

محمد خير سراج: فعالية التعلمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية تولونج أكونج جاوا الشرقية.

فعالية التعلمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية تولونج أكونج جاوا الشرقية

Fa'aliyyatut Ta'limiyyah 'Abru Al-Intirnit Bisti'mali Tathbiqi Al-Watsab Wa Al-Yutube 'Ala Ta'limi Qawa'idi Al-Lughatu Al-'Arabiyyati Laday Al-Thullab Kulliyyatu Al-Iqtishad Wa Al-A'mali Al-Islamiyyati Jaami'atu Tulung Agung Al-Islamiyyah Al-Hukumiyyah Tulung Agung Jawa Al-Syarqiyyah

محمد خير سراج

siroj29@gmail.com

جامعة تولونج أكونج الإسلامية الحكومية تولونج أكونج

ملخص: بناء على تقدّم تكنولوجيا المعلومات تعلّم اللغة العربيّة كجزء من عمليّة التعليم الوطنيّة مطلوب مواصلة تحديث المنهجية، وتحسين مواد التدريس، وتحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية بما في ذلك وسائل الإعلام التعليمية وتحسين نوعية الموارد البشرية للمعلمين من أجل أن تكون مهنية ومبتكرة وتنافسية أو تنافسية تعليم قواعد العربية لدراساتها ولو عند وباء عالمي كورونا. تحتاج قواعد العربية تحقّقاً إلى تطبيقها في تعليم اللغة العربية لأنها محدد الجملة التراكيب ولها صعوبة. منذ وباء عالمي كورونا

في إندونيسيا، يجب أن يكون بعيدًا اجتماعيًا وحجرا صحيا لجميع الأشخاص في أماكن إقامتهم الخاصة في ذلك الوقت. ويؤثر ذلك على عملية التدريس وأنشطة التعليم في المؤسسات التعليمية المختلفة، سواء كانت الابتدائية أو المتوسطة والثانوية والجامعة. جميع عمليات إغلاق. إحدى الطرق لمواصلة التعليم هي التعليم عبر الإنترنت. التي يمكن أن يتوجه المعلم والطلاب للدراسة اليومية بعدم التجمع. لأن في هذه الأوقات حالة الطوارئ والضرورة. يجب التباعد الاجتماعي (social distancing) على الناس ولايجوز اللمس والمصافحة والعناق والتجمع وجها بوجه عند وباء عالمي. له المزايا والعيوب التي يشعر بها المجتمع. البرمجيات السهلة لعملية التعليم عبر الإنترنت هي الواتساب واليوتيوب. كلمات الأساسية: التعلمية عبر الإنترنت، الواتساب، اليوتيوب، تعليم قواعد اللغة العربية.

Abstract: Along with the development of information technology, Arabic language learning as part of the national education process is required to continue to update the methodology, improvement of teaching materials materials, improvement of educational facilities and infrastructure including learning media and improving the quality of human resources of teachers in order to be professional, innovative, and competitive or competitive. This research is motivated by the importance of learning Arabic rules to be studied even in the midst of this covid-19 condition. Arabic rules really need to be applied in learning Arabic because they determine the position / tarkib sentence and many levels difficulty. Since this covid-19 virus hit Indonesia, it is required to be social distancing and independent quarantine for all people in their respective places

محمد خبير سراج: فعالية التعلمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية-تولونج أكونج جاوا الشرقية.

of residence at that time. This also has an impact on the process of teaching and learning activities in various institutions, both elementary, junior high, high school and university. All are lockdowns. One way to keep learning going is through online learning. Certainly has many advantages and disadvantages felt by everyone. Applications that are easy to use for this online learning process are WhatsApp and YouTube. Due to every smartphone today must have installed these two applications.

