

## مشاكل المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور" تولونج أجونج

دار السفاةة

[darisy.syafaah89@gmail.com](mailto:darisy.syafaah89@gmail.com)

جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

**ملخص:** يهدف هذا البحث لتعريف عملية تعليم اللغة العربية ويكتر هذا البحث إلى مشاكل تعلم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣. ويستخدم هذا البحث الأساسي النظري عن المنهج ٢٠١٣ ومبادئه. ويستخدم هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. مصادر الحقائق الأساسية هي المدرسون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور" تولونج أجونج ويدعم بالحقائق الأخرى كالمراقبة والتوثيق. ويعبر البحث في مبادئ المنهج ٢٠١٣ الذي قرره الحكومة كالمنهج الوطني لم يدل على الحصول الأقصى. بسبب وجود العوائق أو المشكلات التي تعوق تنفيذه. مثل استعداد المدرسين، واستعداد الطلاب، والوسائل الموجودة، وقلة الوقت في تعليم اللغة العربية كل أسبوع.

**الكلمة الأساسية:** مشاكل المنهج ٢٠١٣، تعلم اللغة العربية.

تغيير المنهج الدراسي في إندونيسيا الذي حدث من وقت لآخر هو أساس لتحسين جودة التعلم والإجابة على احتياجات المجتمع وفقا لتحديات الزمان. وكذلك عملية المنهج الدراسي حاليا وهو المنهج ٢٠١٣ يرجى

استطاع إحتياج المجتمع. ولكنه في السنة الخامسة منذ تقريره في عام ٢٠١٨ كمنهج وطني، ولم يعمل هذا المنهج تنفيذه شاملة. وهذا واضح في بعض المناطق التي لم تنفذ منهج ٢٠١٣ كاملا.

ومع ذلك، سيتم تطبيق هذا المنهج تدريجياً على جميع مستويات التعليم النظامي من المستوى الابتدائي حتى المستوى الثانوي.

وتحاول حقيقة المنهج ٢٠١٣ إجابة تحديات عالم التعليم في عصر الألفية وحالة المجتمع العالمي اليوم. وتطور هذا المنهج على أساس التربوي الحديث، وهو المنهج الذي تستخدم المدخل العلمي. وتشديد المدخل التعلم في ثلاثة جوانب، وهي جوانب المعرفة والمواقف والمهارات. ويستخدم قياس نتائج التقييم بتقييمات الأصيلةز بحيث يحصل الطلاب على قدرات تعلم شاملة.

ومن سبب وجود هذا المنهج هو حالة المجتمع المصحوبة بزيادة أعمال الفساد والفسوق والجريمة. ويعتقد أن هذا المنهج استطاع على حل المشكلات المجتمع المختلفة في أثناء تنفيذ التعليم الذي يعتبر الفشل في هذا الوقت. التعليم الذي يركز على الجوانب المعرفية ولا يصحبه بجوانب المواقف والمهارات أدى إلى انحرافات مثل الفساد الذي يقوم به معظم العلماء.

كل هذا الوقت لا ينظر التعليم الأخلاقي إلا كمعرفة دون تنفيذ. ويتضمن تدريس الدين في مجال النظرية والطقوس فقط ولم تصل إلى تنفيذ الحياة اليومية. ومن المرجو في منهج ٢٠١٣ هو أن يكون التعليم الديني لا يتصل على المستوى الإدراكي والإداري فقط. ولكن هناك توازنا في عملية

التعلم التي تؤكد على الناحية المعرفية والمواقف والمهارات التي تتكامل في جميع المواد وما فيها كتعليم اللغة العربية.

إن حقيقة تعليم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ هي اللغة العربية كللغة الأجنبية التي توجه إلى تكوين أربع مهارات لغوية من حيث المعرفة باستخدام خمسة جوانب علمية من المنهج. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الجوانب المتعلقة بالمواقف والمهارات والقيمة أو المعاني الواردة في اللغة العربية تطبيقه في الجوانب الاجتماعية، بحيث يمكن أن تتطور بين الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية بشكل متوازن.

دور المعلمين في هذا المنهج هو كميسر قادر على خلق تعلم فعال ويمكنه تجنب تشيع التعلم. لذا يجب على المعلم أن يكون مبدعا في ابتكار استراتيجيات وماهر في استخدام الوسائل المعاضدة مثل التفاعل والصور والكتابة والصوت.

