

## التربية الروحية لدى عبد الحميد الصيد الزنتاني وتطبيقها في تعليم اللغة العربية

**Afkhoriyatul Hilmi, Hanik Mahliatussikkah**

*Universitas Negeri Malang*

*venusvgs@gmail.com, hanik.mahliatussikkah.fs@um.ac.id*

### ملخص

التعليم الروحي هو شيء مهم يجب غرسه في عملية التعلم، يجب أن يكون لدى الطلاب قدرة روحية كافية لتأسيسهم الأولي. كيف دور المعلم في عملية التعلم. لذلك أوضح الدكتور عبد الحميد عن التربية الروحية ومختلف عناصرها وأهدافها وكيفية تطبيق التربية الروحية في عملية التعلم العربي.

**الكلمات المفتاحية:** التربية الروحية، تعليم اللغة العربية، التربية الإسلامية

التربية الروحية لدى عبد الحميد الصيد الزنتاني وتطبيقها في تعليم اللغة العربية تعتمد الآراء حول مفهوم التربية ويختلف الناس حولها ومرجع ذلك يكمن في الاختلاف حول موضوع التربية وأيضا فهم الطبيعة الإنسانية والذي يعود في المقام الأول إلى الاختلاف في الفلسفات أو البيئات الثقافية التي تتميز بتباين القوى والعوامل المؤثرة من فلسفية وثقافية واجتماعية ودينية. لقد قدم فرانكين Frankina أن لقد عرفت التربية أيضا بأنها عملية تكيف مع البيئة المحيطة أو بأنها عملية تكيف مع الثقافة المحيطة. فالعملية التربية تهدف إلى

إكتساب الفرد، حيث يتطبع الفرد بطباع الجماعة المحيط ولكن أسس الدين أيضا له دور مهم في تعليم الفرد في المجتمع<sup>1</sup>.

استمرّ العلماء في طرح تعريفاتٍ حديثة لمفهوم التربية كلٌّ بحسب وجهة نظره، ولكن التعريفات مهما تطوّرت وتعددت فهي جميعها تشير إلى معاني التقدّم والرّقيّ والكمال والنمو والتشعّث والتطوّر للأفضل، كما أنّها لا تقتصر على فترةٍ زمنيةٍ معيّنة من عمر الإنسان، بل هي عمليةٌ مستمرةٌ معه، ومن التعريفات الحديثة لمصطلح التربية<sup>2</sup>.

فاما التربية الروحية هيالتربية التي تتعلق بالروح او النفس. كون الروحية في في عالم التربية. التعليم لتقرب الله تعالى مفهوم عند الناس منذ قديم الزمان. وهدف التربية الروحية لتغذية القلب والعقل حتى يكون المواقف والاخلاق محمودة وربانية دون الحيوانية او الشيطانية. المثل الاعلى في التربية الروحية هو روح نظام التعليم الوطني لكي يكون المتخرجين في تربيائنا لا يزالون متمسكين بقلب سليم وعقل صحيح<sup>3</sup>.

ويعرف الروحي القائم على التعليم في هذه الورقة كمفهوم، ونظام التعليم الذي يؤكد على قدرة تطوير المتعالية أو الروحية مع المعايير الروحية التي يمكن أن يشعر المتعلمين لتحقيق الكمال من الحياة وفقا للحجم الإسلامي. تطوير القدرة الروحية لا يقتصر على الطلبة، بل يشمل جميع أطراف الفاعلة

<sup>1</sup> Abdur Rouf Amir, *Psdi*, 2008. أصول التربية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

<sup>2</sup> Hamzah, Hadi Nurdy, '2918', تأثّر خلفية الطلبة على دافعهم في تعليم اللغة العربية.

<sup>3</sup> Abdul Hamid Ashoydi Azintani, 1993, وأسس التربية الإسلامية في السنة النبوية.

