

تكوين البيئة اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالنج

*Takwin Al-Bi'ah Al-Lugoh Al-Arabiyyah
fi Ma'had 'Abdurrahman bin 'Auf bi Malang*

أحمد نور الهدى سلماس

anurul59@gmail.com

جامعة الإسلامية الحكومية مندائيلنج ناتال

ملخص: يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تكوين البيئة اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف مالنج. معهد عبد الرحمن بن عوف مالنج هو إحدى المعاهد في مالنج الذي يشتهر ببيئته الناطقة باللغة العربية يطبق طريقة مباشرة في تعليم اللغة العربية. يستخدم معهد عبد الرحمن بن عوف مالنج منهج التعليم كمنهج الإعداد اللغوية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية السعودية. أما المعلمين هنا كلهم متخرجون من جامعة الشرق الأوسط. سيستخدم هذا البحث بمنهج الوصفي الكيفي. ومصادر البيانات منها المصادر الأساسية المصادر الثانوية. وأما أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة و المقابلة و الوثائق. وأما تحليل البيانات تتكون من جمع البيانات، وتصنيف البيانات، وعرض البيانات، والخلاصة. وتأكيد صحة البيانات يعمل الباحث بالثلاثي، وعمق الملاحظة، و مناقشة الأصحاب. نتائج هذا البحث هي تكوين البيئة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بسبب تطبيق الطريقة المباشرة في عملية التعليم إما داخل الفصل أو خارج الفصل. في تكوين

بيئة اللغة العربية هناك بعض المشاكل المواجهة هي الطلاب غير المنضبطين في اللغة العربية. أما الحل الذي قدمه معهد عبد الرحمن بن عوف ، أي بفرض النظام أكثر صرامة على الطلاب.

الكلمة الرئيسية: تكوين، البيئة اللغة العربية، تعليم اللغة العربية

Abstract: The study aims to describe the formation of an Arabic language environment in Ma'had Abdurrahman bin A'uf Malang. This school is one of Islamic boarding schools in Malang known for its Arabic language environment and as an education institution of Arabic language and Islamic study, which applied direct method in Arabic learning. Ma'had Abdurrahman bin A'uf Malang used the curriculum of I'dad Lughowi at Ibnu Su'ud University in Saudi and the teachers at Ma'had Abdurrahman bin A'uf Malang were required to graduate from the Universities of the Middle East. This study conducted using a qualitative research with a case study method. In collecting the data, this study organized the observation, interview and documentation. The result shows that the formation of the Arabic language environment in Mahad Abdurrahman bin A'uf is due to the use of direct methods in learning both inside and outside the classroom, so as to create an Arabic language environment that could improve the competence of students. One of the facilities provided by Mahad Abdurrahman bin 'Auf to support good Arabic learning is by providing boarding schools for students. In the dormitory, the students can directly practice what they have learned in the classroom. In the formation of the Arabic language environment, there are several obstacles faced by such as students who are not disciplined in Arabic. As for the solution made by Ma'had, namely by imposing stricter rules on the students so that the formation of the environment is well formed.

Keywords: Enviroment, Arabic Learning

Abstrak: Artikel ini bertujuan untuk mengungkap pembentukan lingkungan berbahasa arab yang ada di Ma'had Abdurrahman bin A'uf Malang. Mahad Abdurrahman bin A'uf Malang adalah salah satu mahad yang berada di kota Malang yang dikenal dengan Lingkungan Berbahasa Arabnya dan sebagai lembaga pendidikan Bahasa Arab dan Agama Islam yang menerapkan metode langsung dalam pembelajaran Bahasa Arab. Sedangkan kurikulum Mahad Abdurrahman bin A'uf Malang menggunakan kurikulum I'dad Lughowi di Universitas Ibnu Su'ud di Saudi dan para pengajarnya merupakan alumni Timur Tengah.

