

تنفيذ التعليم التضمين في تعليم اللغة العربية

(دراسة متعددة في المدرسة الابتدائية هاشم اشعاري ونودادي بليتار
والمدرسة الابتدائية فنكرساري عانترو تولونج اكونج (العام الدراسي
٢٠٢٠/٢٠١٩)

*Tanfi>z| al-Ta'li>m al-Tad}mi>n fi Ta'li>m al-Lugah al-
'Arabiyyah (Dirasah Muta'addidah fi al-Madrasah al-
Ibtida>'iyyah Ha>syim Asy'a>ri> Wo>no>da>di> Bli>ta>r
wa al-Madrasah al-Ibtida>'iyyah Pinggirsari> Nga>ntru>
Tu>lu>ngagu>ng li al-'A>m al-Diro>siy 2019/2020)*

محمد خير سراج

siroj29@gmail.com

جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية تولونج أكونج بجاوى الشرقية

ملخص: وقد أظهرت المدارس التي نفذت التعليم التضمين تطوراً كبيراً وانتشاراً وواسع النطاق في إندونيسيا. المدرسة الابتدائية هاشم اشعاري ونودادي بليتار والمدرسة الابتدائية فنكرساري عانترو تولونج اكونج هما المدرستان اللتان طبقتا التعليم التضمين بالتأكيد لا تضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة هامشية، لأن جميع الأطفال أصبحوا جزءاً من كل أنشطة التعليم والتعلم. من خلال التعليم التضمين، يتم تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أطفال آخرين (عاديين) لتحسين

إمكانات هؤلاء الأطفال من خلال التعليم في المدارس. في المدرسة الابتدائية هاشم اشعاري ونودادي بليتار والمدرسة الابتدائية فنكرساري عان ترو تولونج اكونج أيضًا درس اللغة العربية كموضوع مستقل. الهدف من تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى الطلاب الذين يتقنون اللغة نفسها من المتوقع أيضًا أن تؤدي اللغة العربية المستفادة إلى دفع الطلاب إلى فهم الإسلام من خلال كتب القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب العربية. ومن المتوقع أيضًا أن تكون قادرة على تشجيع وتوجيه الطلاب إلى حب اللغة العربية في سياق حب القرآن. كلمات الأساسية: تنفيذ التعليم التضمين وتعليم اللغة العربية.

Abstrac: the schools that implement inclusive education have shown a significant developments, and widespread in Indonesia. SDI Plus Hasyim As'ari Wonodadi Biltar, and SDI Pinggirsari Ngantru Tulungagung that have implemented inclusion in education, they do not place children with special needs on a marginal basis, because all children are united, and become part of every teaching and learning activity. Through inclusive education, children with special needs are educated with other children (normal) to optimize the potential of these children through education in schools. SDI Plus Hasyim As'ari Wonodadi Biltar, and SDI Pinggirsari Ngantru Tulungagung also teach Arabic as an independent subject. The objective of learning Arabic is not only to master the language it self, but it is hoped that the Arabic language learning can lead the students to understand

Islam through the Alquran, Hadith, and classical Arabic books. It is also hoped that it can foster and guide students to love Arabic in the context of love al-Qur'an.

Keywords: the schools that implement inclusive,

Abstrak: *sekolah yang menerapkan pendidikan inklusi telah menunjukkan perkembangan yang cukup signifikan dan tersebar luas di Indonesia. SDI Plus Hasyim As'ari Wonodadi Biltar dan SDI Pinggirsari Ngantru Tulungagung merupakan sekolah yang telah menerapkan inklusi tentu tidak menempatkan anak berkebutuhan khusus secara marginal, karena semua anak menyatu dan menjadi bagian dalam setiap kegiatan belajar mengajar. Melalui pendidikan inklusi, anak berkebutuhan khusus dididik bersama anak-anak lainnya (normal) untuk mengoptimalkan potensi yang dimiliki anak tersebut melalui pendidikan di sekolah. SDI Plus Hasyim As'ari Wonodadi Biltar dan SDI Pinggirsari Ngantru Tulungagung juga mengajarkan bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri. Tujuan pembelajaran bahasa Arab selain agar siswa menguasai bahasa itu sendiri diharapkan juga bahasa Arab yang dipelajari dapat mengantarkan peserta didik agar memahami agama Islam melalui Alquran, Hadits dan kitab-kitab berbahasa Arab. Dan diharapkan juga dapat membina dan membimbing peserta didik untuk mencintai bahasa Arab dalam rangka cinta kepada Alquran.*