Keywords: Online learning, WhatsApp, YouTube, teaching Arabic grammar

Abstrak: Seiring dengan perkembangan teknologi informasi, pembelajaran bahasa Arab sebagai bagian dari proses pendidikan nasional dituntut untuk terus melakukan pembaruan dalam metodologi, perbaikan materi bahan ajar, pembenahan sarana dan prasarana pendidikan termasuk di antaranya adalah media pembelajaran dan peningkatan kualitas sumber daya manusia pengajar agar profesional, inovatif, dan mempunyai daya saing atau kompetitif. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran kaidah bahasa Arab untuk tetap dipelajari walaupun di tengah kondisi covid-19 ini. Kaidah bahasa Arab sangat perlu diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab karena menentukan kedudukan / tarkib kalimat dan banyak tingkat kesulitannya. Sejak virus covid 19 ini melanda Indonesia, maka diharuskan untuk social distancing dan karantina mandiri bagi semua orang di tempat menetap masing-masing pada saat itu juga. Hal ini juga berdampak pada proses KBM di berbagai lembaga baik SD, SMP, SMA, maupun perguruan tinggi. Semua lockdown. Salah satu cara agar pembelajaran tetap berlangsung adalah melalui pembelajaran daring. Tentunya memiliki banyak kelebihan dan juga kekurangan yang dirasakan semua orang.

محمد خبير سراج: فعالية التعلمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية تولونج أكونج جاوا الشرقية)

Aplikasi yang mudah digunakan untuk proses pembelajaran daring ini adalah whatsapp dan youtube.

Kata Kunci: Pembelajaran online, WhatsApp, YouTube, pengajaran tata bahasa Arab

مقدمة

إن القواعد لها دور مهم في تعليم اللغة العربية.^١ سواء كان من ناحية الكتابة أو من ناحية القراءة. و فوائدها لعرفة صحة الكلام، وليحتز به المتعلم عن زلل فاللسان وغايته الإستعانة على فهم معاني القرآن الكريم والحديث الشريف.^٢ وكذلك من أهداف تعليمها إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الأخطاء والمتفقة مع القواعد اللازمة.^٣ لذلك يجب علينا أن نهتم في تعليم اللغات الأجنبية لاسيما في تعليم اللغة العربية.^٤ قد يختلف خبراء

تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعلمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعليم قواعد اللغة العربية مطلب مهم من مطالب تعليم اللغة الأجنبية وشرطا من شروط إجابتها.

¹ Asep Muhidin, *Nahwu Shorof Tadrij Step By Step of Gramatical Arabic*, (Depok: PT Khazanah Mimbar Plus, 2012), h.16

^٢ محمد أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية على متمة الجرومية، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١٤ م)، ص:

٢٥.

^٣ نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١)، ص: ١٧٩.

^٤ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٨٨٢)، ص. ١٨٨٢

عندما يحدث وباء عالمي، كل الدراسة في إندونسي تعطيل حتى إشعار آخر. كلما ظهر كتاب الفتوى عن وزارة التربية والثقافة الذي يحتوي محاولات منع إنتشار كورونا، فبدئ إغلاق (Lockdown) جميع أنشطة التعلم التقليدي مؤقتا. كلها إغلاق. عملية التدريس التقليدي اليومية الذي يطبقها بعض المعلمين تعطيل. وتستبدل بتطبيقات التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring) التي يمكن أن يتوجه المعلم والطلاب للدراسة اليومية بعدم التجمع. لأن في هذه الأوقات حالة الطوارئ والضرورة. يجب التباعد الاجتماعي (social distancing) على الناس ولايجوز اللمس والمصافحة والعناق والتجمع وجها بوجه عند وباء عالمي.

أغراض التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring) إعطاء خدمة التدريس الثقيل بشبكة الدولية لإتصال الطلاب فأكثر وأوسع.⁵ تطور تكنولوجيا المعلومات في الزمن الإصبعي قد تأثر جدا

على عملية التدريس اليومية.⁶ كان العديد الكثير لتحفيزه. وله مزايا والعيوب. ستصبح دراية تكنولوجياية واتباع تقدم العصر لاتقتصر على الزمن والمكان.