بالإضافة إلى ذلك، فإن المشاكل تعلم المنهج عام ٢٠١٣ هي طبيعتها الإدارية. الكفاءة الروحية والمواقف المفرطة تزعج المادة العلمية وتتسبب الحيران وأعباء الإدارية للمدرسين. ثم طريقة التقييم الإجمالية تستغرق وقتا طويلا ونقص تركيز المعلم إلى إعطاء الاهتمام الكامل بالطلاب. وقد يحدد تعلم اللغة العربية على ساعتين في الأسبوع. لذا، فإن تحقيق الخطوات في منهج عام ٢٠١٣ أمر صعب.

هذه هي القاعدة الأساسية للباحثة لإكتشاف مشاكل تطبيق تعلم اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ منذ إطلاقه في السنة الخامسة مع المظاهر في المدارس التي لم تدل على تطبيقه تماما .

## مناهج البحث

وتستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعية الوصفية، وهي البحث الذي يتم الحصول على نتائجها من خلال الحالات الميدانية والطبيعية، وليس مجرد دون المرور عبر طرق الاختبار التجريبية.

وتصميم البحث المستخدم هو البحث الميداني حيث تقوم الباحثة باستكشاف وجمع البيانات من الميدان مباشرة. من خلال هذا نوع البحث، تمكن للباحثة إيجاد الوصف لمشكلات المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية "المنور" تولونج أجونج عن طريق الحفر وجمع البيانات مباشرة في موقع البحث.

إن خطوات جمع البيانات في هذه الدراسة هي إجراء ملاحظات المشاركين حيث تلاحظ الباحثة موضوع البحث من خلال المشاركة المباشرة والتفاعل مع الأنشطة التي تقوم بها الموضوعات في المدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور" تولونج أجونج ثم تجري الباحثة مقابلات معمقة أيضا لكي تحصل على البيانات حقيقية من الموضوعات في موقع البحث بهذه المقابلة.

ويعمل سعي لجمع البيانات بطريقة دراسات التوثيق على كتب الوظيفة وكتب المعاضدة لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية "المنور" تولونج أجونج أيضا.

ثم تتم الدراسة بتحليل البيانات التي تشتمل على أنشطة حد البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاجات (الرسم الاستنتاجي). وبعد ذلك، أداء تحقق صحة نتائج البيانات من خلال تمديد الملاحظة والتثليث والنقاش

مع الأصدقاء فيما يتعلق بنتائج البحث المتعلقة بمشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور".

## نتائج البحث

أ) المنهج ٢٠١٣

المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالغرض والمحتوى ومواد التعلم والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. والمنهج هو مجموعة من الخطط التي يقوم بها المربون لتحقيق أهدافهم.

من الناحية التربوية المنهج هو التصميم التعليمي لتطوير إمكانات الطلاب الجودة وفقا لاحتياجات المجتمع والأمة. في حين أن المنهاج بشكل قانوني هو سياسة عامة تقوم على فلسفة الأمة والقرارات القضائية في مجال التعليم.

المنهج عام ٢٠١٣ تحسين و تتم من المنهج الدراسي السابق، ألا وهو منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP). الهدف من المنهج عام ٢٠١٣ هو إعداد الناس الاندونيسيين الذين يملكون قدرة العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين وعاطفين وقادرين على المساهمة في حياة العالم والأمة والدولة والحضارة. ولهذا صمم منهج عام ٢٠١٣ من خلال تطوير التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية والفضول والإبداع والتعاون والقدرات الفكرية والحركية.

يقوم منهج عام ٢٠١٣ بإجراء تبسيط ومتكامل موضوعي، ويضيف ساعات الدرس بهدف تشجيع الطلاب لكي يكونوا قادرين على إبداء

الملاحظات أو الملاحظات على الأسئلة والتفكير والتواصل أو تقديم ما حصلوا على معرفتهم بعد تلقي الموضوع. ويرجى على الطلاب أن يكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا وأكثر إنتاجية حتى يتمكنوا في وقت لاحق من مواجهة مشكلات وتحديات الزمان، ودخول مستقبل أفضل. مؤسسة المنهج ٢٠١٣ يستند تطوير منهج ٢٠١٣ إلى ٣ المؤسسات، وهي الأساس الفلسفي والقانوني والتجريبي، والأساس المفاهيمية. الوصف على النحو التالي:

#### ١. مؤسسة الفلسفة ٢٠١٣

أصبحت القاعدة الدولية ( Pancasila ) المصدر الرئيسي والمحدد الإتجاه لتحقيق المنهج الدراسي. ويجعل الطلاب نمو القيم الواردة في القاعدة الدولية. وتطوير المنهج عام ٢٠١٣ مع ولاية الأمانة القادرة على تنمية قيم القاعدة الدولية في نفوس الطلاب.

