

استيراثية جيجاسو (JIGSAW) في تعليم مهارة القراءة التفاعلية ضمن المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م للمدارس الثانوية

نوديا كنتم خير العبيدة

الدراسة العليا بجامعة مالانج الحكومية

Nudyakuntum94@gmail.com

الملخص: بتقدم الزمان تعدد احتياجات في التعليم اللغة العربية. وخاصة في مهارة القراءة. كما تطور المنهج الدراسي في إندونيسيا كل ٥ سنوات وتأتي بالتطور المتنوعة مثل التركيز في التعليم والتعلم. أن تركيز المنهج الدراسي ٢٠١٣ م مركز في الطلاب. الطلاب لا بد أن يكون فعالاً أثناء العملية التعليمية. لذلك احتاج المعلم على استيراثية التعليم الابداعية لحل هذه المشكلات. لاسيما في تعليم مهارة القراءة، كان هذه المهارة مهارة مركبة ويجعل الطلاب في الملل والسآمة إذا قراء النصوص الكثيرة بدون أي أنشطة أثناء ذلك. حاولت الباحثة على اعطاء الحل لهذه المشكلة وكتابة هذا البحث. عرضت الباحثة في هذا البحث عن وصف المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م، وأنماط التعليم في المنهج سنة ٢٠١٣ م، استيراثية جيجاسو (JIGSAW)، القراءة واستيراثية جيجاسو، مميزات استيراثية جيجاسو، ومهارة القراءة التفاعلية، وخطوات تعليم مهارة القراءة التفاعلية بطريقة جيجاسو وأخيرا الاختتام. وعسى هذا البحث يأتي بالمنافع لدارس ومعلمي اللغة العربية في إبداعية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. آمين.

الكلمات الرئيسية: استيراثية جيجاسو، التعليم التفاعلي ضمن المنهج الدراسي ٢٠١٣ م، مهارة القراءة.

المقدمة

المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م هو المنهج المستخدم في بلاد إندونيسيا منذ سنة ٢٠١٣/٢٠١٤ م. وقد تطوّر هذا المنهج في السنة ٢٠١٧ م. تصميم هذا المنهج بسيطة حتى يتمكن للمعلم على سهولة تعليمه وللطلاب على سهولة فهمه وكذلك تقويمه وكان التعليم في هذا المنهج معنويا و واقعا لدى الطلاب حتى يستطيع أن يبقى في ذهنهم وأن يستفيد الطلاب المعلومات لحياتهم الواقعية^١.

^١Nugrawiyati, Jepri. 2017. *Cooperative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013*. Jurnal Ar-Murabbi Vol.3 No 2.

التعليم في المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م مركز على الطلاب، أن يكون الطلاب فعالين ومبتكرين ومبتدعين في آرائهم. اعتمادا على هذا الأساس الباهر احتاج المعلم والطلاب إلى الاستراتيجية التعليمية التفاعلية في تحقيق وترجمة الكفاءة والإرادة المطلوبة من هذا المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م.

والتعليم التعاوني معتمدا على التعليم الجماعي المبني على الفريق. بهذه الطريقة يكون التعليم تفاعليا ومريحا لدى الطلاب لاسيما في تعليم مهارة القراءة الذي مشهور بمللها ونقصان زغبة الطلاب عليها. لأن مهارة القراءة مهارة اكتسابية الذي يكتسب الطلاب المفردات والكلمات الجديدة كذلك الاساليب والتراكيب المختلفة، إذا تعلم الطالب فرديا فيشعر بالصعوبة والملل لحل وفهم النص أمامه، ولكن بتعلم وبجته في الفرقة مع زملائه سيشعر الطلاب بالراحة والسعادة ويمكن الحصول على المعلومات أسهل وأسرع لأنهم يتعاونون بعضهم بعضا في فهم المواد الدراسية.

