¹⁰Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia*.h. 74-78.

¹¹Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, Jakarta: Dian Rakyat, 2012, h. 12-14.

أيضا، واستعرض كشيء طبيعي، معقول، حتى مثيرة للاهتمام وحديرة بالاهتمام للغاية. هذه النظرية هي خطوة كبيرة نحو نقطة حيث يتم تقييم الأفراد وتنوع المزروعة.^{١٢}

وبناء على نظرية متعددة الذكاء ، يمكن للمعلمين زراعة التحصيل العلمي للطلاب بشكل عام .يعني ليس فقط بعض المعلومات الاستخباراتية وحدها، ولكن كل المعلومات الاستخباراتية المحتمل لكل طالب .مفهوم متعددة الذكاء ، والتي تركز على الطابع الفريد للعالم دائما تجد مزايا كل طفل، علاوة على هذا المفهوم ويعتقد أن لا أحد غبي .أن كل طفل لديها ميزة واحدة على الأقل .إذا كان من الممكن الكشف عن هذه المزايا في وقت مبكر، فمن المزايا المحتملة للاستخبارات الآلي للطفل التي يمكن أن تكون الأساس للاستخبارات انطلاقة القائمة على الطفل .ولذلك، يحتاج المعلمون إلى تنفيذ استراتيجيات التعلم مع نظرية الذكاءات المتعددة، لتحقيق هدف التعلم، خصوصا استراتيجيات تعلم المفردات العربية.

فبناءً على البيانات السابقة يريد الباحث أن تكتب البحث العلمي بالموضوع : "إستراتيجية في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء (Multiple Intelligences) (دراسة متعددة المواقع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بياامن عانجوك) .

¹²Julia Jasmine, *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2012, h. 5-7.

وطريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الكيفية بنوع البحث الوصفي بتصميم متعددة المواقع. وطريقة جمع البيانات بالملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة والوثيقة. تحليل البيانات بتقليص البيانات فعرض البيانات ثم الاستنتاج.

إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عانجوك

تصنع إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عانجوك هي:

١. يعمل المدرس ملاحظة قدرة الطلاب
- يعمل المدرس ملاحظة قدرة الطلاب هي يعمل المدرس ملاحظة من الطلاب التي مختلفة عملية التعليم في الفصل. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك هي تقترب المدرس إلى الطلاب يريد أن تختلط دراية وثيقة معهم. فقد هدفها إلى دعوة تعلم الطلاب وإعطاء تشجيع في تعلم اللغة العربية.
٢. دراسة الموضوعات أن يدرّس الطلاب
- يعطي مدرس اللغة العربية بيانا إيجابيا للطلاب قبل بدء التعليم. إعطاء بيان إيجابي يرافقه بالفكاهة. ويهدفه الترقية حماس الطلاب في التعلم.
٣. يطلب المدرس زائدة المفردات إضافية وفقا للموضوع

يجب المدرس الإهتمام إلى بعض الأنشطة التي تجري في سواء الوقت. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك هي زائد المفردات إلى الطلاب الذين عدد أكثر من أربعين. حتى يشعر الطلاب موجود اهتماما الذي يعطي المدرسعن اليريدين.

٤. قياس قدرة الطلاب مع المواد

٥. يجوز المدرس لقياس قدرة الطلاب مع المواد لكيلا تدرس العليم اللغة العربية

القائا

٦. تخطيط المقاربة ان يعملهم

٧. يستعدّ المادة من السهل الى الصعب

٨. دراسة الخلفية من الطلاب

٩. ينظر مدرس اللغة العربية بعناية في جميع زوايا الغرفة، وأن جميع الطلاب بالتناوب عندما تبدأ عملية التعليم. ويعمل هذا الحاللنظرة على قدر استعداد مانا الطلاب لتعلم اللغة العربية.

١٠. يناسب المادة بين شخصية الطلاب والوقت اللازم في تدريس المفردات

إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عانجوك.

ستشير متع التعلم الإهتمام والحماس الطلاب في التعلم. ويريدأن يصنع هذا التعلم من المدرسالذيملكه إستراتيجية التسليمة جيدة في عملية التعليم في

الفصل. إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك هي:

١) يطلب المدرس ان يكتب نص مفردات اللغة العربية ويشرحها أمام الفصل(ذكاء اللغوي)

٢) ويصف كلمة جزاف الى جملة واحدة (ذكاء المنطقي و الرياضي)

٣) وإنشاء صورة محافظة المفردات (ذكاء المكاني)

٤) ولعب دور و مباراة المفردات (ذكاء الجسدي الحركي)

٥) ويغني مفردات قبل التعلم (ذكاء الموسيقي)

٦) وفريق العمل و المناقشة مادة المرات (ذكاء الأشخاص)

٧) ويقدم على امتحان منفرد (ذكاء داخل الشخص من نفسه)

٨) وتدریس المفردات و في خارج الفصل ويتعلقها الى البيئة (وذكاء الطبيعي)

٩) ويدع ويشكر في تدريس المفردات قبله وبعده (ذكاء الروحي)

يتعلق فهم الطلاب على مواد الدرسلإلى كيفية إستراتيجية المدرس عرض

المواد في عملية التعليم.ويعطي مدرس اللغة العربية في في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية عانجوك المواد بمنتظم.ويتصله بين مواد السابقة بالمواد التي

يجري تدريسها.وتعمل هذه الحالة لسهولة فهم الطلاب في القبول على مواد

اللغة العربية.

