

فعالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام
(دراسة متعددة المواضيع في معهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي
داوهان بليتار ومعهد الحكمة الإسلامي السلفي لآنجكابان سرعات
بليتار)

أحمد فكري أمر الله

fikriamrull06@gmail.com

جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية جاوا الشرقية إندونيسيا

الملخص: بحث هذا البحث الظاهرة عن المعهد الإسلامي الذي يملك خلفية إنشائه ومنهجه المختلفة. وتؤثر هذه الظاهرة على الاهداف المرجو في تعليم اللغة العربية وتخطيط عملية التعلم فيه. عامة، قد كانت أربع المهارات في تعليم اللغة العربية وهي: مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وقدرة على أربع المهارات من الهدف المرجو في تعليم اللغة العربية. واختلاف المنهج قد يعين الأهداف المرجو وتخطيطه في تكوين المهارة اللغوية. ويهدف تكوين المهارات اللغوية أن يملك الطلاب قدرة على المهارة اللغوية الأربعة. وقد عمل المعهد الحديث تخطيط التعلم والبرامج اللغوية لتكوين المهارات اللغوية بالبرامج الأفضل وهو "البيئة اللغوية" مثل المهارة المضغطة. وكذلك المعهد السلفي قد يعين تخطيط التعلم وبرامج التعلم لتكوين المهارات اللغوية المضغطة. ومسائل البحث في كتابة هذه رسالة الماجستير هي: (١) كيف تصميم الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في

المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الإسلامي السلفي لانجكaban سرعات بليتار؟، (٢) كيف تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكaban سرعات بليتار؟، (٣) وكيف التقييم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكaban سرعات بليتار؟ منهج البحث: تستعمل هذه رسالة الماجستير مدخل البحث الكيفي، وتصميم البحث باستعمال تصميم الدراسة الحالية، ومكان البحث وهو في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكaban سرعات بليتار، وحضور الباحث، وعينة مصادر الحقائق باستعمال عينة كرة الثلج، وطريقة جمع البيانات المستعملة هنا هي: طريقة المشاهدة بأداة المشاهدة، وطريقة المقابلة بأداة المقابلة، وطريقة الوثيقة بأداة إرشادة للوثيقة. وطريقة تحليل البيانات التي تستعمل بثلاثة المراحل وهي تنقيص البيانات وتقديم البيانات واستخلاص البيانات، ثم تفتيش صحة البيانات باستعمال تطويل أوقات الحضور والمناقشة مع بعض الإخوان وتلخيص هذه النتائج يخلص الباحث: تطبيق مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي من أضغط المهارة اللغوية فيه. لأنه يشهر بالبيئة اللغوية. ويقتضي تطبيق مهارة الكلام بأنشطة كثيرة، منها: أنشطة إلقاء المفردة، والمحاضرة، والمطالعة، والمحفوظة، وتعليم النحو وتعليم الصرف، التمثيل المسرحي وعقد محكمة اللغة، والمحادثة وتشجيع اللغة العربية وإصلاح اللغة ولا يوجد في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي أنشطة تطبيق الكلام (يأخذ تخصيص المفردات من كتب الأصفر).

الكلمات الهامة: فعالية، الطريقة المباشرة، مهارة الكلام، المعهد الإسلامي السلفي بستان المتعلمين والمعهد الإسلامي السلفي الحكمة.

خلفية البحث

طريقة التدريس هي في مرحلة التصميم الإجماليّ التي تتصل بخطوان وصول المواد إجرائية وليس هناك متعارضان بين الخطوات والمناهج.^١ الطريقة جزء من اجزاء التدريس المهمة لمساعدة في نجاح عملية التدريس لأن لها فائدة لتسهيل عملية التدريس في تطبيق تدريس اللغة العربية.

المهارة هي أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبات مختلفة.^٢ والمهارة اللغوية هو أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة والكفاءة، والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقة والمكتوبة.

