

تصميم برنامج أوتوفلي في تعليم اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية بمدرسة واحد هاشم الثانوية الثانية تامان سيدوارجو

*Taṣnīm Barnāmij Autoplay Fī Ta'lim Al-Luḡah Al-'Arabīyyah Litarqīyyah
Al-Mahārāt Al-Luḡawīyyah Bimadrasah Wāhid Hāsyim As-S'Ānawīyyah
As-S'Āniyyah Tāmān Sīdowā'rjo*

محمد حنفي

muhamadkhanafiy@gmail.com

جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحمومية سورابايا

الملخص: الأمل الذي لا يختفي أبداً والذي يطلبه المعلم دائماً هو كيفية إتقان المواد التعليمية التي ينقلها المعلم تماماً من قبل الطلاب، وهذه مشكلة صعبة للغاية يشعر بها المعلم. والمسألة التي تجري في عملية التعلم في هذه المدرسة كانت المادة التي تستخدم هي كتاب المحادثة العربية الذي يشمل جميع المحادثات فقط وليس له النصوص والتدريبات وهذا يجعل الطلاب مملاً مع أنهم يدرسون العربية بحفظ ما في الكتاب، ويشعر الطلاب أنهم يحتاجون المادة الجديدة ليكون الإبداع والإبتكار في تعلمهم. من خلال تطبيق أوتوفلي، من المأمول أن يزيد الاهتمام والحافز لتعلم اللغة العربية حتى ينجحوا في التعلم. مدخل البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي التجريبي. من نتائج البحث أن هناك مستوى عالٍ من الفعالية والجاذبية بناءً على نتائج التعلم في الاختبار البعدي

٤٠٪ أكبر من الاختبار القبلي، حيث معدل النجاح الأولي هو ٥٠٪ إلى ٩٠٪. وهكذا لأن قيمة التائي الحسابية ١٣,٨٨٧ < التائي الجدولية ٢,٠٤٥، مما يعني وجود تأثير لاستخدام تطبيق برنامج أوتوفلي في تحسين مهارات اللغوية بهذه المدرسة. لذلك خلص الباحث إلى أن استخدام وسائل أوتوفلي كان فعالاً للغاية. الكلمات الرئيسية: تطبيق أوتوفلي، الوسائل التعليمية، مهارات اللغة.

Abstract: The hope that never disappears and always demands the teacher is how the material delivered by the teacher can be mastered by students thoroughly, this is a pretty difficult problem felt by the teacher. The problem that occurs in the learning process at this school is that the material used is an Arabic conversation book which contains only all conversations and there are no text and practice questions. This makes students bored even though they learn Arabic by memorizing what is in the book, and students feel they need new material to be creative and innovative in their learning. With the autoplay application, it is hoped that it can increase interest and motivation to learn Arabic so they can succeed in learning. The research method used by researchers in this research is experimental quantitative method. From the results of the study that there is a high level of effectiveness and attractiveness based on learning outcomes in the post test 40% greater than the pre test, where the graduation rate at the beginning is 50% to 90%. Because the t value is greater than $13,887 > 2,045$ than the t table value, it means that there is an effect of using Autoplay in improving Arabic language skills in this

school. So the researchers concluded that the use of autoplay media was very effective.

Keywords: *Autoplay Application, Learning Media, Language Skills.*

Abstrak: *Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntutan adalah bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas, ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran di sekolah ini adalah materi yang digunakan adalah buku percakapan bahasa arab yang memuat semua percakapan saja dan tidak terdapat teks dan soal latihan. Hal ini membuat siswa bosan walaupun belajar bahasa arab dengan menghafal apa yang ada di buku tersebut, dan siswa merasa membutuhkan materi baru tersebut agar kreatif dan inovatif dalam pembelajarannya. Dengan adanya aplikasi autoplay, diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi untuk belajar bahasa arab sehingga mereka bisa berhasil dalam belajarnya. Metode penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimental. Dari hasil penelitian bahwa terdapat tingkat efektivitas dan daya tarik yang tinggi berdasarkan hasil pembelajaran pada post test 40% lebih besar dari pre test, di mana tingkat kelulusan di awal adalah 50% hingga 90%. Karena nilai t hitung lebih besar $13.887 > 2.045$ dari nilai t tabel, maka berarti terdapat pengaruh penggunaan Autoplay dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab di sekolah ini. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan media autoplay sangat efektif.*