التعليمية. هذا ينطلق من افتراض أن التعليم هو تثقيف وفيما يلي العبادة العبادة هي أهدافوظيفية في التنوير الروحي<sup>4</sup>.

التربية الروحية هي التعليم الروح (النفس)، تحسن تدريجي من خلال ربطه مع الخالق في كل الفرصة والنشاط. هو عملية من إمكانيات التنمية الروحية أن الله ورسوله أكثر مما يجب الآخر من كليهما. التربية الأخلاقية والتحسين الشخصية والمواءمة السلوكية. فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، التربية الروحية لها دور مهم للغاية، حيث يجب على كل معلم غرس التعليم في عملية التعلم.

### مفهوم التربية لغةً واصطلاحاً

التربية لغةً: التربية اسم مشتق من الربّ. الربّ: يطلق في اللغة على المالك والسيد والمدير والمربيّ والقيّم والمنعم. ولا يطلق غير مضاف إلا على الله تعالى، وإذا أُطلق على غيره فيقال: ربُّ كذا. ويُقال: رَبُّهُ يُرَبُّهُ: أي كان له رَبًّا. وفيه [ألك نعمة تُربّيها] إي: تحفظها، وتُراعِيها وتُربّيها كما يُربي الرجل ولده. يُقال: رَبَّ فُلان ولده يُرَبُّهُ رَبًّا وَرَبَّتَهُ وَرَبَّاهُ كله بمعنى واحد. والرباني هو: منسوب إلى الربّ بزيادة الألف والنون للمبالغة، وقيل هو من الرّبّ بمعنى التربية.

وقيل للعلماء: ربانيون؛ لأنهم يرَبُّون المتعلمين بصغار العلوم قبل كبارها. والربّانيُّ: العالمُ الراسخُ في العلم والدِّين. أو الذي يطلب بعلمه وجه الله. والربوبية التي لله شاملة لكافة المجالات التي يكون بها المؤمن مؤمناً يترقى في الإيمان، ليكون من المخلصين الصّديقين المجاهدين في سبيل إعلاء دينه

<sup>4</sup> Nandang Sarip Hidayat, 'Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab', *Pemikiran Islam*, 37.1 (2012), 82–87.

وكلمته، وغاية الربوبية تعليمية، تربوية، اجتماعية، سياسية، اقتصادية، فكرية، عقلية، نفسية، روحية، تتوخى إصلاح البدن، والقلب، والنفوس والروح، والبيت، والشارع، والمصنع، والحقل، والمجتمع، والدولة، والعالم بأسره، وتهيئاً بها الإنسان ليكون جديراً بخلافة الله في الأرض. واسم الربّ فيه تربية الخلق، فهو مُرَبِّي نفوس العابدين بالتأيد، ومُرَبِّي قلوب الطالبين بالتسديد، ومُرَبِّي الأبدان بوجود النعم، ومُرَبِّي الأرواح بشهود الكرم. وتستعمل كلمة التربية بمعنى التهذيب وعلو المنزلة، وقد ذكر ذلك الزمخشري، فقال: " ومن المجاز: فلان في رباوة قومه: في أشرفهم .

لتربية اصطلاحاً: يختلف تعريف التربية اصطلاحاً باختلاف المنطلقات الفلسفية، التي تسلكها الجماعات الإنسانية في تدريب أجيالها، وإرساء قيمها ومعتقداتها، وباختلاف الآراء حول مفهوم العملية التربوية وطرقها ووسائلها .

### تعريف تعليم اللغة العربية

تعريف تعليم اللغة العربية، هو عملية تقديم العلوم من مدرّس اللغة العربية لتلاميذه بغرض ليستطيع التلاميذ أن يفهم ويطور اللغة العربية. ان التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ و تغيير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية و الكاملة<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Basma Ahmad Sedki Dajani, Salwa Mubaideen, and Fatima Mohammad Amin Omari, 'Difficulties of Learning Arabic for Non-Native Speakers', *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 114 (2014), 919-26 <<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.808>>.

