

تحليل توافق الرؤية والرسالة والأهداف والمنهج لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية

محمد عزيز عارفين

جامعة الإسلامية هداية الطلاب كديري

Email: azizarifin@staihitkediri.ac.id

مخلص: تهدف هذه البحث إلى مراجعة الرؤية والرسالة والأهداف والمنهج الدراسي لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة دراسة الوثيقة، حيث تأتي الوثائق المستخدمة كمواضيع بحثية من الويب <https://iaic.ac.id>. تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل نوعي وصفي. وتظهر نتائج البحث أنه في إدارة وتطوير مؤسسات التعليم العالي، فإن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية التابع لجامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية لديه بالفعل رؤية ورسالة وأهداف ومنهج تم صياغته من أجل تحسين جودة تعليم المؤسسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن صياغة الرؤية والرسالة والأهداف والمنهج لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية تتوقع تعليمًا احترافيًا وتنافسيًا ومتفوقًا في جوى الغربية وذلك لإنتاج معلمي تعليم اللغة العربية الذين يديرون التعليم ومهنة التدريس والبحث وتطوير تعليم اللغة العربية في مرحلتها التعليم الابتدائي والثانوي من خلال دمج العلوم والتكنولوجيا والإسلام والمدرسة الداخلية الإسلامية.

الكلمات الأساسية: الرؤية، الرسالة، الأهداف، المنهج، تعليم اللغة العربية

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji visi, misi, tujuan, dan kurikulum Program Studi Pengajaran Bahasa Arab di Universitas Islam Gifung

Tasiq, Malaya Jui West. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode studi dokumen. Dokumen yang digunakan sebagai bahan penelitian berasal dari web <https://iaic.ac.id/>. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif dan deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pengelolaan dan pengembangan perguruan tinggi, Program Studi Keguruan Bahasa Arab Institut Agama Islam Cipasung Tasikmalaya Jawa Barat telah memiliki visi, misi, tujuan dan kurikulum yang dirumuskan dalam rangka peningkatan mutu. dari pendidikan institusi. Selain itu, merumuskan visi, misi, tujuan, dan kurikulum Program Studi Pengajaran Bahasa Arab Institut Agama Islam Cipasung Tasikmalaya Jawa Barat mengantisipasi pendidikan yang profesional, kompetitif dan unggul di Jawa Barat, sehingga menghasilkan guru pengajaran bahasa Arab yang mengelola pendidikan, profesi guru, penelitian dan pengembangan pendidikan bahasa Arab pada pendidikan dasar dan menengah dengan mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan teknologi, Islam dan pesantren.

Kata Kunci: Visi, Misi, Tujuan, Kurikulum, Pengajaran Bahasa Arab

Abstract: *This study aims to examine the vision, mission, goals, and curriculum of the Arabic Language Teaching Study Program at the Islamic University of Gifsung Tasiq, Malaya Jui West. The research method used in this research is the document study method. The document used as research material comes from the web <https://iaic.ac.id/>. The data analysis used is qualitative and descriptive analysis. The results showed that in the management and development of higher education institutions, the Arabic Language Teacher Training Program, Cipasung Islamic Institute, Tasikmalaya, West Java, had a vision, mission, goals and curriculum formulated in order to improve quality. of institutional education. In addition, formulating the vision, mission, goals, and curriculum of the Arabic Language Teaching Study Program at the Islamic Institute of Religion Cipasung Tasikmalaya, West Java, anticipates professional, competitive and superior education in West Java, thus producing Arabic language teaching teachers who manage education, teaching profession, research. and the development of Arabic language education in*

primary and secondary education by integrating science and technology, Islam and Islamic boarding schools.

Keywords: Vision, Mission, Goals, Curriculum, Teaching Arabic

المقدمة

التعليم العالي هو مؤسسة رسمية قادرة على تكوين خريجين يعودون بالفائدة على المجتمع، وخاصة في تعليم الطلاب الذين يدرسون على مستوى التعليم الأساسي و المتواسط والثانوي. شرط التدريس في التعليم الرسمي في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية هو الحصول على درجة سرجانا. لإنشاء خريجين ذوي جودة عالية، يجب أن تكون الجامعات قادرة على إدارة جامعية جيدة. ستلعب مؤسسات التعليم العالي دورًا مثاليًا إذا كانت مدعومة بنظام إدارة مخطط مدعوم بموارد بشرية عالية الجودة، ومرافق البنية التحتية وصناديق او ميزانيات التعلم المناسبة. ومن المؤكد أن تنفيذ اللوائح ونظام الإدارة الجيد في المؤسسات التعليمية ضروري للغاية في محاولة لتعظيم إمكانات المدارس بحيث يتم إنشاء التعلم الجيد. يمكن تحقيق التعلم الجيد في مؤسسات التعليم العالي من خلال الإدارة الإستراتيجية في تحسين جودة التعلم.¹