⁵Adhe, Kartika, "R. Model Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD FIP Universitas Negeri Surabaya", *Journal of Early Childhood Care and Education*, Vol. 1, 2018, h. 26

⁶Latjuba Sofyana, Abdul Rozaq, "Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun", *JANAPATI*, Vol. 8, No. 1, h.81

تركيز البحث إلى التعليم عبر الإنترنت بتطبيق واتساب (Whatsapp) ويوتيوب (Youtube). لأنهما وسيلة الإجتماعية (social media) المعروفة. واتساب (Whatsapp) هو إحدى البرمجيات التي تخطط لتسهيل صاحبه في المواصله بوسائل برامج (fitures) فيه. ومنها مجموع دردشة (chat group)، وملاحظة صوتية (voice note)، المستند (document)، واتساب ويب (Whatsapp Web)، أنكريسي نهاية إلى نهاية (Enkripsi End to End)، ومكالمه صوتية (Calling)، ومكالمه فيديو (Vidio Call). يستخدم كلهم لعملية التدريس المنافع.^٧ واتساب في التعليمية هو إحدى التكنولوجيا الذي يغرض كألة المواصله أووسيلتيها في إدارة التعليم وتطوره. إذا كان في إدارة التعليم، واتساب يغرض لعملية إدارة منظمة التربية وكل الأشخاص فيها. ثم إذا كان في تطور التعليم، واتساب يغرض لعملية تكنولوجيا حتى إستخدام تطبيق في التدريس لإرتفاع تأثيره.^٨

وأما يوتيوب (Youtube) هو فيديو في الإنترنت الذي يغرض كوسيلة الإجتماعية أي لبحث فيديو أو مشاهدته أو إنتشاره إلى جميع المعلقات (link) بويب.^٩ تطور بيوتيوب كوسيلة الإجتماعية المحبوبة فرصة للتعليم. أغراض التعليم مهم جدا في تطور خصائص الشخصية الجودة. من ناحية التعليم، بيوتيوب كوسيلة الدراسية الابتكارية والإبداعية لإستفهام مواد الدراسية الخاصة باللغة العربية.

⁷Ishak Abdulhak, Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2015), h.110

⁸ Ibid,

⁹Budiargo, *Berkomunikasi Ala Net Generation*, (Jakarta: PT Elex MediaKomputindo, 2015), h.47

مشكلات تطبيق التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring) هي نقص معرفة التكنولوجي للمعلمين والطلاب. فلذلك، يجب على كل المعلم أن يزيد علومه ويجددوها والتكيف بهذه الحالة ويستعيب كل التطبيقات المختلفة والمتنوعة لإعداد التعلم في الإنترنت. تلك المذكورة صعوبة في جميع مراحل الدراسة. والمشكلات الأخرى هي أنواع خلفية التعليم الأباء في البيت، تكوين الهاتف أو الحاسوب أو التكنولوجي أو أدوات الاتصال للطلاب للتعلم في الإنترنت لعلمهم من المساكين والفقراء، وضعيف شبكة الإنترنت الذي يواجهها المعلم والطلاب.

أهداف تعليم عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube)

في هذا البحث هناك أهداف كثيرة ومتنوعة في تعليمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية، كما فيما يلي:

1. لقياس قيمة فعالية التعلمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية-تولونج أكونج.
2. لقياس قيمة فعالية التعلمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق اليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية-تولونج أكونج.

مفهوم التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring)

أما أساس النظريات في هذا البحث هو النظري الوسيلة الجديدة والنظري عملية المعلومات. قيل النظري الوسيلة الجديدة من مارك فاستر (Mark Poster) أن تكنولوجيا التفاعلي ومواصلة الشبكة وتخصص وسيلة الإجتماعية يستطيع أن يتغير المجتمع. يشرح هذا النظري أن الدهر الجديد يظهر باللامركزي، والمواصلة بجهتان وخارج لجام الحالات وبصفة ديمقراطية وارتفاع حس الشخصية وتوجيهه. المراد الوسيلة الجديدة يمكن أن تكون المواصلة المفتوحة ولين العريكة حتى يتطور التوجيه في المعارف الجديدة بديمقراطيتهم.¹⁰