والأساس الفلسفي في تطوير المنهج عام ٢٠١٣ متجذّر في الثقافة والأمة المحلية، وجهات النظر الفلسفية التجريبية، وإعادة البناء الاجتماعي، وجهات النظر الفلسفية الأساسية، والمذهب الأبدي، وجهات النظر الفلسفية الرومانسية الوجودية والروحانية.

#### ٢. المؤسسة القاعدية والتجريبية ٢٠١٣

ينص تنظيم وزير التربية والتعليم والثقافة ( Permendikbud ) رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ عن معايير عملية التعليم الأساسي والثانوي على أن تخطيط التعلم تصميمه في شكل خطط المنهج الدراسي والتعلم (RPP) ، وتقييم عملية التعلم باستخدام مدخل التقييم الحقيقي الذي يقيّم جاهزية الطالب وعمليته ونتائجه كاملة.

### ٣. مؤسسة المفاهيمية

تشمل هذه المؤسسة ملائمة المناهج ونماذج المناهج القائمة على الكفاءة والمناهج أكثر من الوثائق فقط، وتشمل عملية التعلم أنشطة التعلم ومخرجات التعلم ونتائج التعلم ونطاق التقييم.

### (ب) تطوير المناهج ٢٠١٣

بعض الأسباب الكامنة على تطوير منهج عام ٢٠١٣ هي: (١) التغييرات في عملية التعلم (من إعطاء المعرفة إلى الطلاب صار يبحث الطلاب المعرفة)، وعملية التقييم من الإنتاج القائم صارت الإنتاج والاعتماد على العملية. (٢) إضافة ساعات في الفصل الدراسي (٣) مقارنة ساعات الدراسة في إندونيسيا اقصر من البلدان الأخرى ، (٤) التعلم في فنلندا مصحوبًا ببرامج تعليمية ذات وقت قصيرة.

تطوير المنهج عام ٢٠١٣ هو التحدي في عصر العولمة الذي يتطلب الشخص أن يمتلك الكفاءة في مجال تكنولوجيا المعلومات والتقارب العلمي وكثرة المتطلبات المتنوعة في المستقبل.

كان المنهج عام ٢٠١٣ أربعة تغييرات في معيار التعليم الوطني (SNP)، وهي معايير كفاءة الخريجين (SKL) ، ومعايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير التقييم. التغييرات في هذه المعايير الأربعة تجلب إلى تغييرات أربعة معيار التعليم الوطني الأخرى، وهي: معايير التعليم وموظفي التعليم، ومعايير الإدارة، ومعايير المرافق والبنية التحتية، ومعايير التمويل كعناصر داعمة.

#### ١- معايير كفاءة الخريجين (SKL)

استنادا إلى القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن وظيفة التعليم الوطني، يتطلب منهج عام ٢٠١٣ زيادة وتوازن بين المواقف والمهارات والمعرفة لبناء المهارات الناعمة والمهارات التي تشمل على جوانب السلوك والمهارة والمعرفة.

#### ٢- معيار المحتوى

معيار المحتوى هو معيار يتعلق بالنطاق المادي ومستوى الكفاءة لتحقيق كفاءة الخريجين بمستويات وأنواع التعليم المعينة. ويجب تحقيق صياغة النطاق المادي في مستوى التعليم ونوعه في المحتوى القياسي لكل درس.

#### ٣- معيار عملية

تكون عملية التعلم في المنهج عام ٢٠١٣ من التعلم داخل القارات والتعلم خارج المنهج.

يؤكد مبدأ التعلم داخل العقيدة على عملية التعلم المتعلقة بالمواضيع في بنية المنهج ويتم تنفيذها في الفصول والمدارس والمجتمعات. أما التعلم خارج المنهج الدراسي هو نشاط يتم تنفيذه لأنشطة مصممة لأنشطة خارج أنشطة التعلم المجدولة بانتظام كل أسبوع.

#### ٤- معيار التقييم

معايير التقييم التربوي هي معايير تتعلق بالآلية والإجراءات والأدوات لتقييم نتائج تعلم الطلاب. يهدف معيار التقييم لضمان تخطيط تقييم الطلاب وفقاً للكفاءات المراد تحقيقها وبناءً على مبادئ التقييم. معيار التقييم أيضاً لضمان تنفيذ التقييم المهني، المفتوح، التثقيمي، الفعال، الفعال، وفقاً للسياق

الاجتماعي-الثقافي. ولضمان الإبلاغ عن نتائج تقييمات الطلاب التي تكون موضوعية وخاضعة للمساءلة وغنية بالمعلومات.

