

## مواد تدريس اللغة العربية لطلاب الميلينيين

محمد مصطفى لطفي

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

luthfimadu@gmail.com

### ملخص البحث

لا يمكن إنكار ذلك، إذا كانت مدخلات طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج لا تأتي جميعها من المدارس على أساس الدين، في هذه الحالة يعنى الإسلام، أو المدارس العامة التي تقيم بتعليم اللغة العربية. في ملاحظات المطور، يصعب على الطلاب القادمين من المدارس المعنية في مشاركة تعليم اللغة العربية. وتزداد هذه المشكلة سوءًا بوجود مواد تعليمية لا تناسب قدرات الطلاب. بالنسبة لهم، فإن المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية اليوم تجعلهم يفقدون الاهتمام بتعليم اللغة العربية. بالطبع، هذه مشكلة خطيرة ويجب البحث عن حلول على الفور. يلاحظ المطور، ثم يستنتج أن المواد التعليمية التي تم استخدامها للتدريس لديها مستوى عال من الصعوبة. في الواقع، هذه المادة التعليمية مكثفة وتعميم كفاءات الطلاب في معرفة اللغة العربية. ومع ذلك، فإن المواد الواردة فيها يصعب للغاية على الطلاب فهمها لأول مرة لتعليم اللغة العربية. ويبدو أن المواد التي تم جمعها تحتوي أيضًا على عدم تحديث يتم تعديله وفقًا للموضوعات التي تعد حاليًا موضوعًا ساخناً بين الطلاب. ومن هذه المشكلة، يشعر المطور يحتاج شديدًا إلى أن يطور المواد الدراسية الفعالية والكفائية ويتمتع بجاذبية عالية للميلينيين. يستخدم هذا البحث نوع تطوير البحث (البحث والتطوير). ونموذج التنمية المستخدمة في تطوير المواد التعليمية في هذا البحث هو نموذج ديك وكاري (Dick & Carey) التي تم تعديله بناء على متطلبات التنمية. ونتائج هذا التطوير هي القيمة التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق

في ملاحظة المطور، لا يستطيع العديد من طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الجديدة في القراءة والكتابة باللغة العربية. وبالإضافة إلى كونها دون شكل، فإن الموضوعات التي تظهر في الكتب المدرسية اليوم معقدة للغاية ويبدو أنه لا يوجد تحديث والمواضيع ليست محدثة.

من صحة الخبراء وتحليل T-Test من قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مع الوصف التالي: تصل نتائج التحقق من محتوى المواد التعليمية إلى نسبة 76.67%. وصلت نتائج المصادقة على تصميم المواد التعليمية إلى 75%. ومن جدول نتائج اختبار T مع برنامج Excel، يعرف أن  $T\text{-stat}/T\text{-hitumg}$  أصغر من  $T\text{-tabel}$  بحيث يمكن أن تلخص أن  $H_0$  مقبول، ويمكن القول أن نتيجة التطوير ترفع المعرفة.

**الكلمات المفتاحية:** اللغة العربية، الطلاب، العصر المليونيين.

## المقدمة

في عالم التعليم الإندونيسي اليوم، تعد اللغة العربية واحدة من اللغات الأجنبية، إلى جانب اللغة الإنجليزية، لها مكانة جيدة في مناهج التعليم العالي. في الواقع، في كل جامعة إسلامية، تصبح اللغة العربية مادة إلزامية يجب أن يأخذها الطلاب. يتم إعطاء هذه المادة للطلاب الجدد. واللغة العربية المقدمة هي اللغة العربية التمهيديّة واللغة العربية المكثفة، التي صفتها وغرض تعليمها هي تسوية قدرات الطلاب في اللغة العربية. ومع ذلك، على مدار الرحلة، الباحث؛ الذي كتبه المطور لاحقاً، رأى أن تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية واجه العديد من المشاكل. ويتجلى ذلك أيضاً في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج باعتبارها واحدة من مؤسسات التعليم العالي الإسلامية التي تقيم بتعليم اللغة العربية إما تمهيدياً أو مكثفياً.

كأحد معلمي اللغة العربية في الجامعة المقصودة، لاحظ المطور أن هناك العديد من العوامل التي جعلت تعليم اللغة العربية لا تجر على شكل أفضل<sup>2</sup> بدءاً من عوامل المعلمين أنفسهم والطلاب حتى المواد التعليمية المستخدمة. في خلال يصبح معلم اللغة العربية بتلك الجامعة، يظنّ الباحث أن العامل

<sup>2</sup>يتم الحصول على الافتراضات من نتائج تدريس اللغة العربية لمدة ثلاث سنوات.

الأكبر الذي يؤثر على تعليم اللغة العربية هو مدخلات الطلاب والمواد التعليمية العربية التي كانت أقل جاذبية للطلاب.

لا يمكن إنكار بذلك، إذا لم تكن جميع الطلاب يأتون من المدارس الدينية، في هذه الحالة هي الإسلام، أو المدارس العامة التي تنفذ تعليم اللغة العربية. وفي ملاحظة غير رسمية للمطور، يصعب على الطلاب من المدارس المعينة المشاركة في تعليم اللغة العربية. وتزداد هذه المشكلة سوءًا بوجود مواد تعليمية لا تتوافق مع قدرات الطلاب. وبالنسبة لهم، فإن المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية اليوم تجعلهم يفقدون الاهتمام بتعليم اللغة العربية. بالطبع، هذه مشكلة خطيرة ويجب البحث عن حلول على الفور.