Kata kunci: *Aplikasi Autoplay, Media Pembelajaran, Keterampilan Bahasa.*

مقدمة

كانت اللغة العربية تدور دورا هاما مع دخول الإسلام في بلد إندونيسيا. وذلك الدور ظهر على أن أحدا لا يفهم دينه الإسلام فهما جيدا، حتى أن يفهم اللغة العربية جيدة. من أهم الأهداف الرئيسية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها هي ترقية قدرة التلاميذ على النطق الصحيح للغة والتكلم مع الناطقين بالعربية كلاما معبرا في المعنى سليما في الأداء وكذلك ترقية قدرة التلميذ على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.^١

من بين العوامل أن البعض منهم افترضوا أن تعلم اللغة العربية كان صعبًا مقارنة بتعلم اللغة الإنجليزية، رغم أنهم كانوا جادين في تعلم اللغة العربية والقضاء على الافتراضات السلبية حول تعلم اللغة العربية، فسيكون من الأسهل عليهم تعلمها.^٢ كانت المواد الدراسية أو المواد التعليمية شيئا مهما في عملية التعلم، والعوامل الدفعية التي تؤثر على جودة التعلم والتعليم.

وجود المواد الدراسية يغير دور المعلم والمتعلم، المعلمين لم تعد مصدرا رئيسيا فقط في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية، وكذلك الطلاب، فإنها يمكن أن تكون أكثر فرصة في الحصول على معلومات عن المواد

^١ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه* (الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩)، ٢٣-٢٤.

^٢ Khristiana Tri Cahyati, "Increasing Student Interest and Understanding of Material Content Mastery Services by Method of Game in SMP Negeri 1 Prembun, Kebumen," *Guidena: Journal of Guidance and Counseling* 5, no. 2 (desember 2015): 4, <http://dx.doi.org/10.24127/gdn.v5i2.313>.

التعليمية، وذلك لأن المواد التعليمية يمكن الحصول عليها من مصادر مختلفة حيث الطلاب، اعتبارا من وسائل الإعلام والكتب والأشرطة وغير ذلك. مصادر هذه المعلومات يمكن أن تستخدم للمواد التعليمية.

إذا كانت عملية التعلم نقص جودة، لا كفاءة وتفتقر إلى الجاذبية حتى تميل إلى أن تكون مملة، من الممكن اهتمام الطلاب في الدروس منخفضة جدا حتى تحقق نتائج التعلم ليس الأمثل. فيما يتعلق بالتعلم، يحتاج تعلم اللغة العربية إلى الكثير من الاهتمام حتى يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية وكفاءة. تعلم اللغة العربية لم يعد يظهر وجهًا مخيفًا، بحيث لم يعد بلاءً يطارد الطلاب المجهولين والخططين والمجهدين الذين يدرسونها.

وفقا كومف (١٩٧٧:٤٤) أن المواد التعليمية تشمل على المعلومات، المهارات، والدفعية النفسية (*knowledge, skills, attitude*).³ يهدف البرنامج إلى توفير فرص أوسع للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا وإبتكارًا، على سبيل المثال زيادة الإرشاد الفردي أو صنع ابتكارات في التعلم التي يمكن أن تحسن إتقان اللغة للطلاب. بحيث إذا كان المعلم في يوم من الأيام غير قادر على الحضور أو العكس، فلا يزال بإمكان الطلاب أو المعلمين الوصول إلى الدروس من المنزل أو من أي مكان.