### ج) مدخل التعليم للمنهج ٢٠١٣

يوجد في المنهج عام ٢٠١٣، مدخل علمي وتقييم حقيقي. كلاهما جوهر من هذا المنهج. تطبيق المدخل العلمي يحتوي على أنشطة التعلم الأساسية التي تشمل النحو التالي:

#### ١) المراقبة

في هذه المرحلة، يلاحظ الطلاب الأشياء والظواهر الطبيعية عن طريق إشراك الحس بالوجه والشم والذوق واللمس والسمع. من خلال هذا النشاط الطلاب قادرون على منع تفسير المعلومات التي يحصلونها. القدرة على الملاحظة هي القدرة الأساسية في عملية اكتساب المعرفة. في هذا النشاط، يمكن المعلم تقديم أمثلة عن صلة أو تطبيق مواد التعلم في الحياة الواقعية شفهيًا باستخدام وسائل التعلم.

#### ٢) السؤال

السؤال هو مظهر من اشتراك الطلاب الفعالي في التعلم وكذلك شكل من أشكال الاستجابة من أنشطة المراقبة. تثير المعلومات التي عثر عليها الطلاب الفضول للحصول على المعرفة في العمق من خلال الأسئلة. الكفاءات المرجوة في أنشطة الأسئلة هي تطوير الإبداع والفضول والقدرة على تشكيل الأسئلة لتشكيل أفكار نقدية من أجل تحقيق الحياة الذكية طوال الحياة.

### (٣) جمع المعلومات

يطبق هذا النشاط باستكشاف وجمع المعلومات من مصادر مختلفة من خلال أساليب مختلفة مثل قراءة الكثير من الكتب، والانتباه إلى الظواهر التي يجري فحصها، وإجراء التجارب. الطريقة التي يمكن استخدامها المعلمون لمساعدة الطلاب على التجربة هي طرح الأسئلة. إن الكفاءات المرجوة لهذا النشاط هي تطوير موقف متأنى وصادق ومهذب يحترم آراء الآخرين ، والقدرة على التواصل، وتطبيق القدرة على جمع المعلومات من خلال الطرق المختلفة التي يتم تعلمها واعتيادها على التعلم مدى الحياة.

### (٤) المشارك

الكفاءات الهامة التي يجب أن يمتلكها الطلاب هي القدرة على معالجة المعلومات من خلال التفكير المنطقي والعقلاني. يتطلب هذا النشاط مهارات منطقية. المعلومات الحاصلة في أنشطة الملاحظات أو التجارب تعمل لوجدة الأنماط الروابط بين المعلومات والأخر والاستفادة الخلاصة من الأنماط الموجودة.

ومن التمارين التي يمكن استخدامها لتدريب الطلاب على التفكير هو مطالبتهم لتحليل البيانات التي حصلوا عليها حتى يجدون العلاقات بين المتغيرات ، وشرح البيانات المستندة إلى النظرية والتوصل إلى استنتاجات.

### (٥) الإتصالات

في هذا النشاط، يرحو المعلم توفير فرص للطلاب لإيصال ما تعلموه. يعمل هذا النشاط من خلال الإخبار أو الكتابة ما تجده في الأنشطة بحث

المعلومات وربطها وإيجاد الأنماط. وتلقى النتائج أمام الفصل والحصول التقييم من المعلم.

#### (د) مشاكل المنهج عام ٢٠١٣

عملية المنهج ٢٠١٣ لم تنفيذ على حد الأقصى. وتظهر المشاكل في المنهج عام ٢٠١٣ في مستوى وحدة التعليم بسبب اضطرابات من جانب خبراء التعليم والمدرسين أنفسهم. ومن تلك المشاكل هي من جوانب المحتوى، وجوانب المعلم وعدة جوانب أخرى.

من ناحية المحتوى، يحتوي المنهج عام ٢٠١٣ على المزيد من جوانب الجنسية والدين حتى يتم دمج مواضيع أخرى مع هذه الموضوعات. هناك ثلاثة نقاط ضعف في المنهج عام ٢٠١٣ ، وهي: (١) تخطيط التعليم الذي لا يمكن مقارنته بالتأكيد بين المدارس مع بعضها البعض، (٢) لا تتوافق جميع المدارس مع المناهج الدراسية لأن ليس لكل المدارس عناصر كاملة لتنفيذ تلك المناهج مثل مشكلة العاملين في مجال التعليم ، والمرافق الداعمة، (٣) يجد المدرسون صعوبة في التطوير لأنها مدفوعة عن بعد.

