

تعليم اللغة العربية المعاصر من خلال مدخل هيكلية ومدخل مهارات عملية بمعهد الاسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري

Ta'limu Lughotul Ma'ashir min Khilalil Madkholi Haikali wa Madkholil Maharatil 'alamiliyyah bi Ma'had Islami Hidayatut Thullab Petuk Semen Kediri

محمد عزيز عارفين

سوتارمان

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

Email: azarifin@gmail.com

مخلص: بدأ عن العديد مناهج التعلم المستخدمة في تعليم اللغة العربية المعاصر والتي تعتبر أقل جاذبية للطلاب لتعلم اللغة العربية، ويهدف هذا البحث : (1) لمعرفة تعليم اللغة العربية المعاصرة باستخدام مدخل هيكلية علي طلاب معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري، (2) لمعرفة تعليم اللغة العربية المعاصرة باستخدام مدخل مهارات العملية علي طلاب معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري، (3) لمعرفة نقص ومزايا تعليم اللغة العربية المعاصرة باستخدام مدخل هيكلية ومدخل مهارات العملية علي طلاب معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري. استخدم الباحث منهج البحث الكيفي، وذلك لأن بيانات هذه الدراسة ظاهرة واقعة في المؤسسات التعليمية الإسلامية السلفية، يحصل الباحث على البيانات المطلوبة، يستخدم طريقتين لجمع البيانات، وهما: طريقة الملاحظة والمقابلة. وأما نتائج في هذا البحث فهي (1) تعليم اللغة العربية المعاصرة يستخدم دائما بمدخل هيكلية علي طلاب في معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري، (2) تعليم اللغة العربية المعاصرة يستخدم قليل بمدخل مهارات العملية علي طلاب في معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري، لأن بمدخل مهاراتها العملية تحتاج عدد من وسائل التعلم المناسب،

وانتقان مادة المعلم غير المناسب. (3) مزايا ونقص تعليم اللغة العربية المعاصرة بمدخل هيكلية ومدخل مهارات عملية تتظرون حالة وظروف المعاهد وحالة المعلم والمتعلم في المعهد.

الكلمات الأساسية: تعليم اللغة العربية المعاصر، مدخل هيكلية، مدخل مهارات عملية

Abstrak: Berawal dari banyaknya pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab kontemporer yang kurang diminati siswa untuk belajar bahasa Arab. penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pembelajaran bahasa Arab kontemporer dengan menggunakan pendekatan struktural pada siswa Pondok Pesantren Hidayatut Thullab Petuk Semen Kadiri, (2) Mendefinisikan pengajaran bahasa Arab kontemporer dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses bagi siswa Pondok Pesantren Hidayatut Thullab Petuk Semen Kadiri, (3) untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan pengajaran bahasa arab kontemporer dengan menggunakan pendekatan struktur dan keterampilan proses bagi siswa Pondok Pesantren Hidayatut Thullab Petuk Semen Kadiri. Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif, karena data penelitian ini merupakan fenomena di lembaga pendidikan Islam Salafi. Adapun hasil dalam penelitian ini, yaitu (1) Pengajaran bahasa Arab kontemporer selalu digunakan dalam pendekatan struktural kepada siswa Pondok Pesantren Hidayatut Thullab Petuk Semen Kadiri, (2) Pengajaran bahasa Arab kontemporer sedikit digunakan dalam cara keterampilan praktis kepada siswa Pondok Pesantren Hidayatut Thullab Petuk Semen Kadiri, karena dengan masuknya keterampilan praktis, diperlukan sejumlah metode pembelajaran yang tepat, dan penguasaan mata pelajaran guru yang kurang. (3) Kelebihan dan kekurangan pengajaran bahasa Arab kontemporer dengan pendekatan struktural dan pendekatan keterampilan praktis, melihat situasi, kondisi lembaga, kondisi guru dan peserta didik di lembaga yang belum memadai untuk menggunakan pendekatan keterampilan proses.

Kata kunci: Pengajaran bahasa Arab kontemporer, pendekatan struktural, pendekatan keterampilan praktis

Abstract: Starting from the many learning approaches used in learning contemporary Arabic which are less attractive to students to learn Arabic. This study aims to: (1) find out contemporary Arabic learning using a structural approach to students of the

Hidayatut Thullab Islamic Boarding School Semen Kadiri, (2) Define contemporary Arabic teaching using a process skills approach for students of the Hidayatut Thullab Islamic Boarding School Semen Kadiri, (3) to find out the advantages and disadvantages of teaching contemporary Arabic by using a structural approach and process skills for students of the Hidayatut Thullab Islamic Boarding School Petuk Semen Kadiri. The researcher uses qualitative research methods, because the data of this study is a phenomenon in Salafi Islamic educational institutions. The results in this study, namely (1) Contemporary Arabic teaching is always used in a structural approach to students of the Hidayatut Thullab Islamic Boarding School Petuk Semen Kadiri, (2) Contemporary Arabic teaching is slightly used in practical skills to Hidayatut Thullab Petuk Semen Islamic Boarding School students. Kadiri, because with the inclusion of practical skills, a number of appropriate learning methods are needed, and the teacher's mastery of subjects is lacking. (3) The advantages and disadvantages of teaching contemporary Arabic with a structural approach and a practical skills approach, looking at the situation, condition of the institution, the condition of teachers and students in institutions that are not yet adequate to use the process skills approach.