تزن مع جميع أنواع الخصائص التي تحيط العين دروس اللغة العربية في مدرسة تسناوية، طرق بديلة ضرورية تنشيط هو وسيلة التعلم بمساعدة

³M Abdul Hamid, Uril Baharuddin, and Bistri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), 15, <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=369835>.

الكمبيوتر. هذه الطريقة أثار عدم استبدال دور المعلم أو الطرق الأخرى ذات الصلة بتعلم اللغة العربية، ولكن لدعم بعضنا البعض ويكمل إطار تعلم اللغة العربية المثير للاهتمام والفعال والكفاء. يتم دمج هذه الطرق في منهج اللغة العربية وتكييفها مع المواد العربية التي تجري دراستها.⁴

لتلبية احتياجات المعلمين والطلاب الآن وكذلك لا تغلب على ندرة برامج الوسائط المتعددة لطلاب الثانوية، ثم العمل مناسبة وتعتبر ضرورية لتطوير برنامج الوسائط المتعددة على الفور يتم تعلم اللغة العربية من خلال مراحل التجارب لا لتعلم الفردي والكلاسيكي، ومصمم بطرق تفاعلية.⁵

المسألة التي تجري في عملية التعلم في مدرسة واحد هاشم الثانوية الثانية تامان سيدوارجو كانت المادة التي تستخدم هي كتاب المحادثة العربية الذي يشمل جميع المحادثات فقط وليس له النصوص والتدريبات وهذا يجعل الطلاب مملا مع أنهم يدرسون العربية بحفظ ما في الكتاب، ويشعر الطلاب أنهم يحتاجون المادة الجديدة ليكون الإبداع والإبتكار في تعلمهم.

فكان الكاتب يريد التطوير للمواد التعليمية للغة العربية على أوتوفلي ليكون الإبتكار والإبداع في عملية التعليم في هذه المدرسة بموضوع البحث "تصميم برنامج أوتوفلي في تعليم اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية بمدرسة واحد هاشم الثانوية الثانية تامان سيدوارجو".

الإطار النظري

⁴Sigit Purnama, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah," n.d., 2.

⁵Purnama, 3.

تختلف مسميات الوسائل التعليمية. فكان لها أسماء متعددة، منها وسائل الإيضاح، ومعينات التعليم، ووسائل الاتصال، ووسائل الوسيطة، ووسائل التعليم وغيرها.^٦ فصلّ إمام أسراري بين وسائل التعليم ومعينات التعليم من ناحية الشمولية ووجود المعلم. جاءت هذه التسمية من الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في مساعدة كل من المعلم والمتعلم في تسهيل العملية التعليمية. وقال إن وسائل التعليم هي الأدوات ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدارس. إذا الوسائل أكبر شمولاً من المعينات.^٧

وكذلك ذكر حسين حمدي الطوبجي وسائل الاتصال لكون جميع ما يستخدمه المعلم من أدوات وأجهزة، ولوحات عرض بهدف تسهيل وتبسيط المعلومات للطلاب، وسرعة توصيلها، والإسهام في بقائها في أذهانهم لفترة طويلة. وأما وسائل التعليم لا تكمن في الوسائل بحد ذاتها ولكن يحتاج إلى فعال المعلم الذي يستخدمها لتحقيق أهداف الدرس وحل المشكلات.^٨

يعد أوتوفلي برنامجاً لإنشاء برامج وسائط متعددة من خلال دمج أنواع مختلفة من الوسائط مثل الصور والأصوات ومقاطع الفيديو والنصوص والفلاش في العروض التقديمية. يمكن استخدام برنامج أوتوفلي لتطوير تطبيقات الوسائط المتعددة، وتطبيقات التدريب على الكمبيوتر (CBT)، وقوائم أوتوفلي / التشغيل التلقائي، وعروض التسويق التفاعلية، والأقراص المدججة

^٦ يامنة اسماعيلي، "الملتقى الوطني الحاسوب و تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي ورقة أيام ٠٩ / ١٠ مارس ٢٠١١" Université Kasdi Merbah Ouargla, Manifestations Scientifiques, 2011, 5, <http://manifest.univ-ouargla.dz/archives/facult%C3%A9-des-sciences-humaines-et-sociales-fshs/177->

الوطني الحاسوب و تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي ورقة أيام ٠٩ / ١٠ مارس. 2011.html.