وقد اتفق علماء التربية والتعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل ترابط بعضها ببعض. ومن عوامله هي معلم و متعلم (طالب) ومجتمع ودولة ومنهج دراسي وغرض التعليم وطريقة ومادة دراسية وتقييم ووسائل تعليمية وغيرها.

### عوامل تعليم اللغة العربية<sup>6</sup>

التعليم هو عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة والوسائل.

#### أ. المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية. والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين. فلذلك المعلم مهم جدا في عملية التعليمية لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم، وتنمية روح الانضباط الذاتي لدي التعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقنداء بمعلمهم.

#### ب. المتعلم

والمتعلم اسم الفاعل من "تعلم ي- تعلم-تعلم- متعلما- متعلما-فهو متعلم". والمتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته.

<sup>6</sup> Muhammad Hilmi, 'فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية', *Central Library UIN MALIKI*, 2014.

### ج. المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصدها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد: أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي:

1. صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ .
2. أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة.
3. أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم .

### د. الطريقة

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وسيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقت محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان- هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحداها لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبب عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.

### هـ. الوسائل

لوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شتى يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال

وسائل الإفضاح ففعل قواعد ءءرفس إلف المعقول. ولءالء؁ الوسفلة مهمة جءا؁ لأن الوسفلة أن ءبلها رغبة ءلامفء وأن ءرفع فهم ءلامفء وأن ءعطف البفاناء الوءفقة وأن ءلص المعلومات وأن فسهلبها ءفى لا بء المعلم أن فسءطفع اسءءءام الوسفلة فى أى الماءة ءءلعمفة ءفسفر البفاناء. لءفى صار المعلم ناءج.

### طرائق ءءرفس اللغة العربفة

فى أنشءة ءءلعم وءلعم؁ مهم جءا للمعلم أن فكون مءنوعة من الطرفقة. إذا لم فكن المعلم طرفقة فى ءلعم؁ وخاصة عءم إءقان الماءة ءفى ءسلفمها؁ فأنشءة ءءلعم وءلعم ءفى لن فكون أقصى ءء ءفى من المءمل أن ءفشل. الطرفقة هو فى الواقع مءموعة من الطرق ءفى فسءءمها المعلم فى نقل المعرفة إلف الطلاب ءفى وقء فى عملفة ءلعم وءلعم؁ أو عملفة ءلعم<sup>7</sup>.

#### ١- معاففر اءءفار الطرفقة

فءقم لنا "ءونسون" ءصورا جفءا لعملفة ءلعم اللغة؁ ومنه نشءق المعاففر الآءفة لاءءفار طرفقة ءءرفس اللغة العربفة؁ هءة المعاففر هف<sup>8</sup>:

أ. السفاقة: أى ان ءءم كافء الوءءاء اللغوفة الجءفءة فى سفاقاء ءاء معنى ءجعل ءلعمها بالءالى ءا قفمة فى ءفاة الءارس.

ب. الاجءماعفة: أى أنءهنفءالفرفة لأقصى شكل من أشكال الاءصال بفن المءلعمفن

<sup>7</sup> Ahmad fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2004).

<sup>8</sup> Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009).

ت. الفرديه: أي أن تقدم المحتوى اللغوي الجديد بشكل يسمح لكل طالب كفرد أن يستفيد. فإن الطريقه الجيده هي التي لا يضيع فيها حق الفرد أمام تيار الجماعه.

ث. الممارسه: أي أن تعطى لكل متعلم الفرصه للممارسه الفعلية للمحتوى اللغوي الجديد تحت إشراف وضبط.

ج. التفاعل: أي أن فيها يتفاعل كل من المتعلم والمعلم والمواد التعليميه في إطار الظروف والإمكانيات المتوفره في حجرة الدراسه.