Artikel ini menggunakan metode kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Adapun Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa terbentuknya lingkungan Bahasa arab di Mahad Abdurrahman bin A'uf dikarenakan penggunaan metode langsung dalam pembelajarannya baik di dalam maupun diluar kelas, sehingga dapat terciptanya lingkungan bahasa Arab yang dapat meningkatkan kompetensi santri. Selain dengan Fasilitas yang menunjang proses pembelajaran, dengan adanya Asrama Mahad, para santri dapat mempraktekkan langsung apa yang telah dipelajari di dalam kelas. Di dalam pembentukan lingkungan Bahasa Arab ada beberapa kendala yang dihadapi oleh seperti Santri yang tidak disiplin berbahasa arab. Adapun solusi yang dilakukan oleh Ma'had yaitu dengan memberlakukan aturan yang lebih ketat kepada Santri agar pembentukan lingkungan terbentuk dengan baik.

Kata Kunci : Lingkungan, Pembelajaran Bahasa Arab

مقدمة

قامت المدارس والمعاهد في إندونيسيا بتطوير البيئة العربية لممارسة استخدام اللغة العربية. وفيها يلزم الطلاب باستخدام اللغة العربية لتدريس الكتب الدينية وللاتصال اليومي. فلذلك تحتاج البيئة اللغة العربية كوسيلة السيطرة لتحقيق اللغة العربية شفوية.

الاحتاج اللغة العربية الآن سواء أهمها على إحتاج اللغة الثانية لأنها تكون من اللغة العالمية. حتى الرعاية اللغوية إما من الكلام والكتابة مطلوبة. مثلاً للتصال في الجهة السياسية، الإجتماعية، الإقتصادية، والتربية (Neli، ٢٠١٣: ٤٠٧).

تعتبر قدرة لغة الإنسان جيدة إذا كان يستطيع أن يتحدث باللغة التي يدرسها. وصار هذا الأمر هدفاً بشكل عام في تعليم اللغة. قال يوسف طيار: إن إحدى أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام هي أن يكون الطالب ماهراً في الكلام (Yusuf، ١٩٩٥: ١٩٠).

وأكثر العلماء يؤكد أن البيئة لها دور مهم في نجاح اكتساب اللغة. قال مرزوقي أن البيئة هي جميع الأشياء و العوامل المادية و المعنوية التي من شأنها تورث في عملية التعليم و ترغيب في ترقية اللغة العربية و تدفعهم و تشجيعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية (مرزوقي، ٢٠٠١: ٢).

وقال كراسين البيئة المدرسية قسمين، هما البيئة الرسمية والبيئة غير رسمية. البيئة الرسمية تشمل على مظاهر التربية الرسمية و غير الرسمية، و أكثر البيئة كانت في الفصل و المعمل وكذلك عفال هذه البيئتان في نجاح اكتساب اللغة الأجنبية (Effendy، ٢٠٠٥: ١٦٥).

البيئة اللغوية لها دور كبير في تعليم اللغة و لا سيما في تعليم اللغة الثانية أو العربية، إحدى العناصر الذي يركز و يؤثر على النجاح في علمية التعليمية هي البيئة، ولاسيما اللغة العربية. بوجود البيئة اللغوية العربية جيدة مهمة لأنها يتضمن التصور التعليمي نفسها. إذا البيئة التعليمية للغة العربية ممتازة وجيدة، فصار عملية التعليمية ممتازة وجيدة كذلك (Hidayat، ٢٠١٢: ٣٨).