^٧ إمام أسراري، *الوسائل المعينات في تعليم العربية* (مالانج: إيكيمالانج، ١٩٩٥)، ٣-١.

^٨ حسين حمدي الطوبجي، *وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم* (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧)، ٢٣-٢٤.

لبطاقات الأعمال وغيرها. في هذه الحالة، يريد المؤلف استخدام وسائل أوتوفلي لتطوير وسائط تعليمية باللغة العربية التي تحتاج حقًا إلى وسائط كافية مع مرور الوقت.⁹

ويمكن أن يساعد هذا البرنامج في العمل الذي يستغرق عادةً أسابيع لإنشاء أدوات استخدام أدوات تطوير الجهاز اليدوي مثل الكتب التي يمكن تصنيعها في وقت قصير. ومع البرامج النصية والأشكال البسيطة. ميزات تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية هذه كاملة مع تفاعلات الويب واتصال قاعدة البيانات وتشغيل الفيديو وغير ذلك الكثير. تُستخدم وسائط أوتوفلي هذه لتطوير مهارات القراءة لدى الطلاب الذين يميلون إلى الشعور بالملل أو حتى غير مهتمين بالقراءة العربية في الكتاب المدرسي. بحيث إعادة أوتوفلي وإعادة تصميم شكل ومظهر القراءة مع ميزات مختلفة في هذا التطبيق.

العادة التي تملك كثير الفيتور كمثال الصورة والأخر ليحسن الساسة. والمدرس يستطيع أن يعمل العمل بالدخول الوسائل رموفيل كمثال : Flash DVD,CD ,memory إلى الحاسوب. اسم الكامل من هذه البرمجيات يعني أوتوفلي مديا ستوديو(Autoplay Media Studio) يمكن المدرس أن يستعمل هذه البرمجيات ليعرض العرض بكثير التصميم وفيه مادة اللغة العربية. وكيفية من هذه البرمجيات سهلا جدًا يعنى انقر وسحب حتى يعرض في الحاسوب الصور، فيديو، غناء، والكلمة وغير ذلك. ولكن يحتاج الخيال الرفيع ليصنع هذه

⁹Moch Alfān, Sulistiyo, and Edy, "Perbandingan media pembelajaran (AutoPlay Media Studio) sebagai alat bantu pembelajaran memperbaiki CD Player siswa Kelas XI di SMK Negeri 3 Surabaya," *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 4, no. 1 (2015): 4-5.

البرمجيات حتى عرضها ممتعة لأن يحبّ التلاميذ عرضاً ممتعاً ويشعر التلاميذ دافئاً في الفصل.

الواقع، يستعمل أوتوفلي في مجال أعمال تجارية أو في الصناعة. هذه البرمجيات هي الابتكار من المبرمجين المحترفين وانديغو راس دفلوفمن (Indigo rose development corporation) يعني شركة فيها أدوات لتطوير البرمجيات في العالم وهو جائزة لهذه الحقل منذ ١٩٩١ وأكثر من ٥٠٠٠٠٠ المطورين يستخدمون أدوات انديغو راس دفلوفمن لإنشاء تطبيقات البرمجيات. ومكتبه في ونفك، كندا. ويتطور انديغو راس دفلوفمن أوتوفلي منذ سنة ١٩٩٧ من مراحل مترابطة حتى يكون أوتوفلي مدياً ستوديو ٨. ويكون أوتوفلي برمائية عندها أكثر قوة واختبارها بشكل جيدة في هذه الفئة من الوسائل الإعلام. وفي الوقت الحاد، يستعمل كثير الفرد أوتوفلي للوسائل التعليمية لبيان المادة الدراسة في المدرسة أو في الجامعة.^{١٠}