يعطي مدرس اللغة العربية توجيه وإرشادة واضحة في إعطاء وظيف

الطلاب.وظيف الذي يعطي المدرس في شكل وظيفة الفردية.وهكذا محاولة

المدرس لإعطاء التوجيه وإرشادةوظيفة واضحةليريد أن يفهمها كل الطلاب.

يملك الطلاب المسؤولية عند يعطيهم الوظيفة من المدرس بالجيد والصحيح. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك عانجوك هي شكل مسؤولية الوظيف الطلاب وللطلاب الذي حصل على الوظيفة المدرس بالجيد والصحيح سيريدهم بلدي. ولكن للطلاب نتائجها مهمة العمل خطأ لا يزال شيئاً ثم يجب إليهم للقيام بذلك مرة أخرى حتى الصحيح.

أما إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء

لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك هي:

(١) يطلب المدرس لطلاب ان يكتب نص مفردات اللغة العربية وينطقها (ذكاء اللغوي)

(٢) يصف الطالب جملة جزافة الى جملة كميلا (ذكاء المنطقي و الرياضي)

(٣) أشار الطالب إلى سلعة المفردات ثم ينطقها (ذكاء المكاني)

(٤) ولعب دور و مباراة المفردات (ذكاء الجسدي الحركي)

(٥) وترجم النشيد باللغة اندونيسيا الى اللغة العربية ثم يغنيه معا (ذكاء الموسيقي)

(٦) فريق العمل و المناقشة مادة المفردات (ذكاء الأشخاص)

(٧) ويؤتي الفرصة لفهم التعليم قليلا لطلاب بعد شرح المفردات (ذكاء داخل الشخص من نفسه)

(٨) وتدريس المفردات في خارج الفصل ويتعلقها الى البيئة حولها (وذكاء الطبيعي)

(٩) ويؤتى موعظة الحسنة خلال تدريس المفردات (ذكاء الروحي)

إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء
لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة
المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عانجوك

إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة
الذكاء لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة
المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عانجوك، هي:

وتواجه عملية التعليم مشاكل خاصة من الطلاب. وللتغلب على هذه
المشاكل يملك كل المدرس إستراتيجية ردا في الاضطرابات الناجمة عن
الطلاب. تملك هذه الحالة هدف الاستعادة الظروف التعليم المثلى. وعلى
مستوى الخاص، يريد أن يستخدم المدرس الإستراتيجية لاتخاذ إجراءات علاجية
على سلوك الطلاب الذين تسبب باستمرار اضطراب في الفصل.

(١) تجعل برامج تدريس المفردات

تجعل برامج تدريس المفردات أن تعطي الوظيفة مجموعة تحتاج إلى التعاون
بين الطلاب. ويحتاج هذا التعاون إشراك كل الفرد من المجموعة. ومتعلقة بهذه
الحالة تطبيقية المدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
سلورجو عانجوكهي تطبيق ترقية التعاون والمشاركة في عملية القطح
الوظيفة. يتم ذلك عن طريق مشاهدة وتقرب كل مجموعة بالتأكد.

(٢) يكتب تقدم الطلاب

ولم فصل كل عملية التعليم من المشكلة. وفي هذه الحالة يعامل المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجوك المشكلة التي تنشأ بإنذار. يعطي المدرس إنذار للطلاب الذين بدأ يتصرف السلبي. ثم للحد من المشكلة الناجمة، يعطي المدرس نصيحة كل الطلاب.

٣) يؤتي تحفيز في كل تدريس المفردات

يملك كل طلاب الشخصية والسلوك متنوعة في عملية التعليم. هناك سلوك إيجابي وسلبي. يريد أن يسبب هذا السلوك السلبي إلى حالة التعلم أقل المثلى. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عاجوكهي ينقص السلوك السلبي بالعقاب. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. ومثل، يعطي المدرس السؤال إلى الطلاب للإجابة مباشرة.

