

دور بيئة اللغة العربية في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات بمعهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك ومعهد دار الحكمة الحديث لتربية الإسلامية تولونج اجونج)

Dauru Bīati Al-lughati Al-‘arabiyati Fī Tadīsi Al-lughati Al-‘arabiyati (Dirāsah Muta’adidati Al-hāḷāt Bima’hadī Al-tarbiyati Al-islāmīyati Al-hadītsati Raden Paku Trenggalek Wa Ma’hadu Darul Hikmah Al-hadīts Litarbiyati Al-islāmīyati Tulungagung)

معروف أيكو جاهيانا

Machrupeko1989@gmail.com

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

ملخص: بيئة اللغة العربية هي احد مفاتيح النجاح في تدريس اللغة العربية. بيئة اللغة هي كل ما سمعت وشاهدت من قبل المتعلم فيما يتعلق باللغة الهدف التي تجري دراستها. كان معهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك و معهد دار الحكمة الحديث لتربية الإسلامية تولونج اجونج هما تنفيذان بيئة اللغة العربية فلذلك اختر الباحث هذين معهدان. هذه الورقة يدور بحثها حول: (١) تنفيذ بيئة اللغة العربية، (٢) مشكلات تنفيذ بيئة اللغة العربية و حلها، (٣) دور بيئة اللغة العربية في التدريس اللغة العربية. نظرا إلى تركيب هذا البحث، فيسمى البحث دراسة تمثيلية و أما نظرا إلى مكانه فيسمى دراسة ميدانية و أما إلى صفاته فيسمى دراسة كيفية. النتائج من هذا البحث هو (١) هذين

معهدان تنفيذان بيئة اللغة العربية من الصباح حتى الليل. ابتداء باعطاء المفردات في الصباح، ثم الدروس في الصباح، المحادثة الواجبة، اعطاء درس الدينية، إلزام جميع الطلاب على التحدث باللغة العربية و الإنجليزية تبديلاً كل الاسبوع، و ممارسة الخطاب بثلاث اللغات. (٢) في تنفيذ بيئة اللغة العربية بمعهد رادين فاكو ترنجاليك العصري و معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري، كنا هذين معهدان لهما المشكلات نفسهما. و المشكلاتهما هي كما يلي: أكثر مدرّس العام من خارج المعهد، ام المطبخ أن كل يوم عمل الطلاب تتحدث بالإندونيسية و الجاوية، لم يستديع الطلاب الجديد يتحدث باللغة العربية لذلك يحتاج التعديل نصف السنة، و حارس الأمن من خارج المعهد و هم يتحدثون باللغة الجاوية أو الإندونيسية. (٣) بيئة اللغة العربية دعم النجاح تدريس اللغة العربية. و هكذا في هذين معهدان، كانت بيئة اللغة مهم لتخلق نجاح تدريس اللغة العربية. دور بيئة اللغة العربية في التدريس اللغة العربية بهذان المعهدان هو تسريع اكتساب اللغة العربية الطلاب، جعل الطلاب على دراية باللغة العربية، يتقن مواد اللغة العربية بسرعة، و إنتاج التلاميذ لإنجازاته في اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: بيئة اللغة العربية، تدريس اللغة العربية

Abstract: Arabic language environment is one of the success keys to learn Arabic language. Language environment is all of students hear and see about the target language that they learned. Raden Paku Islamic Boarding School Trenggalek and Darul Hikmah Islamic Boarding school Tulungagung are two schools which apply the Arabic language environment, therefore both of them are chosen. This research discuss about: (1) The implementation of Arabic language environment, (2) Problem in

