

صعوبة تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام (دراسة الحالة بمعهد النورمجوكيرطو)

خير النساء الفطرية

Nisakstaisam@gmail.com

الجامعة الإسلامية سبيل المثقين مجوكيرطو

متلخص: يجب تسليم المواد الدينية في المدارس الداخلية الإسلامية مثل اللغة العربية والتربية الدينية الإسلامية والقرآن الحديث. تملك اللغة العربية مكانة مهمة كموضوعات الذي يفهم الطلاب ، خاصة بين الطلاب في المعهد الإسلامية ، لأن تعلم اللغة العربية هو المفتاح الرئيسي لفهم العلوم الدينية الأخرى. هناك أربع مهارات في تعلم اللغة العربية :. الكلام والكتابة والاستماع والقراءة. لكن الغرض الرئيسي من هذا البحث هو يبحث الباحثة عن تحليل الصعوبات الطلاب في التكلم باللغة العربية ثم يكتشف الباحث عن العوامل الذي يسببها وتقديم الحلول لغويًا وغير لغوي. هذا البحث وصفي نوعي ، وطرق جمع البيانات تستخدم الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم التحليل تقليل البيانات وعرضها واستخلاص البيانات. والحاصل من هذا البحث : أولاً ، يفتر الطلاب إلى الثقة عند التكلم باللغة العربية. ثانيًا ، يشعر الطلاب خوفًا كبيرًا من الأخطاء في استخدام قواعد اللغة العربية. ثالثًا ، عدم الأصدقاء للتواصل باللغة العربية (البيئة).

الكلمات المفتاحية: صعوبة تعلم , مهارة الكلام

Abstract: Religious subjects must be delivered in Islamic boarding schools such as Arabic, Islamic Religious Education and Alquran Hadith. Arabic has an important position as a subject that must be mastered by students especially among students because learning Arabic is the main key in understanding other religious sciences. there are four skills

conveyed in learning Arabic; speak, write, listen and read Arabic. But the main purpose of this research is to focus on analyzing the difficulties of students in speaking Arabic by looking for the main causative factors and providing solutions linguistically and non-linguistically. This research is descriptive qualitative, the data collection method uses observation, interviews and documentation. The analysis technique uses data reduction, data presentation and making data conclusions. Conclusion From the results of this study are; first, students lack confidence when speaking Arabic. Second, there is a great deal of concern over mistakes in using Arabic grammar. Third, the lack of opponents to communicate in Arabic (environment).

Keywords: Learning Difficulties, Maharah Kalam

التقديم

للغة العربية أربع مهارات شيقة للتعلم والإتقان لأنه بين مهارة وأخرى هناك ارتباطات وعلاقات ، وكان بعض مهارة اللغة العربية إنتاجي وبعضها استقبال. والمهارة الإنتاجية هي مهارة يجب إتقانها لإصال المعلومات شفهيًا وكتابيًا مثل مهارة الكلام والكتابة ، و مهارة الإستقبال هي مهارة مقبولة ، كانت يحصل من الإستماع أو قراءة المعلومات ، مثل مهارة الاستماع والقراءة.

تصبح مهرة كلام مهرة خاصة وتصبح مشهورة إذا تمكن شخص ما من إتقانها. لأن من مؤشرات نجاح مهارة كلام القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة وجيدة. إن إتقان وفهم مهارة كلام لهما أيضًا أهمية كبيرة للعديد من الطلاب بين أشياء أخرى لأولئك الذين يريدون أن يصبحوا خبراء في التحدث باللغة العربية وكذلك لأولئك الذين يريدون أن يصبحوا مرشدين سياحيين.

يعمل الباحثون ملاحظات حول تحليل عامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية مهارة كلام في معهد النور في يوم الجمعة 29 يناير 2021 ، تتكون المدرسة الرسمية من مدرسة التسوية والمدرسة العليا. لكن في هذا البحث ، يركز الباحث أكثر على الطلاب الحاصلين على مستوى المدرسة الرسمية في المدرسة العليا. لأنهم خضعوا لبعض المعرفة باللغة العربية من مختلف كتب النحو والكتب العربية.