٤) ومراقبة المشتريات

مراقبة المشتريات لطلاب متنوعة في عملية التعليم. هناك سلوك إيجابي وسلبي. يريد أن يسبب هذا السلوك السلبي إلى حالة التعلم أقل المثلى. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عاجوكهي ينقص السلوك السلبي بالعقاب. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. ومثل، يعطي المدرس السؤال إلى الطلاب للإجابة مباشرة

٥) تعليم يجعل جدول التدريس المفردات عادية

يجعل جدول التدريس المفردات عادية و يتعلم المدرس اللغة العربية سلوك الجديد بالمثال والتعود. ويعطي المدرس على سلوكا الجديد عندما يكون الطلاب الذين يتصرفون سلبية في الوقت تجري عملية تعليم اللغة

العربية. جعل هذا سلوك الجديد من هذه العادة حتى يتمكن الطلاب لا تكرر السلوك السلبيهم عند التعلم.

٦) يكتب كتابة اليومية طلابا من تجربة تدريس المفردات

يكتب كتابة اليومية طلابا من تجربة تدريس المفردات ان يعطي مدرس اللغة العربية التأكيد إلى سلوك الطالب الجيد. وأن يكون هذا الحال مثلاً للطلاب الآخرين الذين يتصرفون سلبية عندما تجري عملية التعليم. حتى يتمكنوا من تصحيح سلوكهم

خلاصة

١. إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس باستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة عاجوك المتوسطة الإسلامية الحكومية بملاحظة قدرة الطلاب، دراسة الموضوع الذي سيُلقى في التدريس، البحث عن زيادة المفردات وفقا بالموضوع، مقياس كفاءة الطلاب الأساسية بالمادة، تخطيط المدخل، إعداد التدريس من المادة السهلة إلى الأصبغ. أما في مدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية بيا من عاجوك بدراسة خلفية الطلاب، دراسة المواد التي ستُلقى، البحث عن المفردات وفقا بالموضوع، مناسبة المواد، وطبيعة تعلم الطلاب، والزمان المحتاج.

٢. إستراتيجية إلقاء التعليم في تدريس المفردات باستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة عاجوك المتوسطة الإسلامية الحكومية بأن يطلب المدرس الطلاب كتابة النص العربية ويشرحونها أمام الفصل (الذكاء

اللغوي)، وتشكيل كلمة جزاف إلى جملة واحدة (الذكاء المنطقي والرياضي)، وإنشاء صورة محافظة المفردات (الذكاء المكاني)، ولعب دور ولعب مباراة المفردات (الذكاء الجسدي الحركي)، وتغني مفردات قبل عملية التعليم والتعلم (الذكاء الموسيقي)، وعمل المجموعي والمناقشة (الذكاء الشخصي)، وعمل الامتحان الفردي (الذكاء داخل الشخص من نفسه)، وتدريب المفردات خارج الفصل ويتعلقها بما حول البيئة (الذكاء الطبيعي)، ويدع ويشكر في آجر الدرس (الذكاء الروحي). أما إستراتيجية إلقاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية بيا من عاجنوك بأن يطلب المدرس للطلاب كتابة النص العربية وتلفظها (الذكاء اللغوي)، وتشكيل جملة جزافة إلى جملة كميلة (الذكاء المنطقي والرياضي)، ويشير ما من المفردات المقدمة (الذكاء المكاني)، ولعب دور (الذكاء الجسدي الحركي)، وترجم الغناء الإندونيسي إلى اللغة العربية ثم يغنيه معا (الذكاء الموسيقي)، عمل المجموعة والمناقشة (الذكاء الشخصي)، وإعطاء الفرصة إلى الطلاب بعد شرح المادة (الذكاء داخل الشخص من نفسه) وتدريب المفردات خارج الفصل ويتعلقها بما حول البيئة (الذكاء الطبيعي)، وإعطاء الموعظة الحسنة خلال تدريس المفردات (الذكاء الروحي).

٣. إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة عاجنوك المتوسطة الإسلامية الحكومية بأن يجعل المدرس جدول التدريس العادية، ويكتب كتابة اليومية تحتوي الخبرة في تدريس المفردات، وتحسين تحقيق المفردات بالأساس على الذكاء العالي، وتعامل المشاكل بسبب الاختلاف

المراجع

- H.G. Tarigan, *Kosakata Pengajaran* Bandung : Angkasa,1982.
- Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012
- Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008.
- Situmorang, Robinson, "*Strategi Pembelajaran berbasis Multiple Intellegence untuk Pencapaian Kompetensi*" dalam *Pembelajaran dalam Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media, 2004
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* , Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008
- Sudirjo, Sudarsono dan Eveline Siregar. "*Media pembelajaran sebagai pilihan dalam strategi pembelajaran*" dalam *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media, 2004
- Direktorat Tenaga Kependidikan , Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta. 2008.
- Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum Dan Optimalisasi Kecerdasan*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia, Sekolah Berbasis Multiple Intelligences diIndonesia*, Bandung: Kaifa, 2013
- Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, Jakarta: Dian Rakyat, 2012
- Julia Jasmine, *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2012