the implementation of Arabic language environment and its solution, and (3) Role of Arabic language environment in Arabic learning. Based on the structure and object of the research, this research classified as representative studies and field research. The data obtained in this study then processed qualitatively. The results of this study are: (1) The two Islamic Boarding Schools in this study implement an Arabic language environment every day. Starting with giving mufrodats in the morning, learning in the morning, compulsory conversations, providing diniyah lessons, requiring students to speak Arabic and english alternately everi week, and practicing speech in three languages. (2) The implementation of Arabic language environment in Raden Paku Trenggalek Islamic Boarding School and Darul Hikmah Tulungagung Islamic Boarding School both have problems. These problem are: many teachers were recruited from outside boarding school, chefs who serve students using Indonesion or javanese every day, new students do not speak Arabic an it takes half a year to adjust, and dormitory security personnel comes from outside boarding school and they only speak javanese and Indonesian. (3) The Arabic language environment is the key to create successful Arabic learning. The role of the arabic environment in learning Arabic in this two boarding schools is to accelerate the mastery of Arabic by the students, make the students familiar with Arabic, the student are fluent in Arabic language material quickly, and the students excel in the Arabic language.

Keywords: Arabic language environment, Arabic learning

Abstrak: Lingkungan Bahasa Arab merupakan salah satu kunci sukses dalam pembelajaran Bahasa Arab. Lingkungan bahasa adalah semua yang didengar dan dilihat oleh siswa dalam kaitannya dengan bahasa target yang dipelajarinya. Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek dan Pondok

Pesantren Modern Darul Hikmah Tulungagung merupakan dua tempat yang menerapkan lingkungan Bahasa Arab, oleh karena itu penulis memilih kedua pondok ini. Penelitian ini membahas tentang: (1) Penerapan lingkungan Bahasa Arab, (2) Problematika penerapan lingkungan Bahasa Arab beserta solusinya, dan (3) Peranan lingkungan Bahasa Arab dalam pembelajaran Bahasa Arab. Berdasarkan pada struktur penelitian, penelitian ini disebut studi representatif. Jika melihat pada lokasinya, maka penelitian ini disebut studi lapangan dan jika melihat pada sifatnya, maka penelitian ini disebut studi kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Kedua pondok ini menerapkan lingkungan bahasa Arab dari pagi sampai malam hari. Dimulai dengan pemberian mufrodad pada pagi hari, pembelajaran di pagi hari, Percakapan wajib, pemberian pelajaran diniyah, mewajibkan santri untuk berbicara Bahasa Arab dan Inggris bergantian setiap minggu, dan latihan pidato menggunakan tiga Bahasa. (2) Dalam menerapkan lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Modern Raden Paku Trenggalek dan Pondok Pesantren Modern Darul Hikmah Tulungagung, keduanya memiliki permasalahan. Adapun permasalahan tersebut antara lain: banyak guru umum yang berasal dari luar pondok, ibu dapur yang setiap hari melayani santri menggunakan bahasa Indonesia atau Bahasa Jawa, santri baru belum bisa berbahasa Arab sehingga perlu waktu setengah tahun untuk penyesuaian, dan scuriti pondok berasal dari luar dan mereka berbicara menggunakan Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia. (3) Lingkungan Bahasa Arab mendukung keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab. Begitu juga di dua pondok ini, lingkungan Bahasa Arab penting untuk menciptakan keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab. Peran lingkungan Bahasa Arab dalam pembelajaran Bahasa Arab di dua Pondok ini adalah untuk mempercepat penguasaan Bahasa Arab oleh santri, menjadikan santri terbiasa dengan Bahasa Arab, santri lancar

dalam materi Bahasa Arab dengan cepat, dan santri berprestasi dalam bidang Bahasa Arab.

Kata kunci: *Lingkungan Bahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab*

مقدمة

اللغة هي نظام الصوت التي يستعملها المجتمع ليتحدث و يتفاعل بينهم. و هذا كلها من أهمية اللغة كاداة الإتصاله. و لذا, أن جميع علماء اللغة التي تتحرك في مادة و تطبيق اللغة يعلم و يفهم عنها. لأن من غير اللغة كان الناس لا يقدرن و لا يتحركون في كل يوميتهم.^١ اللغة هي رمز الصوت الذي اخرج المعنى التقليدي و تستفيدها لألة الموصلة ليعبر عن الأغراض ما في الأفكار و البال.^٢