قالوا أيضًا في ملاحظاتهم إن طلاب جامعة أنور كانوا سعداء ومهتمين بتعلم اللغة العربية. لكن المهارات التي يصعب إتقانها أثناء التعلم تكمن في ممارسة التحدث أو مهارة الكلام ، ولكي يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بشكل جيد ، فقد أصبح ذلك مصدر فخر لهم.

الهدف الرئيسي من هذا البحث هو التركيز على تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية من خلال البحث عن العوامل المسببة الرئيسية وتقديم الحلول لغويًا وغير لغوي.

طريقة البحث

طريقة هذا البحث وصفي نوعي ، والغرض من هذه الدراسة الوصفية هو تحديد السبب والنتيجة والحلول للمشكلات التي يواجهها طلاب بمعهد النور في صعوبات التكلم باللغة العربية. كانت مصادر البيانات هي مدرس اللغة العربية ، قسم اللغة وطالبة بمعهد النور فوغكيغ موجوكرطا. تقنية جمع البيانات باستخدام المقابلات.

معالجة البيانات هي ؛ (1). تقليل البيانات: اختيار نتائج البيانات المجمعة لاستخدامها في استنتاج البيانات. ، (2). عرض البيانات: أجرى الباحث جميعًا للبيانات لنتائج التخفيض بناءً على شبكة من العوامل التي تسبب صعوبات في التكلم لدى الطلاب ليتم متابعتها وفقًا للمشكلات الموجودة. (3). صنع الاستنتاجات. تم إجراء هذا البحث في معهد النور في قرية كاليفورا، منطقة موجوكرطا.

البحث

صعوبة التعلم

لا يمكن فصل تفسير التعلم عن نتائج علماء النفس، لأن التعلم هو عملية تغيير السلوك ، بما في ذلك المجالات المعرفية أو العاطفية أو النفسية.(Dr. Hj.Sutiah, 2019).في النسخة الإلكترونية من KBBI ، يحاول تعريف كلمة التعلم اكتساب الذكاء أو المعرفة ، وتغيير السلوك الناتج عن التجربة.

بعض النظريات المعروفة المستخدمة في علم نفس التعلم هي السلوكية والمعرفية والبنائية والإنسانية.التعلم

وفقاً لنظرية السلوكية التي ابتكرها بافلوف وسكينر هو نتيجة التغيرات في السلوك التي تنشأ من وجود المحفزات والاستجابات (Zalyana, 2016). وفقاً لنظرية الإدراك التي ابتكرها جان بياجيه ، يُعرّف التعلم على أنه معرفة لعملية التصرف وليس نتيجة السلوك. وهذه النظريات في التعليم مكتملة في جوهرها.

يشرح KBBI معنى الكلمة

(الصعوبة) التي يمكن تفسيرها بالاسم والفعل ، في اسم "صعوبة" هي حالة صعبة ، بينما في صعوبة الفعل هي: المشقات والمتاعب. الصعوبة هي حالة بشرية يعاني منها جميع البشر ، من الأطفال والبالغين. كما يذكر القرآن في سورة البلد الآية 4 ؛ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ . "حقاً ، نخلق البشر في ورطة أو بجهد كبير".

صعوبة التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الشخص تلقي المعرفة بشكل جيد. يمكن أن يتأثر هذا الموقف بالعوامل الداخلية والخارجية للطلاب. العوامل الداخلية مثل علم نفس الشخص فيما يتعلق بالمعرفة والاهتمامات والمواهب. والعوامل الداخلية مثل وسائط التعلم والمواد التعليمية ومرافق التعلم الأخرى. (Sugiyanto, 2016)

صعوبات تعلم مواد اللغة العربية هي في بعض الأحيان صعوبات لغوية مثل ؛ قلة اهتمام المعلم بجوانب النحو العربي السليم ، وقلة المفردات التي يملكها الطلاب. يفتقر الطلاب إلى فهم النحو العربي ، ولا يتقن الطلاب قوعدا الكتابة العربية. وغيرها من الصعوبات غير اللغوية مثل ؛ اهتمامات الطلاب ومواهبهم ودوافعهم وبيئتهم في تعلم اللغة العربية. (Drs. H. Ahmad Izzan, 2011).