معهد عبد الرحمن بن عوف هو من المعاهد الإسلامية الحديثة له دور كبير في تعليم اللغة العربية و نشرها. تدرس فيه ليست وسيلة لمجرد فهم الكتب الدينية بل تعتبر لغة يوميا بين الطلاب و الأساتذة ولغة التفاهم في إجراء التعليم و التعلم. لهدف المعهد عبد الرحمن بن عوف مهيرا طلابه في علوم الدينية و اللغة العربية واستطاع طلابه أن يواصلوا دراستهم في الشرق الأوسط. اختار الباحث هذا المعهد لأن هذا المعهد مشهور بالبيئة اللغوية العربية في مالانج ، هذا المعهد لديه النظام كالنظام تعليم في مرحلة اعداد لغوية بجامعة بن سعود رياض ، والأساتذة معهد عبد الرحمن بن عوف كلهم المتخرجون من جامعة شرق الأوسط، يستطيع الطلاب أن يوصلون تعليمهم إلى جامعات فب شرق الأوسط بعد متخرجون من معهد. انطلاقا مما سبق، يرغب الباحث لوصف تطبيق بيئة اللغة العربية وأثرها في ترقية مهارة الكلام و تقويمه في المعهد عبد الرحمن بن عوف مالانج.

مناهج البحث

استخدم الباحث هو المدخل الكيفي بمنهج وصفي تحليلي. كما عرفنا أن مدخل الكيفي هو البحث الذي يكشف عن الوضع الاجتماعي من

خلال وصف واقع الحال هو الصحيح والتي شكلتها الكلمات استناد إلى تقنيات جمع البيانات ذات الصلة المستمد من الوضع الطبيعي (Satori)، (٢٠١١ : ٢٥). أما المنهج يستخجم فيه هو دراسة الحالة التي يهدف إلى تعريف عن المشكلة معينة بشكل تفصيلي دقيق (علي، ٢٠٠٨ : ٢١٣). هذا البحث يهدف إلى تعريف عن تكوين البيئة اللغة العربية، والمشكلات المواجهة لتكوين البيئة العربية، و الحلول من المشكلة الموجهة لتكوين البيئة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالنج.

قام الباحث بالمقابلة مع مدير المعهد، معلم اللغة العربية، وطلاب في معهد ثم الملاحظة العملية التعليمية والتوثيق للكتاب المدرسي و للبيانات المقررة للحصول على البيانات متعلقة بالبحث. أما تحليل هذا البحث بشكل ملس وهيرمان.

البحث

أسس تكوين البيئة اللغة العربية

تكوين البيئة اللغة العربية

البيئة اللغة العربية هي حالة فيها أنواع من النشاطات اللغوية حتى يستخدم اللغة العربية كوسيلة الإتصال شفويا أو تحريريا (Musyafa'ah، ٢٠١٣ : ٣٠). قام محسنين من الإمارة العربية المتحدة معهد عبد الرحمن بن عوف بسبب مخاوف عن حال المسلمين في إندونيسيا لأن كثير من المسلمين لم يفهم اللغة العربية. يقع معهد عبد الرحمن بن عوف في مسجد عبد الرحمن فخر الدين بجامعة محمدية مالنج في طريق طالاغمس رقم ٢٤٦ مالنج جاوا

شرقية. وبين معهد عبد الرحمن بن عوف بحيث منهج التعليم في قسم إعداد لغوية بمعهد علوم الإسلامية و العربية بجاكرت. قال مدير معهد عبد الرحمن بن عوف الأستاذ علي وافي : "هدف معهد عبد الرحمن بن عوف هو معهد أن يعيد و يطبع داع ماهر وفقهه عن علوم الإسلام و اللغة العربية أما سبب يختار معهد عبد الرحمن بن عوف بيئة اللغوية على تعليمه لأن اللغة هي ممارسة و بيئة اللغوية يسهل طلاب ليحصل لغة الأجنبية".^١

البرنامج التعليمية يركز معهد عبد الرحمن بن عوف على هاتين الدراستين الرئيسية وهي اللغة العربية والدراسات الإسلامية. ويتألف البرنامج من ٤ مستويات : مستوى الأول، مستوى الثاني، مستوى الثالث، مستوى الرابع. و يمكن أن يتابع الطلاب هذا البرنامج بدءاً من مستوى معين وفقاً لنتائج اختبار التحديد. كل مستوى لفصل دراسي واحد، حتى في هذا البرنامج الطلاب الدراسة لمدة سنتين أو أربعة فصول دراسية. و يمكن أن يتابع الطلاب هذا البرنامج بدءاً من مستوى معين وفقاً لنتائج اختبار التحديد.

يفتح معهد أيضاً فصول دراسية للجمهور العام الذي لم عنده القدرة باللغة العربية، وهو المستوى التمهيدي. أما الهدف من هذا المستوى كإعداد أساس مفاهيم و المادة عن اللغة العربية. متخرجون من معهد عبد الرحمن بن عوف يستطيع أن تابع دراستهم إلى بعض الجامعات المحمدية في جميع أنحاء إندونيسيا.^٢

الطريقة المستخدمة في معهد عبد الرحمن بن عوف

^١ مقابلة مع المدير الأستاذ علي وافي وهو احدى مدرسون في معهد عبد الرحمن بن عوف، التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ الساعة ١٤:٠٠

^٢ الوثائق معهد عبد الرحمن بن عوف

يستخدم معهد عبد الرحمن بن عوف بالطريقة المباشرة في إحياء و تحسين اللغة وممنوع من استخدام اللغة ا إندونيسيا، كما قال الأستاذ حمزة أسراري، نائب مدير في مجال تعليم "أن طريقة التعليمية في هذا المعهد هي طريقة مباشرة لأن تعليم اللغة العربية أو اللغة الأجنبية أحسنه بطريقة مباشرة.^٣

نظام البيئة اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف
نظام الأكاديمية وهي ؛ :

الواجبات :

أ. الحفاظ على الأنظمة الأكاديمية

ب. متابعة عملية التعليمية كاملة واللغة العملية، فضلا عن الواجبات الدراسية الأخرى

ج . استخدامت اللغة العربية للاتصال حول معهد

د. لدى كتب التعليمية لكل مستوى

هـ. جاء على الأقل ٥ دقائق قبل بدء عملية التعليمية

الممنوعات :

أ. يترك عملية التعليمية قبل انتهاء بدون الحصول إذن من الأستاذ

ب. مغادرة قاعة المحاضرات عندما المحاضر غير موجودة أو متأخراً جداً

ج . دال الغش في الامتحانات والواجبات الدراسية الأخرى

د. محاوره حول معهد بدون اللغة العربية

^٣ مقابلة مع الأستاذ حمزة أسراري وهو احدى مدرسون في معهد عبد الرحمن بن عوف، التاريخ ٩ مايو ٢٠١٦ الساعة ١٤:٠٠

^٤ الوثائق معهد عبد الرحمن بن عوف

استراتيجية لتكوين البيئة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف

أ. مسكن الطلاب

بني معهد المسكن ليسهل المدرس على مراعاتهم واقامة الأنشطة خارج وقت الدراسة. استخدم الطلاب اللغة العربية في حوار إما داخل الفصل و خارج الفصل، لأن بالممارسة اللغة العربية يكون عادة عند الطلاب. يجب الطلاب أن يتكحدثون اللغة العربية في المسكن.

الأنشطة في المسكان وهي:

١. تحسين القرآن

٢. تعليم عن النحوي والصرف

٣. محاضرة التعليم حولي المسكن مع المجتمع

٤. تعليم الكتاب التوحيد

أ. الفصل

واجب لطلاب والأساتذة أن يتحدثون باللغة العربية في عملية التعليمية دون اللغة الأخرى. والمواد الدراسية بالكتاب سلسلة تعليم اللغة العربية هي: ° كتاب المحادثة (التعبير و الشفوي)، كتاب الأصوات، كتاب الإملاء، كتاب النحو الصرف، كتاب الكتابة، كتاب القراءة، كتاب الأداب، كتاب البلاغة تبدأ العملية التعليمية في الفصل في الساعة الواحدة بعد الظهر حتى الساعة الخامسة مساءً.

ج. خارج الفصل

° ملاحظة في البيئة تاريخ ٢٤ إلى ٢٩ إبريل ٢٠٠٦ و من الوثائق معهد عبد الرحمن بن عوف

يعرض الباحث عن الأحوال الدراسية العربية في خارج الفصل متعلقا بالمواد الدراسية

١. لوحة المفردات

ومن بعض التطبيقات لمهارة الغوية خاصة لمهارة الكتابة ، تهيئة الفصل المجالات المفردات التي تصع في ميكن اللغة والاستراتيجية ليقروا الطلبة سهلا سهولا. هذه المجالات توجد في الفصل وخارج الفصل، وكان الموضوع مختلفا في كل إصدار، حسب الإتقاف بين أعضاء التحرير.^٦

٢. المسابقة اللغوية

المسابقة اللغوية هي بعض البرنامج من البرامج نشاطات اللغوية، هذه المسابقات اللغوية لمستوى الأول إلى مستوى الرابع. أما وقت عقدها وفق الحاجة. قام معهد المسابقة اللغوية لتعريف ترقية لغة الطلبة ولتقويمها.

وأما بعض المسابقات اللغوية هي الخطابة، المجادلة، المناقشة.^٧

الوسائل التعليم لمساعدة تكوين البيئة اللغة العربية

هناك موجود الوسائل لمساعدة تكوين البيئة اللغة العربية في معهد عبد

الرحمن بن عوف وهو^٨

أ. الإدارة

لدي معهد عبد الرحمن بن عوف إدارتين، إدارة للإخون و إدارة للأخوات

ب. الفصول

^٦الملاحظة في البيئة تاريخ ٢٤ إلى ٢٩ إبريل ٢٠١٦

^٧مقابلة مع الأستاذ حمزة أسراري وهو احدى مدرسون في معهد عبد الرحمن بن عوف، التاريخ ٩ مايو ٢٠١٦ الساعة ١٤:٠٠

^٨وثائق معهد عبد الرحمن بن عوف

تستخدم هذه الفصول لعملية التعليمية الطلاب من المستوى التمهيدي الى المستوى الرابع. عملية التعليمية لإكتساب الطلاب المهارة اللغوية في الفصول بدء من الساعة الواحدة بعد ظهري حتى الساعة خامسة مساء.

ج. المكتبة

المكتبة هي مكان لبحث الطلاب عن الكتب المتنوعة. أما موقع المكتبة في طبقة الثانية مسجد عبد الرحمن فحر الدين.

هـ. المعمل اللغوية

الأنشطة في المعمل اللغوية هي شاهد الأفلام، أو المسابقة المجادلة و المناقشة مع الأهل اللغة.

ح. المسكن الطلاب

المسكن في معهد عبد الرحمن بن عوف تتكون من ٧ حجرة.

من البيان السابق رأى الباحث أن تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف مهمة لنجاح تعليم اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام. و هذا التكوين يؤثر إلى تسهيل الطلاب لإكتساب اللغة العربية. وبوجود البيئة اللغوية العربية يستطيع الطلاب لممارسة الكلام. أما هدف من تكوين البيئة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف هو للحصول على نجاح تعليم اللغة العربية بالطريق المباشرة والمنهج عملية للتعليمةمثل في جامعة ابن سعود رياض..

قال رأى هيدي دولاي أن البيئة اللغوية من أهم الأشياء لنجاح المتعلم في تعليم اللغة الأجنبية لأن فيها النشاطات اللغوية العربية متنوعة، إما المحادثة اليومية وإما النشاطات الأخرى مثل الخطابة وعملية التعليم والتعلم والنشاطات

المؤيدة الأخرى.^٩ ومن هذا التعريف، رأى الباحث أن البيئة اللغوية العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف يشتمل على البيئة الجيدة والممتازة لأن هناك كثير من الأنشطة اللغوية مثل المجادلة، محاضرة، والكلام اليومية خارج الفصل و داخل الفصل.

المشكلات المؤثرة لتكوين البيئة اللغوية العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف من المقابلة وملاحظ مع المدير و المعلم و الطلاب معهد، اكتسب الباحث بعض المشكلات المؤثرة لتكوين البيئة اللغوية العربية. جاءت المشكلات من حيث المجتمع المعهد و الوسائل التعليمية أما من حيث أسس تكوين البيئة العربية ونظام وطريقة و استراتيجية التعليمية ممتازا. يعرض الباحث المشكلات من مجتمع ووسائل، هي :

١. مجتمع معهد

كما قال الأستاذ على واف هناك مشكلتان لتكوين البيئة اللغوية العربية، جاء من الطلاب. بعض الطلاب لم يتحدث باللغة العربية خارج الفصل. ثم لا يحضر بعض الطلاب بسبب مشغول خارج معهد. لأن أكثر من الطلاب هم عاملون أو طالب الجامعات في مالانق.^{١٠}

من الملاحظة الباحث بعض الطلاب لا يستخدم اللغة العربية خارج الفصل..^{١١} وهذه المشكلات كبيرة لأن لا يمكن وجود البيئة اللغوية العربية بلا ممارسة الكلام من مجتمعها.

^٩ حلمي زهدي، البيئة اللغوية "تكوين ودورها في اكتساب العربية"، طباق جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بملانج، ٢٠٠٩م، ص ٣٨.

^{١٠} مقابلة مع المدير الأستاذ علي واف وهو احدى مدرسون في معهد عبد الرحمن بن عوف، التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ الساعة ١٤:٠٠

^{١١} ملاحظة في البيئة معهد عبد الرحمن بن عوف تاريخ ٣٤ إلى ٢٩ إبريل ٢٠١٦

٢. الوسائل المؤثرة

بعد مقابلة مع الأستاذ حمزة أسراري أن المشكلات المؤثرة تجيء من الكتاب. لأن بعض الكتب صعبا للطلاب، مثلا الكتاب الأدب للمستوى الثالث يحتاج لتحليل و تقويم المدرس.^{١٢} ومن الملاحظة، وجد الباحث بعض طلاب صعبا وتأبأ أن يفهمون كتاب.

من البيان السابق رأى الباحث أن المشكلة المؤثرة لتكوين البيئة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف، جاءت من مجتمع المعهد لا يتكلم باللغة العربية حول معهد عبد الرحمن بن عوف و لا يحضر في الأنشطة تعليمية. وهذه المشكلات كبيرة لأن مجتمع هو شرط من شروط وجود تكوين البيئة العربية. شروط من تطوير البيئة العربية هي اشترك مجتمع البيئة العربية ليطبق الأنشطة في داخل المؤسسة.^{١٣}

حينما بعض طلاب لا يتكلم باللغة العربية ففسد عن هدف معهد لتكوين البيئة العربية وهو سيؤثر طالب الأخر الذي يتكلم باللغة العربية ليترك كلام باللغة العربية.

أما من ناحية المشكلة من الوسائل المعهد وهي الكتاب يصعب الطلاب من المعنى و هدف المؤلف الكتاب. هذه المشكلة الكبيرة لأن الكتب الدراسية هي شرط من شروط تطوير البيئة اللغوية.^{١٤}

الحلول من المشكلة الموجهة لتكوين البيئة اللغة العربية

^{١٢} مقابلة مع الأستاذ حمزة أسراري وهو احدى مدرسون في معهد عبد الرحمن بن عوف، التاريخ ٩ مايا ٢٠١٦ الساعة ١٤:٠٠

^{١٣} مقالة فكرة الإسلام، أحمد هداية، بيئة لغوية و اكتساب اللغة، جامعة الإسلامية رباو، ٢٠١٢ ص: ٤٠

^{١٤} مرجع قبله

- الحلول من المشكلة الموجهة لتكوين البيئة اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بعد مقابلة مع الأستاذ علي واف هي^{١٥} :
١. يصنع الإقاب للطلاب، مثلاً أن يدفع ألف ربية من واحد جملة. ويدفعه هذه العقاب إلى جمعية الطلبة
 ٢. الحلول من غائب الطلاب أكثر أسبوعين دون إذن هو تعطي إليه تحظير حتى ثلاثة مرة، أما بعد تحظير حتى ثلاثة مرة فتسرب من المعهد.
 ٣. الحلول من المشكلة عن بعض الكتب الصعبا هي يقوم المعلم بعض الكت وهذا الحلول كما عرف الباحث، يستطيع أن ينقص عن المشكلات المواجهة في معهد عبد الرحمن بن عوف

نتائج البحث

اعتماد على البحث ما في قبل، أن هدف تكوين البيئة اللغة العربية هو للحصول على نجاح تعليم اللغة العربية بتطبيق طريق المباشرة، وتطبيق منهج التعليم كالمنهج التعليم في جامعة ابن سعود رياض، وتطبيق نظام، واستخدام طارئ ووسائل التدريس المتنوعة، وإكثار الأنشطة اللغوية، وبناء مسكن المعهد. أما المشكلات المواجهة لتكوين البيئة اللغة العربية جاءت من ناحية مجتمع و الوسائل عملية التعليمية. ثم الحلول من المشكلات المواجهة لتكوين البيئة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بملايخ مثل قام الإقاب للطلاب، ثم يعطي الطلب تحظير حتى ثلاثة مرة، إذ الطلاب لا يحضرون عملية التعليمية، ثم الحلول قام تقويم الكتب لكي الطلاب لا يشعرون صعوبا.

المراجع

^{١٥} مقابلة مع المدير الأستاذ علي واف وهو احدى مدرسون في معهد عبد الرحمن بن عوف، التاريخ ٢٢ يونيو ٢٠١٦ الساعة ٢٠:٠٠

١. العربية

حلمي زهدي، البيئة اللغوية "التكوين ودورها في اكتساب العربية"، مالنج: طباق
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، ٢٠٠٩م
علي، معمر عبد المؤمن، البحث في العلوم الإجتماعية، بنغازي: جامعة السابعة
أكتوبر ليبيا، ٢٠٠٨م

مرزوقي، دور البيئة اللغوية في ترقية اللغة العربية، مالنج: في مقالته التي القاها
في الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٠١م

٢. الأجنبية

- Effendy, Fuad, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,
Malang: Misykat, 2005.
- Hidayat, A. (2011). *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa)
Dan Pemerolehan Bahasa (Tinjauan tentang Urgensi
Lingkungan Berbahasa dalam Pemerolehan Bahasa)*. Jurnal
Pemikiran Islam, 37(1) diambil dari [http://ejournal.uin-
suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/311](http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/311)
- Satori, Djamaan & Komariah, Aan. *Metodologi Penelitian
Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Putri, Neli. (2013). *Bi'ah Arabiyah*. Jurnal Al-Ta'lim, 20(2)
diambil dari
[http://www.journal.tarbiyahainib.ac.id/index.php/attalim
/article/view/37](http://www.journal.tarbiyahainib.ac.id/index.php/attalim/article/view/37)
- Musyafa'ah, Nurul. (2016). *Mukawalah Takwin Albi'ah Al-
Arabiah Li Tarqiyah Maharah Al-Kalam Min Khilal Ad-
durus Al-Idofiyah Fi Madrosah Abu Dzar At Tsanawiyah
Kendal*. Al-Ta'rib, 4(1) diambil dari [http://e-journal.iain-
palangkaraya.ac.id/index.php/tarib/article/view/559](http://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/tarib/article/view/559)

Yusuf, Tayar. *Metodologi Pengajaran Bahasa Agama Islam dan Bahasa Arab*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1995.