Keywords: Contemporary Arabic teaching, structural approach, practical skills approach

المقدمة

معهد الإسلامى هي مؤسسة تعليمية موجهة بشكل أكبر إلى نموذج التعلم بأسلوب التعلم على النمط السلفي. المنهج المستخدم باستخدام منهج التعلم الذي تم استخدامه سابقاً. لذلك يرغب الباحث في دراسة اللغة العربية المعاصرة الموجودة بمعهد الاسلامى. لأنه وفقاً للباحث، فإن التدريس في المدرسة السلفية الإسلامية يتعلم اللغة العربية الموجودة في الكتاب الأصفر فقط وقليل جدا تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العصري.

معهد الإسلامى هي المؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية تعلم وفهم وتقدير وممارسة تعاليم الإسلام من خلال التأكيد على أهمية الأخلاق الدينية كدليل سلوكي اليومي. (Indra,)

(2004). وقال نور خالص مجيد معهد الإسلامى هو قطعة أثرية من الحضارة إندونيسيا ، التي تم بناؤها كمؤسسة تعليمية دينية بنمط تقليدية وفريدة من نوعها ومحلية. (Amir haedari, dkk, 2004). وقال إمام زركشي معهد السالفي هو المؤسسات التعليمية الإسلامية مع عنبر للنوم أو نظام الكوخ، حيث رئيس المعهد باعتباره الشخصية المركزية، فإن المسجد هو مركز النشاط الذي ينعشها، والتعاليم الدينية الإسلامية بتوجيه من رئيس المعهد والتي يتبعها الطلاب كنشاط رئيسي. (Wiriyosukarto, 1996). بناءً على العديد من النظريات ، يمكن الاستنتاج أن معهد السالفي الإسلامية هي مؤسسات تعليمية إسلامية تقوم بتدريس طلاب العلوم بقيادة رئيس المعهد مباشرة القادرين على تقديم أمثلة مباشرة للطلاب.

وفي التعلم، تستخدم معهد الإسلامى شكلاً من أشكال "منهج" معين تم استخدامه منذ فترة طويلة. وهي استكمال تدريس الكتاب الذي يقوم على الكتاب المقبض كمرجع رئيسي لمعهد لكل حقل دراسات مختلفة. حتى نهاية نظام التعلم الذي قدمه معهد الإسلامى قياسية حتى الانتهاء من الكتاب أو الكتب قيد الدراسة ، ليس على الفهم الكامل للموضوع. تسمية حدود التسلسل الهرمي هي مصطلحات مختلفة. يستخدم البعض المصطلح مرحله وصناع وغيرهما. حتى أن هناك شيئاً يبدو متدرجاً مثل المدرسة الرسمية، الابتدائية، الثانوية، العالية، أو استخدام مصطلح الآخر الأولى والوسطى والعليا.

وأهم في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية المعاصرة في معهد الإسلامى باستخدام مدخل الهيكلية و المهارات العملية لطلاب معهد الإسلامى قدرة مفهوم العربية المعاصرة بشكل منهجي ومن خلال عمليات المهارات المناسبة والملائمة.

مشكلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث، هي :

- 1- كيف تعليم اللغة العربية المعاصرة بإستخدام مدخل هيكلية علي طلاب معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري
- 2- كيف تعليم اللغة العربية المعاصرة بإستخدام مدخل مهارات العملية علي طلاب معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري
- 3- ماذا نقص ومزايا تعليم اللغة العربية المعاصرة بإستخدام مدخل هيكلية ومدخل مهارات العملية علي طلاب معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري

أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذا البحث، هو :

- 1- لمعرفة تعليم اللغة العربية المعاصرة بإستخدام مدخل هيكلية علي طلاب معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري
- 2- لمعرفة تعليم اللغة العربية المعاصرة بإستخدام مدخل مهارات العملية علي طلاب معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري
- 3- لمعرفة نقص ومزايا تعليم اللغة العربية المعاصرة بإستخدام مدخل هيكلية ومدخل مهارات العملية علي طلاب معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري

كديري

إطار النظري

المدخل الهيكلية

المدخل الهيكلية هو أحد الأساليب في تعلم اللغة، والذي يقوم على افتراض أن اللغة هي مجموعة من القواعد والمعايير. على أساس هذا الافتراض، تبرز فكرة أن تعلم اللغة يجب أن يعطي الأولوية لإتقان قواعد اللغة. لذلك، يجب أن يركز تعلم اللغة على معرفة الهياكل اللغوية التي يتم تضمينها في علم

الأصوات والتشكل وبناء الجملة في هذه الحالة، فإن معرفة أنماط الجمل وأنماط الكلمات والمقاطع أمر مهم للغاية. من الواضح أن الجوانب المعرفية للغة لها الأسبقية. إلى جانب وجود نقاط ضعف، فإن هذا النهج له أيضًا مزايا. باستخدام مدخل هيكلية، سيكون الطلاب حذرين في تكوين الجمل، لأنهم يفهمون القواعد.

المدخل الهيكلية هو تقنية يتقن فيها المتعلم نمط الجملة. الهياكل هي الترتيبات المختلفة للكلمات بأسلوب مقبول أو آخر. يتضمن أوضاعًا مختلفة يمكن فيها استخدام الجمل أو العبارات أو الكلمات. يعتمد على افتراضات أن اللغة يمكن تعلمها بشكل أفضل من خلال الاختيار العلمي وتصنيف الهياكل أو أنماط الجمل والمفردات.

هذا النهج كما يقول (Gautam, 2015) يجب أن تركز الممارسة على التمكن من التراكيب الصوتية والنحوية بدلاً من المفردات". وقال Kulkarni يؤكد تعليم وتعلم العناصر الأساسية أو المواد التي تشكل إطار اللغة. "في حين أنه وفقًا لـ Yardi "هياكل" كـ "ترتيب داخلي لعنصر لغوي"، ويضيف أيضًا أنه يمكن تعريف الهياكل على أنها "أداة نستخدمها لإصدار إشارة ونقل المعاني والإشارة إلى العلاقة.

وفقًا لمينون وبتايل، فإن أهداف المدخل الهيكلية الجديد هي كما يلي:

- لوضع أساس اللغة الإنجليزية من خلال إنشاء حوالي 275 بنية متدرجة من خلال الحفر والتكرار.
- لتمكين الأطفال من الوصول إلى إتقان مفردات أساسية من حوالي 3000 كلمة جذرية للاستخدام النشط.
- لربط تدريس القواعد والتكوين بدرس القراءة.

- لتعليم المهارات الأساسية الأربعة وهي الفهم والتحدث والقراءة والكتابة بترتيب الأسماء.
- للتأكيد بشكل مناسب على النهج السمعي الشفوي، وطرق النشاط وإدانة القواعد الرسمية لمصلحتها الخاصة.

الأستاذ الفرنسية بعنوان المبادئ التالية التي يقوم عليها المدخل الهيكلية:

- أهمية تطير عادات اللغة.
- أهمية الكلام - يعتمد النهج البنيوي على مبدأ الاستخدام الفعال للكلام.
- أهمية نشاط الطلاب.
- مبادئ العمل الشفوي - العمل الشفوي هو الأساس وكل الباقي يبنى منه.
- كل لغة هي قواعد لها الخاصة بها - بدلاً من تدريس قواعد اللغة الهدف وهيكلها. [التوضيح مطلوب]
- يتم التشديد على خلق أنواع مختلفة من المواقف ذات المغزى عن طريق التمثيل الدرامي وتعبيرات الوجه والأفعال وما إلى ذلك.
- يتم تدريس عنصر واحد من اللغة في وقت واحد.
- تم التأكيد على إتقان الهياكل

مدخل مهارات عملية

في عملية تعلم كيفية التعلم، هناك حاجة إلى المهارات الفكرية والمهارات الاجتماعية والمهارات البدنية. تسمى هذه المهارات الثلاث مهارات العملية. كل من هذه المهارات تتكون من عدد من المهارات. بمعنى آخر، تتكون مهارات العملية من عدد من مهارات العملية الفرعية. تعمل المهارات العملية كأداة لإيجاد المفاهيم وتطويرها. المفاهيم التي تم العثور عليها أو

تطويرها تعمل أيضًا كمهارات عملية داعمة. ينتج عن التفاعل بين تنمية مهارات العملية وتطوير المفاهيم في عملية التدريس والتعلم اتجاهات وقيم لدى الطلاب. يمكن رؤية العلامات في الطلاب مثل أن يكونوا شاملين، مبدعين، نقديين، موضوعيين، مراعيين، مسؤولين، صادقين، منفتحين، قادرين على العمل معًا، بجد، وما إلى ذلك. يتم بناء مهارات العملية من خلال عدد من المهارات.