وأما النظري عملية المعلومات كما قاله جاجني (Gagne) أن بيئة الدراسة لها أدوار مهمة في التعليم. أساس هذا الافتراض أن التعلم عامل مهم في التطور. بل التطور حاصل من عملية التدريس. وعند جاجني (Gagne) ، كانت ثمانية أدوار في عملية التدريس. فهي تحليل وفهم وتحصل وقبض وتذكر وتعميم ومعاملة وإيجابية. يشرح هذا النظري أن في التعليم فرق عملية المعلومات بين المجتمع. هذا الحال يختص بتعريفات الأشخاص على المعلومات المتناولة في بيئة الدراسية. تطابق تلك النظريات المذكورة بالتعليم عبر الإنترنت.¹¹

¹⁰Stephen W. Little Jhon dan Karen A. Foss, *Theories of Human Communications 9 ed, terj. Mohammad Yusuf Hamdan*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), h.379

¹¹Stephen W. Little Jhon dan Karen A. Foss, *Theories...*, h.379

تقدم تكنولوجيا المعلومات والمواصلة في هذا العصر. يحمل إلى تغيير كثير في حياة العالم. أدوار التكنولوجيا المعلومات والمواصلة تحسّ في القطاعات ومنها التعليم.

مبادئ التعليم عبر الإنترنت (Pembelajaran Daring)

كانت المبادئ الأساسية لتحصيل التعليم عبر الإنترنت الصحيحوالجيد. ومنها: ^{١٢}

١. تعرف بلوغ التعليم للطلاب التي هو معارف ومهارات وأخلاق
 ٢. يضمن إستراتيجية التقدير التي يستوي بتبليغ التعليم
 ٣. يرتب أعمال التعليم وتدريباته تقدماً لتعيين إستهداف معارف الطلاب ومهارتهم وأخلاقهم في عملية التدريس: يقدم المواد التي تدفع فعالية عملية التدريس و في حصص التعليم، تبنى المعارف من القليل إلى الكثير مثل تطبيقات واندماج وتحليل.
 ٤. يضمن التوازن بين إتيان المحاضر في إعطاء المواد والتفاعلة الإجتماعية والتحدّ أو تحميل المعرفي
- تحتوى في عملية التعليم عبر الإنترنت عملية الإدارة وعملية التعليم. تبدأ من مخطط التعليم وتنفيذه وتقويم تحصيله وعمليته إلى مراقبته. هذه خمسة عملية التعليم عبر الإنترنت: ^{١٣}
١. عملية الإدارة

¹² Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomarudin, *Esensi ...*, h.6

¹³ Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomarudin, *Esensi ...*h.16-17.

فهي عملية التعليم عبر الإنترنت لإحتياج الإدارة أو التسجيل. مثل: تسجيل التعليم وتسجيل المشترك والجدول والآخر.

٢. مخطط التعليم

فهو عملية التعليم عبر الإنترنت لإحتياج مخطط التعليم

٣. تنفيذ التعليم

فهو عملية التعليم عبر الإنترنت لإحتياج تنفيذ التعليم

٤. تقويم تحصيل التعليم وعمليته

فهو عملية التعليم عبر الإنترنت لإحتياج تقويم تحصيل التعليم وعمليته

٥. مراقبة عملية التعليم

فهو عملية التعليم عبر الإنترنت لإحتياج مراقبة عملية التعليم

إذن في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت كما يلي:^{١٤}

١. مناقشة مصادر التعليم

فهو مناقشة المواد في عملية التعليم عبر الإنترنت وطريقة صحيحها

٢. تكييف مصادر التعليم

فهو وصف عن تدبير الصيغة والمواد في عملية التعليم عبر الإنترنت و

تكييفها ومنظمها

٣. إعادة العلمي مصادر التعليم

فهو وصف عن ظهر المواد التعليم عبر الإنترنت وإنتشارها

٤. منظمة العملي ومنظمة المنتشر

¹⁴ Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomarudin, *Esensi...*, h.16

فهي إستعداد إحتياج العملي لإنتشار المواد التعليم عبر الإنترنت وعمليتها

٥. بنية تحتية الصناعي

فهي إستعداد إحتياج الصناعي لإنتشار المواد التعليم عبر الإنترنت وعمليتها

أن التعليم عبر الإنترنت بواتساب تبدأ من تحفيز التعليم أو إعداداه. وأما تحفيز التعليم يحتوى على :^{١٥}
أ. إعداد منظمة المواد الجامعي