Kata Kunci: *pendidikan inklusi, pembelajaran Bahasa Arab*

مقدّمة

التعليم هو أحد الجهود الذي أمكن أن يساعد في تنمية الإمكانيات البشرية والقدرة على الاستفادة من حياتهم. وقد تم تنفيذ أنشطة لتعزيز التعليم في إندونيسيا بتحسين التعليم الذي يتحقق في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني (Sisdiknas). تنص المادة ١ على أن التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو من عملية التعلم والتعليم حتى يمكن الطلاب نشاطا من تطوير قدراتهم لامتلاك القوة الروحية الدينية والسيطرة والشخصية والذكاء والأخلاق الكريم والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم والمجتمع والأمة والبلد.^١

والتعليم هو نشاط جهد واع الذي يهدف إلى مساعدة شخص أو مجموعة من الناس على تطوير نظرة الحياة للمواقف والمهارات الحياتية، سواء كانت يدوية وعقلية واجتماعية. في حين أن التعليم كظاهرة لقاء بين شخصين أو أكثر يكون تأثيره تطوير رؤية للحياة أو المواقف الحياتية أو المهارات الحياتية على طرف واحد أو عدة أطراف.^٢ وينبغي أن يوفر التعليم للجميع بدون النظر عن الاختلافات الإثنية/القبلية، والظروف الاجتماعية، والقدرة الاقتصادية، والسياسة، والأسرة، واللغة، والجغرافيا (الأماكن البعيدة)، ونوع الجنس، والدين/المعتقدات، والاختلافات في الظروف البدنية أو العقلية.

¹ Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*

² Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h.36

في هذا السياق، واجه البشر ظروفًا مختلفة للولادة والنمو، وهي عادي وغير عادي أو الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة. قد أشهر تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لأول مرة مدرسة خاصة للمعوقين (SLB) كحل لوضع الطفل من أجل التطور. لكن وجود مدرسة خاصة للمعوقين (SLB) لديه ضعف في تنفيذها لأن الأطفال ذوي الاحتياجات "القريبة من المعتاد" لا يمكنهم التواصل مع الأطفال العاديين. بحيث عندما ينجحون من مدرسة خاصة للمعوقين (SLB)، لا يمكنهم التواصل مع المجتمع. وهكذا، ظهر نموذج للتعليم الشامل حيث يمكن للأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أن يتعلموا معًا.

التعليم الشامل هو شكل من أشكال التعليم الذي يوحد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين للتعلم عموماً. وفقاً لهيلديغون اولسن (Hildegun Olsen)، في التعليم الشامل، يجب أن تستوعب المدارس جميع الأطفال غير النظر عن الظروف الجسدية أو الفكرية أو الاجتماعية أو اللغوية أو غيرها.³ التعليم الشامل لديه مبدأ المطالب الكبيرة على المعلمين العاديين ومعلمي التربية الخاصة. لديهم مهمة مشتركة لتكييف بيئة التعلم مع احتياجات وقدرات كل طالب في الفصل. يتطلب هذا تحولاً كبيراً من تقليد "تدريس المادة نفسها إلى جميع الطلاب في الفصل"، إلى تعليم كل طفل وفقاً لاحتياجاته الفردية، ولكن في إطار الفصل. لأن كل

³ Tarmansyah, *Inklusi Pendidikan untuk Semua*, (Jakarta: Depdiknas, 2007), h.82

طالب لديه اهتمامات مختلفة ومجالات السلطة واستراتيجيات التواصل والتعلم.^٤ ولكن في الواقع، يولي المعلمون اهتماماً أقل للأطفال الشامل. بحيث يكون التعليم الشامل سياسة تسعى إلى توزيع متساوٍ لبرامج التعليم دون تمييز. يهدف التعليم الشامل كما هو موضح في اللائحة الحكومية رقم ٧٠ لعام ٢٠٠٩ إلى (١) توفير أوسع فرصة ممكنة لجميع الطلاب الذين لديهم إعاقات جسدية وعاطفية وعقلية واجتماعية أو لديهم القدرة على الذكاء و / أو المواهب الخاصة للحصول على التعليم الجودة وفقاً لاحتياجاتهم وقدراتهم؛ (٢) تحقيق تنفيذ التعليم الذي يحترم التنوع، وليس تمييزاً لجميع الطلاب⁵.