تتضمن عملية تدريس اللغة العربية اربع مهارات، فيها مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. في الحقيقة، ينبغي على التلاميذ لكفاءة تلك المهارات. اما مهارة الكلام فهي افضل المهارات في تدريس اللغة العربية، لأن كفاءة اللغوية عند التلاميذ في تعلم اللغة نستطيع أن ننظر من كلامهم واستعمال اللغة المعلّمة في لسانهم.

المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي دوهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بالتار هي واحدة من المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الدينية الدروس أكثر تركيزا على المواضيع الدينية والعربية على وجه

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 168.

²أحمد فؤد محمود عليان، *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها*، (رياض : دار المسلم للنشر والتوزيع

الخصوص. المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داوهان والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بالتار هما يملك الخلفيات مخفض المستخدمة الطريقة في عملية التعلم. كما نعرف في تعلم اللغة العربية هناك الكفاءات الأساسية، حيث بعد التعلم من الطلاب يتوقع أن يكون قادرا على التحدث بالعربية بشكل صحيح. ولكن واقع الطلاب في استخدام اللغة العربية في المتوسط التي يواجهها عدد من التلاميذ الذين لديهم القليل من الاهتمام. حتى أن التلاميذ أقل قدرة على التحدث باللغة العربية.

ومن المعهد الآخر الذي يتطور تعليم اللغة العربية لتطبيق المهارة الكلام على طلابه هو المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار. وقد استعمل هذا المعهد منهج المعهد السلفي، حتى أكثر المادة التعليمية هي باللغة العربية. وتشهر المادة التعليمية بكتب التراث. ويستعمل المعهد الحكمة الإسلامي السلفي طريقة متنوعة لترقية مهارة طلابه لقدرة اللغة العربية مثل طريقة المحافظة والمشاورة وسواهما. ويضغط هذا المعهد على تعليم النحو والصرف مثل الأساس لتعلم اللغة العربية.

ويختار الباحث مكانين من المؤسسة التربوية الإسلامية مثل مكان أداء البحث بسبب أنهما من المعهدين الإسلاميين المختلفين من نواحي مدخلهما. المعهد بستان المتعلمين من إحد المعاهد السلفي في بليتار الذي يشهر بالبيئة اللغوية والمنهج المستعمل هو كلية المعلمين الإسلامية. والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي من أقدم المعهد السلفي في بليتار الذي يستعمل منهج المعهد السلفي ويشهر بتعلم كتب التراث.

مسائل البحث

١. كيف تصميم الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان

المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي

السلفي لآنجكابان سرعات بليتار؟

٢. كيف تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان

المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة الإسلامي

السلفي لآنجكابان سرعات بليتار؟

٣. كيف التقييم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد

بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان والمعهد الحكمة

الإسلامي السلفي لآنجكابان سرعات بليتار؟

النظريات

مفهوم مهارة الكلام

الكلام في اصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين

هو: المعنى القائم بانفس الذي يعبر عنه باللفظ، يقال في نفسي كلام، وفي

اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة.^٣

أما تعريف الإصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر

به المتكلم عما في نفسه من: هاجشه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر

وأحاسيس، وما يزخر به عقله من: رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غير من

مجموع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ط. ٣، ج. ٣، (تركبا مكتبة الإسلامية، ١٩٧٣)، ص. ٧٩٢.

معلومات، أو نحو ذلك في طلاقة وانساب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^٤

مفهوم طريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي إحدى الطريقة من طرق تدريس اللغة العربية. الطريقة المباشرة تتم بها تعليم اللغة الثانية تتماثل مع الطريقة التي تعلم الفرد بها لغته الأولى.^٥ تعلم اللغة العربية صورة مماثلة لتعليم اللغة الأولى، يتعلم التلاميذ اللغة عن طريق الربط المباشرة بين الأشياء وما يطلق عليها من أسماء أي بين الاسم والمسمى.

مفهوم المعهد السلفي

المعهد الإسلامي من نظامية التربية الإسلامية التي ظهرت في أول إيتاء الإسلام في إندونيسيا. يحدد أول حضور المعهد الإسلامي على القوة الدينية.^٦ ومعنى المعهد الإسلامي هو مكان الطلاب. ومن النواحي التاريخية يعتنق نظامية التربية من دين الهندو. حتى لا يتمثل المعهد على معنى الإسلامية فقط ولكنه يشمل على أصول الإندونيسيا. ويستمر الإسلام على تسليم

^٤ محمد صلاح الدين، تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية، ط. ١، (الكعبة: دار القلم، ١٩٨٠)، ص. ٢٣٣.

^٥ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الأول، (مكة المكرمة: جامعة ام القرى، ١٩٨٦)، ص. ٣٦٠.

^٦ Zamakhsyari Dhofir, *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia* (Jakarta: LP3S, 2011), hlm. 39.

المؤسسة الموجودة قبله. والمعهد الإسلامي وجود التطوير على نظامية التربية الوطنية.^٧

واصطلاحا، المعهد الإسلامي هو مؤسسة التربية التقليدية الإسلامية للتعليم والفهم والتعميق والحيوية وعملية على تعاليم الإسلام بضبط على أهمية سلوك الإسلامية مثل الإرشاد لعملية اليومية.

المعهد السلفي ويسمى أيضا بالمعهد التقليدي. ويسهل عملية نظام المدرسة نظام صروكان في المؤسسات التعليمية القديمة ولا يعلم فيه تعاليم علوم العامة.^٨ ويشهر تعليم المعهد السلفي بتعليم كتب التراث. وتصميم تعليمه يبدأ بتعليم اللغة العربية. والآن المعهد التقليدي له فعالية لتطوير مثل المؤسسة الدينية والتربية والاجتماعية المناسبة بحال الثقافة.^٩

منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث العلمي مدخل البحث الكيفي. أنه محاولات البحث يحصل منه البيانات الوصفية أقوالا وكتابة واعمالا يمكن مراقبتها من المبحوثين عنهم^{١٠}. وتصميم البحث المستعمل بالباحثة هي الدراسة الحالية (studi case) وكان مركز البحث في الدراسة الحالية هو متعدد الحالة (multi case).

⁷Nurcholis Madjid, *Bilik-Bilik Pesantren; Sebuah Potret Perjalanan* (Jakarta: Paramadina), hlm. 3.

⁸Zamakhshary Dhofir, *Tradisi Pesantren...*, hlm. 70.

⁹Mahmudi Arif, *Pendidikan Islam Transformatif* (Yogyakarta: LKIS, 2008), hlm. 168.

¹⁰ Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Usaha Nasional, ١٩٩٢), ٢١

ويحاول الباحث إلى وصفى وتفسير عميقا عن تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام عند الطلاب في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بليتار. وحضور الباحث في هذا البحث هي لتقرير تركيز البحث، واختيار المخبر مثل مصادر الحقائق وهي رئيس المعهد، ومعلم اللغة العربية والطلاب، وجمع البيانات وتحليل البيانات وتفتيش صحة البيانات بواسطة البيانات المحسولة التي تتعلق بالبحث.

أما مكان البحث في هذا البحث مكانان وهما المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بليتار.

وأما مصادر البيانات المستعملة في هذه رسالة الماجستير فهي نوعان: (١) مصادر البيانات الأساسية أي المصادر البيانات التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١١} وتشمل هذه على رئيس المعهد ومعلم اللغة العربية، طلاب المعهد. (٢) مصادر البيانات الثنائية أي المصدر الذي يعطي البيانات إلى جامع البيانات بغير مباشرة منها الوثيقة والمذكرات التي تتعلق بمسائل البحث.

ويستعمل الباحث في هذه رسالة الماجستير على ثلاثة طرق فهي: (١) طريقة المشاهدة التي تعمل بها الباحثة لتحفر الحقائق المتعلقة عن تكوين المهارات اللغوية عند الطلاب في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي

³²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 225

داووهان بليتار والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي لانجكابان سرعات بليتار. وتخطيطها وطريقتها وإسهامها للطلاب، ٢) وطريقة المقابلة الذي يستخدمه الباحث مع رئيس المعهد ومعلم اللغة العربية لنيل البيانات عن تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في مكان البحث، ٣) وطريقة الوثيقة لتكمل البيان لكي تستطيع أن تسئل مسؤوليته، وهي الصور عن تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام، وملف الأوراق التي تتعلق بالبحث.

وكان تحليل البيانات يستعمله الباحث على ثلاثة المراحل وهي تنقيص البيانات، ثم تقديم البيانات، واستخلاص البيانات.^{١٢} وأما محاولة الباحثة في تفتيش صحة البيانات هي: تطويل أوقات الحضور، والمناقشة مع بعض الإخوان، والتثليث (Triangulation).

نتائج البحث

١. تقديم البيانات في تصميم وتطبيق وتقييم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام بالمعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار

٢. تصميم طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار

المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي يستخدم نظام التعليم كلية المعلمين الإسلامية، وكذلك منهجه يتبع على تلك المعهد حتى أكثر دروسه

¹²Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung SinarBaruAlgesindo, 2007), hlm.197

يستعمل اللغة العربية. ويكمل منهج المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي منهج إدارة التربية الإسلامية وإدارة التربية الوطنية في أنشطة التعلم والتعليم فيه. وتطبيق المهارة الكلام يؤسس على منهج كلية المعلمين الإسلامية الذي يستعمل اللغة العربية في جميع دروسه، حتى يطلب الطلاب ملك المهارات اللغوية لتفقه دروسه. حتى يضغط هذه المنهج قدرة المهارات اللغوية يعني مهارة الكلام خاصة.

٣. تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار

تعليم الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي تستخدم بطريقة المباشرة للتربية السلفي يهدف تعويد الطلاب لتكلم اللغة العربية فعاليا. وعملية تعليم الكلام تبدأ منذ في الصف الأول، وللصف الأول يجوز عليه أن تكلم اللغة العربية سلبيا في نصف السنة الأول، ويجب عليهم أن تكلم اللغة العربية فعاليا بعد نصف السنة الأول.

والمدخل المستعمل في تعليم الكلام هو المدخل الاتصال، لأن وظيفة اللغة لاتصال بين الناس. ويتعلق هذه المهارة على مهارات الأخرى المعاضدة على الاتصال. والطريقة المستعملة في تعليم الكلام هي الطريقة المباشرة. والطريقة المباشرة هي طريقة تعلم اللغة العربية التي تعلم الطلاب لتكلم اللغة العربية مباشرة ويحرم عليهم أن تكلم لغة الأم. ولمعاضدة أنشطة الكلام يعطي الأساتيد المفردات الجديدة كل الصباح. ويعطي الطلاب تعليم النحو والصرف أيضا لكي يتكلم الطلاب اللغة العربية بترتيب منظمة.

٤. تقييم من تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان

المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار

يهدف تعليم الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي لتعويد الطلاب تكلم اللغة العربية فعاليا ولتطوير كفاءة التكلم بوسيلة المفردة المعطية كل يوم. والمدخل المستعمل في تعليم الكلام هو المدخل الاتصال لأن الطلاب مستطيع للكلام أولا قبل تعلم قواعده،^{١٣} لأن وظيفة اللغة لاتصال بين الناس. ويتعلق هذه المهارة على مهارات الأخرى المعاضدة على الاتصال.^{١٤}

ومن الشروح السابق يأخذ الباحث الاستنتاج هو ان تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار، قد محتمل المؤثر لزيادة كفاءة المهارة الكلام عند الطلاب في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار. لأن قد يستخدم هذا الطريقة المباشرة بمؤكد ان ممارسة لتكلم العربية كل يوم في حول المعهد او المدرسة، ويحرم عليهم أن تكلم لغة الأم.

٥. تقديم البيانات في تصميم وتطبيق وتقييم عن تطبيق طريقة المباشرة

لترقية مهارة الكلام بالمعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار

^{١٣}المقابلة مع أستاذ ديدى يانو في يوم الأحد، تاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٥ في الساعة ١٠,٣٠ امام الإدارة.