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للجامعات أيضًا تطوير الأداء والابتكار والإبداع كأساس للتخطيط وتحديد السياسات التي يجب أن تتخذها المؤسسة وتنفيذ الأنشطة في مؤسسة تعليمية. لذلك لا بد من وجود مصدر إرشادي في المؤسسات التعليمية، وذلك بتحديد الرؤية والرسالة والأهداف. يتركز تأثير التحسين الهادف للمؤسسات التعليمية والتغيير التنظيمي على التنمية المشتركة للرؤية والرسالة والأهداف للنهوض بالتعليم العالي.² يجب أن تكون جودة المؤسسة التعليمية متناسبة مع المخرجات أو جودة الخريجين. يمكن

¹ Tardian, A. (2019). *Strategik Mutu Sekolah: Studi Kasus di SD Al Irsyad Al Islamiyyah*. Jurnal Kependidikan, 7(2), 192–203.

² Sukaningtyas, D. (2017). *Pengembangan Kapasitas Manajemen Sekolah dalam Membangun Pemahaman Visi dan Misi*. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 36(2), 101–107.

رؤية جودة المدرسة أو جودتها من خلال عدد الطلاب المتفوقين. ويمكن ملاحظة ذلك أيضاً من خلال تحقيق الرؤية والرسالة اللذين أنتجتتهما المؤسسات التعليمية.³ الرؤية هي رؤية تصبح مصدر توجيه للمدرسة وتستخدم لوصف المدرسة في المستقبل الذي تريده المدرسة. بمعنى آخر، الرؤية هي رؤية بعيدة النظر إلى أين ستذهب المدرسة.⁴ المهمة عبارة عن بيان حول أهداف المنظمة التي يتم التعبير عنها في المنتجات والخدمات التي يمكن أن تقدمها، والاحتياجات التي يمكن تلبيتها، والمجموعات المجتمعية التي تخدمها، والقيم التي يمكن الحصول عليها، فضلاً عن التطلعات والتطلعات الخاصة بها. المستقبل.⁵

بالإضافة إلى الرؤية والرسالة والأهداف، هناك أيضاً مكونات أخرى تلعب دوراً مهماً في التعليم، وهي المناهج الدراسية. المنهج عبارة عن برنامج تعليمي يحتوي على محتوى العملية، الرسمي وغير الرسمي، وهو مخصص للطلاب لاكتساب المعرفة والتفسيرات، وتحسين القدرات الشخصية ويمكن أن يكون لهم شخصية وقيم أفضل بتشجيع من المدارس التي تنطبق على استخدامها المبادئ التوجيهية في عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف. التعليم الذي تم تحديده.⁶ في عملية التعليم، يجب تنفيذ إدارة المناهج الدراسية بحيث يتم تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج الدراسية بفعالية وكفاءة وبشكل أمثل في تمكين مصادر التعلم المختلفة وخبرات التعلم ومكونات المناهج.⁷ تمت صياغة المناهج لتشكيل

³ Ali Makhrus, R. A. (2019). *Manajemen Guru sebagai Upaya Pencapaian Visi-Misi Sekolah (Studi di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Islam Indonesia 1 Kota Bandung)*. Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam, 3(1), 1-9

⁴ Mustari, M. (2014). *Manajemen Pendidikan*. Raja Grafindo Persada, 109

⁵ Pramitha, D. (2016). *Urgensi Perumusan Visi, Misi Dan Nilai-Nilai Pada Lembaga Pendidikan Islam*. Jurnal Tarbawi, 01(01), 8-9

⁶ Arifin, M. A. (2021). *تعليم اللغة العربية المعاصر من خلال مداخل هيكلية ومداخل مهارات عملية بمعهد الإسلامي هداية* (2), 308-322. Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. 322-308.

⁷ Nasbi, I. (2017). *Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis*. Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan, 1(2), 318-330

جودة المؤسسات التعليمية وتشكيل عملية تغيير شخصية الطلاب. وذلك لإنتاج مخرجات تتوافق مع الرؤية والرسالة والأهداف.

