

استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج)

*Ahmad Nurcholis, Muhamad Asngad Rudisunhaji
dan Syaikhu Ihsan Hidayatullah*

cholisahmad87@gmail.com

asngadiainta75@gmail.com

ihsansyaikhu@gmail.com

IAIN Tulungagung

الملخص: لم يتم جهود تعليم اللغة العربية الا بدور المعلمين في الاستراتيجيات عند عملية التعلم. لان التعليم ليس موجهة فقط علي النتائج ، ولكن أيضا علي عملية المنحى .ودور المعلم في الانشطة التعليمية للاستراتيجية المثلي سيبسط العملية ، وكلما زادت فعالية العملية ، كانت النتائج المحققة اعلي أيضا. علماء النفس يقولون ان واحدة من الأشياء التي تؤثر واما أغراض البحث هي لوصف تنفيذ ومشكلات وحلّ مشكلات استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج. ومنهج البحث: المدخل الكيفي وتصميم وصفي. طريقة جمع الحقائق: المقابلة، الملاحظة بالمشاركة، الوثيقة. ونتائج البحث: التنفيذ هو لجعل المجموعة، وتكرير المفردات، والتقييم. المشكلات هي ان القدرة من حيث إتقان اللغة العربية كجزء من العوامل التي لها تأثير علي المصلحة لم يكن ينمو بالتساوي علي المتعلمين. حلّ المشكلات هو التمارن علي أوراق عمل الطلاب، اعطاء الواجبات المنزلية، إعطاء التوجيهات، مناسبة تطبيق استراتيجيات بمفردات التعليم.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعليم، تعليم اللغة العربية، ورغبة التعلم

أ. المقدمة

1. خلفية البحث

التعلم هو مرحلة تغيير جميع السلوكيات الفردية التي هي استقرت نسبيا نتيجة للخبرة والتفاعل مع البيئة ينطوي على العمليات المعرفية، العاطفية، والنفسية. التغيير والقدرة لتغيير هو القيود والمعاني الواردة في التعلم. بسبب القدرة على التغيير بسبب التعلم، ثم البشر يمكن أن تنمو أبعد من المخلوقات الأخرى، بحيث انه خال من وظيفة الركود وخليفة الله على الأرض.¹

ارتبط نجاح التعلم ارتباطا وثيقا باستراتيجيات التعلم. ومن شأن استراتيجيات التعلم الملائمة ان تغذي المتعلمين بالتفكير بصورة مستقلة وخالقة وبتكيفة ، فضلا عن تنوع الحالات التي تحدث.² وتطبيق الاستراتيجيات غير الملائمة سيكون مميتا ، ويمكن ان يتسبب في فشل التعلم. هنا بالطبع واجب المعلمين تسعى جاهدة لخلق جو التعلم الذي هو متعة وأثارة لجميع المتعلمين. الانشطة ليست مثيرة للمتعلمين عادة ما يثير أنشطة التدريس والتعلم التي ليست منسجمة. ومن المؤكد انها أصبحت عقبه خطيرة امام إنشاء أهداف التعلم. المعلم يحتاج إلى معرفة الأشياء التي يمكن ان تدعم أو التأثير علي الدراسة بحيث عملية التعلم تحقيق الحد الأقصى.

تسبب الرغبة تركيز اللغة والسعيد والجهد للتعلم. من خلال وجود جزء صغير علي المواد العربية ، ثم الحاجة إلى تعلم الطلاب العربية الفائدة بمعدل

¹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2005), hal. 82

² Hisyam Zaini, dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), hal 96

النظام التجاري المتعدد الأطراف. اهتمامات طلابية متنوعة جدا ضد دروس اللغة العربية ، متأثرة بالخلفيات المتنوعة للطلاب ، والخلفية التعليمية للبداية اي تخرج من مدرسة الابتدائية، واكل دعم الاسرة، والبيئة حيث يعيش الطلاب، وعدم وجود الطلاب المألوفين ضد اللغة العربية نفسها لأنه في المدرسة الابتدائية أيضا لا تدرس وهلم جر. بحيث ان الطالب الذي لا مصلحة له في هذا الموضوع سوف يشعر بالملل ، وحتى كل لمتابعة الدروس.