يلاحظ المطور، ثم يستنتج أن المواد التعليمية التي تم استخدامها للتعليم لديها مستوى عال من الصعوبة. في الواقع، هذه المادة التعليمية مكثفة وتعميم كفاءات الطلاب في معرفة اللغة العربية. ولكن المواد الواردة فيها يصعب للغاية على الطلاب فهمها لأول مرة لتعليم اللغة العربية.<sup>3</sup> كما تبدو المواد التي تم تجميعها في هذه المواد التعليمية كلاسيكية ولا توجد تحديثات يتم تعديلها حسب الموضوعات التي تتم مناقشتها حاليًا بين الطلاب.

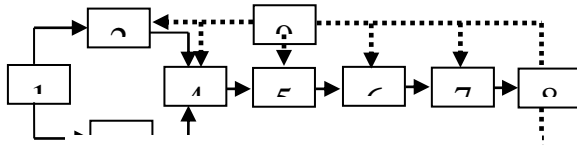
إضافة إلى هذه المشكلة، شعر المطور ضروريًا بتطوير مادة تعليمية أخرى؛ والتي يمكن أن تساعد في تحقيق تعليم اللغة العربية وضمان أن يتم تعليم اللغة العربية يجرى فعاليا وكفئيا وله جاذبية عالية للمليونيين.

### طريقة البحث

#### أ. أسلوب التطوير

<sup>3</sup> في ملاحظة المطور، لا يستطيع العديد من طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الجديدة في القراءة والكتابة باللغة العربية. وبالإضافة إلى كونها دون شكل، فإن الموضوعات التي تظهر في الكتب المدرسية اليوم معقدة للغاية ويبدو أنه لا يوجد تحديث والمواضيع ليست محدثة.

يستخدم هذا البحث نوع البحث التطويري (البحث والتطوير). طريقة البحث والتطوير هي طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. يختلف هذا النوع من الأبحاث عن الأبحاث التعليمية الأخرى لأن الهدف هو تطوير منتجات تستند إلى التجارب ثم مراجعتها لإنتاج منتجات مناسبة للاستخدام. طريقة البحث والتطوير أو يُعرف غالبًا باسم البحث والتطوير عبارة عن عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود يمكن حسابه.<sup>4</sup> وأما نموذج التطوير المستخدم في تطوير المواد التعليمية في هذا البحث فهو نموذج ديك وكاري (Dick & Carey) الذي تم تعديله بناءً على متطلبات التطوير. ويحتوي هذا النموذج على عشر خطوات إجرائية، فقط لتكييف هذا التطوير مع تسعة كما هو موضح في الشكل 3.1.<sup>5</sup>



نموذج ديك وكاري

ب. إجراء

الإجراءات هي خطوات يجب على الشخص اتخاذها لتحقيق هدف معين. تم تقسيم تطوير نموذج ديك وكاري ( Dick & Carey) الذي استخدمه الباحث في هذا البحث إلى أربع مراحل. المراحل الأربعة هي على النحو التالي.

### 1. مرحلة تحليل المتطلبات

الخطوة الأولى هي تحديد الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية من خلال تحليل الحاجة لتحديد ذلك ليعني الأهداف.

<sup>4</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 164.

<sup>5</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Afabeta, 2009), hlm. 297.

تعني هذه الخطوة تحديد ما يريد الطلاب القيام به بعد المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية. الهدف العام هو بيان يشرح القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب بعد حضور الدرس. يتم تحديد الأهداف العامة بناءً على نتائج تحليل الاحتياجات ومناهج مجال الدراسة ومدخلات الخبراء في مجال الدراسة.

## 2. مرحلة تصميم المنتج

تتضمن مرحلة تصميم المنتج لأنشطتها تحديد مكونات المنتج، ومفهوم توصيل المواد وتنظيمها وأنواع المهام الموكلة وأسئلة التمرين (التدريبات) وصور داعمة ملونة والمقالات والأمثلة وتخطيطات المنتج. تنتج هذه المرحلة تصميمًا مبدئيًا للمنتج في شكل مواد تعليمية تم إجراؤها سابقًا من إعداد أدوات تقييم المنتج لاستخدامها كإرشادات في تصميم المنتج.

## 3. مرحلة المصادقة والتقييم

يتم التحقق من التصميم الأول من خلال مطالبة الخبراء ذوي الخبرة بتقييم المنتج الجاري تصميمه.<sup>6</sup> يتحقق الخبراء من صحة المنتج بحيث ينتج تقييمات واقتراحات لتطوير المنتج. ونتائج التقييم وآراء الخبراء يستخدم لتحسين المنتج الذي في التطوير.

المجموعة التالية من مراحل التحقق والتقييم هي مرحلة اختبار القراءة. ثم يتم اختبار المنتجات التي أعلن الخبراء أنها قابلة للتنفيذ على الطلاب (الطلاب الجدد) كمستخدمين محتملين لمواد المطورة. يتم تطبيق المنتج في عملية تعليم اللغة العربية في التعليم العالي أو الجامعة ثم يقوم الطلاب بتقييم وتقديم المواد التعليمية المطورة. وبالإضافة إلى ذلك، تم تنفيذ اختبار القراءة

<sup>6</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Afabeta, 2009), hlm. 302.