^{١٤}أحمد طعيمة، تعليم اللغة.... ص. ١١٦.

٦. تصميم طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام عند الطلاب في المعهد

الحكمة الإسلامي السلفي لآنجكابان سرعات بليتار

المعهد الحكمة الإسلامي السلفي لآنجكابان سرعات بليتار من شكل المعهد الذي يوحد بين المنهج في المعهد السلفي والمنهج مؤسسة التربية الوطنية مثل المؤسسة الرسمية.

ويركز منهج التربية الرسمية على الدروس من مؤسسة التربية الوطنية، حتى أكثر درسه هو الدرس العامة. ثم تركز التربية السلفية في المعهد الدينية بدرسها حول الدرس الديني واللغة العربية. حتى تفرق الوقت بين التعلم لمنهج الرسمي والمنهج السلفي.

والطريقة المستعملة في تعليم الكلام هي الطريقة المباشرة. والطريقة المباشرة هي طريقة تعلم اللغة العربية التي تعلم الطلاب لتكلم اللغة العربية مباشرة ويحرم عليهم أن تكلم لغة الأم. ولمعاوضة أنشطة الكلام يعطي الأساتيد المفردات الجديدة كل الصباح. ويعطي الطلاب تعليم النحو والصرف أيضا لكي يتكلم الطلاب اللغة العربية بترتيب منظمة.

٧. تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد الحكمة الإسلامي

السلفي لآنجكابان سرعات بليتار

يهدف تعليم الكلام في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار هو لكي يستطيع الطلاب قراءة كتب التراث بقواعد صحيحة أولا. لأن القراءة الصحيحة يرافق الطلاب فهم المعنى تلك الكتب وعند تطبيق لتكلم.

والطريقة المستعملة في ترقية الطلاب على مهارة الكلام التراث هي طريقة المباشرة من قراءة الكتاب والمفردات. ومن المادة التعليمية في تعلم الكلام

هي جميع المادة لأنها تستعمل اللغة العربية جميعا. وتناسب مرحلة المادة بمرحلة فصول الطلاب.

ومن الدرس المعاضد على مهارة الكلام هي الممارسة لتكلم اليومية مع اصدقائهم. وأنواع كتب العربية التعليمي يناسب بمرحلة فصولهم. ويبدأ تعليم العربية في الصف الثالث. ومن كتب العربية التعليمي هي: العربية لناشئين، العربية للإبتداء، اللغة العربية جزء الأول والثاني.

٨. تقييم عن تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار

المنهج المستعمل في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي هو المنهج في المعهد السلفي والمنهج مؤسسة التربية الوطنية مثل المؤسسة الرسمية.

ثم تركز التربية السلفية في المدرسة الدينية بدرسها حول الدرس الديني واللغة العربية. حتى تفرق الوقت بين التعلم لمنهج الرسمي والمنهج السلفي. ويضغط المنهج السلفي تعليم كتب اللغة العربية من نواحى كفاءة للقراءة والترجمة لأنهما وسيلة لمعرفة معنى الكتب مثل مصادر معرفة الإسلام. حتى يركز تعليم اللغة العربية وكتب التراث في أنشطة التعلم والتعليم فيه.^{١٥} وتعليم المعهد السلفي يشهر بتعليم كتب التراث. وتصميم تعليمه يبدأ بتعليم اللغة العربية.^{١٦}

^{١٥} المقابلة مع شيخ نور هودى الحاج في يوم الجمعة، تاريخ ٢٤ ابريل ٢٠١٥ في الساعة ١٠،٣٠ في بيته.

¹⁶Mahmudi Arif, *Pendidikan Islam Transformatif* (Yogyakarta: LKIS, 2008), hlm. 168.

ومن الشروح السابق يأخذ الباحث الاستنتاج هو ان تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي السلفي الحكمة سرعات بليتار، اقل المؤثر لزيادة كفاءة المهارة الكلام عند الطلاب في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار. لأن قد يستخدم هذا الطريقة المباشرة فقط لبحث كتب الأصفر ليس بممارسة لتكلم باللغة العربية كل يوم، حتى هذه الطريقة اقل المؤثر لزيادة كفاءة المهارة الكلام عند الطلاب في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي.