مدخل مهارات العملية هو طريقة للنظر إلى الطلاب وأنشطتهم ككائنات بشرية كاملة والتي تُترجم إلى أنشطة تعليمية تولي اهتمامًا لتنمية المعرفة وقيم الحياة والمواقف والمشاعر والمهارات كوحدة، على حد سواء كهدف وشكل من أشكال التدريب. من هذا النهج، تظهر جميع الأنشطة والنتائج التعليمية في شكل إبداع. (Samana, 1994)

مدخل مهارات العملية هو نهج تعليمي يركز على عملية التعلم والنشاط والإبداع لدى الطلاب في اكتساب المعرفة والمهارات والقيم والمواقف وتطبيقها في الحياة اليومية. وبهذا المعنى، بما في ذلك المشاركة الجسدية والعقلية والاجتماعية للطلاب في عملية التعلم لتحقيق هذه الأهداف. (Mulyasa, 2009)

مدخل مهارات العملية هو نهج يتم اتباعه في التعلم بحيث يعتاد الطلاب من التعليم الأساسي على البحث عن المشكلات ثم اتخاذ الخطوات التي يمكن أن تنتج منتجات علمية، وهي حقائق ومفاهيم وتعميمات قانونية جديدة ونظريات جديدة. (Suharjo, 2006)

مدخل مهارات العملية هو قدرة الطلاب على إدارة ما يتم الحصول عليه في أنشطة التدريس والتعلم التي توفر أوسع فرصة للطلاب لمراقبة وتصنيف وتفسير وتوقع وتطبيق وتخطيط البحث وإيصال النتائج التي تم الحصول عليها. (Azhar, 1993)

نهج المهارات هو نظرة ثاقبة لتنمية المهارات الفكرية والاجتماعية والبدنية التي تأتي من القدرات الأساسية الموجودة بالفعل لدى الطلاب. (Moedjiono, 1992/ 1993) يوضح ديمياتي وموجيونو أن مدخل مهارات العملية ليس إجراءً تعليميًا بعيدًا عن تناول قدرات الطلاب. يهدف هذا النهج في الواقع إلى تطوير القدرات التي يمتلكها الطلاب. (Sumantri, 1998/1999)

تُبنى مهارات العملية على عدد من المهارات. لذلك، يتم تنفيذ الإنجاز أو التطوير في كل عملية التدريس والتعلم في جميع المواد. ليس درس واحد يمكنهم تطوير هذه المهارات بشكل كامل. بسبب ذلك ، هناك المهارات المناسبة التي طورها موضوع معين وأقل ملاءمة تم تطويره بواسطة مواضيع أخرى. كل المواد له الخصائص الخاصة. لذلك قد يختلف وصف مهارات العملية كل مواد درس الآخر.

أ. يراقب

- 1- التحديق: الانتباه
- 2- القراءة: فهم القراءة
- 3- الاستماع: فهم ما يتحدث عنه الآخرون

ب. صنف

البحث عن أوجه التشابه أو الاختلافات أو التصنيفات (يمكن أن يكون في شكل خطاب، الجمل والمفردات).

ج. يفسر

- 1- الترجمة الفورية: البحث عن أو إيجاد المعنى والوضع والنمط والاستنتاج ومجموعة خطاب.
- 2- إيجاد أساس التصنيف: تجميع شيء على أساس أ القواعد ، يمكن أن تكون في شكل كلمات أساسية ، كلمات مشكلة ، أنواع الكلمات ، أنماط الجملة أو الخطاب.

- 3- إعطاء المعنى: البحث عن معنى الكلمات أو البحث عن معنى شيء ما ثم يتم إعادة صياغة الخطاب شفهيًا وكتابيًا.
- 4- البحث عن مواقف العلاقة: إيجاد أو تخمين وقت حدوث الموقف الخطاب الشعري. ربط حالة إلى أخرى من بعض الخطاب.
- 5- إيجاد الأنماط: تحديد أو تخمين نمط القصة على شكل أنماط النثر والجمال.
- 6- استخلاص النتائج: استنتاج من الخطاب إما حثيًا أو استنتاجيًا.
- 7- التعميم: استخلاص النتائج بشكل استقرائي أو من نطاق أوسع من استخلاص النتائج.
- 8- التحليل: تحليل الخطاب بناءً على الفقرات والجمال وعناصر

د. تطبيق

باستخدام المفهوم: قواعد اللغة في التجميع يمكن أن تكون في شكل كتابة الخطاب، المقالات، المراسلات، الجمال، تكوينات الكلمات مع مراعاة الهجاء / قواعد اللغة.

هـ. التواصل

- 1- ناقش: قم بإجراء المناقشات وطرح الأسئلة باستخدام الحجج / الأسباب والأدلة لحل مشكلة مشكلة.
- 2- أعلن: تلا قصيدة من خلال الرسوم المتحركة شيء معلن (يمكن أن يكون بتحريك الأطراف ، الرأس أو العين أو تعبيرات الوجه).
- 3- الدراما: تقليد السلوك بالروح الطيبة عميق.

- 4- السؤال: طرح أنواع مختلفة من الأسئلة التي تؤدي إلى: المعرفة أو الفهم أو التطبيق أو التحليل أو التوليف أو التقييم.
- 5- التأليف: يمكن كتابة شيء ما بالنظر إلى الشيء الحقيقي أولاً بمساعدة الصور أو بدون أي مساعدة.
- 6- التمثيل الدرامي او اللعب الدرامي: تشغيل شيء يشبه نص القصة تمامًا ما هو مكتوب في النص.
- 7- التعبير او الإبلاغ عن شيء في شكل شفهي وكتابي: الإبلاغ عن الرحلات والمباريات والزيارات الميدانية و الخ

تعليم اللغة العربية المعاصرة

في تاريخ تطور العلم في العالم العربي قدمت مساهمة كبيرة ولعبت دورًا مهمًا. كان العالم الغربي في العصور الوسطى لا يزال غارقًا في الظلام تم حفظ العلم والفلسفة اليونانية باللغة العربية في شكل ترجمة. حتى أن جميع كتب العلوم تقريبًا تم ترجمة المعرفة التي كانت مشهورة في ذلك الوقت إلى عربي. لذلك تُعرف اللغة العربية في العالم العلمي باسم لغة العلم. في وقت عصر النهضة في الغرب لعبت هذه اللغة العربية دورًا مهمًا كحلقة وصل بين الإغريق القدماء مع أوروبا الحديثة من خلال إعادة ترجمة الكتب العلمية المعرفة من العربية إلى اللغات الغربية (Ismail, 2003).

بالنسبة للمسلمين، من المهم جدًا تعلم اللغة العربية لأن للمسلمين أسلوب حياة، وهو القرآن الكريم، وهي أعظم معجزة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم فيها استخدم اللغة العربية ، إذا

كنت لا تفهم اللغة العربية فلن تفعل ذلك فهم محتويات القرآن. والعربية ايضا هي لغة الجنة. لأنه لن تكون هناك لغة في الجنة أي شيء آخر غير العربية.

الوعي بهذه اللغة مهم لأنها ستدعم مختلف العناصر الثقافية الأخرى كما هو موضح أعلاه. خبراء متنوعون ويشارك في المؤتمر العربي من الدول العربية وغير العربية يظهرون تفاؤلهم بقدرة اللغة العربية على الوقوف دور موازٍ ، بل ومنافس ، للغة الإنجليزية كلغة دولية. شخصيات مثل أ. أ. غويدي من إيطاليا ، أ.د. ريتشارد كوشيل من جامعة كولومبيا ، الخبير اليسوعي الشرقي ليمانس ، البروفيسور. وليام لابوف من أمريكا خليل مطران الكاتب المصري السوري محمد كردي علي من دمشق وأ.د. جبر دميت من الجامعة الأمريكية في بيروت في كتاب فتاوى كبراء الكتاب والأضباع في المستقبل لغة العربية "تقول أن اللغة العربية هي لغة عبر الثقافات وعبر البلاد. معظم الدول في آسيا غرب وشمال إفريقيا (± 26 دولة) تستخدم اللغة العربية كلغة اللهجة الرسمية لبلدهم (Sa'id, 2013)

تعلم اللغة العربية الحديث هو تعلم موجه نحو الجمل العربية كأداة أو معرفة. في موقع كأداة ، تصبح اللغة العربية بشكل غير مباشر أداة اتصال في الحياة اليومية ، لذلك فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط وفهم التعبيرات أو الأقوال في استخدام اللغة العربية. كأداة ، يركز التركيز على تعلم اللغة على جوانب التعود أو عادة التحدث والتواصل ، وليس على جوانب القراءة والقواعد (Hanani, 2020)

منهج البحث

استخدم الباحث منهج البحث الكيفي، وذلك لأن بيانات هذه الدراسة ظاهرة واقعة في المؤسسات التعليمية الإسلامية السلفية، وللحصول عليها يتعين استخدام المنهج

الكيفي الذي يتصف بالوصف والاستعراض والاكتشاف. (Creswell، 1990). وأما المنهج المتبع في هذا البحث هو منهج دراسة الحالة، حيث يركز هذا البحث على فهم الحالة أو الظاهرة التي تقع في مجتمع البحث وتفسيرها بعد ذلك. (Sugiyono، 2015)

حتى يحصل الباحث على البيانات المطلوبة، يستخدم طريقتين لجمع البيانات، وهما: طريقة الملاحظة والمقابلة. تمت عملية تحليل البيانات منذ بدء عملية جمع البيانات وفي أثناء الجمع وحتى الانتهاء من عملية جمع البيانات. وقد قام الباحث بتحليل الأجوبة التي توصل إليها من خلال المقابلة وأثناء جمع البيانات. إذا لم يجد جواباً كفاً، قدم الباحث أسئلة أخرى حتى وصل إلى المعلومات المطلوبة. فهذا تتم عملية التحليل والمقابلة بشكل مستمر حتى يصل إلى المعلومات المؤكدة. بهذا الشكل يستطيع الباحث أن يصل إلى النتائج المضبوطة والثابتة.