أهمية البحث في إستراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب لان استراتيجية التعليم هي خطة العمل باستخدام الأساليب واستخدام الموارد او نقط القوة في التعليم. بينما يعد الإهتمام عاملا محددًا لنجاح الطلاب في التعليم. معهد دار الحكمة الحديث تولونج أجونج هي أحدي المدارس في منطقة تولونج أجونج التي تنفذ مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم لتعزيز تعلم الطلاب باهتمام خاص في تعلم اللغة العربية. بل يحصل المعلم باستراتيجيته ان يجعل على الطلاب بالهمة لاستمرار الدرس من الخارج.³ بالاضافة المعهد العصري الكمال باليتار تطبق أيضا استراتيجيات تعليمية مختلفة لتعزيز الاهتمام بتعلم الطلاب وخاصة في التعلم باللغة العربية. ويتم ذلك لخلق الأهداف التعليمية التي تتوافق مع ما تريد. هنا دور المعلمين حيوية في إدخال الطلاب في عملية التعلم التي هي فعالة ووفقا لما هو متوقع.

2. تركيز ومسائل البحث

³ Wawancara dengan salah satu murid pada tanggal 19 Desember 2019.

يحدّد الباحث حدوداً موضوعية هي تنفيذ ومشكلات وحل مشكلات إستراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب. ويحدّد زمان البحث في العام الدراسي 2018-2019م وأن البحث يُبدأ بالملاحظة في 20 فبراير 2019م إلى عمل تقديم الحقائق وتحليلها ومناقشته في أوّل شهر أبريل 2019م. ويحدّد مكان البحث للطلاب من الصف الأول بالمدرسة الثناوية الشافعية جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية دار الفلاح بنديل جاتي تولونج أجونج. واما تلك مسائل البحث كما يلي:

(أ) كيف التنفيذ إستراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب بالمدرسة الثناوية الشافعية جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية دار الفلاح بنديل جاتي تولونج أجونج؟،

(ب) كيف المشكلات في إستراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب بالمدرسة الثناوية الشافعية جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية دار الفلاح بنديل جاتي تولونج أجونج؟،

(ج) كيف حل المشكلات في إستراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب بالمدرسة الثناوية الشافعية جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية دار الفلاح بنديل جاتي تولونج أجونج؟.

ب. البحث النظري

1. تعريف الاستراتيجيات

الإستراتيجيات هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم، وتنعكس تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والطلبة في الموقف التعليمي،

والعلاقة بين الأهداف التعليمية والإستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم إختيار الإستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف⁴.

2. الاستراتيجيات التعليمية

عرف سهير محمد سلامة شاش الاستراتيجيات التعليمية بأنها خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها. مجموعة تحركات المعلم داخل قاعة الدراسة التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية⁵.

ورأى الباحث أن المقصود بالإستراتيجية التعليمية (*Teaching Strategy*) هو، كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلبة من قبل المعلم لتحقيق هدف ما، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته؛ هذا وبالإضافة إلى الجو العام الذي يعيشه الطلبة والترتيبات الفيزيقية التي تساهم بعملية تقريب الطالب للأفكار والمفاهيم المبتغاة. تعمل الاستراتيجيات بالأساس على إثارة تفاعل ودافعية المتعلم لاستقبال المعلومات، وتؤدي إلى توجيهه نحو التغيير المطلوب. وقد تشمل الوسائل، أو الطرائق أو الإجراءات التي يستخدمها المعلم، على طريقة الشرح التلقيني (المواجهة)، أو الطريقة

⁴ عبد الكريم الخلايلة، عفاف اللبابيدي، 1990، طرق تعليم التفكير للأطفال، الطبعة الأولى، عمان: الأردن، دار الفكر، ص. 23-24

⁵ سهير محمد سلامة شاش، 2001، اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الطبعة الثالثة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ص. 78-79

الإستنتاجية أو الاستقرائية أو شكل التجربة الحرة أو الموجهة و غير ذلك من الأشكال التقليدية أو الحديثة.

3. تعريف رغبة التعلم

التعلم لغة هو عملية تتسم بالتغيير الشخص.⁶ واصطلاحا التعلم هو محاولة لتغيير السلوك في إقناع الاحتياجات من خلال التفكير والخبرة والتدريب.⁷ و عبر جيمس أ ويتاكر أن التعلم من العملية أينما تظهر السلوك أو تتغت من خلال التدريب أو الخبرة.⁸

عموما، من منظور سيكولوجية التعلم يمكن تعريفه عملية تغيير السلوك الشخصية يستناد على ممارسة أو تجربة جديدة، وهو تغيير حدث غير بتغيير طبيعي أو بسبب الكبار الذى يمكن أن يحدث في ذاته. ولكن التغيير السلوك هنا هو تغيير يعمل بالنفس على استجابة من وضع مواجه.⁹

العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب، منها:

(أ) العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب، هي:

(1) العوامل جسمانية (الفسيولوجية)

⁶Terjemah dari Fathurrohman & Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta : Teras. 2012) hal. 9

⁷Terjemah dari Anissatul mufarokhah. *Strategi Belajar Mengajar*. (Yogyakarta : Teras. 2009) Hal 13

⁸Terjemah dari Syaiful Bahri Djamarah. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2008) hal. 12-13

⁹ Iskandar. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. (Ciputat : Gaung Persada Press. 2009) Hal 103

(2) العوامل النفسية تشتمل من الذكاء و الموهبة و الرغبة و الاهتمام و الدافع و

مواقف الطلاب

(ب) العوامل التي تنشأ من خارج الطلاب، هي:

(1) العوامل الأسرة

(2) العوامل المدرسة

(3) البيئة المجتمع¹⁰

العوامل التي تؤثر على إنجاز تعلم الطلاب قسمين، منها :

(1) العوامل الداخلي

العوامل الداخلية كثير جدا مثل المادي أو جسدي الشخص و القدرة أو ذكاء و الموهبة و الرغبة و النضج في التعلم. ولكن من الأمور التي أن تؤثره مواهب الشخص والرغبة عامل مهم جدا. مع ارتفاع الرغبة يتعلم الشخص جدا. بالإضافة تعلم اللغة العربية تحتاج العقلية الشجاعة و القوية التي لم تعرف العيب للمحاولة و يتجرأ على الخطأ. وغالبا لا ينجح الشخص تعلم اللغة العربية لأنه عدم الرغبة و الشجاعة للمحاولة و الخوف من الخطأ.

(2) العوامل الخارجي

العوامل الخارجي محدد أن يزيد الحماسة أو يضعف الرغبة في التعلم، هي :
الأسرة و المدرسة و المجتمع.¹¹

¹¹ Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : walisongo press Hal. 41-43

رغبة لغة هي ميل القلب الرافعة على شئى العافة و الإرادة.¹² الرغبة هي مصدر من رغب يرغب رغبة أراداه و أحبه.¹³ الرغبة لغة الميل و الإثارة العالية أو رغبة كبيرة على شئى.¹⁴ يمكن أن تعرف الرغبة كما الميل إلى الاهتمام والعمل على شخص أو نشاط أو الوضع الذي يجعل الهدف من الرغبة مع السرور.¹⁵

ج. منهج البحث

1. مدخل البحث

يستخدم الباحث مدخل البحث الكيفي، وهو إجراءات البحث المستخدمة لوصف سلوك الأشخاص والحوادث أو المكان المعين تفصيليا ودقيقيا.¹⁶ كان البحث الكيفى هو البحث الذي يهدف الى كشف الظواهر عن طريق طبيعي وقعي (بطريق شاملي ومناسب بالواقع) بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية كمصدر مباشر بكون الباحث نفسه كأداة البحث الرئيسي.¹⁷

¹² Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. H. 583

¹³ لويس معلوف. قاموس المنجد في اللغة و الأعلام. بيروت : دار المشرق. ص. 206

¹⁴ Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. Hal. 133

¹⁵ Abdur Rahman Sholeh dan Muhibb Abdul Wahab. *psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. (Jakarta : Prenada Media. 2005) Hal. 262

¹⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2000), hal.31

¹⁷ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hal.100

2. طريقة جمع الحقائق

ويستخدم الباحث في طريقة جمع الحقائق هذا البحث كالبحت الكيفي هي المقابلة المتعمقة والملاحظة المشاركة والتوثيق.

3. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق هو عملية تنظيم وفرز الحقائق في النموذج. فئة، والمخطط الأساسي للوحدة حتى تتمكن من العثور على الموضوع ويمكن أن تصاغ كما الفرضيات التي تشير إليها الحقائق العمل.¹⁸

والطريقة في هذا البحث هي قدم مراجعة هذا النموذج في كتاب ملس و هيرمان (*Miles dan Huberman*) (التحليل النوعي للبيانات، 1986). أساسا يستند نموذج لتحليل الحقائق على الرأي القائل بأن النموذج الوضعية. وهذا ما يؤكد الكتاب اثنين في المقدمة. وقد تم تحليل الحقائق من خلال تمركزهم على البحوث الميدانية في حالة : واحد أو أكثر من موقع واحد. لذلك المحلل بينما كان يحاول إجراء تحليل الحقائق يجب فحص أولا ما إذا كان جمع الحقائق قد تم القيام به موقع واحد أو موقعين أو أكثر من المواقع.¹⁹

أ) تحليل الموقع واحد

فالعملية التي تختارها الباحثة التحليل الحقائق هي كما رأى ملس و هيرمان (*Miles dan Huberman*).²⁰ ويأتي الشرح كما يلي :

(1) جمع الحقائق

¹⁸ *Ibid.*, hal. 280

¹⁹ *Ibid.*, hal. 308

²⁰ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hal. 210-211

وهو مرحلة الحضور ألى مكان البحث و جمع الحقائق فيه.²¹

(2) تقليل الحقائق (*reduksi data*)

ان تقليل الحقائق أحد اشكال التحليل الذي تقليل الحقائق ويفصلها و يوجّها ويطرحها التي غير مهمة وينظمها وتنظيما جيدا حتى يستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة.²² فينبغي للباحثة تقليل الحقائق وتنظيمها حسب مسائل البحث.

(ب) عرض الحقائق

هو المجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يتخذ عنها الاستنتاج و اختيار الإجراءات.²³ فيمكن للباحثة تقديم الحقائق المجموعة بعد تقليلها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث المحسولة.

(ج) الاستنتاج /تحقيق الحقائق (*Verifikasi*)

فإن الاستنتاج يحقق طول البحث. فا الحقائق لابد ان يجرب صدقها وثبتها.²⁴

(د) تحليل ما بين المواقع

تحليل ما بين المواقع بهدف مقارنة النتيجة المحسولة من كل موقعي البحث. عامةً، عملية تحليل الحقائق تحتوي على خطوات كما يلي:

²¹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 39

²² Matthew B. Miles dan A Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta : UI Press, 1992), hal. 16

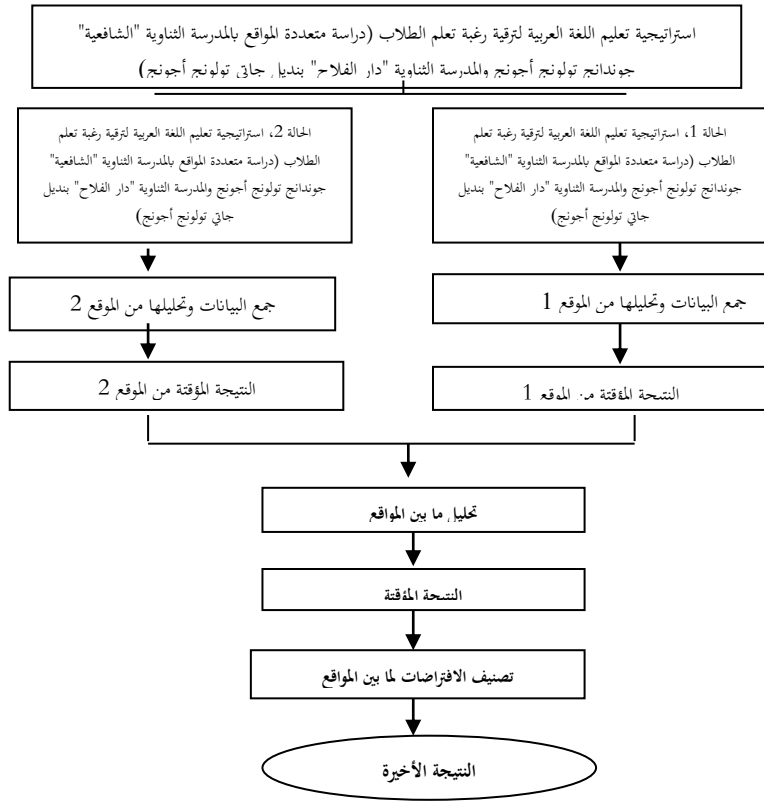
²³ *Ibid*, hal. 17

²⁴ *Ibid*, h.19

(1) تصنيف الافتراض (*proposisi*) بالأساس على نتيجة الموقع الأول ثم الاستمرار بالموقع الثاني.

(2) مقارنة وتوحيد النتيجة النظرية المؤقتة من موقعي البحث .

(3) تصنيف الخلاصة النظرية بالأساس على تحليل ما بين المواقع كاتنتيجة الأخيرة من موقعي البحث. وعملية تحليل الحقائق يمكن نظرها في الصفحة التالية.²⁵



جدول 3.1 : تحليل الحقائق

²⁵ Robert K. Yin, *Case Study Research : Design and Methods*, (Beverly Hills : Sage Publication, 1987), hal. 114-115

4. تفتيش صحة الحقائق

يستخدم الباحث تفتيش صحة الحقائق بمنهج التثليثي. هي التثليثي بالمصدر يعني تفتيش صحة الحقائق من الحقائق التي تم الحصول عليها من مصادر متنوعة. والتثليثي بالطريقة هي تفتيش صحة الحقائق بالمصادر المتساوية بل بالطريقة المختلفة. والزمان غالبا يؤثر على صحة الحقائق.

د. نتائج البحث

1. نتائج البحث من المدرسة الشاوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج

(أ) التنفيذ في استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الشاوية الشافعية جوندانج تولونج أجونج.

يتم إعطاء الطلاب امتصاص المواد تختلف أيضا، بعضها سريع، وبعضها معتدل، وبعضه ابطيء. العوامل التي تؤثر على امتصاص الطلاب الاستخبارات لدراسة المواد المقدمة من قبل المعلم. يتطلب ضد الفرق امتصاص الطلاب كما ذكر أعلاه، ومدرس اللغة العربية يحتاج الإستراتيجية التعليم مناسب لحالة واحتياجات الطلاب والاستراتيجية هو الواحد الإجابة. لأن تجمع من الطلاب يمكن تمتص بسهولة اداة الدرس اذا مدرس يستعمل واحدة من الاستراتيجية او استراتيجية مثل *drill, index card match, broken square*.

(ب) المشكلات في استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الشاوية الشافعية جوندانج تولونج أجونج.

وفقا لملاحظات الباحثين في التعلم الذى يصير واحدة من العوائق التعلم هي الوقت و الطلاب، بل هو تأثير كبير جدا على عملية التعلم. عندما

الساعة الدرستى اخرى الساعة التعلّم او فى الساعة بعد كان بعد الرياضة، وحالة الطلاب غير الثابت، تعب، وليس التركيز. عندما تواجه المعلمين مع الوضع من الطلاب الذين يجرب صعوبة فى رغبتهم على تعلم اللغة العربية مثل اقل القدرة او لا يقدر بذلك يمكن ان تعوق سير العملية التعليمية. حتى فى المدرسة الثنوية الشافعية جوندانج تولونج أجونج موجود اضافى القراءة وكتب القرآن لتساعد ويدرب الطلاب ليس يقدر او ليس الطلاقة يقراء النص العربية، ليتعلم اضافى فى خارج ساعات التعلّم.

ج) حل المشكلات فى استراتيجية تعليم رغبة تعلم الطلاب فى المدرسة الثنوية الشافعية جوندانج تولونج أجونج

ليكون رغبة تعلم الطلاب ارتفاعا ، وهناك تقنيات محددة التى تجب أن يفهمها. فى الواقع، لن يتقن الجميع على الفور للرغبة. هذه الرغبة تأخذ الممارسة التى قد تكون بشكل متكرر لشخص ما لإتقان التقنيات المناسبة فى القراءة. وتعتبر هذه المناورات المهم أن تفعل بتلك التقنيات لأن عادة الشخص الذى يعلم الشخص أو لا أن تقرأ بسرعة واجهت بعض المشاكل التى تمكن أن تكون عائقا أمام القراءة السريعة.

العادات التى تتعين على المرء أن يقرأ حتى دون وعي وتمكن أن تصبح عبءة وتمكن ان تقرأ بسرعة. وتعتقد عادة على مرالسنين و تشمل:

- (1) الالفاظ أو كلام غير واضح عند قراءة
- (2) قراءة بتحريك الشفاه ولكن ليس بصوت (التمتمة)
- (3) الرئيس الذى يتحرك فى اتجاه الكتابة التى تقرأ
- (4) الأصابع تشير الكتابة التى تقرأ

(5) يتم إرجاع حركات العين إلى كلمات سابقة أو تكرار الكلمات قراءة من الجبهة.

2. نتائج البحث من المدرسة الثناوية دار الفلاح بنديل جاتي تولونج أجونج.
أ) التنفيذ في استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الثناوية دار الفلاح بنديل جاتي تولونج أجونج.

يأتي هذا الشرح عن تنفيذ استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الثناوية دار الفلاح بنديل جاتي تولونج أجونج. أما استخدام التثويب من مدير قسم اللغة في الأنشطة اللغوية، فمدير قسم اللغة يعطي هدية او تثويبا الى الطلاب المتحمس والجدى في أنشطة اللغوية. و كل المرحلة في السنة مدير قسم اللغة يعطي هدية او تثويبا في مسابقة اسبوع ترقية اللغة. الثواب هي الألة التربية للأولاد، سوف يشعرون بالفرح لأن نال عماله الجزاء.

ب) المشكلات في استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الثناوية دار الفلاح بنديل جاتي تولونج أجونج

بناء على البيانات, يمكن للباحث أخذ الاستنباط أن المشكلات في تعليم اللغة العربية باستعمال الألعاب اللغوية هي: المشكلة في حفظ النصّ، ضعف الموارد البشرية سواء ما يتعلق بالمدرس أو التلاميذ، نقصان الوسائل التعليمية و التسهيلات، قلة الحصص الدراسية، خلفية التلاميذ المختلفة، ضعف همّة التلاميذ، خلفية الآباء الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة العربية، اللغة العربية ليست لغة الأم، عدم قدرة التلاميذ على الكتابة بالعربية، عدم قدرتهم على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو عكسها، وعدم البيئة اللغوية.

ج) حل المشكلات في استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب

في المدرسة الثناوية دار الفلاح بنديل جاتي تولونج أجونج

في المدرسة الثناوية دار الفلاح كانت التثويب والتعقيب لترقية رغبة تعلم الطلاب، ووجد هناك التقديم وترقية اللغة. مشاهد ترقية مهارة الطلاب في اللغة العربية هي أن يكفأ الطلاب مع أصدقائه ان يرغب في كل يوم، وفي الإعلانات باللغة عربية أيضا، مثل في دعوة لمجومي اللغة ، والأفضل من ذلك أنّ تطبيق التدريس أي سمي بعملية التدريس في الصف الثالث، باستخدام اللغة العربية.

٥. الخلاصة

بناء على نتائج البحث السابقة، فيمكن للباحث تقديم الخلاصة كما يلي:

1. إن تنفيذ استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج هو لجعل المجموعة، وتكرير المفردات، ويطلب أحد الطلاب أن يقيم المادة المناسبة، يطلب كل المجموعة أن تقديم الإضافة و التعليق، وجاء نتائج عرض المعلمين والطلاب على الاستنتاج الوارد في المواد فقا، والتقييم.

2. إن المشكلات في استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج هي أ) العوامل الداخلية هي ان القدرة من حيث إتقان اللغة العربية كجزء من العوامل التي لها تأثير علي المصلحة لم يكن

ينمو بالتساوي علي المتعلمين. ب) وإن العوامل الذهنية للمتعلمين الذين لا يزالون لا يقدرّون توافر المرافق شبكه الإنترنت بشكل جيد.

3. إن حلّ المشكلات في استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب بالمدسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدسة الثناوية "دار الفلاح" بنديل جاتي تولونج أجونج هو: أ) التمارن على أوراق عمل الطلاب، ب) اعطأ الواجبات المنزلية، ج) تزويد المفردات، د) إعطاء التوجيهات، هـ) مناسبة تطبيق استراتيجيات بمفردات التعليم.

المراجع

المراجع العربية

- الخلايلة، عبد الكريم، عفاف اللبايدي، 1990، طرق تعليم التفكير للأطفال، الطبعة الأولى، عمان: الأردن، دار الفكر.
- شاش، سهير محمد سلامة ، 2001، اللعب وتنمية اللغة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الطبعة الثالثة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- معلوف، لويس. قاموس المنجد في اللغة و الأعلام. بيروت : دار المشرق.

المراجع الأجنبية

- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif : Teori Dan Praktik*. Jakarta : Bumi Aksara, 2013
- Huberman, Matthew B. Miles dan A Michael. *Analisis Data Kualitatif*. terj. Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta : UI Press, 1992
- Iskandar. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Ciputat : Gaung Persada Press, 2009

- Komariah, Djam'an Satori dan Aan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2010
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2000
- Mufarokhah, Anissatul. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Teras, 2009
- Suja'i. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang : Walisongo Press. 2002
- Sulistiyorini, Fathurrohman &. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Teras, 2012
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta : Teras, 2009
- Tohirin. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)*. Jakarta: Raja Grafindo, 2005
- Wahab, Abdur Rahman Sholeh dan Muhibb Abdul. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta : Prenada Media, 2005
- Yin, Robert K. *Case Study Research : Design and Methods*. Beverly Hills : Sage Publication, 1987
- Zaini, Hisyam, dkk. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD, 2002