ومن الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن المناهج والرؤية والرسالة والأهداف للمؤسسة يجب أن تكون متوافقة أو مرتبطة ببعضها البعض من أجل تحقيق جودة التعليم المتقدمة. ومع ذلك، في بعض الأحيان، تولى مؤسسة تعليمية في صنع منهج المنهج اهتمامًا أقل للرؤية والرسالة والأهداف التي صاغتها، بحيث لا تكون المناهج والرؤية والرسالة والأهداف مناسبة. للتغلب على هذا، من الضروري تحليل الرؤية والرسالة والأهداف والمنهج. لذلك، أجرى البحث بحثًا حول تحليل المطابقة للرؤية والرسالة والأهداف والمنهج لبرنامج دراسة قسم اللغة العربية في جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية.

طرق البحث

يستخدم هذا البحث طريقة نصية دراسية حول الرؤية والرسالة والأهداف والمنهج في جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية. وتمت مراجعة النص من عنوان الويب <https://iaic.ac.id> وشكل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية <https://iaic.ac.id/content/uploads/2019/02/Borang-PBA-2018.pdf>. المنهج المستخدم هو منهج وصفي نوعي، بمعنى أن البيانات التي تم جمعها ليست في شكل أرقام، ولكن البيانات مبنية على مخطوطات ومذكرات ووثائق شخصية ووثائق رسمية أخرى (Moleong ، ٢٠١٠).^٨ تم تحليل مصادر البيانات التي تم جمعها باستخدام طرق التحليل الوصفي، وهي وصف وتحليل البيانات بقصد إيجاد المشكلة الرئيسية والعلاقة بين الأجزاء للحصول على فهم دقيق وشامل للموضوع (Sudjarwo ، ٢٠١١).

نتائج البحث والمناقشة

⁸ Moleong, L. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya. 49

رؤية جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية

"تحقيق الخريجين المتميزين والأخلاق الحميدة".

رؤية برنامج دراسة قسم اللغة العربية جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى
الغربية

كن برنامجاً دراسياً احترافياً وتنافسياً ومتفوقاً في جأوة الغربية وأنتج معلمي تعليم
اللغة العربية الذين يؤدون مهنة التعليم والتدريس والبحث وتطوير تعليم اللغة العربية في
مرحلي التعليم الابتدائي والثانوي من خلال دمج العلوم والتكنولوجيا والإسلام والمدرسة
الداخلية الإسلامية وريادة الأعمال بحلول عام ٢٠٢٢.

تعني كلمة محترف أن برنامج دراسة قسم اللغة العربية يسعى إلى تخريج خريجين
يتقنون الكفاءة التربوية وتكنولوجيا المعلومات والإدارة الإدارية في التدريس العلمي
ومهارات اللغة العربية التي يمكن أن يقبلها المجتمع كمعلمين للغة العربية جيدين في كل من
التعليم الرسمي وغير الرسمي. على المستوى الإقليمي والوطني.

وفي الوقت نفسه، تعني كلمة تنافسي أن برنامج دراسة قسم اللغة العربية يسعى
إلى تخريج خريجين قادرين على التنافس مع الخريجين الآخرين في إتقان علمي، وإتقان،
وتعليم اللغة العربية، الأمر الذي له آثار على تحقيق الوظائف ذات الصلة بمجالاتهم وذات
مستوى عالٍ. سمعة. تعني كلمة متفوقة أن برنامج دراسة قسم اللغة العربية يسعى إلى
تخريج خريجين يتمتعون بكفاءة علمية عالية وإتقان للغة العربية ومعايير وطنية، حتى
يصبحوا مدرسين للغة العربية يتقنون مكونات اللغة والمهارات اللغوية التي يمكن تنفيذها
بلغة عربية جيدة. أنشطة التدريس في التعليم والتعليم الرسمي وغير الرسمي على المستوى
الإقليمي والوطني وتطبيقها في البحث وخدمة المجتمع.