نتائج البحث

1- تعليم اللغة العربية المعاصرة بإستخدام مدخل هيكلية علي طلاب في معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري

وفقاً لأحمد سراج الدين، يتم استخدام تعلم اللغة العربية المعاصرة أكثر يستخدم بمدخل هيكلية في عملية تعلم اللغة بمعهد هداية الطلاب، مع مدخل هيكلية يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم تركيب الجملة بالتفصيل، والكلمات المستخدمة في إعداد الجمل لذلك أن يفهم الطلاب بشكل أفضل معنى الكلمات في الجمل العربية، أما تخطيط وتطبيق تعليم اللغة العربية المعاصرة بإستخدام مدخل هيكلية، هم كما يلي:

(أ) تخطيط تعليم اللغة العربية المعاصرة بإستخدام مدخل هيكلية علي طلاب في معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديرى تعلم اللغة العربية المعاصر في معهد هداية الطلاب، وهناك عدة خطط تعليمية، وهي على النحو التالي:

- إعداد المعلم على مادة عربية معاصرة على وجه التحديد حول التمكن من التراكيب اللغوية
- موضوع الدرس عن عربية معاصرة تتعلق بموضع الكلمة في الجملة وعملية تكوين الجمل
- إعداد مجموعات من ثلاثة الطلاب لكل مجموعة
- يعد المعلم اختبارًا لاختبار الطلاب حول المواد التي تم شرحها والمتعلقة باللغة العربية المعاصرة
- يستنتج المعلم مادة عربية معاصرة ، خاصة تلك المتعلقة بالبنية الصحيحة للغة العربية

(ب) تطبيق تعليم اللغة العربية المعاصرة بإستخدام مدخل هيكلية علي طلاب في معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديرى

المقدمة
الأنشطة المعلم التي يجب أن يقوم بها في المرحلة الأولية هي: تحفيز الطلاب، وإبلاغ نطاق المادة المراد دراستها وقيود المهام التي سيقوم بها الطلاب، تقدم نظرة عامة فيما يتعلق

بالأساليب، وسيتم استخدامها والأنشطة التعليمية وسيتم تنفيذها من قبل الطلاب، قم بالإدراك، وهي ربط المادة التي تمت دراستها بالمادة المراد دراستها ربط الأحداث الجارية بمادة جديدة.

الجوهر

الاول، يجب المعلم ينقل مادة الدراسة ليتقنها الطلاب من خلال المواد التعليمية مواد القراءة والمهارات المطلوب تطويرها والأدوات والمواد اللازمة. ثانياً، يجب المعلم القيام به وضع الطلاب في مجموعات، وتذكير الطلاب بذلك المناقشة حسب تكوين المجموعة مع التذكير بكيفية إعداد التقارير الأنشطة تقديم التوجيه لكل مجموعة حسب الضرورة، وجمع نتائج العمل الجماعي بعد المهلة المحددة.

الختامية

الأنشطة الختامية هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم لإنهاء أنشطة التعلم. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تسليمها من خلال إعطاء المهام والتحقق والعطاء تغذية راجعة على المهام المنجزة ، وتوجيه الطلاب للانتهاء كل المواد التي تمت دراستها للتو ويقدم المعلم انعكاساً على أداء الطالب.

ومن نتائج البحث يمكن الخلاصة يوضح أن المنهج الهيكلي يستخدم غالباً في عملية التعلم في معهد الإسلامى فطوء سمين كديري لأن المدخل الهيكلي هو مدخل يركز على بنية الجملة العربية الجيدة والصحيحة.

2- تعليم اللغة العربية المعاصرة باستخدام مدخل مهارات العملية علي طلاب في معهد الإسلامي هداية الطلاب فطوء سمين كديري وفقاً لأحسن الهمام، يتم استخدام نهج المهارات العملية في عملية تعلم اللغة العربية المعاصرة، بمدخل مهارات العملية المأمول أن يتمكن الطلاب من تطوير تفكير أوسع حتى يتمكنوا من إخراج الإبداع، وخاصة فيما يتعلق باللغة العربية المعاصرة. ولكن في العملية، لا يزال هذا النهج غير مستخدم على النحو الأمثل بسبب وجود بعض القيود في استخدامه.

(أ) تخطيط تعليم اللغة العربية المعاصرة باستخدام مدخل مهارات العملية علي طلاب في معهد الإسلامي هداية الطلاب فطوء سمين كديري تعلم اللغة العربية المعاصر في معهد هداية الطلاب، وهناك خطط تعليمية باستخدام مدخل مهارات العملية، وهي:

- إعداد المعلم على مادة عربية معاصرة على أساس المهارة العملية
- موضوع الدرس على أساس المهارة العملية
- إعداد مجموعات من ثلاثة الطلاب لكل مجموعة
- يعد المعلم اختباراً لمعرفة مهارة الطلاب عن مادة اللغة العربية المعاصرة
- يظهر الطلاب قدرة كل طالب
- يستنتج المعلم مادة عربية معاصرة بمهارة عملية متعلقة اللغة العربية المعاصرة

(ب) تطبيق تعليم اللغة العربية المعاصرة باستخدام
مدخل مهاراتالعملية علي طلاب في معهد
الإسلامي هداية الطلاب فطوء سمين كديري
المقدمة

الأنشطة المعلم التي يجب أن يقوم بها في المرحلة الأولية هي: تحفيز الطلاب، وإبلاغ نطاق المادة المراد دراستها وقيود المهام التي سيقوم بها الطلاب، تقدم نظرة عامة فيما يتعلق بالأساليب، وسيتم استخدامها والأنشطة التعليمية وسيتم تنفيذها من قبل الطلاب، قم بالإدراك، وهي ربط المادة التي تمت دراستها بالمادة المراد دراستها ربط الأحداث الجارية بمادة جديدة.

الجوهر

- يقرأ الطلاب نص القراءة بصمت
- يسأل كل طالب سؤالاً واحداً عن النص
- يجيب كل طالب على الأسئلة التي طرحها الطلاب الآخرون بدورهم
- يصرح المعلم أن قراءة النصوص لها بنى محتوى وقواعد وأهداف اتصال (رسائل) مختلفة عن النصوص الأخرى
- من خلال المناقشات الجماعية ، يحاول الطلاب بتوجيه من المعلمين تحديد بنية المحتوى والقواعد وأهداف الاتصال (الرسائل) من نصوص القراءة التي يقرؤونها.
- من خلال المناقشات الجماعية ، يقوم الطلاب بتوجيه من المعلمين بمناقشة وصياغة النتائج

التي توصلوا إليها حول بنية المحتوى والقواعد والغرض من الاتصال (الرسائل) من نصوص القراءة.

- تقدم إحدى المجموعات نتائج مناقشتها ، بينما تقدم المجموعة الأخرى إجابات
- بتوجيه من التربويين ، يستنتج الطلاب بنية المحتوى والقواعد وأهداف الاتصال (الرسائل) من نص القرعة المقروء
- يعرض الطلاب النتائج التي توصلوا إليها في شكل ملصقات على السبورة المقدمة

الختامية

الأنشطة الختامية هي الأنشطة التي يقوم بها المعلم لإنهاء أنشطة التعلم. في هذه المرحلة ، يقوم المعلم بتقييم المواد المقدمة من خلال إعطاء الواجبات والتحقق منها وتقديم الملاحظات حول المهام المكتملة.

تظهر نتائج البحث أن مدخل مهارات العملية هو مدخل يمكن استخدامه في عملية تعلم اللغة المعاصرة لأنه مع هذا المدخل، بشكل عام، يتم منح الطلاب الفرصة للتفكير بنشاط والقدرة على التعبير عن أنفسهم بحرية.

3- نقص ومزايا تعليم اللغة العربية المعاصرة باستخدام مدخل هيكلية ومدخل مهارات العملية علي طلاب معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري

(أ) نقص تعليم اللغة العربية المعاصرة باستخدام مدخل هيكلية ومدخل مهارات العملية علي طلاب

معهد الإسلامي هداية الطلاب فطوء سمين كديري

نقص مدخل هيكلية

- تطبيق علي مهارة اللغة العربية لكل اليوم قليل جدا
- مزال التركيز على المفرداد، والكلمات، وتركيب الجملة
- كثرة التعلم تركز على المعلم وقليل الفرصة للمتعلم

نقص مدخل مهاراتالعملية

- يستغرق الأمر الكثير من الوقت لذلك من الصعب أن تكون قادرًا على تكيف المواد التعليمية المنصوص عليها في المناهج الدراسية
- تتطلب مرافق كافية وكاملة حتى لا تتمكن جميع المدارس من توفيرها

(ب) مزايا تعليم اللغة العربية المعاصرة باستخدام

مدخل هيكلية ومدخل مهاراتالعملية علي طلاب
معهد الإسلامي هداية الطلاب فطوء سمين
كديري

مزايا مدخل هيكلية

- قدرة الطلاب تفهمون الكلمات، والمفرداد، وتركيب الجملة
- تركز المعلم عن تعليم الكلمات، والمفرداد، وتركيب الجملة

● الطلاب مباشرة لتدريبات ان تصنع الجملة المفيدة

مزايا مدخل مهاراتالعملية

- يشارك الطلاب بشكل مباشر في أشياء حقيقية حتى يتمكنوا من تسهيل فهم الطلاب للدرس اللغة العربية
- يجد الطلاب مفاهيمهم الخاصة تعلموها
- تدريب الطلاب على التفكير بنشاط في التعلم اللغة العربية
- تشجيع الطلاب على اكتشاف مفاهيم جديدة
- توفير فرص الطلاب لتعلم استخدام طريقة تعلم اللغة العربية

التحليل

ومن شرح نتائج البحث أعلاه، يظهر أن المدخل الهيكلية في تعلم اللغة العربية المعاصر يستخدم دائماً، وذلك بسبب لأن هذا المدخل الهيكلية ما يستخدم في عملية التعلم في معهد الإسلامى. عادةً ما يعطي التعليم معهد السلفي أفضل التعلم تركيب اللغة أو القواعد الجيد والصحيح، لأنه مع القواعد تركيب اللغة أو القواعد الجيدة والصحيحة، يستطيع الطلاب فهم النص أو المادة اللغة العربية بسهولة، وقال كريبيكا () يجب أن تركز الممارسة على التمكن من التراكيب الصوتية والنحوية بدلاً من المفردات.

يعتبر نهج المهارات العملية في تعلم اللغة العربية في معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري جيداً حقاً إذا تم تنفيذه بشكل صحيح ، ويجب أيضاً اتباع ذلك من خلال توفير المعدات المناسبة وقدرة المعلمين على تقديم المواد المطلوبة أيضاً ليكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً.

وأما أن نتحدث عن نهج التعلم يجب أن يكون لها مزايا ونقص، لذلك فإن استخدام نهج تعليمي جيد هو نهج يتم استخدامه وفقاً للحالة والظروف، على سبيل المثال: اتقان مادة المعلم، وحالة الطلاب، ووسائل التعليم، ومنهج التعليم. إن نهج التعلم ناجح إذا كان النهج قادراً على تغيير معرفة الطلاب بالمادة المقدمة وتحقيق أهداف التعلم.

الخلاصة

أما الخلاصة في هذا البحث، وهي كما يلي :

- 1- تعليم اللغة العربية المعاصرة يستخدم دائماً بمدخل هيكلية علي طلاب في معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري
- 2- تعليم اللغة العربية المعاصرة يستخدم قليل بمدخل مهارات العملية علي طلاب في معهد الإسلامى هداية الطلاب فطوء سمين كديري، لأن بمدخل مهارات العملية تتحتاج عدد من وسائل التعلم المناسب، واتقان مادة المعلم غير المناسب.
- 3- مزايا ونقص تعليم اللغة العربية المعاصرة بمدخل هيكلية ومدخل مهارات عملية تنظرون حالة وظروف المعاهد وحالة المعلم والمتعلم في المعهد.

قيمة المراجع

- A. Samana, 1994. *Profesionalisme Keguruan*, Universitas Sanata Darma: Penerbit Kanisius.
- Amir Haedari dkk, *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan dan Tantangan Komplexitas Global*, (Jakarta: IRP Press, 2004), h. 3

- Amir Hamzah Wiryosukarto, et al., *Biografi KH. Imam Zarkasih dari Gontor Merintis Pesantren Modern* (Ponorogo: Gontor Press, 1996), h. 51
- Arsyad, Azhar. 1993. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Creswell, J. W. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. *Mycological Research*, 94(4) (1990): 522
- Hasby Indra, *Pesantren dan Transformasi Dalam Tantangan Moderenitas dan Tantangan Komlesitas Global*. Jakarta: IRP Press, 2004), h. 3
- https://en.wikipedia.org/wiki/Structural_approach
- Ismail R. Al-Faruqi dan Lois Lamnya Al-Faruqi, *Atlas Budaya Islam*, Penerjemah Ilyas Hasan, (Bandung: Mizan, 2003)
- Moedjiono dan Moh. Dimiyati. 1992/ 1993. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: DEPDIBUD
- Mulyasa.E. 2013. “*Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*”. PT . Remaja Rosdakarya; Bandung.
- Muqayyidin, Andik Wahyu. *Kitab Kuning dan Tradisi Riset Pesantren di Nusantara*. IBDA: Jurnal Kajian Islam dan Budaya. Vol.12. No.2. 2014.
- Nurul Hanani, 2020, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer (Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif-Sosiolinguistik*, Bandung: CV. Cendekia Press
- Sa'id Bengrad. *Fataawa Kibaari'l Kuttab wa'l Udabaa fi Mustaqbali'l lughah al- 'Arabiyyah*. (Qatar: Wizaaratu'ts Tsaqaafah wa'l Funuun wa't Turaats. 2013). Hal. 24 – 43
- Sofanudin, A. (2016). *Manajemen Inovasi Pendidikan Berorientasi Mutu Pada MI Wahid Hasyim Yogyakarta*. Cendekia: Journal of Education and Society. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v14i2.820>
- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 407.

- Suharjo.(2006). *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar Teori Dan Praktek*. Jakarta: Dikti
- Sumantri, Mulyani dan Johar Permana.1998/ 1999. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: DEPDIBUD