من قبل زملاء محاضرين يدعمون اللغة العربية للحصول على النقد والاقتراحات من أجل تحسين نتائج التنمية.

#### 4. مرحلة المنتج النهائي

ستنتج هذه المرحلة منتجًا نهائيًا في شكل وحدة منقحة تستند إلى النقد والاقتراحات من مرحلة التحقق والتقييم. المنتج النهائي جاهز للإنتاج والتوزيع كمواد تعليمية في عملية تعليم اللغة العربية.

#### ج. تجربة المنتج

##### 1. تصميم المنتج التجريبي

النشاط التجريبي هو خطوة موحدة لأنشطة التطوير

باستخدام نموذج Dick & Carey

كانت التجربة التي أجريت هي اختبار مضمون مواد اللغة العربية واختبار خبير إعلامي واختبار خبير في تصميم التعليم واختبار ميداني. ومن المعروف أن فعالية المواد التعليمية من خلال نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على اكتساب الطالب للتعليم في وقت الاختبار الميداني. ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي النتائج تحلل من خلال مقارنة وحساب الزيادة في النتائج.

##### 2. الموضوع التجريبي

الموضوعات التجريبية للمنتجات التي تم تطويرها في هذا البحث هم خبراء المواد التعليمية العربية والمحاضرين الذين يدعمون دورات اللغة العربية والطلاب الذين تلقوا دورات اللغة العربية.

#### د. نوع البيانات

وجميع البيانات المطلوبة قسمت إلى قسمين، وهما البيانات الكيفية والبيانات الكمية. والبيانات الكيفية تطلب من مراجعة الخبراء في مضمون المواد الدراسية وخبراء التصميم التعليمي وخبراء الوسائل التعليمية ونتائج التجارب الفردي

ونتائج تجارب المجموعات الصغيرة ونتائج المراجعات على التجارب الميدانية ونتائج مراجعة المعلم من خلال الاستبيانات والمقابلات وورقة الملاحظة.

والبيانات الكمية تطلب من خلال الاختبارات؛ البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من التجارب الميداني. يتم قياس نتائج البيانات الكيفية بالكمية باستخدام مقياس ليكرت (مقياس 5) لعملية تحليل البيانات.

خ. طرق جمع البيانات وأدوات جمع البيانات وكانت وسائل استخراج البيانات والتقنيات المستخدمة في هذا البحث هي استبيان توزيعها على المشاركين وإجراء المقابلات المهيكلة وإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وفي حين أن الأبحاث الأدوات المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث التطوري هي مجموعة من الاستبيانات ومنظم أدلة مقابلة وأسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ر. طريقة تحليل البيانات

وهناك طريقتان لتحليل البيانات تستخدمان لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المراجعات والتجارب الخاص بتطوير المواد الدراسية، أي باستخدام التحليل النوعي الوصفي والتحليل الإحصائي الوصفي.

1. الوصف الكيفي

يستخدم لمعالجة البيانات من خبراء مراجعة الموضوع وخبراء الوسائط التعليمية وخبراء التصميم التعليمي والتجارب الميداني، في شكل مدخلات وردود وانتقادات واقتراحات للتحسينات الواردة في الاستبيان ونتائج المقابلة.

2. التحليل الإحصائي الوصفي

ويستخدم هذا التحليل لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استبيان في شكل نسبة مئوية من إجابات كل موضوع مع الصيغة:

$$p = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100 \%$$

Information:

$P$  = نسبة المقياس

$\sum xi$  = عدد الإجابة من الخبراء

$\sum x$  = عدد الإجابة الأعلى

وبعد ذلك لحساب النسبة المئوية للموضوع / المكون بأكمله،  
تستخدم الصيغة التالية.

Information:

$$P = \frac{\sum p}{\sum n} \times 100 \%$$

$P$  = نسبة جميع المضمون

$\sum p$  = عدد نسبة جميع المضمون

$\sum n$  = عدد المضمون

لتكون قادرة على توفير المعنى وصنع القرار، يتم  
استخدام مؤهل مستوى يحتوي على المعايير التالية.  
مستوى الإنجاز

المعلومات	المؤهل	درجة النتيجة
لا يحتاج التصحيح	إلى جيد جدا	85%-100%
لا يحتاج التصحيح	إلى جيد	75%-84%
التصحيح	ناقص جيد	65%-74%
التصحيح	مملوء	55%-64%
التصحيح	ناقص مملوء	0%-56%

جدول 3.3: تحويل مستويات الإنجاز بمقياس 5

وتستخدم تقنيات التحليل الكمي وصفية أيضا لمقارنة  
قدرة المتعلمين قبل استخدام المواد التعليمية المطورة وبعد  
استخدام المواد التعليمية المطورة باستخدام الاختبار القبلي  
والاختبار البعدي.

ونتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الاختبار الميداني  
بمقياس اختبار  $t$  مع مستوى الأهمية من 0.05. تم إجراء  
حساب اختبار  $t$  بمساعدة برنامج إحصائي، هو *Microsoft Office*

*Excel 200*



$$Uji-t: \quad t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Information:

$t$  :  $t$ -test

$Md$  : the mean from difference of pretest and posttest

$\sum x^2 d$  : the sum of the deviation squares

$N$  : subject on the sampel

### نتائج البحث

أ. نتائج التحقق من صحة الخبراء ومحاكمات الهدف  
1. اختبار التحقق من صحة الخبراء لمحتوى مواد اللغة العربية

المنتجات التي طورها المطور في شكل مواد (كتب) تعليمية باللغة العربية للجامعة على أساس المليونيين.

(أ) عرض البيانات

في القسم التالي، يتم عرض نتائج تقييم التحقق من صحة الخبراء لمحتوى الدورة العربية من لطفي عبد المناف، الماجستير وهو محاضر اللغة العربية. وتم تقديم اختبار التحقق من خلال استبيان مع أداة الاستبيان.

#### جدول 4.1

نتيجة تحقق خبراء مضمون مواد دراسية عربية

نتيجة	كائن التحقق من الصحة	نمرة
4	مستوى صلة المواد التعليمية بالمناهج الدراسية المستخدمة.	1.
4	مناسبة الموضوع مع وصف المادة في كل الوحدة.	2.
4	اللغة المستخدمة في وصف المواد التعليمية.	3.
3	اللغة المستخدمة سهلة لفهم في المواد التعليمية.	4.
3	مناسبة أنواع وأشكال تقويم جوانب المعرفة والأداء في المواد التعليمية.	5.

4	6. المناسبة بين مضمون التدريبات وهدف تعليم اللغة العربية.
4	7. المناسبة بين مضمون المراجعة وهدف تعليم اللغة العربية.
4	8. مناسبة المكونات كالمواد التعليمية العربية.
4	9. مناسبة بين مضمون وصف التعليم وخصائص المادة العربية.
3	10. مناسبة صياغة أهداف تعليم اللغة العربية.
4	11. وضوح وصف المواد.
4	12. مناسبة استخدام الرسوم التوضيحية.
4	13. صلاحية المضمون المواد من الجهة العلمية.
4	14. مناسبة المراجع المستخدمة مع مجال العلم.
3	15. اتساع وعمق محتوى المواد التعليمية.
4	16. إيجاز عرض المادة.
3	17. قابلية هضم وصف المواد.
4	18. مناسبة أنشطة التعليم مع المادة.

استناداً إلى مقياس الاتفاقية الذي تمت صياغته في استبيان تقييم اختبار التحقق، والذي تم تفصيله على النحو التالي:

1. غير مناسب للغاية
  2. ليس صحيحاً تماماً
  3. مناسبة تماماً واضحة بما يكفي ، مثيرة للاهتمام بما يكفي ، وسهلة بما فيه الكفاية
  4. حق، مناسبة، واضحة ومثيرة للاهتمام، و سهلة .
  5. مناسبة للغاية
- والبيانات من تقييم الخبراء لدورات اللغة العربية على منتجات مواد تعليم العربية المطورة على النحو التالي .

(ب) تحليل البيانات

الخطوة التالية التي اتخذت بعد تقديم البيانات هي تحليل البيانات. والبيانات التي تم تحليلها هي بيانات تم الحصول عليها من استبيان أعطاه للمجيبين.

وبناءً على نتائج تقييم خبير لمحتويات مواد تعليم العربية على المواد التعليمية التي تم تطويرها كما هو مدرج في الجدول 4.1، يمكن حساب النسبة المئوية لمستويات التحصيل من المواد التعليمية على النحو التالي.

$$\text{Prosentase: } \frac{\sum(\text{jawaban x bobot tiap pilihan})}{\text{N x bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Prosentase: } \frac{(69 \times 1)}{18 \times 5} \times 100\% = 76,67\%$$

نظرًا لأن وزن كل اختيار هو 1، فإن النسبة المئوية = 76.67% بعد تحويلها إلى جدول تحويل مقياس ليكرت (المقياس 5)، فإن النسبة المئوية لمستوى الإنجاز البالغ 76.67% في مؤهل لائق أو جيد، لذلك لا تحتاج المواد التعليمية إلى المراجعة أو التصحيح.

## 2. اختبار تحقق تصميم المواد التعليمية

المرحلة الثانية من اختبار التحقق هي اختبار تحقق من تصميم المواد التعليمية التي تم تطويرها عند المطور. وأما مدقق هذا الاختبار هو جعفر الصادق الماجستير؛ وهو محاضر يقوم بالتدريس خارج قسم اللغة العربية.

(أ) عرض البيانات

فيما يلي نتائج اختبار التحقق من صحة تصميم المواد التعليمية.

### جدول 4.3

نتيجة التحقق من صحة خبير تصميم المواد التعليمية العربية

نتيجة	كائن التحقق من الصحة	نمرة
4	جاذبية تغليف المواد التعليمية.	1.
4	مناسبة استخدام الحروف المستخدمة في المواد التعليمية.	2.
4	جاذبية اللغة المستخدمة في كلمة مقدمة	3.

	وتعليمات لاستخدام المواد التعليمية.	
3	تحسين تخطيط الكتابة.	4.
3	الاتساق في استخدام تباعد العناوين وكتابة المواد.	5.
4	وضوح الكتابة أو الكتابة.	6.
4	تصحيح وضع الصورة.	7.
4	مناسبة استخدام أنواع الجنس والأحجام وشكل الحروف لعناوين الفصول.	8.
4	تصحيح استخدام مساحة البيضاء..	9.
3	تصحيح استخدام الرسوم التوضيحية.	10.
4	مناسبة تنظيم محتويات الكتاب المدرسي.	11.
4	تصحيح وضع أهداف التعليم.	12.
4	تنسق استخدام نوع الحرف وأحجامه التي تستخدم لترجمات أهداف التعليم.	13.
3	تصحيح نص هدف التعليم.	14.
3	تصحيح ترتيب فقرات وصف التعليم.	15.
3	سهولة اللغة المستخدمة في المواد التعليمية.	16.

استنادًا إلى مقياس الاتفاقية الذي تمت صياغته في استبيان تقييم اختبار التحقق، والذي تم تفصيله على النحو التالي:

1. غير مناسب للغاية
2. ليس صحيحًا تمامًا
3. مناسبة تمامًا واضحة بما يكفي ، مثيرة للاهتمام بما يكفي ، وسهلة بما فيه الكفاية
4. حق، مناسبة، واضحة ومثيرة للاهتمام، وسهلة .
5. مناسبة للغاية

والبيانات من تقييم خبراء تصميم المواد التعليمية العربية على منتجات مواد تعليم العربية المطورة على النحو التالي .

## (ب) تحليل البيانات

الخطوة التالية التي يتم اتخاذها بعد تقديم البيانات هي تحليل تلك البيانات. وبناءً على نتائج تقييم الخبراء لتصميم المواد التعليمية العربية على المواد التعليمية التي تم تطويرها كما هو موضح في الجدول 4.4، يمكن حساب النسبة المئوية لمستويات التحصيل من المواد التعليمية على النحو التالي.

$$\text{Prosentase: } \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{N \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Prosentase: } \frac{(60 \times 1)}{16 \times 5} \times 100\% = 75\%$$

ونظرًا لأن وزن كل خيار هو 1، فإن النسبة المئوية 75٪ بعد التحويل إلى جدول تحويل مقياس ليكرت (المقياس 5)، فإن النسبة المئوية لمستوى الإنجاز 75٪ في مؤهل لائق أو جيد، لذلك لا تحتاج إلى التصحيح والتحسين.

### 3. تجربة المنتجات الفردية

#### (أ) عرض بيانات

ومنتج التطوير في التالي له الاختبار على الأفراد الذي يمثله ثلاثة الطلاب بختيار عشوائي. وفي هذه التجربة، تركز البيانات على إمكانية قراءة المنتج الذي تم تطويره. ويتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها مع نموذج الجدول على النحو التالي.

#### جدول 4.5

#### نتيجة تجربة المنتجات الفردية

نمرة	موضوع التقييم	المستجيبين		
		1	2	3
1	العرض المادي	4	4	4
2	إطار المحتوى الأولي	3	4	4
3	وضوح التعليمات	4	4	4
4	سعر الفائدة	4	4	4
5	صلة الصورة بالمادة	5	5	5
6	وصف مثال	4	4	4
7	الأوصاف والتمارين الوظيفية	4	4	4

8	الواجبات والتمارين لمساعدة القراءة على الفهم	4	4	4
9	الصلة بين المهام والمواد	3	3	3
10	وضوح ترتيب عرض المواد	3	3	3

### ب) تحليل البيانات

وبعد الحصول على بيانات التجربة الفردية، فإن الخطوة التالية هي تحليل تلك البيانات. وعند تحليل هذه البيانات، تكون الصيغة المستخدمة هي نفسها المستخدمة لحساب النسبة المئوية في اختبار التحقق من صحة المحتوى وتصميم المواد التعليمية، مع الحساب التالي.

$$\text{Prosentase: } \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{N \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Prosentase: } \frac{(116 \times 1)}{10 \times 3 \times 5} \times 100\% = 7,3\%$$

ونظرًا لأن وزن كل خيار هو 1، فإن النسبة المئوية 77,3% بعد التحويل إلى جدول تحويل مقياس ليكرت (المقياس 5)، فإن النسبة المئوية لمستوى الإنجاز 77,3% في مؤهل لائق أو جيد، لذلك لا تحتاج إلى التصحيح والتحسين.

4. تجارب مجموعة صغيرة

أ) عرض البيانات

في تجربة مجموعة صغيرة، المستجيبين المستخدمة هم 6 أشخاص واختيارهم بشكل عشوائي. لا تزال هذه التجربة تركز على سهولة قراءة المنتج التي تم تطويرها. ويتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها مع نموذج الجدول على النحو التالي.

#### جدول 4.6

نتيجة تجارب مجموعة صغيرة

نمرة	موضوع التقييم	المستجيبين					
		1	2	3	4	5	6
1	العرض المادي	4	4	4	4	4	4
2	إطار المحتوى الأولي	4	4	4	4	4	4
3	وضوح التعليمات	4	4	4	4	4	4
4	سعر الفائدة	4	4	4	4	4	4
5	صلة الصورة بالمادة	5	5	5	5	5	5
6	وصف مثال	4	4	4	4	4	4
7	الأوصاف والتمارين الوظيفية	4	4	4	4	4	4
8	الواجبات والتمارين لمساعدة القراء على الفهم	4	4	4	4	4	4
9	الصلة بين المهام والمواد	4	3	4	3	3	4
10	وضوح ترتيب عرض المواد	4	3	3	3	3	4

### ب) تحليل البيانات

وبعد الحصول على بيانات تجربة المجموعة الصغيرة، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. في تحليل هذه البيانات، تكون الصيغة المستخدمة هي نفس الصيغة المستخدمة لحساب النسبة المئوية في اختبار التحقق من صحة المحتوى وتصميم التعليم، مع الحساب التالي.

$$\text{Prosentase: } \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{N \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Prosentase: } \frac{(234 \times 1)}{10 \times 6 \times 5} \times 100\% = 78\%$$

### 5. التجارب الميداني

#### أ) عرض البيانات

في التجربة الميدانية، كان المستجيبون 45 شخصًا تم تمثيلهم بفئة واحدة حصلوا على اللغة العربية العامة (للمبتدئين). لا تزال هذه التجربة تركز على سهولة قراءة المنتج التي تم تطويرها. ويتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها مع نموذج الجدول على النحو التالي.

#### جدول 4.7

نتيجة التجربة الميدانية

نمرة	موضوع التقييم	المستجيبون
		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14, 15,16,17,18,19,20,21,2 2,23,24,25, 26,27,28,29,30,31,32,3 3,34,35,36,37,38,39,40, 41,42,43,44,45
.1	العرض المادي	4,4,4,4,4,4,4,4,3,4,3 ,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4, 4,4,4,4,4,4,4,4,4,4, .4,4,4,4,4,4,
.2	إطار المحتوى الأولي	5,4,3,4,4,4,4,4,4,4,4 ,4,4,3,4,4,4,4,3,4,4,4, 4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4 ,4,4,4,4,4.
.3	وضوح التعليمات	5,5,5,4,4,4,4,4,4,4,4 ,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4, 4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4 ,4,4,4,4,4.
.4	سعر الفائدة	4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4 ,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4, 4,5,5,5,5,4,4,4,4,4,4, ,4,4,4,4,4.
.5	صلة الصورة بالمادة	4,4,4,4,4,4,3,4,4,4,4,4 ,4,4,4,4,4,3,4,4,3,4,4,4, 4,4,4,4,5,4,4,4,4,4,4, ,4,4,4,4,4.
.6	وصف مثال	4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4 ,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4, 4,4,4,4,4,4,3,3,4,4,4,4, ,4,4,5,5,5,5.
.7	الأوصاف والتمارين الوظيفية	4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4 ,4,5,5,5,4,4,4,4,4,4, 4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4 ,4,4,4,5,5,5.
.8	الواجبات والتمارين لمساعدة	4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4





9	X	65	85	-30	30	900
10	X	65	85	-30	30	900
11	X	65	80	-25	25	625
12	X	65	80	-25	25	625
13	X	65	80	-25	25	625
14	X	80	80	0	0	0
15	X	80	80	0	0	0
16	X	70	80	-10	10	100
17	X	65	80	-25	25	625
18	X	65	80	-25	25	625
19	X	65	80	-25	25	625
20	X	65	80	-25	25	625
21	X	65	80	-25	25	625
22	X	65	80	-25	25	625
23		65	80	-25	25	625
24	X	65	80	-25	25	625
25	X	80	85	-5	5	25
26	X	80	90	-10	10	100
27	X	80	95	-15	15	225
28	X	80	95	-15	15	225
29	X	75	90	-15	15	225
30	X	75	90	-15	15	225
31	X	75	90	-15	15	225
32	X	75	90	-15	15	225
33	X	75	80	-15	15	225
34	X	50	80	-30	30	900
35	X	55	80	-35	35	1225
36	X	60	65	-5	5	25
37	X	60	70	-10	10	100
38	X	60	70	-10	10	100
39	X	60	70	-10	10	100
40	X	65	70	-5	5	25
41	X	65	75	-10	10	100
42	X	75	75	0	0	0
43	X	75	80	-5	5	25
44	X	70	80	-10	10	100
45	X	70	80	-10	10	100
$\Sigma n=45$				$\Sigma d=790$		$\Sigma d^2=15.950$

وتستخدم تقنيات التحليل الكمي وصفية أيضا لمقارنة قدرة الطلاب قبل استخدام المواد التعليمية التي يتم تطويرها وبعد استخدام المواد التعليمية التي يتم تطويرها باستخدام

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالاختبار الميداني حسب اختبار-T مع مستوى الأهمية من 0.05. وأما البرنامج الذي يستخدمه المطور لحساب اختبار T- هو برنامج Excel. وتفسير ذلك على النحو التالي.

#### جدول 4.10

اختبار- T ببرنامج Excel

<i>t-Test: Paired Two Sample for Mean</i>		
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
Mean	68.55555556	80.44444444
Variance	66.61616162	41.84343434
Observations	45	45
Pearson Correlation	0.625856947	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	44	
t Stat	<b>-12.25177859</b>	
P(T<=t) one-tail	4.45562E-16	
t Critical one-tail	1.680229977	
P(T<=t) two-tail	8.91124E-16	
t Critical two-tail	<b>2.015367547</b>	

ومن الجدول، نتائج اختبار T مع برنامج Excel، يمكن ملاحظة أن T-stat أصغر من T-critical two، بحيث يمكن استنتاج أن H 1 مقبول، ويمكن القول أن المنتج له زيادة المعرفة.