تظهر النتائج المذكورة أعلاه أن رؤية مؤسسة وبرنامج تعليم اللغة العربية في
معهد جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية تظهر أهمية رؤية المؤسسة
وبرنامج الدراسة، كما يتضح من استخدام الكلمات المهنية والتنافسية والمتفوقة. ومع
ذلك، فإن رؤية البرنامج الدراسي تفسر من خلال مواصفات برنامج دراسة اللغة العربية

القادر على دمج العلوم والتكنولوجيا والإسلام والمدرسة الداخلية الإسلامية وزيادة الأعمال التي من المتوقع أن يمتلكها خريجو برنامج تعليم اللغة العربية. . يتطلب تنفيذ برنامج تعليمي جيد عدة أسس قوية ، وهي: الالتزام بالتغيير. لديك رؤية واضحة للمستقبل. ولديك خطة واضحة.⁹ الرؤية عبارة عن بيان يحتوي على مثل وأحلام منظمة / شركة يتعين تحقيقها في المستقبل. أو يمكن القول أيضًا أن الرؤية هي صياغة الجملة "تريد أن تكون" من المنظمة أو الشركة. ثم تسمى الرؤية أيضًا الشيء الحاسم للغاية بالنسبة للشركة لضمان الاستدامة والنجاح على المدى الطويل. يجب أن تكون الرؤية مصدر إلهام وحافز لجميع الأشخاص في المؤسسات التعليمية نحو الأفكار التي سيتم تحقيقها ، والرؤية مطلوبة لإنتاج مصدر إلهام لأداء المجتمع المدرسي.¹⁰

تحديد الرؤية المنفذة من قبل برنامج دراسة تعليم اللغة العربية المدعوم برأي عائدون يجب أن يفي بمؤشرات منها: (١) الرؤية ليست في شكل حقائق بل في شكل انكشاف لأفكار حول شيء ما سوف يتحقق في المستقبل. في هذه الحالة ، يجب أن تكون المؤسسة في صياغة الرؤية موجهة نحو المستقبل، لفترة طويلة (المدى) (٢) يجب أن تكون الرؤية قادرة على تقديم التوجيه والتحفيز لأعضاء المؤسسة التعليمية من أجل خلق حماسة عالية و التزام. (٣) بذل أقصى جهد بحيث يخلق الثقة في المستقبل ليكون أفضل وأكثر تركيزًا ، وفقًا لمعايير ورغبات المجتمع.

رسالة جامعة الإسلامية جيفاسونج تاسيق ملايا جوى الغربية

١. إجراء تعليم وتدريب جيد في مجال التربية الدينية الإسلامية

٢. إجراء البحوث لتطوير المعرفة وتكنولوجيا التدريس في مجال التربية الدينية الإسلامية

⁹ Wardah, D. H. S., & Abdul, H. (2008). *Manajemen Pengendalian Mutu Sekolah: Implementasi Pada Sma Negeri Di Parepare*. Prosiding Seminar, 02, 66–74

¹⁰ Fatmawati, Z., Bafadal, I., & Sobri, A. Y. (2018). *Komunikasi Kepala Sekolah Dengan Warga Sekolah Untuk Mewujudkan Visi Dan Misi Sekolah*. Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan, 1(2), 198–205.

٣. القيام بخدمة المجتمع في سياق تطبيق المعرفة وتكنولوجيا التدريس في مجال التربية الدينية الإسلامية
٤. خلق جو أكاديمي إسلامي
٥. تنفيذ إدارة الجودة المتكاملة من أجل تحسين الخدمات الأكاديمية
تتم صياغة رسالة برنامج دراسة قسم اللغة العربية على النحو التالي:
 ١. تنفيذ التعلم لمعلمي قسم اللغة العربية بطريقة متكاملة مع القيم القديمة من خلال إعطاء الأولوية للخبرة والخبرة لتحقيق الخريجين كمعلمين محتملين قسم اللغة العربية الذين يؤمنون ويحافون الله سبحانه وتعالى ويتمتعون بشخصية نبيلة.
 ٢. إجراء التعلم الذي يطور مهارات التفكير الإبداعية والمبتكرة والقابلة للتطبيق ذات الصلة بمتطلبات ومعايير معلمي قسم اللغة العربية المحتملين للمستويات الابتدائية والثانوية.
 ٣. قم بتنفيذ تطوير الطلاب ليصبحوا مرشحين لمعلمي التعليم الابتدائي والثانوي المتميزين والتنافسيين والمهنيين الذين يتمتعون بشخصية نبيلة ومهذبة وبسيطة ومنضبطة وتقديمية.
 ٤. تقديم التزام كبير بتنفيذ الأنشطة اللامنهجية في مجالات الكشافة والدين ، والبحث والاستدلال، والرياضة، والفنون ذات الصلة بقسم اللغة العربية في التعليم الابتدائي والثانوي.
 ٥. تقديم الخدمات والتدريس حول تطوير المؤسسات التربوية الإسلامية.
 ٦. إجراء البحوث التربوية ذات الصلة بالتعليم الابتدائي والثانوي في مجال قسم اللغة العربية.
 ٧. المساهمة في تطوير وخدمة المدارس والمدارس في سياق خدمة المجتمع.
 ٨. التعاون مع جهات مختلفة على المستويات المحلية والوطنية والدولية في مجال تريدارما للتعليم العالي.

تنقسم مهمة كلية جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية إلى عدة أقسام تشرح تنفيذ التعلم الذي يسترشد بالإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى ويشكل شخصية الطلاب الذين يتمتعون بشخصية نبيلة حتى يلدوا مدرسين محتملين يتمتعون بشخصية نبيلة لديك تفكير إبداعي مبتكر وتتوافق مع متطلبات المعلم ، الرسالة توضح هذه التفاصيل التوافق بين رسالة الجامعة ورسالة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، مع توافق رسالة المؤسسة ورسالة اللغة العربية. سيسهل برنامج دراسة تعليم اللغة تحقيق المهمة المؤسسية التي تمت صياغتها.

الإشارة إلى تعريف الرسالة هي الخطة الرئيسية التي تصف أسباب المؤسسة التي تم تصميمها وتهدف إلى معالجة القضايا التي هي محور تركيز المؤسسة. تتكون المهمة من الأشياء الرئيسية التي ستحققها المؤسسة لدعم تحقيق الرؤية (الهدف الرئيسي) التي تمت صياغتها. بيانات المهمة التي يتم إعدادها بوضوح ، ضرورة ومهمة للغاية في تحديد الأنشطة الفنية وفي صياغة الاستراتيجيات بفعالية وكفاءة. ¹¹ (Anisa ، ٢٠٢٠)

تحتوي المهمة على وصف لعنصر وخدمة يجب أن توفر توضيحًا لما ستحققه الجمعية ، وتحتوي على طريقة سيتم تنفيذها لتحقيق توقعات محددة مسبقًا. المهمة هي المهمة الرئيسية للمؤسسة لتحقيق الرؤية أو المثل العليا. مهمة المدرسة كهدف ، والهدف سواء أقيم في وحدة التعليم المدرسي أو خارج المدرسة هو نفسه ¹².

عند تحديد الرسالة ، يجب أن تتضمن المؤسسة التعليمية بشكل عام التوقعات المراد تحقيقها والأساليب التي سيتم استخدامها لتحقيق الأهداف. ستكون صياغة الرسالة

¹¹ Anisa, C. A. (2020). *Visi Dan Misi Menurut Fred R . David Dalam Perspektif Pendidikan Islam*. E-Journal.Staima-Alhikam.Ac.Id/Index.Php/EvaluasiDOI: Http://Doi.Org/10.32478

¹² Sukaningtyas, D. (2017). *Pengembangan Kapasitas Manajemen Sekolah dalam Membangun Pemahaman Visi dan Misi*. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 36(2), 101–107.

أساس العمل الذي يجب أن تتبعه جميع مكونات المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها¹³.

في العديد من النظريات التي تشرح المهمات ، فإن المهمات المدرجة في البعثات المؤسسية وبعثات البرامج الدراسية تتضمن بالفعل التوقعات التي تريد المؤسسات والبرامج الدراسية تحقيقها حتى يتمكنوا من تحقيق المهمة في العام المحدد ، إذا نظرت إلى المهمة من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية على وجه التحديد أيضًا. يعكس بالفعل الهدف والأمل في تحقيق خريجين متفوقين ومهنيين ولديهم القدرة في مجال التكنولوجيا جنبًا إلى جنب مع المعرفة الدينية والسلوك النبيل ولديهم روح المبادرة.

أهداف برنامج دراسة قسم اللغة العربية

أهداف برنامج دراسة قسم اللغة العربية جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق

ملايا جوى الغربية هي كما يلي:

١. تنفيذ أنشطة التدريب ذات الصلة لمعلمي قسم اللغة العربية في التعليم الابتدائي والثانوي ، حتى يكونوا قادرين على أن يصبحوا مرشحين لمعلمي قسم اللغة العربية مع شخصية جيدة وشخصية نبيلة ومهذبة وبسيطة ومنضبطة وتقديمية.

٢. إنتاج خريجين متدربين ولديهم القدرة على التفكير بشكل خلاق ومبتكر وقابل للتطبيق فيما يتعلق بالمطالب ، ولديهم الكفاءة كمعلم قسم اللغة العربية متفوق وتنافسي ومهني على مستوى التعليم الابتدائي وقادر على التعاون والمنافسة بطريقة صحية في المجتمع المدني جمعياً.

٣. لديك ما لا يقل عن ٦ محاضرين دائمين تخرجوا من برنامج درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية أو اللغويات في مجالات مختلفة من خبرة معلمي قسم اللغة العربية.

¹³ Farikhah, S. (2018). *Manajemen Pendidikan* (F. Juliantina (ed.); 2nd ed.). Aswaja Pressindo.

٤. تطوير كفاءة جميع محاضري قسم اللغة العربية في مجالات البصيرة العلمية والمهارات والتعلم وكذلك في المهارات الشخصية كما يتضح من حضور التدريب على الأقل حزمتين تدريبيتين في السنة.

٥. تنفيذ برامج داخلية وخارجية في مجال الكشافة والدين الإسلامي.

٦. إعداد خريجين أكفاء في مجال إدارة المؤسسات التربوية الإسلامية.

٧. تحقيق أنشطة في مجالات البحث والتفكير والفنون والرياضة قادرة على التفوق على المستوى المؤسسي (المحلي) وحتى بين المؤسسات (الوطنية).

٨. يمكن أن يساهم في تطوير وخدمة المدارس والمدارس وكذلك المجتمع في سياق خدمة المجتمع. تعاون جيد في مجال تريدارما للتعليم العالي مع الأطراف ذات الصلة.

تعكس أهداف برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية أهداف برنامج دراسة تعليم اللغة العربية للحصول على خريجين أكفاء في مجال تعليم اللغة العربية، سواء على المدى الطويل أو على المدى المتوسط أو على المدى القصير. حسب رأي كلام وقرنياتي الهدف هو الهدف الذي سيصل إليه الأفراد أو الجماعات أو المنظمات في المستقبل في غضون وقت محدد سلفاً.^{١٤} وبحسب هذا الرأي، فقد أظهرت أهداف برنامج دراسة تعليم اللغة العربية تقدماً وأهدافاً يجب تحقيقها لتخريج خريجين يتماشون مع رؤية ورسالة وأهداف المؤسسات والبرامج الدراسية. منهج برنامج دراسة قسم اللغة العربية

منهج التعليم العالي ، في هذه الحالة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد الدراسية ومواد الدرس وطرق وتقنيات التسليم بالإضافة إلى نظام التقييم الذي يستخدم كدليل لتنفيذ أنشطة التعلم. يحتوي المنهج على معايير كفاءة الخريجين التي تم تنظيمها في الكفاءات

¹⁴ Calam, A., & Qurniati, A. (2016). *Merumuskan Visi dan Misi Lembaga Pendidikan*. Jurnal Ilmiah Saintik, 15(1), 53–68

الرئيسية، والكفاءات الداعمة والكفاءات الأخرى التي تدعم تحقيق الأهداف ، وتنفيذ المهمة ، وتحقيق رؤية برنامج دراسة قسم اللغة العربية.

يحتوي منهج قسم اللغة العربية على دورات تدعم تحقيق كفاءات الخريجين وتوفر المرونة للطلاب لتوسيع آفاقهم وتعميق خبراتهم وفقاً لاهتماماتهم ، ومجهزة بأوصاف الدورات وخطط الدروس والتقييمات.

تم تصميم منهج قسم اللغة العربية بناءً على صلته بأهداف ونطاق وعمق المواد ، والتنظيم الذي يشجع على تكوين المهارات الصعبة والشخصية والمهارات السلوكية (المهارات اللينة) التي يمكن تطبيقها في مواقف وظروف حقيقية مختلفة.

بحسب سفر الدين يعتبر المنهج من أدوات تحقيق الأهداف التربوية ، كما أنه دليل في تنفيذ التعلم على جميع أنواع ومستويات التعليم. يمكن أن يشير المنهج أيضاً إلى مستند يحتوي على صياغة الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم والجداول والتقييمات.¹⁵ يمكن أن يغطي المنهج أيضاً نطاقاً معيناً أو مدرسة أو منطقة أو مقاطعة أو البلد بأكمله. ومن هذا المنطلق يعتبر المنهج أداة ووسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية التي صاغتها الجامعات ، كما أن المنهج يصوغ عدة مواد تعليمية وعمليات تعلم وتقييمات التعلم حتى لا ينحرف عن رؤية ورسالة وأهداف الجامعات.

المناهج الدراسية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية
جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية على النحو التالي:

¹⁵ Syafaruddin. (2017). *Manajemen kurikulum*. Medan : Perdana Publishing, 55

Smt	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS	SKS MK dalam Kurikulum		Bobot Tugas***	Kelengkapan****			Unit/Jur/Fak Penyelenggara	
				Inti**	Insti-sional		Deskripsi	Silabus	SAP		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	
I	INS. 2101	Bahasa Indonesia	2		√	√	√	√	√	INSTITUT	
	INS. 2102	Pancasila dan Kewarganegaraan	2		√	√	√	√	√	INSTITUT	
	INS. 2103	Bahasa Arab 1	2		√	√	√	√	√	INSTITUT	
	INS. 2104	Bahasa Inggris I (General English)	2		√	√	√	√	√	INSTITUT	
	INS. 2105	Pengantar Ilmu Fiqih	2		√	√	√	√	√	INSTITUT	
	INS. 2106	Metodologi Studi Islam	2		√	√	√	√	√	INSTITUT	
	INS. 2107	IAD/ISD/IDB	2		√	√	√	√	√	INSTITUT	
	TAR. 2101	ICT (Informatics and Computer Technology)	2		√	√	√	√	√	FAKULTAS	
	PBA. 2101	Nahwu I	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
	PBA. 2102	Qiraah I	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
	PBA. 2103	Istima' I	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
	PBA. 2104	Filsafat Pendidikan Islam	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
	Jumlah			24	8	16					
	II	TAR. 2202	Bahasa Inggris II (English for Educational Sciences)	2		√	√	√	√	√	FAKULTAS
TAR. 2203		Sejarah Peradaban Islam	2		√	√	√	√	√	FAKULTAS	
TAR. 2204		Ilmu Kalam	2		√	√	√	√	√	FAKULTAS	
TAR. 2205		Akhlak Tasawuf	2		√	√	√	√	√	FAKULTAS	
PBA. 2205		Ilmu Pendidikan Islam	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
PBA. 2206		Psikologi Pendidikan	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
PBA. 2201		Nahwu II	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
PBA. 2207		Sharaf I	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
PBA. 2202		Qiraah II	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
PBA. 2203		Istima' II	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
PBA. 2208		Keterampilan Berbahasa Arab I	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
PBA. 2209		Kaligrafi	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
Jumlah			24	16	8						
III		TAR. 2306	Studi Kepesantrenan	2		√	√	√	√	√	FAKULTAS
		PBA. 2307	Sharaf II	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
		PBA. 2308	Keterampilan Berbahasa Arab II	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
		PBA. 2310	Imla	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
		PBA. 2301	Nahwu III	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
		PBA. 2302	Qiraah III	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2318	Muhadasah I	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
	PBA. 2312	Ilmu Lughah	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
	PBA. 2313	Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab I	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	
	PBA. 2314	Wasa'il Ta'lim Al-	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA	

	PBA. 2524	Statistik Pendidikan	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2525	Pendidikan Kewirausahaan dan Jasa Pendidikan	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2526	Pengembangan Kurikulum PBA	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2527	Arabic Research Project	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2519	Balaghah II	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2528	Fiqh Lughah	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2529	Fusha Ammiyah (MP-2)	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2511	Tarjamah II	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2530	Al-Lughah Al-Ijtimaiah (MP-3)	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	Jumlah		24	22	2					
VI	PBA. 2631	Strategi Pembelajaran Inovatif Bahasa Arab	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2632	Implementasi Kurikulum PBA (MI, MTs, dan MA)	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2618	Muhadatsah IV	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2619	Balaghah III	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2633	Lughoh al-Jaraid wa al-Majallah (MP-4)	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2634	Teknik Penyusunan Skripsi	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2635	Khitobah	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2636	Micro Teaching	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2611	Tarjamah III	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2620	Insyah III	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2637	Al-Lughah An-Nafsiyah (MP-5)	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2638	Tadris Arobiyah lil Athfal (MP-6)	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	Jumlah		24	24	0					
VII	PBA. 2739	PPL	4	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2740	KKN	4	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	Jumlah		4	4	0					√
VIII	PBA. 2841	Ujian Kualifikasi	2	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	PBA. 2842	Skripsi	6	√		√	√	√	√	Prodi PBA
	Jumlah		12	8	4	?				
	SKS Wajib		148							
	SKS Pilihan		12							
	Total SKS		160							

يتضمن المنهج المدرج الدورات التي تتطلب جميع الطلاب في مؤسسات جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية للتعليم العالي، بالإضافة إلى أن هناك أيضاً دورات مطلوبة من قبل جميع كليات التربية لتجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على تعلم كيفية التعليم ويصبحوا مدرسين يتمتعون بشخصية نبيلة وكفاءة في مجال التعليم. ، في حين يتم تقديم دورات خاصة لبرامج دراسة تعليم اللغة العربية أكثر من دورات هيئة التدريس الإلزامية والدورات المؤسسية الإلزامية ، فإن هذا يوضح أن عملية التعلم في جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية التي تأخذ على وجه التحديد

برامج دراسة تعليم اللغة العربية يجب أن تكون قادرة على أن تصبح معلمين للغة العربية. وفقاً لبحث أجراه أوتاما (٢٠٢٠) حول إدارة وتطوير مؤسسات التعليم العالي ،

الخلاصة

ومن تحليل نتائج البحث، يُظهر أن صياغة الرؤية والرسالة والأهداف والمنهج لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية جيفسونج تاسيق ملايا جوى الغربية تستند إلى الظواهر والاحتياجات من جامعات جوى الغربية على وجه الخصوص، بحيث يكون برنامج دراسة تعليم اللغة العربية قادرًا على تخريج معلمين لتعليم اللغة العربية لديهم كفاءة ذاتية في العلوم والتكنولوجيا والمدارس الداخلية الإسلامية وريادة الأعمال.

المراجع

- Arifin, M. A. (2021). تعليم اللغة العربية المعاصر من خلال مدخل هيكلي ومدخل مهارات عملية بمعهد *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. ٣٣٢-٣٠٨، (٢) ٩
- Ali Makhrus, R. A. (2019). Manajemen Guru sebagai Upaya Pencapaian Visi-Misi Sekolah (Studi di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Islam Indonesia 1 Kota Bandung). *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1)
- Anisa, C. A. (2020). Visi Dan Misi Menurut Fred R . David Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *E-Journal.Staima-Alhikam.Ac.Id/Index.Php/Evaluasi DOI : Http://Doi.Org/10.32478*
- Arifin, Z. (2011). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum* (Cet. 1). Remaja Rosdakarya.
- Ayu Fitria Nur Utami (2020) Analisis Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Kurikulum Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Lhokseumawe dan IAIN Curup, *Al-Mudarris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 2, November 2020, pp. 125-148
- Calam, A., & Qurniati, A. (2016). Merumuskan Visi dan Misi Lembaga Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Saintik*, 15(1), 53-68

- Farikhah, S. (2018). *Manajemen Pendidikan* (F. Juliantina (ed.); 2nd ed.). Aswaja Pressindo.
- Fatmawati, Z., Bafadal, I., & Sobri, A. Y. (2018). Komunikasi Kepala Sekolah Dengan Warga Sekolah Untuk Mewujudkan Visi Dan Misi Sekolah. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(2), 198–205.
- Moleong, L. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mustari, M. (2014). *Manajemen Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Nasbi, I. (2017). Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 318–330. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v1i2.4274>
- Pramitha, D. (2016). Urgensi Perumusan Visi, Misi Dan Nilai-Nilai Pada Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Tarbawi*, 01(01), 8–9.
- Sudjarwo. (2011). *Metodologi Penelitian Sosial*. Mandar Maju.
- Sukaningtyas, D. (2017). Pengembangan Kapasitas Manajemen Sekolah dalam Membangun Pemahaman Visi dan Misi. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 36(2), 101–107. <https://doi.org/10.21831/cp.v36i2.11844>
- Syafaruddin. (2017). *Manajemen kurikulum*. Medan : Perdana Publishing
- Tardian, A. (2019). Strategik Mutu Sekolah: Studi Kasus di SD Al Irsyad Al Islamiyyah. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 192–203. <https://doi.org/https://doi.org/10.24090/jk.v7i2.2989>
- Wardah, D. H. S., & Abdul, H. (2008). Manajemen pengendalian mutu sekolah: implementasi pada sma negeri di parepare. *Prosiding Seminar*, 02, 66–74