التلخيص

ومن تقديم البيانات المحسولة من مكان البحث، نظرى الباحث أن المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار والمعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار لهما يختلفان خلفيتهما ومنهجهما.

١. تصميم طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي يستخدم نظام التعليم كلية المعلمين الإسلامية، وكذلك منهجه يتبع على تلك المعهد حتى أكثر دروسه يستعمل اللغة العربية. ويكمل منهج المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي منهج إدارة التربية الإسلامية وإدارة التربية الوطنية في أنشطة التعلم والتعليم فيه.

٢. والطريقة المستعملة في تعليم الكلام هي الطريقة المباشرة. والطريقة المباشرة هي طريقة تعلم اللغة العربية التي تعلم الطلاب لتكلم اللغة العربية مباشرة ويحرم عليهم أن تكلم لغة الأم. ولمعاوضة أنشطة الكلام يعطي الأساتيد المفردات الجديدة كل الصباح. ويعطي

الطلاب تعليم النحو والصرف أيضا لكي يتكلم الطلاب اللغة العربية بترتيب منظمة.

٣. تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي من المعهد السلفي في بليتار الذي يتبع المنهج كلية المعلمين الإسلامية مثل المعهد الحديث. والدرس التعليمي يستعمل المراجع باللغة العربية. ويضغط هذا المعهد مهارة الكلام بالبيئة اللغوية. ويحرم هذا المعهد تكلم باللغة الأم. وطريقة تعليمها هي طريقة المباشرة.

٤. ويختلف عن المعهد الحكمة الإسلامي السلفي، يستعمل المعهد الحكمة الإسلامي السلفي منهج المعهد السلفي. ودروس تعليمه يشهر بكتب التراث مثل مراجع المعارف الإسلامية. وقد يضغط تعليم اللغة العربية لفهم نص كتب التراث. النحو والصرف من علم الأدوات لفهم تلك الكتب.

٥. تقييم عن تطبيق طريقة المباشرة تطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار، قد محتمل المؤثر لزيادة كفاءة المهارة الكلام عند الطلاب في المعهد بستان المتعلمين الإسلامي السلفي داووهان بليتار. لأن قد يستخدم هذا الطريقة المباشرة بمؤكد ان ممارسة لتكلم العربية كل يوم في حول المعهد او المدرسة، ويحرم عليهم أن تكلم لغة الأم.

٦. وتطبيق الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام في المعهد الإسلامي السلفي الحكمة سرعات بليتار، اقل المؤثر لزيادة كفاءة المهارة الكلام عند الطلاب في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي سرعات بليتار. لأن قد يستخدم هذا الطريقة المباشرة فقط لبحث كتب الأصفر ليس بممارسة لتكلم باللغة العربية كل يوم، حتى هذه الطريقة اقل المؤثر لزيادة كفاءة المهارة الكلام عند الطلاب في المعهد الحكمة الإسلامي السلفي.

المراجع

المراجع باللغة الإندونيسيا

- Arif Mahmudi. 2008. *Pendidikan Islam Transformatif*. Yogyakarta: Lkis.
- Dhofir Zamakhsyari. 2011. *Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3S.
- Furchan Arif. 1992. *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Usaha Nasional.
- Hermawan Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Madjid Nurcholis. *Bilik-Bilik Pesantren; Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina.
- Sudjana Nana dan Ibrahim. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta cv.

المراجع باللغة العربية

فؤد محمود عليان أحمد. ١٤١٣. *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها*.

رياض : دار المسلم للنشر والتوزيع.

عبد المجيد العربي، صلاح الدين. ١٩٨١. *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين*

النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة لبنان.

أحمد طعيمة رشدي. ١٩٨٩. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها* مناهجه

وأساليبه. الرباط: إيسيكو.

مجموع اللغة العربية، المعجم الوسيط. ١٩٧٣. *تركبا مكتبة الإسلامية*.