المشكلة أخرى التي يواجهها المعلمون هي تغيير العقلية والنموذج المحتاج على وقت طويلة. حتى الآن، لم يتم تنفيذ نمط النظرة المتساوية لمناهج عام ٢٠١٣ بشكل شامل. من الواضح أن الجهود المبذولة لنشر وتحسين كفاءة المعلم في تنفيذ المنهج عام ٢٠١٣ لا تزال مقتصرة على تمثيل كل مدرسة.

السبب الآخر الذي جعل المنهج ٢٠١٣ لم يتم تنفيذه هو الصعوبة في تغيير عقلية المعلم. شعر المعلم بالمرح في طريقة التدريس القديمة. بحيث تقتصر

تغييرات المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ على التغييرات الإدارية. ولأنها جيدة أي منهاج دراسي، إذا لم يكن المعلم مستعداً لتنفيذها، فمن المستحيل أن تتحقق أهداف المنهج.

**تطبيق المنهج عام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية المنور تولونج أجونج**

يبدأ تطبيق التعليم العربي بالمنهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية المنور بتخطيط التعلم. تخطيط التعلم هو خطة المعلم في تدريس موضوع معين، على فصل بمستوى معين وفترة زمنية معينة. خطط التعلم هي مطلب مطلق لإدارة التعلم الجيد. لأن تخطيط التعلم ستتضح الأهداف التعليمية، بالإضافة إلى إرشادات العمل للمعلمين والطلاب.

يتم تخطيط تخطيط التعلم في شكل خطة تنفيذ التعلم (RPP) والمخطط. وذلك من أشكال تحقيق القدرات المهنية للمعلم في تطوير المنهج الدراسي.

تطور خطة تنفيذ التعلم (RPP) من خلال مشاوره المعلم موضوع الدراسي (MGMP) في المدرسة المعينة التي يتم تسهيلها والإشراف عليها كبار المعلمين المعينين بمدير المدرسة. استناداً إلى لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ لعام ٢٠١٣ المتعلقة بمعايير العمليات، يذكر أن كل معلم في وحدة التعليم ملزم بإعداد خطة درس بطريقة كاملة ومنتظمة بحيث يتم التعلم بشكل تفاعلي وملهم ويسر وتحدي وتحفيز الطلاب.

تتبع خطة تعلم اللغة العربية بالمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور" تولونج أجونج المنظمة التي وضعها وزير

التربية والتعليم من خلال معايير الكفاءة للدراسات العليا (SKL) التي توجد فيها جوانب المواقف والمعارف والمهارات التي تم وصفها في الكفاءات الجوهرية (KI) والكفاءة الأساسية (KD)

تبدأ خطة تعلم اللغة العربية بأسس المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية المنور تولونج أجونج بتحديد الأهداف التعليمية حيث لا يركز منهاج ٢٠١٣ على المهارات / الكفاءة فحسب، بل يشمل أيضاً جوانب المواقف والمعرفة. ويناسب ذلك بأهداف تطوير منهج عام ٢٠١٣ الذي يعتبر بتطوير المناهج السابقة التي تشتمل على الكفاءة والمعرفة والمهارات.

بالإضافة إلى ذلك ، تخطيط تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج أجونج الذي يوضح في خطة تنفيذ التعلم (RPP) المشتملة على الأمور التالية: (١) بيانات المدرسة، والموضوعات، والفصول / الفصول، (٢) الموضوع، (٣) تخصيص الوقت، (٤) أهداف التعلم، ومؤشرات تحقيق الكفاءات، (٥) المواد التعليمية وطرق التعلم، (٦) وسائل الإعلام والأدوات، وموارد التعلم، (٦) خطوات أنشطة التعلم و (٧) التقييم. ورتبت خطة تنفيذ التعلم (RPP) على الكفاءة الأساسية أو موضوع الفرعي الذي يشتمل على تعلم واحد أو أكثر.

وهذه خطوات ترتيب إعداد تخطيط تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج أجونج بالمنهج عام ٢٠١٣ على النحو التالي:

(١) البدء بتقييم المقرر الذي يحتوي على اربع الكفاءة الأساسية وفقاً بالكفاءة الجوهرية

(٢) تحديد المواد التعليمية التي تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية من خلال النظر إلى الطلاب والبيئة والظروف الاجتماعية والمعرفة العلمية وتخصيص الوقت وما إلى ذلك.

(٣) تحديد المؤشرات التي تشمل على الكفاءة الأساسية ، حيث يكون لكل مؤشر جوانب الجمهور (الطلاب والسلوك أو جوانب القدرة)

(٤) تطوير أنشطة التعلم

(٥) وصف نوع التقييم

(٦) تحديد تخصيص الوقت

(٧) تحديد المصدر التعليمي

فإن إعداد خطة تنفيذ التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج أجونج يتبع التحضير المنهجي لخطط الدروس على أساس نظام وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ في التعليم الابتدائي والثانوي كما يلي:

تطبيق تعليم اللغة العربية بالمنهج عام ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور" تولونج أجونج إن تطبيق التعلم شكل لتحقيق سلسلة خطط التعلم الواردة في خطة الدرس.

عملية التعلم هي عملية لتحقيق أهداف التعلم التي تشير إلى الهدف الرئيسي للتعلم بالمنهج عام ٢٠١٣، وهو تشكيل العاملة الماهرة التي تمتلك المعرفة والمهارات والمواقف الإسلامية. لذلك تطبيق استراتيجيات التعلم من خلال أنشطة وجها لوجه منظم وغير منظم. ويتكون تطبيق التعلم من ثلاث

مراحل، وهي الأنشطة الأولى (المقدمة)، والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

#### ١. الأنشطة الأولى

الأنشطة الأولى هي الأنشطة المنجزة قبل دخول جوهر التعلم. بدأت الأنشطة الإعدادية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج أجونج من الأنشطة مثل بدء التحيات والصلوات كشكل الموقف الإلهي، وإعداد استعداد الطلاب، وتوفير الحافز للتعلم، ونقل الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية التي ستطبق ويعكس التعلم السابق. ويناسب ذلك مع مبادئ تعلم المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، حيث تهدف الأنشطة الأولى لإرتفاع الحافز وتركيز الطلاب في عملية التعلم التي تشمل على الأنشطة التالية:

(١) إعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم

(٢) خلق ظروف التعلم المواتية

تحقيق هذه الأنشطة بتقديم التحية، والدعاء معاً، وشرح أهداف التعلم وفعل الإدراك.

#### ٢. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية أهم العمليات في خطة عملية التعليم في المنهج ٢٠١٣. ويتكون التعليم الأساسي عديد المبادئ التعليمية التي تجب إهتمامها كما يلي:

(أ) يتركز التعلم على الطلاب

(ب) التعلم عن طريق العمل

(ج) تطوير المهارات الاجتماعية

(د) تطوير المعرفة والخيال والطبيعة الإلهية

(هـ) تطوير مهارات حل المشكلات

(و) تطوير إبداع الطلاب

(ز) تطوير القدرة على استخدام العلم والتكنولوجيا

(ح) تنمية الوعي كمواطن صالح

(ط) التعلم مدى الحياة

(ي) الوحدة بين المنافسة والتعاون والتضامن.

تدعو الأنشطة الأساسية الطلاب لإتباع المواد التي خطواتهم تتبعوا مفهوم تعلم المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ من خلال خمس أنشطة وهم المراقبة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والربط بين معالجة المعلومات والتفكير. والتواصل. في أنشطة الملاحظة: يعطي المعلم فرصة للطلاب لإبداء الملاحظات من خلال تدريبهم للمعرفة والمراقبة، والسماع، والقراءة. ثم اسئلة: المعلم يعطي فرصة للطلاب ليسألوا.

عما لاحظوه وقراءته ورؤيته عندما يجدون صعوبات. وفي هذه الحالة يمكن للمعلم أن يعطي السؤال الأولي. ثم المعلومات أو التجارب: يقوم الطلاب بجمع المعلومات حول المواد التي تتم دراستها وقراءة الوسائل التعليمية الأخرى أو جمع البيانات من مصادر أخرى، ويتم ربط المرحلة التالية بمعالجة البيانات أو المعلومات التي يحصلوها ثم مناقشة المعلومات التي يحصلوها وأخذ الإستنتاج على البيانات المحسولة، والأخيرة التواصل: نقل نتائج الملاحظات والاستنتاجات ومتواسيات المفاهيم المحسولة الطلاب جميعا.

الأنشطة الأساسية هي عملية التعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية التي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وإلهامي وممتع وتحدي وتشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة وتوفير مساحة كافية للمبادرات والإبداع والاستقلالية وفقاً للمواهب والاهتمامات والنمو البدني والنفسي الطلاب.