معايير اختبار T:

1. إذا كان حساب قيمة T أكبر من T الطولية، وهو ما يعني أن H 1 ورفض و H هو 0 المقبولة.
2. إذا كان حساب قيمة T أصغر من T الطولية، وهو ما يعني أن H 0 ورفض و H هو 1 المقبولة.
6. تجارب معلم اللغة العربية أ. عرض البيانات

فيما يلي وصف لنتائج تقييم معلم اللغة العربية على المنتج الذي طوره المطور. ويتم الحصول على نتائج هذا التقييم من الاعتماد المعطى للمجيبين.

#### جدول 4.11

نتيجة تقييم معلم اللغة العربية

نتيجة	موضوع التقييم	نمرة
4	المواد التعليمية تجعل سهلة في التدريس	.1
4	الجاذبية في المظهر أو تغليف المواد التعليمية	.2
4	الحجم ونوع الخط المستخدم	.3
5	وضوح تعرض المواد	.4
5	مناسبة بين الصور والمواد	.5
4	الأمثلة في المواد التعليمية تساعد الطلاب لفهم المواد	.6
3	وضوح المهام والتمارين	.7
4	وضوح ترتيب عرض المواد	.8
4	مناسبة المكونات ككتب مدرسية عربية	.9
4	مناسبة المرجع المستخدم وفقاً لذلك مع مجال العلوم	.10

#### ب. تحليل البيانات

وبعد الحصول على بيانات تجربة معلم اللغة العربية، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. في تحليل هذه البيانات، تكون الصيغة المستخدمة هي نفس الصيغة المستخدمة لحساب النسبة المئوية في اختبار التحقق من المحتوى وتصميم التعلم، مع الحساب التالي.

$$\text{Prosentase: } \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{N \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Prosentase: } \frac{(1782 \times 1)}{10 \times 45 \times 5} \times 100\% = 79,2\%$$

#### مناقشة نتائج البحث

##### أ. عنوان منتج التطوير

ويعتمد تطوير المواد التعليمية العربية المعتمدة على الميلينيين على حقيقة أن ليست هناك المواد التعليمية لها صلة بظروف الطلاب في عصر الميلينيا.

ويهدف تطوير المواد التعليمية إلى توفير بدائل لمواد التعليم التي يمكن أن تحسن فعالية وجاذبية تعليم اللغة العربية القائم على المليونيين؛ التي لا يزال بالتأكيد ضمن المناهج التي تم تحديدها. ويتم تنفيذ إجراءات تطوير منتجات المواد التعليمية في المراحل التالية.

1. مرحلة الدراسة الأولية عن طريق إجراء احتياجات البحث (اختبار قبلي)
2. مرحلة تطوير المواد التعليمية العربية بنموذج ديك وكاري (Dick & Carrey) ومرحلة من اختبار والتحقق من صحة المنتج (محتوى وتصميم المواد التعليمية).

وتم تحسين تطوير هذه المادة التعليمية تدريجياً من خلال مراجعة وتقييم وتجربة خبراء المواد العربية ومواد الدورات العربية وطلاب الفصل الأول من فصل بيولوجيا كمستخدمين المواد التعليمية من تطوير المنتجات.

وتشمل الجوانب التي تم الكشف عنها لإجراء المراجعات عناصر اكتمال وملاءمة المكونات، وتحديد المحتويات المستخدمة، وفعالية التعلم وجاذبية التعلم. تُستخدم نتائج المراجعة ونتائج التجارب التي تم إجراؤها كمادة للتحسين في تطوير المنتج قبل تجربتها في مرحلة التجربة الميدانية.

كما هو موضح في مؤشرات فعالية وجاذبية مؤشرات التعلم، يمكن ذكر المواد التعليمية للدورة العربية على النحو التالي.

1. التعلم باستخدام المواد التعليمية كجزء من استراتيجيات تنظيم محتوى التعلم لديه مستوى جيد من الفعالية لتحقيق أهداف التعلم.
2. التعلم باستخدام المواد التعليمية كأحد الأجزاء والاستراتيجيات لتقديم محتوى التعلم الفعال والجادبية

عملية التعلم من دورات اللغة العربية في فصل تدريس بيولوجيا بمرحلة واحدة.

3. التعلم باستخدام مواد التدريس كأحد استراتيجيات إدارة التعلم التي تتمتع بمستوى جيد من الكفاءة والجاذبية المتعلقة بالموظفين المحدودين وتخصيص الوقت وتوافر مصادر التعلم في تعلم دورات اللغة العربية في فصل تدريس بيولوجيا بمرحلة واحدة

ب. نتيجة تطوير المواد الدراسية

1. الخصائص والتقييم

أ) دراسة جوانب تصميم النص

ستتم مراجعة دراسة المواد التعليمية من جوانب تصميم

النص من حيث اعتبارات الطباعة على النحو التالي:

(1) حجم الصفحة

حجم الورق المستخدم لطباعة المواد التعليمية هو A-4

(210 mm x 297 mm). واستخدام مقاس A-4 لأسباب من

الجاذبية والكفاءة. على الرغم من عدم وجود أحكام محددة في

استخدام أحجام الورق. تم اختيار حجم ورق A4 من قبل المطور

لأن الحجم سهل بما يكفي للقيام بالابتكار والاستكشاف في

تطوير تصميمات وتخطيطات الكتابة ورسم الرسوم التوضيحية

وما إلى ذلك.