كل المؤسسات التعليم العالية لهم المواد لتعلم في الإنترنت الكثيرة التي تنتشر في كل الشعبة. ينبغى على جميع المواد أن تنظّم منظما ترتيبا لسهولة المحاضر والطلاب لإيجاد موادهم. غالبا، تنظّم مواد التعليم في الإنترنت كما كتب في منظم الشعبة والقسم في تلك الجامعة.

إعداد منظمة المواد الجامعي يحتوى على تكوين القسم الجديد وتنظيم هيكل الفئة، وإعطاء الحقوق الأساسية المدير إلى هيكل الفئة، وتكوين المادة الجديدة، وتسجيل المحاضر في المادة.

ب. إعداد الفصل الدراسي في الإنترنت (المحاضر والمشارك أو الطلاب)
يبنى المادة التعليم على ثلاثة أشياء وهي مشترك التعليم (طلاب) ومصادر التعليم وعملية التعليم. يصنف مصادر التعليم وعملية التعليم كما كتب في تخطيطه. وفي كل مهارة مصادر التعليم ووسائله التي بالتطبيقات

¹⁵ Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomarudin, *Esensi...*, h.17

تنفيذ عملية التعليم. إعداد الفصل الدراسي في الإنترنت يحتوي على صناعة المادة الجديدة وترتيبها وإعطاء الوصف وتحميل الوثائق الدامغة

ج. صياغة مواد التعليم

د. دمج عملية التعليم

مفهوم واتساب (Whatsapp)

تركيز البحث إلى التعليم عبر الإنترنت بوسائل واتساب (Whatsapp). لأنهما وسيلة الإجتماعية (social media) المعروفة. واتساب (Whatsapp). هو إحدى التطبيقات التي تخطط لتسهيل صاحبه في المواصله بوسائل برامج (fitures) فيه. ومنها مجموع دردشة (chat group)، وملاحظة صوتية (voice note)، المستند (document)، واتساب ويب (Whatsapp Web)، أنكريبسي نهاية إلى نهاية (Enkripsi End to End)، ومكالمة صوتية (Calling)، ومكالمة فيديو (Vidio Call).

يستخدم كلهم لعملية التدريس المنافع.¹⁶ واتساب في التعليمية هو إحدى التكنولوجيا الذي يغرض كألة المواصله أووسيلتيها في إدارة التعليم وتطوره. إذا كان في إدارة التعليم، واتساب يغرض لعملية إدارة منظمة التربية وكل الأشخاص فيها. ثم إذا كان في تطور التعليم، واتساب يغرض لعملية تكنولوجيا حتى إستخدام برامجه في التدريس لإرتفاع تأثيره.¹⁷

إختار الباحث واتساب من وسيلة الإجتماعية الأخرى لأنه تطبيق معروف في الإجتماعية. واتساب هو وسيلة الإجتماعي التي لها المظاهر

¹⁶Ishak Abdulhak, Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2015), h.110

¹⁷Ishak Abdulhak, Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan...*, h.110

البسيطة والسهولة. فلذلك، أحب كل الأشخاص واتساب. بشرح المذكور، أعطى الباحث المعلومات عنه. ومنه تعريفه وتاريخه والتطبيقات (fitures) فيه. معنى واتسب لغة من الجملة *what's up* كاللغة المحادثة في استفهام الأخبار اليومية. قد أسسه جان قوم (Jan Kaum) وبريان اکتون (Brian Acton). في السنة ٢٠١٤، إتحد واتساب مع فيسبوك. ولكن عمليته منفصلة. واتساب كالتطبيق الذي يركز لتبادل الرسائل سريعا وسهلا. خطط واتساب لتسهيل صاحبه بالمواصلة في أي

مكان وحين. وكذلك يعطي التطبيقات لصاحبه مجانا في المراسلة والنداء البسيط الأمن السريع إلى الهواتف المختلفة في أنحاء العالم.