تعلم الطلاب في أنشطة المراقبة حول العالم. هم يلاحظون الأشياء والظواهر الطبيعية من خلال إشراك الحس البصري والرائحة والطعم واللمس والسمع. من خلال هذا النشاط يستطيع الطلاب تفسير المعلومات المحسولة. القدرة على الملاحظة هي القدرة الأساسية في عملية اكتساب المعرفة. في هذا النشاط، يمكن للمعلم تقديم أمثلة عن تطبيق مواد التعلم في الحياة الواقعية شفهيًا وباستخدام وسائل التعلم أو إعطاء السؤال. الكفاءات المرجوة في أنشطة طرح الأسئلة هي تطوير الإبداع والفضول والقدرة على تشكيل الأفكار النقدية من أجل تحقيق الحياة الذكية طوال الحياة.

بعد أن يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على جمع المعلومات أو الأسباب. يتم تنفيذ هذا النشاط من خلال استكشاف وجمع المعلومات من مصادر مختلفة من خلال أساليب مختلفة مثل قراءة الكثير من الكتب، والانتباه إلى الظواهر التي يجري فحصها، وإجراء التجارب. الطريقة التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لمساعدة الطلاب على التجربة هي طرح الأسئلة. إن الكفاءات المرجوة لهذا النشاط هي تطوير موقف العميق والصادق والمهذب واحترام آراء الآخرين، والقدرة على التواصل، وتطبيق القدرة على جمع المعلومات من خلال الطرق المختلفة التي يتم تعلمها واعتيادها على التعلم مدى الحياة.

المرحلة التالية هي الربط (معالجة المعلومات، والتفكير، ومحاولة). الكفاءات الهامة التي يجب أن يمتلكها الطلاب هي القدرة على معالجة المعلومات من خلال التفكير المنطقي والعقلاني. هذا النشاط يتطلب مهارات منطقية. المعلومات المحسولة من خلال الملاحظات أو التجارب لتوجد الأنماط الروابط بين المعلومات من بعضها البعض والاستفادة من الأنماط التي توجد عليها.

من التمارين التي يمكن استخدامها لتدريب الطلاب على التفكير هو مطالبتهم لتحليل البيانات التي حصلوا عليها حتى يتمكنوا أن تجدوا العلاقات بين المتغيرات، وشرح البيانات المستندة إلى النظرية والتوصل إلى استنتاجات. والخطوة الأخيرة هي التواصل. في هذا النشاط، يرجو على المعلم توفير فرص للطلاب لإيصال ما تعلموه. يعمل هذا النشاط من خلال إخبار أو كتابة ما يجدوا في الأنشطة للحصول على المعلومات وربطها وإيجاد الأنماط. ويلقون النتائج أمام الفصل وينالون التقييم من المعلم. إن الكفاءات المرجوة في هذا النشاط هي تطوير موقف الصادق والدقيق والمتسامح، والقدرة على التفكير المنهجي، وتعبير الآراء بفترة وجيزة، وتطوير المهارات اللغوية بشكل جيد وصحيح.

ج. نشاط الإختتام

في أنشطة الإختتام في المدرسة الابتدائية الإسلامية المنور، عكف المعلم والطلاب لتحصيل نفس المفهوم من خلال المواد المستفاد، ثم أداء التقييم سلسلة أنشطة التعلم لإيجاد فوائد التعلم. ثم يقدم المعلم التحفيز

والملاحظات حول أداء الطلاب. ثم يعطي المعلم التخصيب ويستمر مع تحية الإختتام.

أنشطة الإختتام هي الأنشطة المستخدمة لإنهاء أنشطة التعلم التي يمكن القيام بها مع الأنشطة التالية: (١) المعلمون والطلاب يقدمون استنتاجات الدرس، (٢) إعطاء التحليل على الأنشطة تعلمه، (٣) توفير التغذية المرتدة على عملية التعليم ونتائجها، (٤) تخطيط الأنشطة المتابعة مثل الإثراء، وتقديم المشورة، وإعطاء المهام للطلاب على حد سواء الأفراد والجماعات، (٥) تقديم التعلم في المراحل التالية، (٦) الدعاء.

مشاكل تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور" تولونج أجونج

المشاكل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور" تولونج أجونج ما يلي: الدافع المنخفض لتعلم اللغة العربية، والإعتبار أن تعلم اللغة العربية درس صعب، والكتب المدرسية التي تشتمل على المواد والتدريب غير مواتية عند تطبيقها على الطلاب لأن قدرة الطلاب في الفصل متنوعة، لذلك لا يمكن لجميع الطلاب متابعتها. إن حدود الوسائل والتكنولوجيا لمساعدة توفير المواد وعدم التوازن في تخصيص وقت التعلم هي ساعتان في الأسبوع فقط، و يُطلب المعلمون تركيز إدارة استراتيجيات التعلم في تقديم المادة، ومن ناحية أخرى يتحمل المدرسون عديد التقييمات الإدارية التي تحتاج الوقت الكثيرة.

ومشكلة أخرى في تطبيق المنهج عام ٢٠١٣ بالمدخل العلمي مع خمس خطوات رئيسية لأنشطة التعلم، وهي المراقبة، والطلب، وجمع المعلومات،

والربط. فواءه المعلم فف هذا النشاط صعوبات فف تطبيق هذه الخطواتهذا. ففبسبب هذا إءتلافات قدرة الطلاب. والأساس الرئفسف فف تعلم اللغة العربية هو ففبب على الطلاب قادرون على قراءة الحروف العربية. ءءصفس الوقت أو عبء تعلم اللغة العربية طبءاً للائءة وزير الأوقاف الءفنف رقم ٠٠٠٩١٢ عام ٢٠١٣، عن المنهاء عام ٢٠١٣ مواد الترفبة الإسلامية والعربية للصف الأول إلى السادس فف الأسبوع ساعتفن فقط. وبالبطب، هذه مشكلة فف تطبيق التعلم لأن منهء عام ٢٠١٣ ففكد على الجوانب والكفاءات الالف ففبب ءءقفها وأنظمة التقفم المءءلفة الفف ءءطب الوقت الكءفرة.

فءضمن تقفم تعلم اللغة العربية فف المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنر استنادا إلى المنهء عام ٢٠١٣ الالف ففشم على ٣ جوانب، وهف جوانب السلوك (العاطفف) والمعرفة (المعرفة) والمهارات (النفسف). أما عملفة إجراء التقفم بءقفم ءقففف مناسبة بمعار تقفم المناهء لعام ٢٠١٣، وهو التقفم الالف ففءف لضمان ءطط تقفم الطلاب وفءاً للكفاءات الفف سءءقففها بالإسءناداً على مبادئ التقفم ، وتطبفم تقفمات الطلاب المءءوءة، التعلم الففال طبءاً للسفاق الاءءماعف والءقافف وإبلاغ نءاءج تقفم الطلاب الموضوعفة والغنفة والمعلومات.

التقفم الأصفل هو المءءل أداة التقفم الالف ففءوفر فرصة واسعة للطلاب لتطبفم معارفهم ومهاراآهم ومواقفهم فف شكل الوظففة ، والقراءة ، والءلءفص، والءءرفب، والمراقبة، والمشارف، والأوراق، وصنع الوسائل المءءوءة، وءألف مناقشة.

وشكل الإختبارات في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المنور تولونج أجونج المناسبة بالمنهج عام ٢٠١٣ متنوعة. ومن تلك الإختبارات هي الإختبار الشفهي، وتطبيقها بأ نشطة الاستبيان والمقابلات. أما الإختبار الكتابي في شكل اختبارات تكوينية واختبارات تجميعية عادة. وشكل الأسئلة متنوعة مثل: إكمال الجمل، ترجمة الجمل، أسئلة الإختيار من متعدد وما إلى ذلك. أما طريقة الإختبار المستخدمة في شكل اختبارات ما قبل الإختبار وما بعد الإختبار والاختبارات التشخيصية. لأن قد تطلب المعلم تركيز إلى التقييم المتنوعة والإدارية التي تحتاج إلى الوقت الكثيرة. حتى أنواع التقييم الكثيرة من مشكلة المنهج عام ٢٠١٣.

## المراجع

أ. العربية

- أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. رباط.  
الخولي، محمد علي. ٢٠٠١. المهارات الدراسية. عمان: دار الفلاح.  
العربي، صلاح عبد الحميد. ١٩٨١. تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت: مكتبة لبنان.  
محمود عليان، أحمد فوآد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تدريسها. رياض: دار المسلم.

ب. الأجنبيية.

- Abdullah Sani, Ridwan. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmad, Syarwan "Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah". Jurnal Pencerahan. Vol. 8, No. 2, 2014, 98
- Daryanto, 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Daryanto, Herry Sudjendro. 2014, *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ibnu Badar AT-Tubany, Trianto dan Hadi Suseno.2017. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah* . Depok: Kencana
- Kurniasih, Imas dan Berlin Sani, 2016. *Revisi Kurikulum 2013; Implementasi Konsep dan Penerapan*, Kata Pena
- Mulyasa,E. 2008. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Kemandirian Pendidik dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nur Fuadah, Rifa Nadia, "10 Utama Masalah Kurikulum 2013", ( Oke Zone News, 11 Desember 2014) Permendiknas Nomor 69 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah ke Atas
- Saeful Rahmat, Pupu, 2009 . Penelitian Kualitatif. *Equilibrium*.