قال الشيخ مصطفى الغلاييني: اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٣ و اللغة العربية احد اللغة في العالم التي تطويرها لإتباع تطوير المجتمع و العلوم العالمية.^٤ و اللغة العربية يثبت حتى الآن. كانت اللغة العربية مهم جدا لحياة الناس و بالخصوص للمسلمين. مع أنها من لغة العلوم العالمية و الدينية و غير ذلك. و أكثره من العلوم الدينية

¹Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 1, lihat juga Gorys Keraf, *Komposisi*, (Flores: Nusa Indah, 1989), h. 1

² As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h. 12

³ الشيخ مصطفى الغلاييني, *جامع الدروس العربية, الجزء الأول*, (بيروت: المنشورات المكتبة العصرية,

١٩٩٣م), ص. ٧

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h. 1

منها التفسير و الحديث و الفقه و التوحيد و غير ذلك من علوم الدينية. ككتاب المسلمين كان القرآن يكتب باللغة العربية. كقول تعالى: "إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلمكم تعقلون"⁵ لذلك لا بد لكل مسلمين يتعلمون اللغة العربية لكي يفهمون ما امر و نهي الله في القرآن.

في إندونيسيا، وقت الحاضر اللغة العربية ليس لتعلم لغة الدينية فقط، ولكن اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والأحاديث النبوية والنصوص العربية أو الأدب باللغة العربية.⁶

منذ فترة طويلة نمت اللغة العربية في إندونيسيا، ولكن حتى الآن هناك المشكلات في تدريسها. مشكلة واحدة هي عدم وجود بيئة اللغة العربية في إندونيسيا.

ولو كثيرا من المدارس الرسمية التي تدرس اللغة العربية، ولكن حتى الآن قليلا وقد شوهد بنجاح تنظيم تعليم اللغة العربية. ومن هنا جاءت الحاجة إلى خلق بيئة اللغة التي يمكن أن تساعد على تحقيق نجاح تعلم اللغة العربية. بيئة لغة هي كل ما سمعت وشاهدت من قبل المتعلمين المتصلة اللغة الهدف التي تجري دراستها. وتشير بعض الأبحاث أن هناك علاقة بين البيئة مع القدرة على التحدث لغة ثانية⁷. وخلص كراسن (Khrasen) أن البيئة اللغة

⁵Q.S Yusuf: 2

⁶ Wamuna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 1

⁷ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Teknik*, cet 3 (Malang: Misykat, 2005), h. 165

الرسمية وغير الرسمية تؤثر على قدرة لغة أجنبية بطريقة مختلفة. بيئة غير رسمية توفير مدخلات لاقتناء, اما بيئة الرسمي يوفر لجهاز الإدخال.⁸ نظرية طرحها كراسن (Khrasen) رصد هذا يمكن أن يفسر بعض الظواهر من تعلم اللغة الأجنبية. مثلا لماذا الطلاب معهد الذي يجد وقة كثيرة للمشاركة مباشرة في استعمال اللغة العربية تميل إلى أن تكون الناطقة بالعربية من معهد الذي ركز على تعميق النحو و الصرف. الوصف أعلاه يدل على أهمية العوامل البيئية في مهارة اللغة. لأن البيئة هي وسيلة لاكتساب اللغة للطلاب. واحدة من بيئة اللغة في اندونيسيا هي معهد العصري.

معهد العصري هو المكان الوحيد الذي يمكن أن تخلق بيئة اللغة. هنا لا بد لطلاب ان تحدث بلغة أجنبية, عربية كانت ام انجليزية كانت. بهذه البيئة اللغة, سوف الطلاب إتقان أربعة مهارات, يعنى مهارة لإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. لذلك الغرض من تعلم اللغة يستطيع أن يتحقق. بيئة اللغة التي أوجده معهد العصري ساعد في نجاح تعلم اللغة العربية. لأن هناك بيئة الرسمية و بيئة غير الرسمية. البيئة الرسمية, تغطي مختلف جوانب التعليم الرسمي وغير الرسمي. و أكثرهم في الفصول او المعمل اللغات. فبيئة غير الرسمية تقديم الدروس الاتصالات الطبيعية و أكثرهم خرج الفصل. لذلك يوفر بيئة غير رسمية أكثر لغات الخطاب من لغة النظام. بنجاح تعلم

⁸ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, cet 5, (Malang: Misykat, 2012), h. 222

اللغة العربية, على الأقل يطبأ في المشاركة تثقيف الحياة الفكرية للأمة التي كلفت من قبل دستور إندونيسيا.

احد من المعهد الموجود في دائرة ترنجاليك الذي اختاره الباحث لموضوع البحث هو المعهد رادين فاكو ترنجاليك العصري. و هذا المعهد تكون رسلا لدائرة ترنجاليك في مسابقة الفن و الرياضة جاوا شرقي. كل الطالب الذي يسكن في هذا المعهد يجب عليه ان يتحدث باللغة العربية و الإنجليزية كل اسبوع تبديلا.

يعطيها الطالب المفردات الجديدة كل صباح, كل يوم لأربعاء و الأحد يتدرب الطلاب المحادثة ليزيد قدرتهم في مهارة الكلام و خاصة في ليلة الأحد يتدرب الطلاب ليخطب لأن يكونوا من الخطباء الماهرين في العالم عربية كانت ام إنجليزية كانت.

و المعهد الآخر الذي اختاره الباحث لموضوع البحث هو المعهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري. سواء علي المعهد رادين فاكو ترنجاليك العصري, هذا المعهد كرسلا لدائرة تولونج اجونج في مسابقة الفن و الرياضة جاوا شرقي ايضا. في هذا المعهد لا بد لكل الطلاب أن يتكلموا اللغة العربية او الإنجليزية كي ماهرين الطلاب في استعمال اللغة العربية او الإنجليزية.

سوى ذلك لا بد لطلاب أن يتدربوا الخطابة مرتان في الأسبوع كي يكونوا الطلاب من الخطباء الماهرين في العالم عربية كانت ام إنجليزية كانت. لذلك يريد الباحث أن يبحث عن دور بيئة اللغة العربية في التدريس اللغة العربية اما في معهد رادين فاكو ترنجاليك العصري كان ام معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري كان.

هذه الورقة يدور بحثها حول: (١) تنفيذ بيئة اللغة العربية في معهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك و معهد دار الحكمة الحديث لتربية الإسلامية تولونج اجونج, (٢) مشكلات تنفيذ بيئة اللغة العربية و حلها في معهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك و معهد دار الحكمة الحديث لتربية الإسلامية تولونج اجونج, (٣) دور بيئة اللغة العربية في التدريس اللغة العربية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك و معهد دار الحكمة الحديث لتربية الإسلامية تولونج اجونج.

منهج البحث

تستعمل الباحث عند كتابة هذه الرسالة نوعي البحث، البحث الكيفي و البحث الوصفي. و تستعمل الباحث المدخل الكيفي، و هو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الإستنباط الاستدلالي و في التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطوق علمي^٩. تشرح الباحثة نتيجة البحث من حصول المقابلة و المشاهدة و التوثيق كيفية و وصفا.

أما الجنس من هذا البحث هو البحث الميداني. يقصد هذا البحث لمعرفة حالة الموضوع المبحوثة^{١٠}. ذهبت الباحثة الى ميدان البحث لنيل

^٩Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta; Rineka Cipta, 2002), h. 114

^{١٠}Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif ; Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*. (Bandung; CV. Pustaka Setia 2002), h. 54

الحقائق المتعلقة و المناسبة بموضوع البحث، و طلبت الباحثة هذه الحقائق من مصادر الحقائق.

أما مكان البحث في هذا البحث مكانان هما معهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك و معهد دار الحكمة الحديث لتربية الإسلامية تولونج اجونج. وحضور الباحث في هذا البحث هو لتقرير تركيز البحث، وإختيار المخبر وجمع الحقائق وتحليل الحقائق وتفتيش صحة الحقائق بواسطة الحقائق المحصلة التي تتعلق بدور بيئة اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك و معهد دار الحكمة الحديث لتربية الإسلامية تولونج اجونج.

أما مصادر الحقائق في هذا البحث العلمي فهي نوعان، هما مصادر الحقائق الأساسية (نائب المدير قسم اللغة) و مصادر الحقائق الثنائية (التلاميذ أو الكتب أو المذكرات المتعلقة بمسائل البحث و غيرها من الحقائق المطلوبة و المحتاجة).

أما الطرق الذي يستعمل الباحث لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي المقابلة و المشاهدة و التوثيقة. و التحليل الحقائق أنفا لنيل النتيجة، في هذا البحث تستخدم الباحثة التحليل المقارن.

لتفتيش صحة الحقائق يستعمل الباحث التثليث و تطويل أوقات الحضور و التحقيق و المناقشة مع بعض الإخوان.

نتائج البحث

بيئة اللغوية هي كل ما سمعت وشاهدت من قبل المتعلمين المتصلة اللغة الهدف التي تجري دراستها.¹¹ بيئة تعلم اللغة هي كل ما يحيط عملية تعلم اللغة، التي تشمل عناصر البيئة الطبيعية والبشرية والبيئة الاجتماعية.¹² وهكذا استنتج أن بيئة اللغة العربية هي كل ما يحيط عملية تعلم اللغة العربية التي تضم كل ما سمعت وشاهدت من قبل متعلم اللغة العربية أنفسهم. جميع النشاط البشري يرتبط دائما مع البيئة من حوله. سوف البشر والبيئة يحدث دائما علاقة الترابط. نوعية البيئة يؤثر على نوعية الحياة الأحداث التي وقعت، وتؤثر على أنشطة الإنسان على خلاف ذلك نوعية الحياة من بيئته.

باستخدام عقلية أعلاه، ثم بيئة التعلم اللغة هي عامل مهم جدا أن يؤثر على عملية التعلم اللغة نفسها. الآثار البيئية الإيجابية أو السلبية للغة على عملية تعلم اللغة يعتمد اعتمادا كبيرا على العوامل البشر المشاركين في التفاعل من تعلم اللغة. عندما يشارك البشر في عملية تعلم اللغة يمكن بناء بيئة مواتية للغة، ثم لا شك أن البيئة الحالية تؤثر بشكل كبير على نجاح عملية تعلم اللغة. بالعكس، إذا كان البشر المشاركين في عملية تعلم اللغة لا يمكن إدارة البيئة مواتية للغة، ثم البيئة هو بالضبط لغة بشكل عائقا في تحقيق تعلم اللغة.

¹¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, cet 5, (Malang: MISYKAT, 2012), h. 222

¹² Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktek*, (Yogyakarta: Idea Press, 2011), h. 8

تعلم أي لغة حقاً بحاجة إلى بيئة مواتية، وذلك لأن اللغة هي مسألة حياة أو هو جزء مهم من البيئة الاجتماعية. إذا كانت اللغة المستخدمة في بيئات التعلم وفقاً للمادة كونها اللغة التي تمت دراستها، ثم تلقائياً البيئة سوف تكون مصدراً للتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك، إذا كانت اللغة المستخدمة في بيئات اجتماعية مختلفة مع مواد تعلم اللغة المدروسة، البيئة نفسها لا يفضي إلى عملية تعلم اللغة التي تجري، على سبيل المثال في المتعلمين الطبقة يجيش في تعلم اللغة العربية، ولكن عندما تعلم العربية خارج ساعات هم في بيئة يستخدم اللغة الأم، فمن الواضح أن بين البيئة وعملية التعلم المطلوب لا يعمل بالتآزر.¹³

ينقسم كراسن (Khrasen) بيئة تعلم اللغة إلى قسمين، البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية.¹⁴ بيئة الرسمية يغطي جوانب مختلفة من التعليم النظامي وغير النظامي، ومعظمها في الفصول أو المعمل اللغة. هذا هو بيئة رسمية توفير مدخلات للمتعلمين في شكل اللغة أو نظام اللغة الخطاب، وهذا يتوقف على نوع من التعلم أو طرق التدريس المستخدمة من قبل المدرس. ومع ذلك، هناك ميل التي توفر بيئة رسمية نظام اللغة من خطاب اللغة.

بيئة غير رسمية، توفير الدروس الاتصالات الطبيعية، ومعظمها خارج الفصل. لذلك، توفر هذه البيئة غير الرسمية أكثر لغات الخطاب من لغة النظام. يمكن أن يكون اللغة المستخدمة من قبل المعلمين والطلاب ومديري

¹³ *Ibid.*, h. 8-9

¹⁴ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, h.

المدارس وأولياء الأمور وقراءة الكتب العامة والصحف والمجلات والبرامج الإذاعية والتلفزيونية، والأفلام، وهلم جرا.

تظهر الدراسات المختلفة نتائج مختلفة اعتمادا على فعالية هذين النوعين من البيئات، سواء كانت بيئة رسمية أكثر فعالية أو غير ذلك. حافة هو الأكثر أهمية بالنسبة لنا هي كيفية إنشاء واستخدام كل من البيئات لدعم تحقيق الكفاءة اللغوية من قبل المتعلمين.¹⁵

وقد تم الاعتراف بأهمية البيئة اللغوية في التأثير على نجاح عملية تعلم اللغة والتدريس من قبل قادة التعليم الإسلامي في إندونيسيا على وجه الخصوص. ظهور مؤسسة داخلية، مثل المعهد هو أحد أشكال الترابط مفهوم بيئة التطبيق مع عملية التعلمية. كثير ناجحة تعلم اللغات الأجنبية، ولدت اللغة العربية وخاصة في إندونيسيا من مفهوم هذا المعهد. مع مفهوم التعليم الصعود، ويتحقق بيئة لغة أكثر سهولة وتنفيذ تسيطر الآن أسهل بكثير.¹⁶

تنفيذ بيئة اللغة العربية في معهد رادين فاكو ترنجاليك العصري و معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري

من التعرض البيانات السابقة يمكن القول أنه في العام قد نفذت البيئة العربية جيدة. هذان معهدان تنفيذان بيئة اللغة العربية من الصباح حتى الليل. ابتداء باعطاء المفردات في الصباح حتى درس الدينية في المساء الذي يستأمل اللغة العربية او الإنجليزية.

¹⁵ *Ibid.*, h.223

¹⁶ Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktek*, h. 9-19

تنفيذ بيئة اللغة العربية في معهد رادين فاكو ترنجاليك العصري ابتداء باعطاء المفردات بعد الصلاة الصبح الى جميع الطلاب حتى المساء باعطاء درس الدينية الذي اكثر منه باللغة العربية و الإنجليزية. كل يوم الأربعاء والأحد يمارس الطلاب يتحدثون مع اخوانهم. هذا هو لتسهيل الاتصال باللغة العربية. سوى ذلك كل ليلة الأحد يمارس الطلاب الخطابة بثلاثة اللغات لتدريب الشجاعة الطلاب.

و اما تنفيذ بيئة اللغة العربية في معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري بالزام جميع الطلاب على التحدث باللغة العربية و الإنجليزية تبدا كل الاسبوع, و الدروس في الصباح, و اعطاء المفردات كل الصباح, و ممارسة الخطاب بثلاث اللغات, و المحادثة الواجبة كل يوم الثلاثاء والجمعة صباحا كل منها لنجاح تدريس اللغة العربية في هذا المعهد.

مشكلات تنفيذ بيئة اللغة العربية و حلها في معهد رادين فاكو ترنجاليك

العصري و معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري

في تنفيذ بيئة اللغة العربية بمعهد رادين فاكو ترنجاليك العصري و معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري, كنا هذان معهدان لهما المشكلات نفسهما. و المشكلاتها هي كما يلي: اكثر مدرس العام من خارج المعهد, ام المطبخ أن كل يوم عمل الطلاب تتحدث بالإندونيسية والجاوية, لم يستديع الطلاب الجديد يتحدث باللغة العربية لذلك يحتاج التعديل نصف السنة, و حارس الأمن من خارج المعهد و هم يتحدثون باللغة الجاوية أو الإندونيسية.

المشكلات تنفيذ بيئة اللغة العربية في معهد رادين فاكو ترنجاليك العصرى هي: أكثر مدرس العام من خارج المعهد حتى هم يتحدثون باللغة الجاوية أو الإندونيسية، ام المطبخ أن كل يوم عمل الطلاب يتحدث ايضا باللغة الإندونيسية والجاوية، لم يستديع الطلاب الجديد يتحدث باللغة العربية لذلك يحتاج التعديل نصف السنة، و حارس الأمن من خارج المعهد و هم يتحدثون باللغة الجاوية أو الإندونيسية.

و اما المشكلات تنفيذ بيئة اللغة العربية في معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصرى هي أكثر مدرس العام من خارج المعهد حتى هم يتحدثون باللغة الجاوية أو الإندونيسية، ام المطبخ أن كل يوم عمل الطلاب يتحدث ايضا باللغة الإندونيسية والجاوية، و لم يستديع الطلاب الجديد يتحدث باللغة العربية لذلك يحتاج التعديل نصف السنة.

نظرا للمشاكل التي توجد، كنا هذان معهدان محاولة للعثور على حل لتنفيذ بيئة اللغة في هذان معهدان تكون بنجاح. لأن اذا هذان معهدان تكون بنجاح في تنفيذ بيئة اللغة فهذان معهدان يمكن أن تنتج أجيال الموثوق وخاصة في مجال اللغة العربية.

التحليل الذي تنفيذ في معهد رادين فاكو ترنجاليك العصرى هي امر الى مدرس العام ليتحدث باللغة العربية، يدرس ام المطبخ يتحدث باللغة العربية، تحفيز الطلاب الجدد حتى يتمكنوا من التحدث العربية بسرعة، و امر الى حارس الأمن ليتحدث باللغة العربية.

و اما التحليل الذي تنفيذ في معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصرى هي امر الى مدرس العام ليتحدث باللغة العربية ولو قليلا، يناشد ام

المطبخ لتتحدث باللغة العربية قليلا قليلا, إعطاء المهمة الى المنظمة لإعطاء المفردات الجديدة الى الطلاب الجديد حتى يتمكنوا من التحدث العربية بسرعة.

دور بيئة اللغة العربية في تدريس اللغة العربية بمعهد رادين فاكو ترنجاليك العصري و معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري.

بيئة اللغة العربية دعم النجاح تدريس اللغة العربية. و هكذا في هذان معهدان, كانت بيئة اللغة مهم لتخلق نجاح تدريس اللغة العربية. دور بيئة اللغة العربية في التدريس اللغة العربية بهذان المعهدان هو تسريع اكتساب اللغة العربية الطلاب, جعل الطلاب على دراية باللغة العربية, يتقن مواد اللغة العربية بسرعة, و إنتاج التلاميذ لإنجازاته في اللغة العربية.

دور بيئة اللغة العربية في التدريس اللغة العربية بمعهد رادين فاكو ترنجاليك العصري هو تسريع اكتساب اللغة العربية الطلاب, يتقن مواد اللغة العربية بسرعة, و إنتاج التلاميذ لإنجازاته في اللغة العربية.

و اما دور بيئة اللغة العربية في التدريس اللغة العربية بمعهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري هو تسريع اكتساب اللغة العربية الطلاب, جعل الطلاب على دراية باللغة العربية, يتقن مواد اللغة العربية بسرعة, و إنتاج التلاميذ لإنجازاته في اللغة العربية.

خاتمة

اسنادا على نتائج البحث و تحليل الحقائق فيأخذ الباحث التلخيص كما يلي:

١. كان معهد رادين فاكو ترنجاليك العصري و معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري هما تنفذان بيئة اللغة العربية. في معهد رادين فاكو ترنجاليك العصري ابتداء باعطاء المفردات بعد الصلاة الصبح الى جميع الطلاب حتى المساء باعطاء درس الدينية الذي اكثر منه باللغة العربية و الإنجليزية. كل يوم الأربعاء والأحد يمارس الطلاب يتحدثون مع اخوانهم. هذا هو لتسهيل الاتصال باللغة العربية. سوى ذلك كل ليلة الأحد يمارس الطلاب الخطابة بثلاثة اللغات لتدريب الشجاعة الطلاب. و اما في معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري يلزام جميع الطلاب على التحدث باللغة العربية و الإنجليزية تبديلا كل الاسبوع, و الدروس في الصباح, و اعطاء المفردات كل الصباح, و ممارسة الخطاب بثلاث اللغات, و المحادثة الواجبة كل يوم الثلاثاء والجمعة صباحا. كل منها لنجاح تدريس اللغة العربية في هذا المعهد.

٢. مشكلات تنفيذ بيئة اللغة العربية بمعهد رادين فاكو ترنجاليك العصري و معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري هي كما يلي: اكثر مدرس العام من خارج المعهد, ام المطبخ أن كل يوم عمل الطلاب تتحدث بالإندونيسية والجاوية, لم يستديع الطلاب الجديد يتحدث باللغة العربية لذلك يحتاج التعديل نصف السنة, و حارس الأمن من خارج المعهد و هم يتحدثون باللغة الجاوية أو الإندونيسية. نظرا للمشاكل التي توجد,

كنا هذان معهدان محاولة للعثور على حل لتنفيذ بيئة اللغة في هذان معهدان تكون بنجاح. لأن اذا هذان معهدان تكون بنجاح في تنفيذ بيئة اللغة فهذان معهدان يمكن أن تنتج أجيال الموثوق وخاصة في مجال اللغة العربية. التحليل الذي تنفيذ في معهد رادين فاكو ترنجاليك العصري هي امر الى مدرس العام ليتحدث باللغة العربية, يدرس ام المطبخ تتحدث باللغة العربية, تحفيز الطلاب الجدد حتى يتمكنوا من التحدث العربية بسرعة, و امر الى حارس الأمن ليتحدث باللغة العربية. و اما التحليل الذي تنفيذ في معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري هي امر الى مدرس العام ليتحدث باللغة العربية ولو قليلا, يناشد ام المطبخ لتتحدث باللغة العربية قليلا فقليلا, إعطاء المهمة الى المنظمة لإعطاء المفردات الجديدة الى الطلاب الجديد حتى يتمكنوا من التحدث العربية بسرعة.

٣. دور بيئة اللغة العربية في التدريس اللغة العربية بمعهد رادين فاكو ترنجاليك العصري و معهد دار الحكمة تولونج اجونج العصري يعني تسريع اكتساب اللغة العربية الطلاب, جعل الطلاب على دراية باللغة العربية, يتقن مواد اللغة العربية بسرعة, و إنتاج التلاميذ لإنجازاته في اللغة العربية.

المراجع

الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية, الجزء الأول. بيروت:

المنشورات المكتبة العصرية, ١٩٩٣م

Anshor, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras, 2009

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Danim, Sudarwan. *Menjadi Peneliti Kualitatif; Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*. Bandung: CV. Pustaka Setia 2002
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Teknik*, cet 3. Malang: Misykat, 2005
- Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, cet 5. Malang: Misykat, 2012
- Keraf, Gorys. *Komposisi*. Flores: Nusa Indah, 1989
- Muhajir, As'aril. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004
- Munir. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Idea Press, 2011
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009
- Wamuna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan aplikasi*. Yogyakarta: Teras, 2011