(2) أنواع الحجم (Type size)

حجم الخط للعناوين 32، العنوان الفرعي الخط 22،

ووصف المواد هو خط 18. يتم كتابة عنوان الكتاب بأحرف

الأندلس والسقا المجلة وعنوان الفصل مكتوبة بأحرف

*Traditional Arabic Font* بولد 22، وعنوان فرعي فصول

مكتوبة *Traditional Arabic Font* بولد 20 ومحتويات وصف

المادة باستخدام *Traditional Arabic Font* 18. يختار المطور

نوع الحرف والحجم بطريقة يتم تعديلها وفقاً لخصائص طلاب فصل تدريس بيولوجيا بمرحلة واحدة.

### (3) شكل الحروف

شكل الحروف المستخدم في هذه المواد التعليمية هو *Traditional Arabic Font* والأندلس. والغرض من استخدام كل نموذج الحرف، كما تم تطويره بواسطة Black ، هو:

1. فكر في الغرض. الغرض من النص هو تدريس المواد للطلاب المصنفين على أنهم من المليونيين، وبالتالي فإن شكل الكتابة الذي يناسب *Traditional Arabic Font* مألوف مع الكتابات بشكل عام.

2. اقتناعاً بالحاجة إلى النظر في اختيار حجم وشكل الحروف المتاحة. يضبط الاعتبار الرئيسي في اختيار نماذج الحروف خصائص الطلاب

### (4) اللون

اللون هو عنصر مرئي مهم ، ولكن يجب أن يكون استخدامه حذراً للحصول على نتائج جيدة. يستخدم اللون لانطباع الانفصال أو البلى أو الجاذبية لخلق استجابة عاطفية معينة. استخدام الألوان الصحيحة يمكن أن يزيد الانتباه. مع اللون ، يمكن للأشخاص توفير التعميم بشكل أكثر وضوحاً.

### (5) الفضاء

تفصل المسافات بين الكلمات والعبارات والبنود والفقرات والفصول الفرعية من الأجزاء الأخرى. لذلك ، تلعب المساحات دوراً مهماً في وضوح النصوص. سيسهل استخدام المساحات المناسبة على القارئ.

### (6) تنظيم المواد التعليمية

إن تنظيم هذه المادة التعليمية ككل متسق. المكونات في كل فصل هي نفسها والمساحات المستخدمة هي نفسها أيضاً ، مما يسهل على القارئ. إن التنظيم المنتظم والمتسق للعروض

التقديمية المادية لكل فصل يجعل من السهل على الطلاب تعلم المواد في المواد التعليمية.

## الاختتام

### أ. خلاصة

بناءً على عملية التطوير التي تم إجراؤها ، يمكن سرد أحدث تجربة لمواد التدريس لتدريس مواد اللغة العربية للطلاب على النحو التالي: (1) تطبيق هذه المادة التعليمية التي تعتمد على الألفية لها تأثير جيد على تعلم اللغة العربية. وبالتالي فإن المنتجات المنتجة قد استوفت مكونات مواد التدريس الجيدة وتم تطويرها على وجه التحديد من خلال استكمال المواد التعليمية بالمواد الحالية ويتم تفضيلها من قبل الطلاب ، بحيث يمكنهم المساعدة في تحسين فهم الطلاب. (2) بناء على نتائج ما قبل الاختبار و بعد اختبار الحصول على حقيقة أن نتائج T- اختبار مع برنامج إكسل، تشير إلى أن T- القانون الأساسي (T) العد ( هو أصغر من T- الحرج اثنين من البلاط T) الجدول ( بحيث يمكن الاستنتاج بأن H 1 يمكن قبوله ، ويمكن القول أن منتجات التطوير قادرة على زيادة المعرفة.

### 2. تعليقات

بناءً على نتائج البحث الذي تم تقديمه ، فإن الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي كما يلي: (1) هناك المزيد من البحوث لتحسين المواد التعليمية التي تم تطويرها من قبل الباحثين. (2) هناك تطوير مادي قائم على التواصل الألفي والدولي. (3) هناك المزيد من البحوث لخلق بيئة لغوية لا تقتصر على الكتيبات.



## المراجع

1. المرجع العربي  
الغلايين، مصطفى، 2005. جميع الدروس العربية 1. بيروت:  
دار الكتب العلمية.
2. المراجع الأجنبية  
Belawati, Tia, 2003. *Materi Pokok Pengembangan Modul Edisi Ke-1*.  
Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dick, Walter, Lou Carey, & James O. Carey (2001). *The Systematic  
Designs of Instruction* (6<sup>th</sup>ed). USA: Harper Collins Publisher.
- John M. Echols, Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: PT.  
Gramedia, 2006.
- Mudlofir, Ali. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat  
Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam pendidikan Islam*.  
Jakarta: Rajawali Press.
- Rusyan, Tabrani dkk. 1989. *Pendekatan dalam Proses Belajar  
Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,  
Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Afabeta.
- Sukmadinata, Syaodih, Nana, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*.  
Bandung: Rosdakarya.
- Umam, Chatibul dkk., 1975. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada  
Perguruan Tinggi Agama/ I.A.I.N*. Jakarta: Depag R.I.