من ناحية أخرى، واتساب كبديل للمراسلة النصية. ولكن في هذا الأوقات، يستخدم لإرسال الوسيلة المتنوعة أي الكتابة والصور والفيديو والوثائق والأمكنة. وكذلك، للنداء السمعي والبصري. الرسالة والنداء بواتساب أمن بأنكرسي *End-to-end*. إذن لاشيئ يستطيع أن يقرأ الرسالة ويسمع النداء لصاحب ذلك الواتساب.

التطبيقات بواتساب (Whatsapp)

كانت التطبيقات (fitures) في واتساب لسهولة صاحبه في المواصلة في الإنترنت. ومنها:

١. المحادثة الفصلية (Chat Group)

في هذه التطبيقية، ينتشر صاحب واتساب الرسالة والصور والفيديو إلى ٢٥٦ أشخاص. يستطيع صاحبه أن يخفى الإشارات أو يوافقها وغير ذلك. لهذه التطبيقية يستطيع صاحبه أن يواصل بأشخاص أخرى.

٢. واتساب ويب والحاسوب

بهذه التطبيقية، يستطيع صاحبه أن يواصل كل الرسالة إلى الحاسوب لإستمرار المراسلة بالجيد كما يريده.

٣. النداء الصوتي والفيديو

بهذه التطبيقية، يستطيع صاحبه أن يتكلم بكل من مجانا ولو كان في بلاد مختلفة. وكذلك، يتحدث بالأصوات والفيديو عندما يوافق شبكة الدولية وبيانات الإنترنت.

٤. أنكرسي أين-تو-أين (Enkripsi end-to-end)

هذه التطبيقية لأمن الرسالة والنداء. فلذلك، إنما ينظرهما الأقارب وصاحب النداء فيه. ليس شخصا آخر وواتساب.

٥. الصور والفيديو

قليل أن واتساب أحب التطبيقات. لأن صاحبه يستطيع أن يرسل الصور والفيديو فيه عاجلا ومجانا. وكذلك، إذا ينال الأحوال والفرصة المهمة بكاميرا من الهاتف الذكي أو الحاسوب. وبهذا التطبيق، يرسل الصور والفيديو عاجلا ولو في كسلان شبكة الدولية.

٦. الرسالة الصوتية

بهذه التطبيقية، واتساب يستطيع أن يتكلم شيئا بضرب واحد فيه. وغرض الرسالة الصوتية للسلام أو المحادثة الطويلة.

٧. الوثائق

هذه التطبيقية يعطي منفعة كبيرا للطلاب والموظف لإرسال PDF والوثائق وسريت سيد (Spread Sheet) وسليد شو (Slide Show)، وغير ذلك. هذه التطبيقية يسهل في إرسال الوثائق بدون e-mail أو التطبيقات الأخرى. أكثر قياس الوثائق إلى ١٠٠ م ب.

مفهوم يوتيوب (Youtube)

أكثر وسائل الإجتماعي فيديو بهاتف ذكي (smartphone) هو يوتيوب. تحتوي الأخبار وأحدث مقاطع الموسيقى وكوميديا وأفلام فيه. يزود يوتيوب المعلومات السمعية والبصرية. يستهدف يوتيوب إلى المجتمع الذين يريدون المذكورة. وكذلك، يستطيع الزوار أن تحمل الفيديو فيه وينشره في العالم.^{١٨}

قد أسس جد هورلي (Chad Hurley)، وستفن صين (Steven Chen)، و جواد كريم (Jawed Karim) يوتيوب في العام ٢٠٠٥ رسميا. كلهم موظفون سابقون من فيفال (Paypal). ثم يشتره جوجل (google) ويعاد تقديمه في العام ٢٠٠٦. بأساس البحث من هوتويت (Hootsuit)، أن الإندونيسيين يحبون يوتيوب حقا بالعبارة أنشطة وسائل الإجتماعي (most active social media).

¹⁸Asaasi Putra, Diyah Ayu P., *Pengaruh Youtube di Smartphone Terhadap Perkembangan Komunikasi Interpersonal Anak*, Jurnal Penelitian Komunikasi, Vol. 21, No.2, Desember 2018, h.160

أصبح يوتيوب زعيما للموقع بحث فيديو في الإنترنت بأكثره ١٠٠,٠٠٠,٠٠٠ مشاهدة فيديو كل يوم. الآن، كانت ٦٥٠٠٠ وأكثر فيديو يحتمل إلى يوتيوب.^{١٩}

أغراض اليوتيوب كثيرة. ومنها:

١. يسهل يوتيوب كل من أن يبحث فيديو ويشاهده ونشره
 ٢. يوفر يوتيوب الغرفة والمنتدى للأشخاص للتواصل مع بعضهم بعضا
 ٣. لتبادل المعلومات السمعية والبصرية
 ٤. يلهم الأشخاص في جميع أنحاء العالم
 ٥. يعمل كمنصة منتشرة لصانع المحتوى والمعلن الكبير أو الصغير.
- وهذه تعريفات يوتيوب كما يلي:

١. قال هاريادي موجيانطا أن يوتيوب هو أكثر شبكة وسيلة الإجتماعي للمجتمع في هذه الأحوال ويستخدم كوسيلة التعليم في عملية التدريس ويمكن أن يرتفع رغبة الطلاب وتعليقهم فيها.^{٢٠}
٢. قال أساسي فوتر وأيو دية أن يوتيوب هو منصة (platform) لنشر فيديو. وهذه منصة يمكن أن يبحثه أشخاص في أي بلاد.^{٢١}

¹⁹Asaasi Putra, Diyah Ayu P., *Pengaruh Youtube di Smartphone Terhadap Perkembangan Komunikasi Interpersonal Anak*, Jurnal Penelitian Komunikasi, Vol. 21, No.2, Desember 2018, h.160

²⁰Haryadi Mujianto, *Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar*, Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian Program Studi Ilmu Komunikasi, Universitas Garut, www.jurnal.uniga.ac.id. H.135, Vol. 5 No. 1 2019.

مفهوم تعليم قواعد اللغة العربية

قال محمد سوريا في كتابه أن التعليم هو عملية الأشخاص لنيل تغيير النفس الجديد جميعا كتحصيل الخبرة الأشخاص في التفاعلية بالبيئة.²¹ ركّز هذا التعريف متعلما كالنفس المتغير. من ناحية أخرى، كما قال عمرها ماليك، التعليم هو مجموعة تركيبات التي تتوى

عناصر الإنسان، والمادة، والوسائل، والتجهيزات، والطرق المتعلقة لتحصيل أغراض التعليم.²² فذلك، تخلص الباحث أن التعليم هو سعي عمد من المعلم لتدريس المتعلم (توجيه الإتصالي المتعلم بمصادر التعليم) في تحصيل الأغراض المعنية.

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب وتقويم اللسان. ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق الغاية.

فعالية التعلمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية

²¹ Asaasi Putra, Diyah Ayu P., *Pengaruh Youtube di Smartphone Terhadap Perkembangan Komunikasi Interpersonal Anak*, Jurnal Penelitian Komunikasi, Vol. 21, No.2, Desember 2018, h.160

²² Muhammad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, (Bandung : Pustaka Bani Quraisy, 2004), h.7

²³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.57

بناء على استخدام اختبار أنوفا $Anova$ في اتجاهين بنوع إختبار أنوفا بنوع تحليل متعدد المتغيرات $(Manova)$ multivariate analysis of variance لقياس فعالية التعليم عبر الإنترنت باستعمال تطبيق يوتيوب على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية

أن سيعرف (F) إلى $Hotelling's$, $Wilk's$ Lambda في المجموعة له أهمية أقل من ٠,٠٠٥، وهي $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٣$ هذا يعني سعر (F) كلها هام. وبالتالي يتم H_0 مرفوض و H_a مقبول. بحيث يظهر أنه يوجد فعالية إيجابي وهام بين التعليم عبر الإنترنت بواتساب ويوتيوب على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية.

خلاصة

هناك فعالية التعليم عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية إن كان r $t_{hitung} > t_{tabel}$: المعنوية

إن كان $٠,٤٠٣ > ٠,٦٢٣$: ١%

لأن t_{hitung} أكبر من t_{tabel}

بإستخدام الطرق السابقة، أستخدام الباحث صيغة ضرب العزوم لتحليل الحقائق. بعد إنتهاء التحليل، كانت النتيجة $R_{xy} = ٠,٦٢٣$ وهي

محمد خير سراج: فعالية التعلمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية تولونج أكونج جاوا الشرقية.

يقع بين ٠٠,٦٠٠ - ٠٠,٨٠٠. هذا المعنى كان الفعالية فعالية التعليم عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية. وفعاليته بقدرة كفاية.

هناك فعالية التعليم عبر الإنترنت باستعمال تطبيق اليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية. والقيمة ٠,٥٤٥ تعقيبه الكفاية. فلذلك في هذا البحث فرض مستقل (Ha) مقبولا وفرض الصفر (Ho) مردودا. هو بوضع بين القيمة ٠,٤٠ - ٠,٧٠. هذا المعنى كان العلاقة والفعالية بين باستعمال تطبيق اليوتيوب (Youtub©) على تعليم قواعد اللغة العربية.

المراجع

العربية

الحولي، محمد علي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.

بن عبد الباري الأهدل، أحمد. ٢٠١٤. الكواكب الدرية على متممة الجرومية. لبنان: دار الكتب العلمية.

هادي، نور. ٢٠١١. المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

محمد خبير سراج: فعالية التعلمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية تولونج أكونج جاوا الشرقية

عابدات، ذوقان. ١٩٨٧. البحث العلى مفهومه ادواته اسالبه. عمان:

دارالفكر للنشر والتوزيع

العصيلي، عبد العزيز إبراهيم. ١٤٢٣ هجرية. طرائق تعليم اللغة العربية

لناطقين بلغات أخرى. الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية

أثناء النشر.

نصيرات، صالح محمد. ٢٠٠٦. طرق تدريس العربية. عمان: دار الشروق.

الغلاياني، مصطفى. ١٩٨٧. جامعة الدروس العربية. بيروت :

المكتبة العصرية.

يونس، على وغيره. ١٩٨١. أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغة.

القاهرة: دار الثقافة للطبعة والنشر.

خزمان، نايف وحجاج، على. ١٩٧٨. اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها.

الكويت: عالم المعرفة.

على يونس، فتحي. ١٩٩٥. تعليم اللغة العربية أساسه وإجراءاته. بيروت: دار

المشرق.

محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية

لغير الناطقين بها. إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية والعلوم

والثقافة.

فضل الله، محمد رجب. ١٩٩٨. الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة

العربية. السويس : جامعة القناة.

الأجنبية

- Muhidin, Asep. 2012. *Nahwu Shorof Tadrij Step By Step of Gramatical Arabic*. Depok: PT Khazanah Mimbar Plus.
- Kartika, Adhe, "R. 2018. Model Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD FIP Universitas Negeri Surabaya", *Journal of Early Chidhood Care and Education*, Vol. 1.
- Rozaq, Abdul. Sofyana, Latjuba. "Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun". JANAPATI, Vol. 8, No. 1.
- Abdulhak, Ishak. Darmawan, Deni. 2015. *Teknologi Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Budiargo. 2015. *Berkomunikasi Ala Net Generation*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- W, Stephen. Jhon, Little dan A. Foss, Karen. 2009 *Theories of Human Communications 9 ed, terj. Mohammad Yusuf Hamdan*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Putra, Asaasi. Ayu P, Diyah. 2018 *Pengaruh Youtube di Smartphone Terhadap Perkembangan Komunikasi Interpersonal Anak*, Jurnal Penelitian Komunikasi, Vol. 21, No.2, Desember.
- Mujiyanto, Haryadi. 2019. *Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar*, Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian Program Studi Ilmu Komunikasi, Universitas Garut, www.jurnal.uniga.ac.id. Vol. 5 No. 1.
- Surya, Muhammad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara