دور اللغة العربية في التعليم الإسلامي لمواجهة الثورة الصناعية 4.0

Rimayul Wafa, Muflihah
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
rimayul.wafa12@gmail.com,muflihah@uinsby.ac.id

Abstrak: *Dengan hadirnya Revolusi Industri 4.0 secara otomatis mempengaruhi proses pengembangan keilmuan dalam pendidikan Islam dan bahasa Arab. perkembangannya terasa pada aspek tujuan, metodologi pengajaran, dan media pembelajaran, serta standar kompetensi lulusan yang memiliki soft skill dan hard skill. Bahasa Arab yang selama ini dianggap kurang penting bagi sebagian peserta didik, menjadi suatu hal yang "Urgent" pada saat ini, yaitu sebagai pintu untuk memasuki ruang pendidikan Islam. Berikut ini akan dijelaskan mengenai pengaruh revolusi industri 4.0 dalam pendidikan Islam dan aspek-aspek yang menjadi Urgensi dalam bahasa Arab sebagai pintu masuk pendidikan Islam.*
Kata Kunci:*Revolusi Industri 4.0, Pendidikan Islam, Urgensi Bahasa Arab*

Abstract: *With the presence of the Industrial Revolution 4.0, it automatically influenced the process of scientific development in Islamic education and Arabic. the development is felt in the aspects of its objectives, teaching methodology, and learning media, and competency standards of graduates who have soft skills and hard skills. Arabic, which has always been considered less important for some learners, has become an "Urgent" thing at the moment, namely as a door to enter the Islamic education space. The following will be explained about the influence of industrial revolution 4.0 in Islamic education and the aspects that become Urgency in Arabic as the entrance to the entry of Islamic education.*
Keyword:*Industrial Revolution 4.0, Islamic Education, Urgency of ArabicLanguage*

الملخص: *مع وجود الثورة الصناعية الرابعة، فإنها تتأثر تلقائيًا بعملية التطور العلمي في التربية الإسلامية واللغة العربية. يظهر التطور في جوانب أهدافه، ومنهجية التدريس، ووسائط التعلم، ومعايير الكفاءة للخريجين الذين لديهم مهارات ناعمة ومهارات صعبة. اللغة العربية، التي لطالما اعتبرت أقل أهمية بالنسبة لبعض المتعلمين، أصبحت شيئًا "عاجلاً" في الوقت الحالي، أي كبوابة للدخول إلى مجال التعليم الإسلامي. فيما يلي شرح حول تأثير الثورة الصناعية 4.0 في التعليم الإسلامي والجوانب التي أصبحت ملحة في اللغة العربية كمدخل لدخول التعليم الإسلامي.*

الكلمة الرئيسية: *الثورة الصناعية 4.0، التربية الإسلامية، إلحاح اللغة العربية*

مقدمة

تطورت اللغة العربية مع تطور الإسلام. التربية العربية والإسلامية كالبيت والباب، العربية باب، التربية الإسلامية هي البيت. المنزل بدون باب هو حقًا غير جذاب ومن المستحيل على البشر دخول المنزل. وبالمثل، فإن باب الوقوف بمفرده مستحيل لأن الباب جزء أو عضو من المنزل. الباب زخرفة جذابة للمنزل. البيت الجيد له باب جيد. لأنه كزخرفة، فإن الباب مصنوع بأجمل ما يمكن، وكذلك اللغة العربية حيث يتم دراسة باب التربية الإسلامية بقدر الإمكان وبعمق قدر الإمكان من أجل التمكن من دخول الفضاء العلمي في التعليم بخير. والفهم الصحيح.

كانت نقطة البداية لعظمة تطور اللغة العربية مع انحسار القرآن العربي الذي يعد أعظم معجزة في العالم. لذلك، تلعب اللغة العربية دورًا غير مباشر كوسيلة اتصال لجميع المسلمين في العالم. كما تم تدوين حديث النبي محمد باللغة العربية. في

بداية تطورها، كانت العلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية، كما استخدمت اللغة العربية دعوات لنشر الإسلام في جميع مناطق العالم.

لا يمكن فصل فهم تعاليم الإسلام عن معرفة اللغة العربية. لأن المصادر الأساسية للمعرفة الإسلامية هي اللغة العربية. قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "جشعوا في تعلم العربية لأن العربية من دينكم".

بناءً على ذلك ، يجب على الأشخاص الذين يرغبون في فهم تعاليم الإسلام وتعليمها جيدًا محاولة تعلم اللغة العربية. لا يمكن الاعتماد على اللغات غير العربية للتأكيد على المعاني الصريحة والضمنية للمعاني الواردة في القرآن.

اللغة العربية الموجودة في القرآن تجعله لغة خاصة جدًا ولها خصائص مختلفة مقارنة باللغات الأخرى. منذ أن كُتبت اللغة العربية في القرآن وتُنطق بها حتى يومنا هذا، فإن جميع المراقبين الغربيين (المستشرقين) والشرقيين (المؤكسدين) يعتبرونها لغة ذات أعلى معايير الجمال والأناقة اللغوية. هذا بالطبع له تأثير على ظهور تفوق الأدب والفلسفة بل وله تأثير على العلوم مثل الرياضيات والطب وعلوم الأرض وقواعد اللغة العربية نفسها في أوج الإسلام بعد ذلك.[1] والنتيجة المنطقية لهذا التأثير هي أن معرفة اللغة العربية تلعب دورًا مهمًا للغاية في فهم العلم، وخاصة المعرفة الدينية ليتم تدريسها بعد ذلك للناس.

قبل القرن السابع الميلادي، كانت اللغة العربية "لغة ثابتة" وكانت محدودة بالتنوع العرقي. ومن ثم، كانت اللغة العربية في ذلك الوقت تعتبر لغة مشتركة. جاء التغيير عندما كان الإسلام ينمو بسرعة خارج شبه الجزيرة العربية، حتى في

[1](Ash Shiddieqy, 1975, hlm. 217)

قارات مختلفة. وكلهم توافدوا على الإسلام ليجعلوه أسلوب حياة.

في هذا العصر الألفي، يتم تعلم اللغة العربية في كل مكان بأشكال مختلفة ، سواء تم تدريسها في المدارس الرسمية أو غير الرسمية. في القطاع الرسمي ، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الحكومية والدينية المملوكة للحكومة ، والمدارس الإسلامية الخاصة التابعة لمنظمات، وفي المدارس الداخلية الإسلامية. في المدارس الداخلية الإسلامية ، يتم تدريس اللغة العربية بخصائصها الخاصة، على سبيل المثال في Lirboyo Kediri و Tebu Ireng Jombang، يتم تدريس اللغة العربية في شكل علم الأدوات ، أي تحديد مكانة اللغة كأداة لدراسة التعاليم الإسلامية (النهوو وشرف). في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة (غونتور، دار القلم[2].

إلى جانب تطور الثورة الصناعية 4.0، يشير التعلم إلى استخدام وتطوير وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا والتي تكون أكثر فعالية وكفاءة. للإجابة على مشكلة التربية الإسلامية، حيث تعتبر اللغة العربية مدخلًا لعلوم التربية الإسلامية، من الضروري دراسة وسائل الإعلام بأكبر قدر ممكن من الفعالية والسهولة من أجل خلق "رغبة" المتعلمين في استكشاف اللغة العربية. إذا كان المتعلم يتقن اللغة العربية جيدًا، فسيصبح استكشاف العلوم في التربية الإسلامية أسهل. من الشرح أعلاه، يريد المؤلف مناقشة الأمور المتعلقة بإلحاح اللغة العربية في التربية الإسلامية في عصر الثورة الصناعية 4.0. لقد أصابت الصناعة 4.0 البشر الآن. مع وجود الصناعة 4.0 ، يجب أن تكون قادرة على تحقيق الهدف الحقيقي للتعليم

[2](Edi Setyawan & Anwar, 2020, hlm. 12)

الإسلامي، ألا وهو زيادة جودة الإيمان والتقوى لتكوين شخصية مسلمة جيدة.

طرق البحث

هذا البحث في شكل بحث مكتبة أو يسمى بحث المكتبة. النهج المستخدم هو التحليل الوصفي. طرق جمع البيانات باستخدام طريقة استكشاف الوثائق أو التوثيق. مصادر البيانات هي الكتب والأوراق والمجلات وما إلى ذلك. بعد النظر إلى المصادر كمواد بيانات، يقوم الكاتب بعد ذلك بتحليل وتوليف وتوقع نتائج اكتشاف البيانات.

مفهوم التربية الإسلامية في العصر 4.0

بين قادة التربية الإسلامية، هناك ثلاثة مصطلحات شائعة الاستخدام في التربية الإسلامية ، وهي التربية (علم الرب)، والتعليم (العلم النظري للإبداع، والالتزام العالي في تنمية المعرفة ، وموقف التربية). الحياة التي تحافظ على القيم العلمية)، التأديب (تكامل المعرفة والإيمان الذي ينتج عنه الصدقة). تأتي كلمة تربية من الكلمات الأساسية "رَبًّا"، "يربي" إلى "الطبية" التي تعني المحافظة، والتربية، والتعليم. على شكل فعل، يمكن العثور على هذه الكلمة في القرآن كما في سورة الشعراء الآية: 18 وآية الإسراء: 24 ، مما يعني:

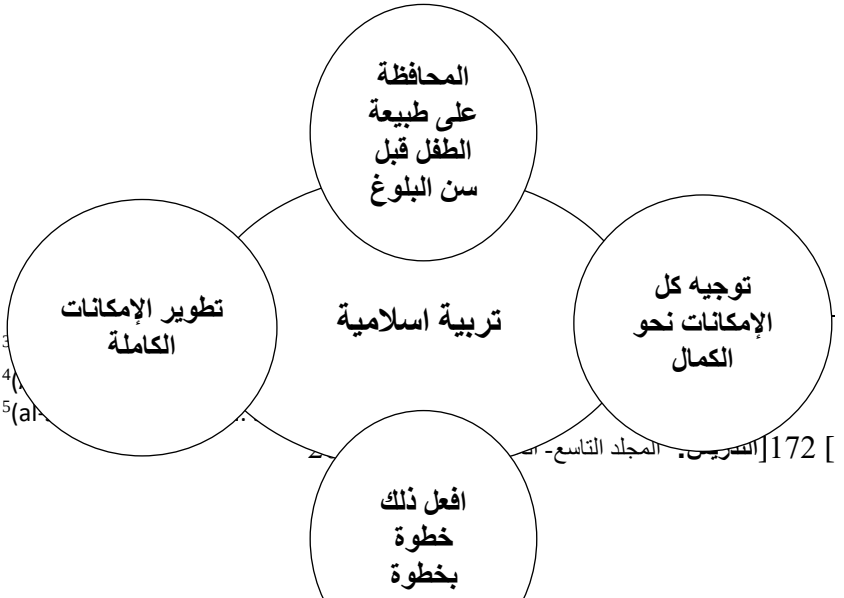
قال (فرعون): قالَ أَلَم نُرَبِّكَ فينا وَليدًا وَلَبِثتَ فينا مِن عُمُرِكَ سِنينَ (الشعراء: 18) "... وَاخفِض لَهُما جَناحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحمَةِ وَقُل رَبِّ ارحَمهُما كَما رَبَّياني صَغيرًا (الإسراء: 24).

يشير مصطلح تعليم اشتقاقيًا إلى التعلم، وهو نوع من عملية نقل المعرفة. جوهر المعرفة يأتي من الله سبحانه وتعالى. تم ذكر عملية التعلم (التعليم) بشكل رمزي في معلومات القرآن عند خلق آدم من قبل الله سبحانه وتعالى، وقد تلقى فهمًا لمفهوم

العلم مباشرة من خالقه. يتم تقديم عملية التعلم هذه باستخدام مفهوم التعليم الذي يشرح أيضًا العلاقة بين معرفة آدم وإلهه.

إن مصطلح التأديب عند العطاس هو المقدمة والمعرفة التي يتم غرسها تدريجياً في الإنسان (الطلاب) حول الأماكن الدقيقة لكل شيء في ترتيب الخلق.[3] من خلال هذا النهج ، سيكون التعليم بمثابة دليل للاعتراف بمكان الله الصحيح والاعتراف به في ترتيب كيانه وشخصيته. في حديث الرسول (صلى الله عليه وسلم): "أَدَّبَنِي رَبِّي فَأَحْسَنَ تَأْدِيبِي ". رواه العسكري.

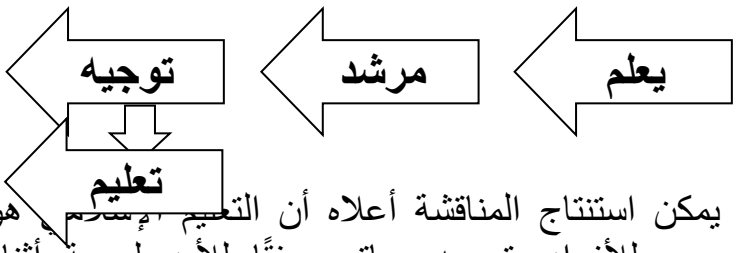
يرى الشيباني أن التربية الإسلامية هي عملية تغيير السلوك الفردي للطلاب في الحياة الشخصية والمجتمع والمحيط الطبيعي.[4] يعرّف محمد فاضل الجمالي التعليم الإسلامي بأنه محاولة لتطوير وتشجيع ودعوة الطلاب للعيش بشكل أكثر ديناميكية على أساس القيم العالية والحياة النبيلة.[5] من التعاريف العديدة والمصطلحات الثلاثة المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التربية الإسلامية لها أربعة أهداف، وهي: أ) الحفاظ على طبيعة الأطفال الذين يقتربون من سن الرشد والحفاظ عليها (بليغ) ،ب) تطوير كل الإمكانات ،ج) توجيه كل الطبيعة و إمكانات نحو الكمال ،د) التنفيذ التدريجي.



[3] [4] [5](al-

التعليم الإسلامي بشكل عام هو جهد منظم لمساعدة الطلاب على النمو والتطور من خلال تحقيق إمكاناتهم على أساس المبادئ الأخلاقية للقرآن والعلوم والمهارات الحياتية. ومع ذلك، على الرغم من الجهود المبذولة لإصلاح التربية الإسلامية، إلا أنه يجب وضعها كمصدر حقيقي لتطوير الفكر النظري أو العملي للأساس والأهداف والعمليات وصياغة المبادئ التوجيهية أو التعليمات في التعليم. ومع ذلك، فإن المسلمين حاليًا ليسوا الأفضل في تطوير التعليم. بدأ التعليم الإسلامي على يد النبي بعد أن تلقى أوامر من الله فدعا الله، كما جاء في القرآن في حرف المدثر (74) الآيات 1-7. الاتصال يعني الدعوة، والدعوة تعني التوجيه، والتوجيه يعني التوجيه، والتوجيه يعني التعليم.

الصورة أدناه حول تدفق التربية الإسلامية في سورة المدثر.



يمكن استنتاج المناقشة أعلاه أن التعليم الإسلامي هو نظام يسمح للأفراد بتوجيه حياتهم وفقًا للأيديولوجية أثناء العيش في العالم. التربية الإسلامية نشاط يتم تنفيذه عن عمد لتوجيه وتوجيه الشخص نحو تكوين البشر على أساس القيم

الإسلامية مع الحفاظ على علاقتهم مع الخالق والنفس والكون والآخرين.

اتجاه أهداف التربية الإسلامية

قال ابن خلدون أن للتربية الإسلامية هدفان. أولاً: الأهداف الدينية، أي فعل الخير للآخرة، بحيث يلتقي بربه، ويؤدي حقوق الله الواجبة عليه. ثانياً: الأهداف العلمية الدنيوية، أي ما يعبر عنه التعليم الحديث بهدف الإفادة أو الاستعداد للحياة.[6] وبالمثل، قال عبد الله فياض إن التربية الإسلامية تؤدي إلى هدفين. أولاً: الاستعداد للآخرة. ثانياً، تكوين الأفراد بالمعرفة والمهارات لدعم الحياة الناجحة في العالم. جميع صيغ الأهداف المذكورة أعلاه متوافقة مع القيم الإسلامية.[7]

علاوة على ذلك، يرى الغزالي أن أهم هدف للتعليم الإسلامي هو العبادة والتقرب لله سبحانه وتعالى من الكمال البشري الذي هدفه السعادة في الدنيا والآخرة. بصرف النظر عن الآراء التي طرحها الغزالي حول أهداف التربية الإسلامية. صاغ الغزالي الأهداف العامة للتربية الإسلامية في خمس نقاط رئيسية: 1) تكوين الشخصية النبيلة، 2) الإعداد للعالم والآخرة،3) الإعداد لطلب الرزق والحفاظ على جوانب استخدامه. سيكون التكامل بين الدين والعلم قادرًا على الوصول بالبشر إلى الكمال.، 4) تنمية الروح العلمية للطلاب وإشباع الرغبة في المعرفة والقدرة على دراسة العلوم تمامًا كعلم، 5) إعداد الطلاب لمهنة معينة حتى يسهل العثور على القوت.

من عدة اتجاهات لأهداف التربية الإسلامية ، يمكن الاستنتاج أن أهداف التربية الإسلامية هي:

[6](Ramayulis, 1994)

[7](Edi Setyawan & Anwar, 2020, hlm. 14)

1- تثقيف وتنمية قدرات الأطفال ليكونوا قادرين على أن يصبحوا قادة في العالم والاضطلاع بواجباتهم بطريقة جديرة بالثقة من أجل رفاهية شعوبهم
2- ندرك في نفوس الأطفال أن الغرض من الحياة هو عبادة الله سبحانه وتعالى عن طريق غرس الروح الإسلامية في كل نشاط مع الإيمان بأن الكل لله وأنهم سيعودون إلى الله.
3- تربية الأطفال على حسن الخلق ، بحيث يكون لديهم موقف جيد وحساسية اجتماعية عالية
4- تكوين إمكانات الأطفال بحيث يكون لديهم ثلاث ذكاء بشكل مثالي كمؤن في العالم وفي الآخرة ، وهي الحاصل الفكري (IQ)، والحاصل العاطفي (EQ)، والحاصل الروحي (SQ).

فرص وتحديات التربية الإسلامية في عصر الثورة الصناعية 4.0

الثورة الصناعية 4.0 هو مفهوم قدمه لأول مرة عالم الاقتصاد الألماني، البروفيسور كلاوس سكواب في كتابه المعنون "الثورة الصناعية الرابعة". تكشف القمصان عن المراحل الأربع للثورة الصناعية، والتي يمكن لكل منها تغيير حياة الناس وطرق عملهم. إن الثورة الصناعية 4.0 هي المرحلة الأخيرة في هذا المفهوم بعد مراحل 18 و 20 وأوائل السبعينيات ، وقد دخلنا الآن المرحلة الرابعة التي تسمى غالبًا الثورة الصناعية 4.0.

هل تخيلت يومًا كيف ستكون التكنولوجيا المتقدمة في السنوات العشر القادمة؟ ستكون هذه الحياة مألوفة مع الروبوتات والآلات ، واستخدام الذكاء الاصطناعي (الذكاء الاصطناعي)، وتكنولوجيا النانو ، والتكنولوجيا الحيوية ،

والطباعة ثلاثية الأبعاد، وإنترنت الأشياء، وتخزين الطاقة ، والحوسبة الكمومية. يشكل تطوير الصناعة 4.0 تحديًا لعالم التربية الإسلامية. مطلوب من المعلمين لمتابعة التطورات. هناك العديد من تحديات الثورة الصناعية 4.0 في مجال التربية الإسلامية ، منها:

أولاً ، التحول في طريقة التدريس من وجهاً لوجه ، والاجتماع في الفصل إلى الاجتماع في عالم افتراضي (الإنترنت). وهذا يتعارض بالتأكيد مع جوهر البحث عن المعرفة أو التعلم، أي البحث عن بركات الله بمقابلة المعلم. ماذا لو كانت المدرسة الداخلية الإسلامية تقرأ القرآن ولكنها لا تلتقي وجهاً لوجه. يمكن الحصول على المعرفة ولكن تعلم الأخلاق وآداب التعلم وأمثلة المعلم لا يمكن الحصول عليها بالشكل الأمثل. كان لغياب هذه العلاقة بين المعلمين والطلاب أثر واضح في تدهور القيم الإسلامية النبيلة. في الماضي، كان المعلمون يستخدمون كمركز للمعرفة، ولكن الآن يمكن لأي شخص أن يسعى للحصول على المعرفة من مصادر رقمية مختلفة منتشرة حولها. سوف يفكر الناس عمليًا في كل شيء عند البحث عن طرق مختصرة في البحث عن المعرفة دون التفكير في أن التعلم ليس مجرد نقل للمعرفة ولكن أيضًا نقل للقيم النبيلة. لا يتماشى نظام التعليم عن بعد (التعلم عن بعد عبر الإنترنت) الذي روجت له الثورة الصناعية 4.0 مع القيم الإسلامية. بينما في العلاقة بين المعلم والطالب قيمة روحية عالية تسمى مفهوم الباروكاتولوجيا (نعمة الفهم) و احترام المعلم.

ثانيًا، يهتم التعليم الإسلامي جدًا بأصالة العلم بهدف الحفاظ على تلك المعرفة ونقلها. يتم إساءة استخدام أصالة العالم الافتراضي لموثوقيته ومصداقيته، لأنه لا توجد سلسلة وتاريخ

واضحان، لأنه يعتمد فقط على الكتب الإلكترونية والملفات وما إلى ذلك.

ثالثًا، لا يمكن استبدال دور المعلم كمعلم (مدرس)، ومضرب (مشرف)، ومدرّس (معلم) بأشياء أخرى في شكل تكنولوجيا في الفضاء الإلكتروني. لذلك فإن دور المعلم مهم جدًا في نظام التعليم. يعتمد نجاح التعليم على إعداد المعلمين في تعليم طلابهم. ليس فقط نقل المعرفة، ولكن أيضًا بناء قوة تعليم الشخصية. أما فيما يتعلق بتطوير التكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد، فلا مفر منه. الإسلام هو أيضا مطلب للتنمية (الإسلام حساس للعصر). ومع ذلك، يجب أن نفهم أن الإسلام هو الهدف بينما التكنولوجيا هي الوسيلة. أهم شيء هو كيفية استخدام البشر لهذه المرافق ، أي القدرة على التسهيل أو التغيير للأفضل أو التعقيد والتدمير. لذلك يجب أن تكون التربية الإسلامية ركيزة قادرة على دعم بنية الحياة البشرية في هذا العصر الحديث، وأن تكون قادرة على إعادة بناء المباني العقلية التي تآكلت بسبب التطورات التكنولوجية.

دور اللغة العربية في الدراسات الإسلامية في عصر الثورة الصناعية 4.0

التربية الإسلامية، الرسمية وغير الرسمية، تعلم العلوم الإسلامية. في المجال الرسمي، تأخذ شكل المدارس، بينما تأخذ الشكل غير الرسمي شكل دراسات وحلقة واجتماعات ومدارس إسلامية داخلية. الغرض من التربية الإسلامية هو توجيه واستكشاف إمكانية وجود أحكام فكرية وعاطفية وروحية من أجل التمكن من تكوين شخصية كفاح (كاملة) مبنية على القرآن والأحاديث النبوية حتى تتمكن من عيش الحياة في هذا. الدنيا ولها أحكام للآخرة.

القرآن والحديث وكذلك العلوم الإسلامية فيه مكتوب باللغة العربية، لذلك أصبحت اللغة العربية "الطريق" للمسلمين لتعلمها. يجب على جميع المسلمين دون استثناء فهم اللغة العربية كمدخل لدراسة التعاليم الإسلامية. بالنسبة للعلماء، يعد تعلم اللغة العربية أمرًا ملحًا. في دراسات أدب التربية الإسلامية التي كتبها علماء سابقون جميعهم باللغة العربية، تصبح هذه مشكلة أساسية وتجعل من الصعب على الطلاب دراستها. الطريقة الوحيدة هي فهم اللغة العربية أولاً. بناءً على ذلك، يصبح تعلم اللغة العربية "عاجلاً" للأسباب التالية:

1- أن القرآن والحديث هما المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية.
2- كتب العلماء السابقون والتي أثرت في تدفق فكر المسلمين وآرائهم ، وخاصة في مجالات العقيدة، والحديث، والفقه، والتفسير، والفلسفة، والتصوف.
3- تكون المهمات والمصنفات العلمية عالية الجودة إذا أخذت مراجع مباشرة من الكتاب الأصلي ومعظمه باللغة العربية
4- المتطلبات الأكاديمية التي تتطلب من الطلاب دراسة وقراءة الكتب العلمية العربية.
5- مطالب العصر الألفي التي تؤكد على دراسة أفكار العلماء الكلاسيكيين والتي تنجذب بعد ذلك إلى التفكير في التربية الإسلامية المستقبلية.

الأدوار في التربية الإسلامية هي كما يلي: أولاً، للغة العربية "الدور" الرئيسي كلغة الوحي. في سورة القرآن آية الزخرف: 3، أوضح الله تعالى أن القرآن نزل باللغة العربية، أي: "إِنّا جَعَلناهُ قُرآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُم تَعقِلونَ".

ثانيًا، دور اللغة العربية كأداة اتصال للمسلمين مع الله سبحانه وتعالى. في الممارسة العملية، تستخدم الطقوس والعبادة لله اللغة العربية مثل الصلوات التي يجب قراءتها أو ذكرها في الصلاة والذكر وما إلى ذلك. الصلاة كوسط بشري للتواصل المباشر مع الله وفيه تستخدم جميع القراءات العربية. لذلك يتم تعلم اللغة العربية لفهم هذه القراءات حتى لا يسيء فهم النص ومعناه.

ثالثًا، اللغة العربية لغة عالمية. دور اللغة العربية مهم للغاية في العالم الدولي، سواء في شكل أنشطة رسمية أو غير رسمية. يتم تعلم اللغة العربية في الأنشطة الرسمية في المدارس والجامعات الإسلامية في جميع أنحاء العالم. في الدول الغربية، تعد اللغة العربية جزءًا من المناهج الدراسية الرئيسية، على سبيل المثال: في لايبزيك ألمانيا، أصبحت اللغة العربية دراسة وبحثًا، وكذلك في جامعة أكسفورد وجامعة هارفارد. في القطاع غير الرسمي، انتشرت اللغة العربية وأصبحت لغة التواصل للأشخاص الذين يعيشون في بلد ما كوسيلة للدبلوماسية في مجالات التجارة والسياسة والمجتمع الاجتماعي.

رابعًا، تم استخدام اللغة العربية كأداة بحث ومشروع كبير من قبل المستشرقين لدراسة الإسلام والثقافة في دول الشرق. يتم بعد ذلك تقنين هذه الدراسات في الكتب والقواميس وما إلى ذلك والتي تهدف إلى دمج الثقافة الإسلامية والثقافة الغربية. ومن الأمثلة على ذلك قاموس المنجد الذي كتبه مستشرق يدعى لويس بن نقولا ظاهر المعلوف (1867-1946) من مواليد مدينة زحلة بلبنان. كان من الكهنة وأتباع المسيحية، بدأ دراساته الإضافية في الكلية المسيحية في بيروت. مثال آخر هو مستشرق يدعى Fhilip K. Hitti(1886-1978) ولد في شملان، سوريا العثمانية (لبنان الآن). وهو مستشرق

وعالم إسلامي معروف، قدم تاريخ الثقافة العربية إلى أمريكا وألف بنجاح كتاب تاريخ اللغة العربية. يجب على الجيل المسلم أن يتابع هذا التطور حتى لا يفوت الجيل المسلم عمل الحضارة الإسلامية.

يعترف الأصليون الغربيون بأن اللغة العربية توفر نطاقًا أوسع من المعاني في كتابة وتفسير الآيات القرآنية الممكنة أكثر من اللغة الإنجليزية. في الماضي، كان الأمناء الملكيون من غير العرب مصدر فخر عندما يواجهون أمناء عرب يتحدثون مهنيين عرب. في زمن الخلفاء الراشدين ، عانوا ذلك كثيرًا، خاصة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب، الذي استمر حتى العصر الذهبي للإسلام في الدولة العباسية. هذا يجعلهم متحمسين لتعلم قواعد اللغة العربية لتجنب الخلط بين قواعد اللغة أو قواعد اللغة عند الكتابة. اختلط العرب تاريخيا مع دول غير مسلمة. ويرجع ذلك إلى تطور الإمبراطورية الإسلامية وتطور الإسلام في اتجاهات مختلفة.

اختلط العرب بالرومان والباريسيين والأوروبيين. بدأت اللغة العربية تختلط مع لغات المناطق المحتلة. لذلك كان الخليفة علي بن علي طالب قلقًا جدًا من أن يتم فصل اللغة العربية عن هيكل اللغة الأصلية أو لغته الأم. من بين العوامل الأخرى التي تجعل اللغة العربية مهمة لأن اللغة العربية هي لغة عالمية تقررها الأمم المتحدة. يشهد تعلم اللغة العربية في إندونيسيا حاليًا تطورًا. تطوير اللغة العربية ، إلى جانب تطوير التربية الإسلامية في المدارس الداخلية الإسلامية. إلى جانب تطور الثورة الصناعية 4.0 ، يجب تنشيط تعلم اللغة العربية في جميع المجالات ، أي المناهج والمواد ومنهجيات التعلم واتجاه أهداف التعلم.

الجدول 1. اتجاه التغيير في عصر التعلم العربي للثورة الصناعية 4.0

اتجاهات لتعلم اللغة العربية	يتم توجيه اتجاه تعلم اللغة العربية نحو تطوير كفاءات الطلاب ، وهي المهارات الشخصية والمهارات الصعبة في المستويات الابتدائية والمتوسطة والمتقدمة وكذلك مؤسسات التعليم العالي.
مقرر	تم تكييف منهج اللغة العربية مع اتجاه وأهداف تعلم القرن الحادي والعشرين والذي يتضمن نهجًا علميًا وإعادة بناء الشخصية والمهارات الأصيلة في عالم المدرسة وKKNIفي عالم التعليم العالي.
مواد	تصميم المواد موجه نحو الوظيفة والتطبيق
منهجية التعلم	يتم توجيه المنهجية وتحويلها من التقليدية المنهجية إلى التحديث المنهجي، مثل: طريقة الترجمة ، وطريقة القواعد، ومنهج المحاضرة إلى الأساليب القادرة على تنشيط الفصل، وبناء إبداع الطالب كالمناقشة والممارسة والشرح.، التعلم القائم على حل المشكلات، التعلم التعاوني، التدريس الكمي، التعلم النشط، التعلم بالاكتشاف، التعلم القائم على الدماغ، إلخ
وسائل الإعلام العربية التعليمية	يتم تحويل وسائط التعلم العربية من وسائل الإعلام المعتدلة إلى وسائل الإعلام الأكثر ملاءمة. على سبيل المثال: تمت إضافة معلمي الوسائط والكتب بوسائط سمعية وبصرية، مثل أجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر والإنترنتmacromedia flash، والتعليم الإلكتروني، وفصولgoogleالدراسية، وما إلى ذلك والتطبيقات تطبيقاتandroid، والتطبيقات الرقمية النصوص العربية، قاموس الإنترنت، إلخ.
استرخاء المعلم	تحديث مهارات المعلم والمهنية العلمية والمؤهلات الأكاديمية الخطية والكفاءة الاجتماعية والشخصية الجيدة والصحيحة.
تقييم التعلم	يتم توجيه التقييم إلى ثلاثة مجالات، وهي العاطفية والمعرفية والنفسية الحركية. يتم تحويل التقييم من

	الاختبار القائم على القلم الرصاص (الاختبار الكتابي) إلى الاختبار الأصيل (المنتج، المحفظة، التقييم الذاتي، المجلة، تقييم الشخصية ، إلخ).
تطوير المؤسسات التعليمية	تقوم المؤسسات التعليمية المتكاملة والقائمة على ثنائية اللغة بتدريس اللغة العربية كلغة نشطة بالإضافة إلى كونها لغة باهاسا سلبية.

من حيث المبدأ، فإن تعلم اللغة العربية في عصر الثورة الصناعية الرابعة هو تعلم اللغة قدر الإمكان من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصدر رئيسي ووسيلة لتعلم اللغة العربية، مثل الإنترنت. الاستراتيجية في تعلم اللغة العربية في العصر الألفي هي نظام الجملة الواحدة في اليوم الواحد ونظام القصة في اليوم الواحد. قراءة الأخبار الفعلية باللغة العربية من خلال الصحف الرقمية أو الإلكترونية مثل الأهروم والجزيرة وغيرهما. من هذه القراءة ستحصل على مصطلحات وتعابير جديدة تتوافق مع تطورات اليوم. تعلم من خلال اليوتيوب العربي، ابحث عن الأغاني العربية خاصة من اليوتيوب، قم بالغناء والمتعة ، وبذلك تتعلم نطق ومفرودات جديدة (مفردات).

فيما يتعلق بالثورة الصناعية 4.0، بالطبع، يتطلب تطوير اللغة العربية وتعلمها اتجاهًا مهمًا نحو المهارات اللينة والمهارات الصعبة للمتعلمين. يجب تزويد المتعلمين بمختلف مواد اللغة العربية القادرة على إيصالها إلى عالم العمل ولغة التواصل مع عامة الناس. يجب أن يكون المتعلمون قادرين على التواصل باللغة العربية بالفصحى والعامية. في الفصحى العربية، يتم تزويد المتعلمين بنماذج عربية للأحداث الرسمية مثل تكوين جمل MC والمشرفين وقراء الأخبار باللغة العربية. يتم تزويد الطلاب أيضًا بترتيب العبارات أو الجمل العربية للخطب والمحاضرات الدينية. لا يكفي أن يكون المتعلمون

مجهزين باللغة العربية التواصلية مع المحتوى، على سبيل المثال المحادثات اليومية في المنزل، في المتاجر، في المدارس، في المساجد، في الأسواق، في المطارات، في المستشفيات، إلخ.

يجب أن يتمتع المتعلمون أيضًا بمهارات اللغة العربية للعمرة والحج والعربية في مجالات الدبلوماسية والسياسة على الصعيدين الوطني والدولي. مع هذا، من المأمول أن يتمتع الطلاب بالمهارات اللازمة ليصبحوا أي شيء، سواء كان ذلك مدرسًا أو دبلومًا أو مترجمًا، إلخ. يجب أيضًا أن يشعر نموذج المواد المقدمة بأنه سهل بالنسبة للمتعلم. يتم تدريس عناصر اللغة العربية باستخدام نموذج تطبيقي. مثل تطبيق النحو، وتطبيق الصرف. من المتوقع أيضًا أن يتمتع المتعلمون بالكفاءة في مجال كتابة اللغة العربية بشكل جيد. على سبيل المثال: تأليف القصص (إنشاء) ، كتابة المقالات العربية، كتابة الحروف العربية. ثم يمتلك المتعلم أيضًا فنًا رفيعًا في مجال الخط والزخارف باللغة العربية. من المتوقع أيضًا أن يتمكن المتعلمون من تطوير لغتهم العربية في لعب الأدوار مثل الشعر العربي والأمثال العربية والدراما العربية، إلخ.

في مجال منهجيات التعلم، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على تقديم منهجيات شيقة وفعالة وفعالة لجميع أنواع الخلفيات التعليمية. يجب تطوير نماذج التعلم المبتكرة في عصر الثورة الصناعية مثل نماذج التعلم النشط، والتعلم القائم على الألعاب العربية، والتعلم باللغة العربية، والتدريس الكمي باللغة العربية، والتعلم القائم على الدماغ باللغة العربية ، وتعلم اللغة العربية القائم على الدماغ الأيمن، وما إلى ذلك.. كما يجب أن تتطور وسائط التعلم، خاصة وسائل الإعلام في مجال المعلومات والتكنولوجيا. يجب أن يتم استخدام وسائط الإنترنت

من قبل المعلمين حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى العناوين التي تحتوي على اللغة العربية. يوتيوب قادر على تقديم أمثلة لأنماط التعبير العربية الأصلية. استخدام الوسائط التي يفضلها المحاضرون حاليًا مثل google classroom والتعليم الإلكتروني. كل هذا يجيب على تحديات تعلم اللغة العربية في الثورة الصناعية 4.0. إذا تطور تعلم اللغة العربية، فإن التعليم الإسلامي سوف يتطور تلقائيًا أيضًا، لأن اللغة العربية هي "الباب" لدخول الأشياء المتعلقة بالعلوم والمعرفة في التربية الإسلامية.

استنتاج

أصبحت اللغة العربية "عاجلة" في التربية الإسلامية للأسباب التالية:

1- مصادر التعاليم الإسلامية من القرآن والحديث مكتوبة باللغة العربية
2- كتب العلماء السابقون والتي أثرت في تدفق فكر المسلمين، خاصة في مجالات العقيدة، والحديث، والفقه، والتفسير، والفلسفة، والتصوف.
3- تكون المهمات والمصنفات العلمية عالية الجودة إذا أخذت مراجع مباشرة من الكتاب الأصلي ومعظمه باللغة العربية
4- المتطلبات الأكاديمية التي تتطلب من الطلاب دراسة وقراءة الكتب العلمية العربية.
5- متطلبات العصر الألفي التي تؤكد على دراسة أفكار العلماء الكلاسيكيين التي تنجذب بعد ذلك إلى التفكير في التربية الإسلامية المستقبلية.

المراجع

al-Jamaly, M. F. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. PT. Bumi Aksara.

Ash Shiddieqy, H. (1975). *Falsafah Hukum Islam*. Bulan Bintang.

As-Syaibany. (2005). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. PT. Remaja Rosdakarya.

David J, M. G., & Russel A. (2006). *Information Revolution, Using The Information Evolution Hamzah B. Uno & Nina Lamatenggo, 2010, Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.

Edi Setyawan, C., & Anwar, K. (2020). Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Sebagai Urgensitas Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol 1 No 1*.

Hady, Y. (2018). *Tantangan Revolusi Industri 4.0*. yuswohady.com:http://www.yuswoha dy.com/2018/04/29/tantangan-revolusi-industri-4-0/

Ibn Khalil, A. (2000). *Taisir Wushul Ila al-Wushul: Dirasat Fi Usul Al-Figh* (Cet 3). Darul Ummah.

Izzan, A. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet 3). Humaniora.

Jad, M. A. (1987). *Al-Muhasah al-Yaumiyyah bi al-Lugah al-Arabiyyah*. Daar al-Ma'arif.

Musthafa, a al-Ghalayaini. (2005). *Jami ad-Durus al-Arabiyah*. Daar al-Hadist.

Naquib al-Attas, A. (1998). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Pustaka Setia.

Ramayulis. (1994). *Ilmu Pendidikan Islam*. Kalam Mulia.

Tafsir, A. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. PT. Remaja Rosdakarya.