مناهج البحث

مدخل البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي التجريبي. المدخل الكمي هو مدخل البحث الذي يكون فيه الحساب والأرقام العددية عند تحليل المادة العلمية.^{١١} يتم استخدام الأساليب الكمية

¹⁰Indigo Rose Software, "What's New in AutoPlay Media Studio 8?", Indigo Rose Software Design Corp, accessed March 12, 2020, <https://www.indigoroze.com/autoplay-media-studio/whats-new-autoplay-media-studio-8/>.

¹¹ سعيد إسماعيل صبيحي، قواعد أساسية في البحث العلمي، ١ st ed. (مؤسسة الرسالة، ١٤١٥)، ٣٤٥، <http://www.archive.org/stream/waq60042/60042#mode/2up>.

من قبل الباحث لتحديد فعالية تنفيذ التعلم وتحسين المهارات اللغوية باستخدام أوتوفلي.

التحليل المستخدم في هذه البحث هو طريقة التحليل شبه تجربة "الاختبار القبلي وبعدي بتصميم المجموعة الضابطة" (*pre-test post-test with control group design*)¹² والمدخل الكمي لتحليل صحة وفعالية أوتوفلي. وبمقارنة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، يستخدم الباحث الرمز الاختبار التائي (*t-test*) وسيتم إجراء التحليل باستخدام من شئ الاختبارات (*Quiz Creator*) عبر الإنترنت.

نتائج البحث ومناقشتها

في تنفيذ التعلم باستخدام أوتوفلي لتحسين المهارات اللغوية العربية طلاب مدرسة واحد هاشم الثانوية الثانية تامان سيدوارجو، نفذ الباحث في الصف العاشر كصف تجريبي مع النتائج التالية:

الاختبار	عدد الطلاب	معدل النجاح	متوسط الدرجة
الاختبار القبلي	٣٠	%٥٠	٦٢,١٣
الاختبار البعدي	٣٠	%٩٠	٩٠

من البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تحليلها من خلال اختبار التائي العينة المزدوجة (*Paired Sample Test*). يتم إجراء هذا الاختبار لمعرفة ذلك ما إذا كان يتم إعطاء تأثير للمعاملة المقدمة للمجموعة أملا في تجربة بحثية. هذا مؤشر على ما إذا كان هنا كتأثير في فعالية تعلم

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, version 6, 6th ed. (Bandung: Alfabeta, 2008), 110, <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=281396>.

الطلاب عندما هنا كفرق نتائج التعلم طلاب بين قبل وبعد الحصول أو استخدام المواد التعليمية الذي تم تطويره.

صياغة فرضيات البحث

الفرضية الصفريّة = ليس هنا كفرق متوسط بين نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده، مما يعني عدم وجود تأثير استخدام تطبيق برنامج أوتوفلي في تحسين مهارات اللغوية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة واحد هاشم الثانوية الثانية تامان سيدوارجو.

الفرضية البديلة = هنا كفرق متوسط بين نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده، مما يعني وجود تأثير استخدام تطبيق برنامج أوتوفلي في تحسين المهارات اللغوية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة واحد هاشم الثانوية الثانية تامان سيدوارجو.

المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرار في اختبار العينة المزدوجة اختبار التائي.

- إذا كان قيمة التائي الحسابية $<$ التائي الجدولية، فإن الفرضية الصفرية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة.
- وإذا كان قيمة التائي الحسابية $>$ التائي الجدولية، فإن الفرضية الصفرية مقبولة والفرضية البديلة مرفوضة.

T-Test

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test	62.13	30	11.325	2.068
	Post Test	89.93	30	9.089	1.659

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	30	.440	.015

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-27.800	10.971	2.003	-31.897	-23.703	-13.878	29	.000

بناءً على نتيجة "اختبار العينات المزدوجة" أعلاه، من المعروف أن قيمة التائي الحسابية سالبة أي -13,878. ترجع القيمة السلبية الحسابية إلى متوسط قيمة نتائج التعلم قبل الاختبار أقل من متوسط نتائج التعلم بعد الاختبار. في سياق مثل هذه الحالات، يمكن أن تكون قيمة التائي الحسابية السلبية موجبة. لذا فإن قيمة التائي الحسابية هي 13,887.

الخطوة التالية هي البحث عن قيمة التائي الجدولية، حيث يتم البحث عن التائي الجدولية بناءً على قيمة درجة الحرية وقيمة الأهمية. من الناتج أعلاه، من المعروف أن درجة الحرية هي ٢٩ وقيمة الأهمية هي ٠,٠٥ / ٢ تساوي ٠,٠٢٥. يتم استخدام هذه القيمة كأساس لإيجاد قيمة التائي الجدولية في توزيع قيمة التائي الجدولية الإحصائي. ثم أوجد قيمة التائي الجدولية هي ٢,٠٤٥.

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

لذلك، هناك اختلافات كبيرة في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام برنامج أوتوفلي.

الخلاصة

تتمتع نتائج التصميم التجريبي لوسائل التعليمية باستخدام أوتوفلي بمستوى عالٍ من الفعالية والجاذبية بناءً على نتائج التعلم في الاختبار البعدي أكبر بنسبة ٤٠٪ من الاختبار القبلي، حيث كانت نسبة التخرج في البداية ٥٠٪ إلى ٩٠٪.

وهكذا لأن قيمة التائي الحسابية ١٣,٨٨٧ < التائي الجدولية ٢,٠٤٥، ثم كأساس لاتخاذ القرار أعلاه يمكن استنتاج أن الفرضية الصفريّة مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة. ويمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط بين نتائج التعلم قبل الاختبار وبعده، مما يعني وجود تأثير لاستخدام تطبيق برنامج أوتوفلي في تحسين مهارات اللغوية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة واحد هاشم الثانوية الثانية تامان سيدوارجو، وثبت الباحث بأن هذه الوسائل التعليمية أوتوفلي هي فعالية.

المراجع

- أحمد طعيمة، رشدي. تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه و أساليبه. الرباط: ايسيسكو، ١٩٨٩.
- أسراري، إمام. الوسائل المعينات في تعليم العربية. مالانج: إيكيمالانج، ١٩٩٥.

إسماعيل صيني، سعيد. *قواعد أساسية في البحث العلمي*. 1st ed (version 1). مؤسسة الرسالة، ١٤١٥.

اسماعيل، يامنة. "الملتقى الوطني الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي ورقة أيام ٠٩ / ١٠ مارس ٢٠١١".
الطوبجي، حسين حمدي. *وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم*. الكويت:
دار القلم، ١٩٨٧.

Abdul Hamid, M, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa. *Pembelajaran bahasa Arab: pendekatan, metode, strategi, materi, dan media*. Malang: UIN-Malang Press, 2008.

Alfan, Moch, Sulistiyo, and Edy. "Perbandingan media pembelajaran (AutoPlay Media Studio) sebagai alat bantu pembelajaran memperbaiki CD Player siswa Kelas XI di SMK Negeri 3 Surabaya." *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* 4, no. 1 (2015).

Purnama, Sigit. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah," n.d., 16.

Rose Software, Indigo. "What's New in AutoPlay Media Studio 8?" Indigo Rose Software Design Corp. Accessed March 12, 2020. <https://www.indigoroze.com/autoplay-media-studio/whats-new-autoplay-media-studio-8/>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (version 6). 6th ed. Bandung: Alfabeta, 2008.

Tri Cahyati, Khristiana. "Increasing Student Interest and Understanding of Material Content Mastery Services by Method of Game in SMP Negeri 1 Prembun, Kebumen." *Guidena: Journal of Guidance and Counseling* 5, no. 2 (desember 2015): 16.