التعليم بطريقة جيجاسو هي احدى طريقة التعليم من نموذج التعليم التعاوني. تركزت هذه الطريقة على الروح التعاوني بين الطلاب في المجموعة. هذه الطريقة طورها إيليو أروسون في السنة ١٩٧٨ م، الطالب يقرأ القطعة المختلفة بأصحابه الآخرين. هذه الطريقة مناسبة بالمواد التعليمية على شكل النص المكتوبة، لذلك هذه الطريقة طريقة جذابة في مهارة القراءة التفاعلية.

لذلك الحصول على هدف التعليم سهل وباهر بوجود المعية والاتحاد. ولكل أفراد الطالب يفهم ويتعمق بالمواد الدراسية ويستطيع أن يعلم إلى أصحابه الآخرين. وهذه الطريقة صالحة ومناسبة بأهداف المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م وهي لترقية الكفاءة المعرفية والعاطفية والوجدانية لطلاب.

ويهدف هذا البحث إلى وصف الخطوات لتعليم مهارة القراءة الفعالة بطريقة جيجاسو. كما قد بحثت أم فتيحة (٢٠١٥ م) في بحثها "استخدام استراتيجية جيكسو لترقية مهارة القراءة في المستوى العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج" كتبت في بحثه تفصيليا عن التعليم العربية ومهارة القراءة واستراتيجية جيكسو. وكتب^٢ Maslikhuddin في بحثه "تطبيق استراتيجية جيكسو لترقية نتيجة تعلم الطلاب في مادة القواعد في المدرسة المتوسطة الأسرار السنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠١١ م" بحث في بحثه عن كيفية تطبيق استراتيجية جيجاسو في تعليم القواعد. وهذان بحثان الذان يرتبطان بموضوع البحث.

وعسى هذا البحث تأتي بالمنافع لدارس ومعلمي اللغة العربية في إبداعية التعليم والتعلم في الفص الدراسي. وقدمت الباحثة محتوى هذا البحث وهي عن المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م، و أنماط التعليم في

²Maslakhuddin, Ahmad. 2013. *Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Metode Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qowaid siswa MTs Al-Asror tahun ajaran 2010/2011*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang

المنهج سنة ٢٠١٣ م، استراتيجية جيجاسو، القراءة واستراتيجية جيجاسو، مميزات استراتيجية جيجاسو، ومهارة القراءة التفاعلية، وخطوات تعليم مهارة القراءة التفاعلية بطريقة جيجاسو وأخيرا الاختتام.

المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م

المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م هو المنهج المستخدم في بلاد إندونيسيا منذ سنة ٢٠١٣/٢٠١٤ م. وقد تطوّر هذا المنهج في السنة ٢٠١٧ م. هذا المنهج نتيجة من اختيار الخبراء على تطوير المنهج القديم وهو المنهج على ضمن كفاءة الطلاب في السنة ٢٠٠٢ م والمنهج لمستوى التعليم التراكمي سنة ٢٠٠٤ م. تركز هذا المنهج سنة ٢٠١٣ م في تطوير مهارة وكفاءة الطلاب المعرفية والعاطفية والوجدانية اعتمادا على تصنيفات بلوم في التعليم. التعليم في المنهج سنة ٢٠١٣ م على شكلي الموضوعي، إذا كل مواد تتعلق بمواد أخرى بعضهم ببعض.

تصميم هذا المنهج بسيطة حتى يتمكن للمعلم على سهولة تعليمه وللطلاب على سهولة فهمه وكذلك تقويمه وكان التعليم في هذا المنهج معنويا و واقعا لدى الطلاب حتى يستطيع أن يبقى في ذهنهم وأن يستفيد الطلاب المعلومات لحياتهم الواقعية^٣.

تطور هذا المنهج على أسس الخصائص التالية: (١) تطوير متوازنة في العاطفية والاجتماعية، وشعور الإرادية القوية والابداعية و المعرفية والوجدانية. (٢) المدرسة هي جزء من المجتمع، لكن المدرسة تعطي خبرات التعليم المنطقي حيث يتمكن الطلاب على استيفادة معلومات منه في المجتمع ويجعل المجتمع مصدرا للتعليم. (٣) تطوير العاطفية والمعرفية والوجدانية وتطبيقها في الأحوال المختلفة داخل المدرسة أو خارجها (المجتمع). (٤) إتاحة الفرص الواسعة لتطوير الأخلاق والمعرفة والوجدانية للطلاب. (٥) الكفاءة المطلوبة على شكل الأساسي الفصلي إلى الشكل التفصيلي وهي الكفاءة الأساسية لكل الموضوع. (٦) الكفاءة المطلوبة تكون مصدرا في تصميم الكفاءة الأساسية والعملية التعليمية. (٧) تطورت الكفاءة الأساسية على أساس التراكمي والتعزيز والإثراء بين الموضوعات لكل المستويات^٤.

إذا التعليم في المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م مركز على الطلاب، أن يكون الطلاب فعالين ومبتكرين ومبتدعين في آرائهم. اعتمادا على هذا الأساس الباهر احتاج المعلم والطلاب إلى الاستراتيجية التعليمية التفاعلية في تحقيق وترجمة الكفاءة والإرادة المطلوبة من هذا المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م.

³Nugrawiyati, Jepri. 2017. *Cooperative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013*. Jurnal Ar-Murabbi Vol.3 No 2.

⁴Kemendikbud. 2016. *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Kemendikbud.

أنماط التعليم في المنهج سنة ٢٠١٣ م

يقترح المنهج استعمال عدة أنماط التعليم، وهي: (١) تركيز عملية التعليم على المتعلمين؛ (٢) التعليم التفاعلي (التفاعلية بين المعلمين - المتعلمين - المجتمع - البيئة الطبيعية - المصادر/وسائل الإعلام الأخرى)؛ (٣) تصميم التعليم في شبكات (يمكن المتعلمين أن يحصل على المعلومات من أي شخص ومن أي مكان، ويمكنهم الحصول على الشبكة الدولية)؛ (٤) العليم النشط (لابد من تشجيع المتعلمين على السعي بنشاط للحصول على المعلومات من خلال منهج علمي)؛ (٥) التعليم الجماعي (المبنى على الفريق)؛ (٦) التعليم على أساس الوسائط المتعددة؛ (٧) التعليم المبنى على المستخدم من خلال التعزيز من تطوير إمكانات محددة لكل متعلم؛ (٨) أنماط التعليم باستخدام العلوم المتعددة (متعددة التخصصات)؛ (٩) التعليم الذي يطور أنماط التفكير التقدي.

وأما نموذج تعليم اللغة العربية ولأدب التي يمكن تطبيقها وفقا لمنهج ٢٠١٣ م فهي: التعليم بالاكشاف (*Discovery Learning*)، التعليم المبنى على حل المشكلات (*Problem Based Learning*)، التعليم الاستقصائي (*Inquiry Learning*)، التعليم على أساس المشاريع (*Project Based Learning*)، (*kemendikbud,2016*).

ونماذج التعليم السابقة تسير على أساس متساوي بنموذج التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*) والتعليم التعاوني معتمدا على التعليم الجماعي المبنى على الفريق. بهذه الطريقة يكون التعليم تفاعليا ومريحا لدى الطلاب لاسيما في تعليم مهارة القراءة الذي مشهور بملها ونقصان زغبة الطلاب عليها. لأن مهارة القراءة مهارة اكتسابية الذي يكتسب الطلاب المفردات والكلمات الجديدة كذلك الاساليب والتراكيب المختلفة، إذا تعلم الطالب فرديا فيشعر بالصعوبة والملل لحل وفهم النص أمامه، ولكن بتعلم وبجته في الفرقة مع زملائه سيشعر الطلاب بالراحة والسعادة ويمكن الحصول على المعلومات أسهل وأسرع لأنهم يتعاونون بعضهم بعضا في فهم المواد الدراسية.