## ٢- انواع طريقه تدريس اللغة العربيه

إن طرائق تعليم اللغات كثيره ومتعددّه، بعضها قديم والأخرى حديثه. وستتناول السطور التاليه أشيع هذه الطرائق استخداما في مجال تعليم اللغة العربيه. كثير من الأعيان الذين يظهرون الطريقه المتنوعات لتدريس اللغة العربيه أحمد إزائمتلا هو يقول، بأن طرق تدريس اللغة العربيه كما يلي<sup>9</sup>:

طريقه المباشرة

طريقه المحادثه

1. طريقه طبيعي

2. طريقه المناقشه

3. طريقه تمثيل أو تصوير الأصوات

4. طريقه حلا المشكلات

5. طريقه القراءه

<sup>9</sup> Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, 2009).



6. طريقة التكلّم
7. طريقة السمعية الشفهية
8. طريقة الإملاء
9. طريقة الترجمة
10. طريقة القواعد الترجمة
11. طريقة القُروعية
12. طريقة. (mim-mem)
13. طريقة القواعد اللغة
14. طريقة نفسيّ سيكولوجيّ
15. طريقة الإستماع
16. طريقة إهتَمُّ الأحوال
17. طريقة التّشكيل الجُ مل الجديد
18. طريقة القصة
19. طريقة ثنائيّ اللغة
20. طريقة المترادفة
21. طريقة الإلقاء
22. طريقة المخالطة
23. طريقة لإنتقائية

## المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ - تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

هو مجموعة من خطة وترتيب للغرض، والمحتوى، والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة في توجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تربوية المنهج هو الحاوية التي ستحدد اتجاه التعليم. النجاح والفشل في المدرسة 40 محددة. مع المناهج التي تعتمد ان تستخدم بكثافة. المناهج تقود تنفيذ الأنشطة التعليمية. ولذلك، فإن المنهج هو الاشارة الضرورية لكل و حدة تعليمية . لأن المنهج هو من احدى العوامل المحددة للنجاح التعليمي<sup>10</sup>.

#### ب - التغييرات في المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج ٢٠١٣ هو المنهج الذي يهدف إلى الاستمرار في تطوير المنهج على أساس الكفاءة (KBK) الذي بدأ في عام ٢٠٠٤ يشمل من الكفاءة والمعرفة والمهارات بطريقة متكاملة. في هذا السياق هناك عناصر من تغيير المنهج الدراسي في تغطية تتراوح من المدرسة الابتدائية إلى المتوسطة والعليا. ومع ذلك، ينبغي تغيير وتطوير المنهج الدراسي لديها رؤية واضحة الاتجاه، سيجملنظام التعليم الوطني مع المنهج<sup>11</sup>.

#### ج - مزايا المنهج الدراسي ٢٠١٣

هناك عدة مهم من تغيير أو تحسين المنهج الدراسي ٢٠١٣، أي أن هناك مزايا وعيوب هنا وهناك. وتشمل مزايا المنهج الدراسي ٢٠١٣ منها:  
أ. يطلب من الطلاب أن تكون نشطة وخلاقة ومبتكرة في حل أي مشاكل التي يواجههم في المدرسة.

<sup>10</sup> Imas Kurinasih dan Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum* (Kata Pena, 2013).

<sup>11</sup> Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

ب. وجود التقويمات من جميع الجوانب.

ج. لا مشتق تحديد القيمة للطلاب من درجات الامتحان وحدها، بل أيضا

تستمد من قيمة الحياء والدين والممارسات والمواقف غيرها

#### د - عيوب المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ. كثير من المعلمين ليسوا مستعدين ذهنيا للمنهج الدراسي ٢٠١٣ لأن

المنهج يطالب المعلم أكثر إبداعا عندما تكون في واقع الأمر لها قليلا من

المعلمين هم من هذا القبيل.

ب. عدم فهم مفهوم النهج المعلم scientific

ج. عدم وجود مهارات المعلمين تصميم محطة الاذاعة.

هـ. المعلمون ليسوا كثيرين ممن يتقن تقييم أصيلة.

و. كثير جدا من المواد التي يجب أن تسيطر حتى أن الطلاب لا يمكن أن

يكون أي نقل المواد بشكل صحيح.

#### التربية الروحية

راى سعيد حواء، التربية الروحية في الإسلام هو تطهير النفس أو

السفر (السير) الى الله. كما في كتب التربية الروحية، بشكل عام سكب كل في

نفس الحاوية التي جبر الروح القذرة نحو الروح النقية (المزكى)، من قلب الجاد

والأمراض نحو الهدوء والصحة. باختصار، أقل من الكمال إلى الأكثر كمالات

في 16 الخير واتبع قول النبي صلى والسلوك والحالة<sup>12</sup>.

كتب أحمد زين العابدين سهيلة حماد أن تعريف التربية الروحية هو

زراعة محبة الله في قلوب الطلاب الذين جعله يرجو رضا الله في كل كلمة،

<sup>12</sup> Abdul Hamid Ashoydi Azintani, 1993, أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية.

والعمل، الإسلام له النظام الخاص 17 والسلوك. ثم الابتعاد عن الأشياء التي تسبب غضبه. من التربية الروحية. في هذا النظام، الشخص يعمل مع القلب والروح. الشخص الذي تحولت وأعدت قلبه وروحهم خلال التربية الروحية، سوف يعرف روحانيا. نتائج وفوائد التعليم الروحي بلا حدود. فإن التأثير يكون مقبولا وينظر في الدنيا والآخرة<sup>13</sup>.

### هدف التربية الروحية

راى علي عبد الحليم محمود، والهدف التربية الروحية هو تسهيل السبيل لطلاب لمعرفة الله وتدريب من القيام بعبادة الله. الهدف الرئيسي التربية الروحية هو مساعدة المتعلمين على ترك ما يكره الله ويقبل ما هو ارضاء له. وقد أدرك ذلك بسبب العلاقة القوية بينها وبين الخالق، على أمل مجده، توكل على الله، وحسن الظن بالله، و اليقين بمساعدته، الهداية وتوفيقه. في نسخة أخرى، يقول محمد قطب أن الهدف من التربية الروحية، يعني الروح وهو سلسلة قادر على ربط الناس مع خالقهم. ولذلك، يجب أن تكون التربية الإسلامية قادرة على لمس الجوانب الروحية للمتعليم. مع لمسة، فإن عملية التربية الإسلامية تكون قادرة على توفير التوجيه للمتعليمين، وبالتالي وجود علاقة متناغمة.

### طريقة التربية الروحية

<sup>13</sup> Abdul Hamid Ashoydi Azintani, 1993, أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية.

لغة تربية روحية (التربية الروحية) ظهرت مرة بعد مرة إختيار وثائق . وبالمثل لغة تكوين روحية (التنمية الروحية). أحيانا لغتان التي تعبرون باصطلاح هذا كما عبر عنه حسن البنا "يكون قيل ربانية لأنه في حينروحية أو ربانية. يصبح مركز محور لجميع وسائلنا الداعية هي كيف الناس يعرف ربه". من كثير من مشكلة هذا روحية ثم يصنع في الطرق التي تستخدم لدعم ترويج الروح أعضائه. من طريقة المستخدمة<sup>14</sup>:

#### ١. طريقة الأوراد

الانضباط في الممارسة الأوراد القرآني مع تقرب الى الله والتفكير في معناها.

#### ٢. طريقة الممارسة

يتحقق هذا طريقة من خلال تعمل العبادة الفرائض كما الصلاة الجماعة في المسجد طالما أنه يتيح الصوم السنة والصلاة الليل.

#### ٣. طريقة القصة

هذه الطريقة القيام به من خلال دراسة السيرة الرسول الله صلى الله عليه وسلم عن المشاعر الروحية ودراسة عن العالم الغائب و المعجزات من الأنبياء من القرآن و الحديث

#### ٤. طريقة التعود

طريقة التعود بواسطة تعريف نفس بعيدا عن الأصدقاء الذين تعطي تأثيرا سيئا، غصّ البصر والمعاشرة مع الناس الذين لديهم معرفة الله. عن تطبيق التربية الروحية في تعليم اللغة العربية

<sup>14</sup> Abdul Hamid Ashoydi Azintani, 1993, أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية

تبحث في هذه الظاهرة الكثير من الشباب اليوم نقلل الروحية، ولكن من المهم جدا للحياة المستقبل لأن الروح إذا لم يتم توفير ذلك مع التعليم الجيد والحق في ذلك الحين سوف تتضرر الروح. الأزمة الروحية في العصر الحديث الذي ضرب اندونيسيا ربيبا، انعكاسا لقيم والأخلاق الروحية الجافة التي أصبحت نظرا لهذه الظروف ، 47 عنصرا أساسيا للإنسان أن إدارة الحياة مع الصدق. سأبحث حول التربية الروحية نحو تعلم اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣. المقصود من قبل المؤلف من التربية الروحية في هذه البحث هو عنصر الواردة في الكفاءات الأساسية في المنهج الدراسي ٢٠١٣. في عام ٢٠١٣ ويتكون المنهج من أربعة الكفاءات الأساسية التي جوانب المواقف الدينية (KI 1 - ، ) والمواقف (KI- 4) . المعرفة وتطبيق، (KI-3) (المعرفة)، (KI- 2) الاجتماعية.

لكفاءة الأساسية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو القدرة على تحقيق مستوى معايير الكفاءة يجب على الطالب في أي مرحلة دراسية أو دورة وتصبح حجر الزاوية في تطوير الكفاءة الخام. اختصاص الاساسية هو تغيير شكل معيار تم ترجمة معايير الكفاءة في شكل جودة 48 الكفاءة في المنهج السابق (KTSP) إلى أن يمتلك الكفاءات الأساسية من قبل الطلاب الذين أكملوا تدريبا خاصا في وحدة تعليمية.

تطبيق التربية الروحية في تعلم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ هو عبارة عن تقنية أو المنهج أداة تقييم عام ٢٠١٣. ومن بين:  
أ. تقييم موقف  
ب. تقييم معرفة

ج. تقويم مهارة

التربية الروحية بما في ذلك نوع من تقييم الموقف ما يلي:

أ. ملاحظة

ب. تقويم النفسي

ج. تقويم الزميل

د. تقويم اليومي مع نتائج التقويم فنعلم كيف روحية المتعلمين في تعلم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣.

## المراجع

Ahmad, Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Humaniora, 2009)

Amir, Abdur Rouf, أصول التربية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية, Pdf, 2008.

Azintani, Abdul Hamid Ashoydi, 1993 أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية,

Dajani, Basma Ahmad Sedki, Salwa Mubaideen, and Fatima Mohammad Amin Omari, 'Difficulties of Learning Arabic for Non-Native Speakers', Procedia – Social and Behavioral Sciences, 114 (2014), 919–26(<<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.808>)

Effendi, Ahmad fuad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2004)

Hamzah, Hadi Nurdi, 'تأثير خلفية الطلبة على دافعهم في تعليم اللغة العربية', 2018,

Hilmi, Muhammad, 'فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام كتب اللغة العربية', Central Library UIN MALIKI, 2014

Mulyasa, Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)

- Nandang Sarip Hidayat, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab', *Pemikiran Islam*, 37.1 (2012), 82–87
- Sani, Imas Kurinasih dan Berlin, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum* (Kata Pena, 2013)
- Ahmad Rivauzi, *Pendidikan Berbasis Spiritual; Tela'ah Pemikiran Pendidikan Spiritual Abdurrauf Singkel dalam Kitab Tanbihal-Masyi*, (Tesis), (Padang: PPs IAIN Imam Bonjol Padang, 2007), h. 91.