مهارة الكلام

مهارة كلام هي مهارة تؤدي إلى القدرة على التواصل باللغة العربية بشكل جيد ، ويمكن إتقان مهارة كلام من قبل المتحدثين بسرعة إذا تم استخدام اللغة العربية مباشرة في الحياة اليومية. في الواقع ، السبب الرئيسي لصعوبة التعبير باللغة العربية هو عدم استخدام اللغة العربية نفسها.

في جوهرها ، تعتبر اللغة رمزاً تعسفياً يستخدمه البشر للتواصل ، والقوة في التحدث باللغة العربية هي التردد أو الالتزام باستخدام اللغة نفسها ، وهذا يؤدي إلى نظرية السلوكية التي تجعل التعود عملية تشكيل السلوك.

تشمل العوامل الأساسية في إتقان مهارات الكلام ؛ قدرة المتكلم على الاستيعاب ، والإنتاجية ، والمفردات المعرفة وتكوين الجمل. هناك العديد من طرق تعلم اللغة العربية التي تركز على تطوير مهارات الكلام التي يمكن تنفيذها في الحياة اليومية. مثل طريقة المحدثه اليومية ، طريقة السمعية الشفهية ، طريقة المباشرة ، طريقة الانتقائية ، الحوار ، الطريقة التواصلية.

نظرية نعوم تشومسكي التي تدعم تطوير مهارة الكلام هي نظرية تحويلية مولدة ويتم تبنيها لاحقاً في مدخل ، وهو المدخل التواصلية. هناك أربعة عوامل يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند إتقان مهارة الكلام من المدخل التواصلية ؛ إبداع متكلم ، إتقانه للرموز العربية ، استخدام لغة القواعد الأساسية عالمياً ، وتمثيل البنى العقلية أو المعرفية للطلاب. (Hanani, 2020)

أهداف تعلم مهارة الكلام: قدرة على التعبير عن الجملة المرغوبة باللغة العربية ، ومعايير الطالب ليكون قادراً على أن يقال إنه يتقن مهارة كلام هي ؛ استخدام اللغة

التي يحصل عليها الطلاب ، فاعلة في لعب دور وتحدث اللغة العربية ، دافع قوي من الداخل.
تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في معهد النور فوغكيغ
موجوكرطا.

اللغة العربية هي مادة إلزامية يتم تدريسها معهد النور في قرية كاليفورا، منطقة موجوكرطا. لأن جميع الكتب الدراسية التي تتم دراستها في المعهد تستخدم اللغة العربية والقرآن أيضاً باللغة العربية. اللغة العربية لا تُدرس فقط في المدارس الرسمية ولكن لها أيضاً مناهجها الخاصة في المدرسة الدينية ومعهد الإسلامية.

رؤية الواقع في مجال أن اللغة العربية لديها وقت تعلم مكثف ، على الأقل في فترة معينة ، بدأ الطلاب في الظهور وكأنهم قادرون على التحدث باللغة العربية بشكل جيد. لكن ما يحدث في الميدان هو عكس ذلك.

تحاول الباحثة أن تحفز الطلاب على بعض المهارة كالكتابة والقراءة والاستماع. وأظهر الطلاب استجابة جيدة من مهارة الكلام ، يمكن للباحثين ملاحظة هذه المشكلة عندما يتمكن الطلاب من ذكر العديد من المفردات من اللغة العربية بالمعنى الصحيح ، ولكن عندما يدعو الباحث الطلاب للتحدث أو الحوار وتصبح الاستجابة الطلاب ضعيف. من هنا ، سيجري الباحث بحثاً في شكل تحليل لصعوبات تعلم مهارات التحدث باللغة العربية في معهد النور فوغكيغ مجاكرطا.

أجرى الباحثون مقابلات مع المعلمين أو الأستاذ الذي يقوم بتدريس اللغة العربية وقسم اللغة العربية والطلاب. ثم قام الباحث بعمل ملاحظات للطلاب. من خلال متابعة ومراقبة أنشطة طلاب اللغة العربية بالمدرسة الدينية والمدارس بمعهد النور. ثم أجرى الباحث تحليلاً

للإجراءات ؛ 1. تقليل البيانات ؛ 2. عرض البيانات
واستخلاص النتائج.

أن مهارة كلام في تعلم اللغة العربية تواجه صعوبات عند ممارسة الكلام. قال أحد المخبرين مثل "عزة اليفية صالح" : "أريد حقاً أن أتحدث العربية بطلاقة ولكنني أخشى أن أخطئ في نطقها".¹ وبالمثل مع مخبرين آخرين مثل ديفي أبو ليستيا نينتياس ، قال "إن القدرة على التحدث بالعربية أمر رائع للغاية ، لكنني أشعر بالحرج لأنه لا أحد يتحدث العربية كل يوم".²

العوامل الرئيسية التي نجح الباحثان في استنتاجها من نتائج المقابلات والملاحظات هي:

أ. يفترق الطلاب إلى الثقة بالنفس عند التحدث باللغة العربية.

ب. الطلاب لديهم خوف كبير من استخدام قواعد اللغة العربية.

ج. عدم وجود خصوم للتواصل مع الناطقين بالعربية (البيئة).

د. كثيراً ما تنسى المفردات عند التكلم.
حسب الباحثة في مواجهة مشكلة التكلم باللغة العربية:

1. خلق قسم اللغة بيئة لغوية في المعهد الإسلامية ، من خلال تأديب أنشطة التحدث باللغة العربية في أيام معينة وفرض عقوبات تأديبية على الطلاب الذين لا يلتزمون بالأنشطة اللغوية.

¹Izza Alifiyah, Santri Kelas 4 Madrasah Diniyah An Nur, Rabu, 10 Februari 2021

²Devi yulistia nintiyas, Santri Kelas 3 Madrasah Diniyah, Rabu, 10 November 2021.

2. كتب قسم اللغة العبارات العربية وانشرها في الأماكن العامة حيث يتم استخدام الأنشطة الطلابية. مثل المصلى والمطبخ وغرفة المعيشة.
- 3.3. يجب على الطلاب غرس الثقة بالنفس في أنفسهم من أجل تجنب الخوف من التكلم باللغة العربية بشكل خاطئ ، ويمكن للمدرس المساعدة من وجهة نظر الطلاب النفسية من خلال توفير الحافز للطلاب.

نتائج البحث

نتائج البحث الذي أجراه الباحثون حول تحليل صعوبة تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب بمعهد النور فوغكيغ موجوكيرتو هي: يفتقر الطلاب إلى الثقة بالنفس عند التكلم باللغة العربية ، ويخشى الطلاب بشدة من الشعور بالذنب في استخدام قواعد اللغة العربية ، ونقص المعارضين للتواصل مع اللغة العربية (البيئة) ، وغالبًا ، ينسون الطلاب عن المفردات عند التكلم باللغة العربية.

المراجع

- Dr. Hj.Sutiah, M. P. (2019). *Budaya Belajar Dan Inovasi Pembelajaran PAI*. Nizamia Learning Center.
- Drs. H. Ahmad Izzan, M. A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (usin s artyasa (ed.); 6th ed.). Humaniora.
- Hanani, N. (2020). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KONTEMPORER: Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif - Sociolinguistik* (L. D. syufirmansyah (ed.)). CV Cendekia Press.
- Sugiyanto. (2016). Diagnostik Kesulitan Belajar (DKB). *Universitas Negeri Jogjakarta*, 0274, 1–20.
www.uny.ac.id%0Asugiyanto@uny.ac.id
- Zalyana, Z. (2016). Perbandingan Konsep Belajar, Strategi Pembelajaran dan Peran Guru (Perspektif Behaviorisme dan Konstruktivisme). *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu*

Pengetahuan, 13(1), 71–81. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13\(1\).1512](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13(1).1512)