استراتيجية جيجاسو

من المحاولة في تعليم المتعلم تعلمنا فعاليا كفاءا وسهلا فلا بد من المعلم أن يختار الانشطة المهمة لتنظيم استراتيجية التعليم، اختياره وإثباته الجيد للحصول على نتيجة التعليم الثابتة. ومن أهم الأمور في اختيار استراتيجية تعليم اللغة العربية هي اختيار استراتيجية المناسبة بميول الطلاب، وعلى معلمي اللغة العربية أن يبذلوا جهدهم وأفكارهم لهذا الأمر.

⁵Kemendikbud. 2016. *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Kemendikbud.

وأما استراتيجية التعليم هو الأسلوب يستخدمه المعلم في مهالجه النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى طلابه بأيسر السبيل، وأقل الوقت والنفقات، وتعالج الطريقة النواقض الموجودة في المنهج أو الكتاب المقرر أو في نفس الطلاب. واحدى نماذج التعليم التفاعلي هي نموذج التعليم التعاوني.

التعليم التعاوني هو مشاركة الأفراد في تحقيق الاهداف المشتركة. فالتعليم التعاوني يعني التعليم المشترك داخل المجموعة، وفكرته الأساسية هي أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة. ذكرت أنيتا لي أن تعليم التعاوني هو نظام التعليم الذي يعطي فرصة لجمع التلاميذ أن يتعاون مع التلاميذ الأخرى في وظائف المنظمة، يقال التعليم التعاوني يسير عند ما قد تشكل جماعة أو فرقة التي يعمل التلاميذ فيها بالوجه لنيل الهدف المعين بجملة كل فرقة ٤-٧ أشخاص تقريبا. وأنواعه متنوعة منها التعلم الجماعي والفرد، المجموعات، ججسا، وتقسيم الطلاب إلى المجموعات بالإرشادات، والتعلم الفردي بمساعدة المجموعات والمسابقة بين المجموعات. لكن في هذا البحث نركز على إحدى أنواع التعليم التعاوني المناسب لتعليم مهارة القراءة و استراتيجية جيجاسو

التعليم بطريقة جيجاسو هي احدى طريقة التعليم من نموذج التعليم التعاوني. تركزت هذه الطريقة على الروح التعاوني بين الطلاب في المجموعة. هذه الطريقة طورها إيليو أروسون في السنة ١٩٧٨ م، الطالب يقرأ القطعة المختلفة بأصحابه الآخرين. هذه الطريقة مناسبة بالمواد التعليمية على شكل النص المكتوبة، لذلك هذه الطريقة طريقة جذابة في مهارة القراءة التفاعلية.

مميزات استراتيجية جيجاسو

تتميز هذه الطريقة في ترقية الروح التعاوني بين الطلاب على شكل توظيف علمي وهذا أساس على الحياة في المجتمع، لأن فيه مختلف الألوان والأجناس والأديان، يحتاج الطلاب على ممارسة لمواجهته هذا الاختلاف. وغرس شعر المعية والاتحاد بينهم. لأن الاتحاد أساس النجاح. هذه الطريقة يجعل البيئة الإيجابية بين الطلاب لأن نجاح الفرد معتمد على نجاح المجموعة إذا هم يعاونون بعضهم ببعض كي ينجح جماعة. وتنمية شعور مسؤولية لنفوس الطلاب، لأن كل طالب يكون مسؤولا على القطعة من النص. وهم يشجع بعضهم ببعض ويغرس الصفة الأمانة لكل فرد من المجموعة.

لذلك الحصول على هدف التعليم سهل وباهر بوجود المعية والاتحاد. ولكل أفراد الطالب يفهم ويتعمق بالمواد الدراسية ويستطيع أن يعلم إلى أصحابه الآخرين. وهذه الطريقة صالحة ومناسبة بأهداف المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م وهي لترقية الكفاءة المعرفية والعاطفية والوجدانية لطلاب.
مهارة القراءة التفاعلية

تعد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل دارسي اللغة، وهي مهارة اكتسابية غير مهارة الاستماع ومهارة أخرى مهارة الكلام والكتابة هما مهارتان إنتاجيتان. في الزمان

الماضي كانت القراءة مقتصرة على تعريف الحروف والكلمات والنطق بما صحيحة دون فهم بها، لكن تطورت وتقدمت البحوث عن هذه المهارة زاد ثورنديك Thorndike أن القراءة ليست عملية أو مهارة بسيطة وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات وتتضمن الكثير من العمليات العقلية كالإدراك والتذكر والاستنتاج والربط.

وأهداف في تعليمها هي: (١) أن يتمكن الطلاب على ربط الرموز الصوتية التي تعتبر عنها في اللغة العربية؛ (٢) وأن يقرأ الطالب نص قراءة جهرية صحيحة؛ (٣) أن يعرف معاني المفردات من معاني السياق وأن يفهم معاني الجميل في الفقرات وإدراك العلاقات المعنى التي تربط بينها؛ (٤) أن يقرأ ويفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك علاقات المكونات للفكرة الرئيسة؛ (٥) أن يقرأ بطلاقة دون الإستعانة بالمعجم أو قوائم المفردات المترجمة إلى اللغتين؛ (٦) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربطها بالثقافة العربية والإسلامية^٦.

ومن هذه الأهداف الكثيرة تنقسم القراءة إلى نوعين القراءة الجهرية لترجمة الكفاءة الصوتية مثل الألفاظ والنطق والمفردات والأساليب والطلاقة في القراءة كذلك يشجع الطلاب على الثقة بالنفس والشجاعة أمام الجماعة والثانية القراءة الصامتة لترجمة الكفاءة العقلية مثل الفهم ومعرفة المعنى من السياق والإيجاد الفكرة الرئيسة والموضوع من النص كذلك يدرّب الطلاب على التفكير الدقيق وتحكيم الروابط الحيحة بين مكونات القراءة. وهاتين مهارتين سيحقق مع تطبيق طريقة جيجاسو لأن هذه الطريقة يدرّب على القراءة الجهرية والصامتة. وبيان خطوات التعليم القراءة بطريقة جيجاسو تفصيلياً كما يلي:

خطوات تعليم مهارة القراءة التفاعلية بطريقة جيجاسو

بعض خبراء اللغة العربية يقولون أن نجاح استيعاب كفاءة اللغوية يحقق باستيعاب التراكيب وبعضهم يقولون أن نجاح استيعاب كفاءة اللغوية يحقق باستيعاب المفردات الكثيرة. وخطوات لتعليم اللغة العربية بطريقة جيجاسو لها خصائص وهي :

- (١) أن يقسم التلاميذ إلى مجموعات معينة ولكل مجموعة لها خمسة أو ستة تلاميذ
- (٢) أعضاء المجموعة من متعددة الأجناس أو متعددة المستوى
- (٣) المواد التعليمية المقدمة إلى التلاميذ على شكل النصوص القرائية
- (٤) كل التلاميذ له مسؤولية عن تعلم جزء من أجزاء النصوص القرائية

^٦ الناقعة، محمد كامل ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣ م. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بها. إيسيسكو. منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة.

٥) تنسيق جماعة الخبراء التي تتكون أعضائها من عضو من كل مجموعة الذي يتعلم الجزء نفسه. ويرجع كل عضو من أعضاء جماعة الخبراء إلى مجموعة ويتعلم زملائه المواد التي قد تعلمها في جماعة الخبراء. وهو يعقد اللقاء مع زملائه في تلك المجموعة التي تناقش تلك المواد. وطيرقته في تطبيق كالتالي :

١) تقسيم التلاميذ إلى المجموعات تتكون من ٥-٦ أشخاص يجب أن يكون عضو لكل المجموعات متنوعة

٢) تعيين واحد من التلاميذ من كل مجموعة كالزعيم

٣) تقسيم الدرس إلى ٥-٦ قطع

٤) تعيين كل التلاميذ ليتعلم قطعة واحدة

٥) إعطاء التلاميذ فرصة للقراءة قطعهم حتى يصبح مألوفاً مع

٦) شكل مجموعة خبراء مؤقتة تلاميذ، واحد من كل مجموعة جيجاسو توصيل تلاميذ إلى نفس القطعة

٧) إعطاء التلاميذ وقتاً للمناقشة مع مجموعة الخبراء

٨) يعود التلاميذ إلى مجموعتهم الأصلية

٩) يقدم التلاميذ نتيجة بحث قطعة من مجموعة خبراء إلى المجموعات جيجاسو

١٠) يقدم بعض المجموعات نتيجة المناقشة ويؤكد المدرس

وبهذه الخطوة الدقيقة يستطيع المعلم أن يطبق في تعليم مهارة القراءة، لأن هذه الطريقة تأتي بالمزايا الكثيرة، مثل غرس الروح التعاوني والاتحاد بين الطلاب، وهم يستطيع أن يفهم مادة القراءة بوقت قصير. لذلك الحصول على هدف التعليم سهل وواضح بوجود المعية والاتحاد. ولكل أفراد الطالب يفهم ويتعمق بالمواد الدراسية ويستطيع أن يعلم إلى أصحابه الآخرين. وهذه الطريقة صالحة ومناسبة بأهداف المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م وهي لترقية الكفاءة المعرفية والعاطفية والوجدانية لطلاب.

الاختتام

هذه استراتيجية التعليم احدى من استراتيجيات التعليم الإبداعية الأخرى، وهذه طريقة احدى حل لتعليم مهارة القراءة التفاعلية. وهناك عدة الطرق لتطوير التعليم ولتشجيع الطلاب على زغبة في قراءة النص باللغة العربية. اختيار طريقة وإبداعية المعلم في تطبيق وتطوير الطرق هو أهم من كل شيء. لذلك يستطيع المعلم أن يستفيد مثل البحث كالمراجع في التعليم وتطوير استراتيجيات التعليم. عسى أن يشجع هذا البحث معلمي اللغة العربية في تطوير الطريقة الإبداعية والابتكارية أحسن من قبل. آمين.

المراجع العربية

- مهيبان. ٢٠١٨ م. الأدب العربي ضمن المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ م للمدارس الثانوية. المقالة العلمية في الندوة الالوطنية للغة العربية الثانية لمستوى طلبة الجامعة. جامعة مالانج الحكومية.
- الصالحه، أم فتيحة. ٢٠١٥ م. استخدام استراتيجيه جيكسو لترقيه مهارة القراءة في المستوى العاشر بالمدسة الثانوية الحكومية جندانج لحي مالانج. البحث العلمي. جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- الناقه، محمد كامل ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣ م. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بها. إيسيسكو. منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة.
- إبراهيم عبد العليم. ١٩٦٢. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

الأجنبية

- Direktorat Jendral Pendidikan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pendidikan Sainifik*
- Hermawan, Acep. 2011 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud. 2016. *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA) Mata Pelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Kemendikbud.
- Lie, Anita. 2002. *Mempraktekkan Cooperative Learning di ruang-ruang kelas*. PT Grasindo: Jakarta.
- Nugrawiyati, Jepri. 2017. *Cooperative Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013*. Jurnal Ar-Murabbi Vol.3 No 2.
- Maslakhuddin, Ahmad. 2013. *Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Metode Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qowaid siswa MTs Al-Asror tahun ajaran 2010/2011*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang
- M. Fadhillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS & SMA/MA*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Syaiful Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.