وقد أظهرت المدارس التي تنفذ التعليم الشامل تطوراً كبيراً وانتشاراً وواسع النطاق في إندونيسيا. المدرسة الابتدائية محمدية ماديون والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج هما المدرستان اللتان طبقتا التعليم الشامل بالتأكيد لا تضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بطريقة هامشية، لأن جميع الأطفال أصبحوا جزءاً من كل أنشطة التعليم والتعلم. من خلال التعليم

⁴ Idayu Astuti dan Olim Valentiningsih, *Pakem Sekolah Inklusi*, (Malang: Bayumedia Publishing, 2011), h.3

⁵ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009, *Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik Yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa*.

الشامل، يتم تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أطفال آخرين (عاديين) لتحسين إمكانات هؤلاء الأطفال من خلال التعليم في المدارس. في المدرسة الابتدائية محمدي ماديون والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج أيضًا درسا اللغة العربية كموضوع مستقل. الهدف من تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى الطلاب الذين يتقنون اللغة نفسها من المتوقع أيضًا أن تؤدي اللغة العربية المستفادة إلى دفع الطلاب إلى فهم الإسلام من خلال كتب القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب العربية. ومن المتوقع أيضًا أن تكون قادرة على تشجيع وتوجيه الطلاب إلى حب اللغة العربية في سياق حب القرآن.

استنادًا إلى الدراسات الأولية التي أجرتها الباحثة في المدرسة الابتدائية محمدي ماديون بتاريخ ٣ مارس ٢٠٢٠ والمدرسة الابتدائية دار العلوم جومبانج بتاريخ ١٣ مارس ٢٠٢٠ هناك أوجه تشابه في التعليم في التعليم الشامل، أي أن التعليم تم عن طريق مزج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين، والتعليم شبه بالمدارس الأخرى ولكن عندما يعلم المعلمون في الفصول الدراسية، رافقهم معلمو التربية الخاصة المسؤولون عن توجيه الطلاب الذين يتم تضمينهم في فئة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. إن الظروف الموضوعية في هذا المجال هي خلفية المسائل التي تجعل السبب وراء اختيار الباحثة لإجراء البحث. ويجب بالطبع أن يتم تعلم اللغة

العربية بشكل منهجي حتى يتمكن من تحقيق أهداف التعليم. بالطبع يجب على المعلمين تصميم وتنفيذ وتقييم التعليم بشكل مستمر.

خاصة لتعليم اللغة العربية، ليس من السهل في الواقع تعليم المفاهيم المادية وتطبيقها على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أو لديهم مواهب خاصة. في أنشطة التعليم بما في ذلك تعليم اللغة العربية، بين الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة لا يتم تمييز الطلاب. في حين أن المشكلات في عملية التعليم غالبًا ما تحدث بسبب تنوع ظروف الطلاب الموجودة في فصل واحد، ومستويات مختلفة من فهم الطلاب، وكذلك اختيار الأساليب واستراتيجيات التعليم غير المناسبة. بحيث يتطلب ذلك من المدرسة بما في ذلك المعلمين إجراء تعديلات على وجود استراتيجيات مختلفة في إيصال المواد سواء كان منهجية أو كفاءة المعلم. على أمل أن يتمكن جميع الطلاب سواء كانوا أطفالاً عاديين أو أطفالاً ذوي الاحتياجات الخاصة إقبال المعلومات وتشجيع قدراتهم على النحو الأمثل. فأما قياس نجاح التعليم هو تحقيق المهارات اللغوية والمهارات لدى الطلاب أنفسهم. وفقاً للهدف من تعليم اللغة الذي يهدف إلى تعزيز وتطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب. الماهر باللغة يعني مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية جيدة وصحيحة.

أهداف تعليم عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) و
التيوب (Youtube)

في هذا البحث هناك أهداف كثيرة ومتنوعة في تعليمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) واليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية، كما فيما يلي:

١. لقياس قيمة فعالية التعليمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (Whatsapp) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية تولونج أكونج.

٢. لقياس قيمة فعالية التعليمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق اليوتيوب (Youtube) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية تولونج أكونج.

مفهوم التعليم عبر الإنترنت

أما أساس النظريات في هذا البحث هو النظري الوسيلة الجديدة والنظري عملية المعلومات. قيل النظري الوسيلة الجديدة من مارك فاستر (Mark Poster) أن تكنولوجيا التفاعلي ومواصلة الشبكة وتختص وسيلة الإجتماعية يستطيع أن يتغير المجتمع. يشرح هذا النظري أن الدهر الجديد يظهر باللامركزي، والمواصلة بجهتان وخارج لجام الحالات وبصفة ديمقراطية وارتفاع حس الشخصية وتوجيهه. المراد الوسيلة الجديدة يمكن أن تتكون

المواصلة المفتوحة ولين العريكة حتى يتطور التوجيه في المعارف الجديدة
بديمقراطيتهم.^٦

وأما النظري عملية المعلومات كما قاله جاجني (Gagne) أن بيئة
الدراسة لها أدوار مهمة في التعليم. أساس هذا الافتراض أن التعلم عامل مهم
في التطور. بل التطور حاصل من عملية التدريس. وعند جاجني (Gagne) ،
كانت ثمانية أدوار في عملية التدريس. فهي تحليل وفهم وتحصل وقبض وتذكر
وتعميم ومعاملة وإيجابية. يشرح هذا النظري أن في التعليم فرق عملية
المعلومات بين المجتمع. هذا الحال يختص بتعريفات الأشخاص على المعلومات
المتناولة في بيئة الدراسية. تطابق تلك النظريات المذكورة بالتعليم عبر
الإنترنت.^٧

تقدم تكنولوجيا المعلومات والمواصلة في هذا العصر. يحمل إلى تغيير
كثير في حياة العالم. أدوار التكنولوجيا المعلومات والمواصلة تحسّ في القطاعات
ومنها التعليم.

مبادئ التعليم عبر الإنترنت

كانت المبادئ الأساسية لتحصيل التعليم عبر الإنترنت الصحيح
والجيد. ومنها:^٨

⁶ Stephen W. Little Jhon dan Karen A. Foss, *Theories of Human Communications 9 ed, terj. Mohammad Yusuf Hamdan*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), h.379

⁷ Stephen W. Little Jhon dan Karen A. Foss, *Theories...*, h.379

⁸ Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomarudin, *Esensi*, h.6

١. تعرف بلوغ التعليم للطلاب التي هو معارف ومهارات وأخلاق
٢. يضمن إستراتيجية التقدير التي يستوي بتبليغ التعليم
٣. يرتب أعمال التعليم وتدريباته تقديمًا لتعيين إستهداف معارف الطلاب ومهارتهم وأخلاقهم في عملية التدريس
أ. يقدم المواد التي تدفع فعالية عملية التدريس
ب. في حصص التعليم، تبنى المعارف من القليل إلى الكثير مثل تطبيقات واندماج وتحليل
٤. يضمن التوازن بين إتيان المحاضر في إعطاء المواد والتفاعلة الإجتماعية والتحدّ أو تحميل المعرفي
تحتوى في عملية التعليم عبر الإنترنت عملية الإدارة وعملية التعليم. تبدأ من مخطط التعليم وتنفيذه وتقييم تحصيله وعمليته إلى مراقبته. هذه خمسة عملية التعليم عبر الإنترنت:^٩
 ١. عملية الإدارة
فهي عملية التعليم عبر الإنترنت لإحتياج الإدارة أو التسجيل. مثل: تسجيل التعليم وتسجيل المشترك والجداول والأخر.
 ٢. مخطط التعليم
فهو عملية التعليم عبر الإنترنت لإحتياج مخطط التعليم
 ٣. تنفيذ التعليم

^٩ Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomarudin, *Esensi...*h.16-17.

فهو عملية التعليم عبر الإنترنت لإحتياج تنفيذ التعليم

٤. تقويم تحصيل التعليم وعمليته

فهو عملية التعليم عبر الإنترنت لإحتياج تقويم تحصيل التعليم

وعمليته

٥. مراقبة عملية التعليم

فهو عملية التعليم عبر الإنترنت لإحتياج مراقبة عملية التعليم

إذن في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت كما يلي:^{١٠}

١. مناقشة مصادر التعليم

فهي مناقشة المواد في عملية التعليم عبر الإنترنت وطريقة صحتها

٢. تكيف مصادر التعليم

فهو وصف عن تدبير الصيغة والمواد في عملية التعليم عبر الإنترنت

و تكيفها ومنظمها

٣. إعادة العلمي مصادر التعليم

فهي وصف عن ظهر المواد التعليم عبر الإنترنت وإنتشارها

٤. منظمة العملي ومنظمة المنتشر

فهي إستعداد إحتياج العملي لإنتشار المواد التعليم عبر الإنترنت

وعمليتها

٥. بنية تحتية الصناعي

¹⁰ Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomarudin, *Esensi...*, h.16

فهي إستعداد إحتياج الصناعي لإنتشار المواد التعليم عبر الإنترنت
وعمليتها

أن التعليم عبر الإنترنت بواتساب تبدأ من تحفيز التعليم أو إعدادة.
وأما تحفيز التعليم يحتوى على:¹¹

أ. إعداد منظمة المواد الجامعي

كل المؤسسات التعليم العاليية لهم المواد لتعلم في الإنترنت الكثيرة
التي تنتشر في كل الشعبة. ينبغى على جميع المواد أن تنظّم منظما
ترتبا لسهولة المحاضر والطلاب لإيجاد موادهم. غالبا، تنظّم مواد
التعليم في الإنترنت كما كتب في منظم الشعبة والقسم في تلك
الجامعة.

إعداد منظمة المواد الجامعي يحتوى على تكوين القسم الجديد
وتنظيم هيكل الفئة، وإعطاء الحقوق الأساسية المدير إلى هيكل
الفئة، وتكوين المادة الجديدة، وتسجيل المحاضر في المادة.

ب. إعداد الفصل الدراسي في الإنترنت (المحاضر والمشارك أوالطلاب)
يبني المادة التعليم على ثلاثة أشياء وهي مشترك التعليم (طلاب)
ومصادر التعليم وعملية التعليم. يصنف مصادر التعليم وعملية التعليم كما
كتب في تخطيطه. وفي كل مهارة مصادر التعليم ووسائله التي بالتطبيقات

¹¹ Yusuf Bilfaqih, M. Nur Qomarudin, *Esensi....*, h.17

لتنفيذ عملية التعليم. إعداد الفصل الدراسي في الإنترنت يحتوي على صناعة
المادة الجديدة وترتيبها وإعطاء الوصف وتحميل الوثائق الدامغة

ج. صياغة مواد التعليم

د. دمج عملية التعليم

مفهوم واتساب (Whatsapp)

تركيز البحث إلى التعليم عبر الإنترنت بوسائل واتساب (Whatsapp). لأتهما
وسيلة الإجتماعية (social media) المعروفة. واتساب (Whatsapp). هو
إحدى التطبيقات التي تخطط لتسهيل صاحبه في المواصلة بوسائل برامج
(fitures) فيه. ومنها مجموع دردشة (chat group)، وملاحظة صوتية (voice
note)، المستند (document)، واتساب ويب (Whatsapp Web)، أنكريسي
نحاية إلى نحاية (Enkripsi End to End)، ومكالمة صوتية (Calling)، ومكالمة
فيديو (Vidio Call).

يستخدم كلهم لعملية التدريس المنافع.^{١٢} واتساب في التعليمية هو
إحدى التكنولوجيا الذي يغرض كألة المواصلة أووسيلتها في إدارة التعليم
وتطوره. إذا كان في إدارة التعليم، واتساب يغرض لعملية إدارة منظمة التربية
وكل الأشخاص فيها. ثم إذا كان في تطور التعليم، واتساب يغرض لعملية
تكنولوجيا حتى إستخدام برامجه في التدريس لإرتفاع تأثيره.^{١٣}

¹² Ishak Abdulhak, Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan*,
(Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2015), h.110

¹³ Ishak Abdulhak, Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan...*,h.110

إختار الباحث واتساب من وسيلة الإجتماعية الأخرى لأنه تطبيق معروف في الإجتماعية. واتساب هو وسيلة الإجتماعي التي لها المظاهر البسيطة والسهولة. فلذلك، أحب كل الأشخاص واتساب. بشرح المذكور، أعطى الباحث المعلومات عنه. ومنه تعريفه وتاريخه والتطبيقات (*fitures*) فيه.

معنى واتسب لغة من الجملة *what's up* كاللغة المحادثة في استفهام الأخبار اليومية. قد أسسه جان قوم (*Jan Kaum*) وبريان اکتون (*Brian Acton*). في السنة ٢٠١٤، إتحد واتساب مع فيسبوك. ولكن عمليته منفصلة. واتساب كالتطبيق الذي يركز لتبادل الرسائل سريعاً وسهلاً. خطط واتساب لتسهيل صاحبه بالمواصلة في أي

مكان وحين. وكذلك يعطي التطبيقات لصاحبه مجاناً في المراسلة والنداء البسيط الأيمن السريع إلى الهواتف المختلفة في أنحاء العالم. من ناحية أخرى، واتساب كبديل للمراسلة النصية. ولكن في هذا الأوقات، يستخدم لإرسال الوسيلة المتنوعة أي الكتابة والصور والفيديو والوثائق والأمكنة. وكذلك، لنداء السمعي والبصري. الرسالة والنداء بواتساب أمن بأنكريسي. إذن لاشيئ يستطيع أن يقرأ الرسالة ويسمع النداء لصاحب ذلك الواتساب.

التطبيقات بواتساب

كانت التطبيقات في واتساب لسهولة صاحبه في المواصلة في الإنترنت. ومنها:

١. المحادثة الفصلية

في هذه التطبيقية، ينتشر صاحب واتساب الرسالة والصور والفيديو إلى ٢٥٦ أشخاص. يستطيع صاحبه أن يخفي الإشارات أو يوافقها وغير ذلك. لهذه التطبيقية يستطيع صاحبه أن يواصل بأشخاص أخرى.

٢. واتساب ويب والحاسوب

بهذه التطبيقية، يستطيع صاحبه أن يواصل كل الرسالة إلى الحاسوب لإستمرار المراسلة بالجيد كما يريد.

٣. النداء الصوتي والفيديو

بهذه التطبيقية، يستطيع صاحبه أن يتكلم بكل من مجانا ولو كان في بلاد مختلفة. وكذلك، يتحدث بالأصوات والفيديو عندما يوافق شبكة الدولية وبيانات الإنترنت.

٤. أنكريسي أين-تو-أين (Enkripsi end-to-end)

هذه التطبيقية لأمن الرسالة والنداء. فلذلك، إنما ينظرها الأقارب وصاحب النداء فيه. ليس شخصا آخر وواتساب.

٥. الصور والفيديو

قبل أن واتساب أحب التطبيقات. لأن صاحبه يستطيع أن يرسل الصور والفيديو فيه عاجلا ومجانا. وكذلك، إذا ينال الأحوال والفرصة المهمة بكاميرا من الهاتف الذكي أو الحاسوب. وبهذا التطبيق، يرسل الصور والفيديو عاجلا ولو في كسلان شبكة الدولية. ٦. الرسالة الصوتية

بهذه التطبيق، واتساب يستطيع أن يتكلم شيئا بضرب واحد فيه. وغرض الرسالة الصوتية للسلام أو المحادثة الطويلة. ٧. الوثائق

هذه التطبيقة يعطي منفعة كبيرا للطلاب والموظف لإرسال PDF والوثائق وسريت سيد (Spread Sheet) وسليد شو (Slide Show)، وغير ذلك. هذه التطبيقة يسهل في إرسال الوثائق بدون e-mail أو التطبيقات الأخرى. أكثر قياس الوثائق إلى ١٠٠ م ب.

مفهوم يوتيوب

أكثر وسائل الإجتماعي فيديو بهاتف ذكي هو يوتيوب. تحتوى الأخبار وأحدث مقاطع الموسيقى وكوميديا وأفلام فيه. يزود يوتيوب المعلومات السمعية والبصرية. يستهدف يوتيوب إلى المجتمع الذين يريدون المذكورة. وكذلك، يستطيع الزوار أن تحمل الفيديو فيه وينشره في العالم. ١٤

¹⁴ Asaasi Putra, Diah Ayu P., *Pengaruh Youtube di Smartphone Terhadap Perkembangan Komunikasi Interpersonal Anak*, Jurnal Penelitian Komunikasi, Vol. 21, No.2, Desember 2018, h.160

قد أسس جد هورلي (Chad Hurley)، وستفن صين (Steven Chen)، و جواد كريم (Jawed Karim) يوتيوب في العام ٢٠٠٥ رسمياً. كلهم موظفون سابقون من فيفال (Paypal). ثم يشتريه جوجل (google) ويعاد تقديمه في العام ٢٠٠٦. بأساس البحث من هوتويت (Hootsuit)، أن الإندونيسيين يحبون يوتيوب حقاً بالعبارة أنشطة وسائل الإجتماعي (most active social media). أصبح يوتيوب زعيماً للموقع بحث فيديو في الإنترنت بأكثره ١٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠ مشاهدة فيديو كل يوم. الآن، كانت ٦٥٠٠٠ وأكثر فيديو يحتمل إلى يوتيوب.^{١٥}
أغراض اليوتيوب كثيرة. ومنها:

١. يسهل يوتيوب كل من أن يبحث فيديو ويشاهده ونشره
 ٢. يوفر يوتيوب الغرفة والمنتدى للأشخاص للتواصل مع بعضهم بعضاً
 ٣. لتبادل المعلومات السمعية والبصرية
 ٤. يلهم الأشخاص في جميع أنحاء العالم
 ٥. يعمل كمنصة منتشرة لصانع المحتوى والمعلن الكبير أو الصغير.
- وهذه تعريفات يوتيوب كما يلي:

¹⁵ Asaasi Putra, Diyah Ayu P., *Pengaruh Youtube di Smartphone Terhadap Perkembangan Komunikasi Interpersonal Anak*, Jurnal Penelitian Komunikasi, Vol. 21, No.2, Desember 2018, h.160

١. قال هاريادي موجيانطا أن يوتيوب هو أكثر شبكة وسيلة
الاجتماعي للمجتمع في هذه الأحوال ويستخدم كوسيلة التعليم في
عملية التدريس ويمكن أن يرتفع رغبة الطلاب وتعليلهم فيها.^{١٦}
٢. قال أساسي فوترا وأيو دية أن يوتيوب هو منصة (platform) لنشر
فيديو. وهذه منصة يمكن أن يبحثه أشخاص في أي بلاد.^{١٧}

مفهوم تعليم قواعد اللغة العربية

قال محمد سوريا في كتابه أن التعليم هو عملية الأشخاص لنيل تغيير
النفس الجديد جميعا كتحصيل الخبرة الأشخاص في التفاعلية بالبيئة.^{١٨} ركز
هذا التعريف متعلما كالنفس المتغير. من ناحية أخرى، كما قال عمرهاماليك،
التعليم هو مجموعة تركيبات التي تحتوى
عناصر الإنسان، والمادة، والوسائل، والتجهيزات، والطرق المتعلقة
لتحصيل أغراض التعليم.^{١٩} فلذلك، تخلص الباحث أن التعليم هو سعي عمد
من المعلم لتدريس المتعلم (توجيه الإتصالي المتعلم بمصادر التعليم) في تحصيل
الأغراض المعنية.

¹⁶ Haryadi Mujianto, Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar, Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian Program Studi Ilmu Komunikasi, Universitas Garut, www.jurnal.uniga.ac.id. H.135, Vol. 5 No. 1 2019.

¹⁷ Asaasi Putra, Diyah Ayu P., Pengaruh Youtube di Smartphone Terhadap Perkembangan Komunikasi Interpersonal Anak, Jurnal Penelitian Komunikasi, Vol. 21, No.2, Desember 2018, h.160

¹⁸ Muhammad Surya, Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran, (Bandung : Pustaka Bani Quraisy, 2004), h.7

¹⁹ Oemar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h.57

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام،
وتصحيح الأساليب وتقويم اللسان. ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر
الذي يعين على تحقيق الغاية.

فعالية التعليمية عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب واليوتيوب على
تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال
الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية

بناء على استخدام اختبار أنوفا *Anova* في اتجاهين بنوع اختبار
أنوفا بنوع تحليل متعدد المتغيرات *(Manova) multivariate analysis of*
variance لقياس فعالية التعليم عبر الإنترنت باستعمال تطبيق وبيوتيوب على
تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية
جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية أن سيعرف (F) إلى *Wilk's*
Lambda, Hotelling's في المجموعة له أهمية أقل من ٠,٠٠٥، وهي ٠,٠٠٥
> ٠,٠٠٣ هذا يعني سيعرف (F) كلها هام. وبالتالي يتم *Ho* مرفوض
و *Ha* مقبول. بحيث يظهر أنه يوجد فعالية إيجابي وهام بين التعليم عبر
الإنترنت بواتساب وبيوتيوب على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب
كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية
الحكومية.

خلاصة

هناك فعالية التعليم عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (*Whatsapp*) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية إن كان $t_{hitung} > t_{tabel}$: المعنوية إن كان $0,623 > 0,403$: 1% لأن t_{hitung} أكبر من t_{tabel}

باستخدام الطرق السابقة، أستخدم الباحث صيغة ضرب العزوم لتحليل الحقائق. بعد إنتهاء التحليل، كانت النتيجة $R_{xy} = 0,623$. وهي يقع بين $0,600 - 0,800$. هذا المعنى كان الفعالية فعالية التعليم عبر الإنترنت باستعمال تطبيق الواتساب (*Whatsapp*) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية. وفعاليته بقدره كفاية.

هناك فعالية التعليم عبر الإنترنت باستعمال تطبيق اليوتيوب (*Youtube*) على تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب كليات الاقتصاد والأعمال الإسلامية جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية. والقيمة $0,545$ تعقيبه الكفاية. فلذلك في هذا البحث فرض مستقل (H_a) مقبولا وفرض الصفر (H_o) مردودا. هو بوضع بين القيمة $0,40 - 0,70$ هذا المعنى كان العلاقة والفعالية بين باستعمال تطبيق اليوتيوب (*Youtube*) على تعليم قواعد اللغة العربية.

مراجع

العربية

- الخولي، محمد علي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.
- بن عبد الباري الأهدل، أحمد. ٢٠١٤. الكواكب الدرية على متممة الجرومية. لبنان: دار الكتب العلمية.
- هادي، نور. ٢٠١١. المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- عابدات، ذوقان. ١٩٨٧. البحث العلي مفهومه ادواته اسالبه. عمان: دارالفكر للنشر والتوزيع
- العصيلي، عبد العزيز إبراهيم. ١٤٢٣ هجرية. طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- نصيرات، صالح محمد. ٢٠٠٦. طرق تدريس العربية. عمان: دار الشروق.
- الغلاياني، مصطفى. ١٩٨٧. جامعة الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.
- يونس، علي وغيره. ١٩٨١. أساسيات تعليم العربية والتربية الدينية اللغة. القاهرة: دار الثقافة للطبعة والنشر.

خزمان، نايف وحجاج، علي. ١٩٧٨. اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها.
الكويت: عالم المعرفة.

علي يونس، فتحى. ١٩٩٥. تعليم اللغة العربية أساسه وإجراءاته. بيروت:
دار المشرق.

محمود كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية
لغير الناطقين بها. إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية والعلوم
والثقافة.

فضل الله، محمد رجب. ١٩٩٨. الإتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة
العربية. السويس : جامعة القناة.

الأجنبيّة

Muhidin, Asep. 2012. *Nahwu Shorof Tadrij Step By Step of Gramatical Arabic*. Depok: PT Khazanah Mimbar Plus.

Kartika, Adhe, “R. 2018. Model Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD FIP Universitas Negeri Surabaya”, *Journal of Early Chidhood Care and Education*, Vol. 1.

Rozaq, Abdul. Sofyana, Latjuba. “Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun”. **JANAPATI**, Vol. 8, No. 1.

Abdulkhak, Ishak. Darmawan, Deni. 2015. *Teknologi Pendidikan*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Budiargo. 2015. *Berkomunikasi Ala Net Generation*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- W, Stephen. Jhon, Little dan A. Foss, Karen. 2009 *Theories of Human Communications 9 ed, terj. Mohammad Yusuf Hamdan*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Putra, Asaasi. Ayu P, Diyah. 2018 *Pengaruh Youtube di Smartphone Terhadap Perkembangan Komunikasi Interpersonal Anak*, Jurnal Penelitian Komunikasi, Vol. 21, No.2, Desember.
- Mujianto, Haryadi. 2019. *Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar*, Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian Program Studi Ilmu Komunikasi, Universitas Garut, www.jurnal.uniga.ac.id. Vol. 5 No. 1.
- Surya, Muhammad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara