

تطبيق وسائل العجلة الدوارة لتحسين قواعد اللغة العربية في المدرسة

العالية السنية كنتشونج جمبر

Taṭbiq Wasāil al-‘Ajalat ad-Dawārah li Tahsīni Qowā'id al-Lugah al-‘Arabiyah fi Madrasah ‘Āliyah Assunniyyah Kencong Jember

Asni Furoidah

Institut Agama Islam Al-Falah Assunniyyah Kencong, Jember
Jawa Timur Indonesia

Email: asnifuroidah148@gmail.com

ملخص البحث: النحو العربي هو علم التشريع والقواعد باللغة العربية أو المعروف باسم *nahwu* و *shorof*. إن تعلم قواعد اللغة العربية للطلاب ليس بالأمر السهل، والتعلم ممل ويحتوي على حفظ المواد مما يقلل من اهتمام الطلاب بالتعلم والقدرة على دراسة المواد. يمكن أن يساعد استخدام وسائل العجلات الدوارة الطلاب على تحسين مهاراتهم في قواعد اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق وسائل العجلة الدوارة لتحسين مهارات قواعد اللغة العربية. تظهر نتائج تطبيق وسائل العجلة الدوارة هذه أن غالبية الطلاب قادرون على تعلم قواعد اللغة العربية بناءً على مؤشرات التقويم. يمكن استخدام وسائل العجلة الدوارة هذه كوسيلة

بديلة في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات قواعد اللغة العربية لدى الطلاب.

الكلمة الرئيسية: وسائل العجلة الدوارة، قواعد اللغة العربية، وسائل الإعلام.

Abstract: Arabic grammar is the science of legislation and rules in Arabic or better known as nahwu and shorof. Learning Arabic grammar for students is not easy, boring learning and containing memorizing materials makes students' interest in learning and students' abilities in learning materials decrease. The use of rotary wheel media can help students improve Arabic grammatical skills. This study aims to describe the application of the rotating wheel media to improve Arabic grammatical skills. The results of the application of this rotating wheel show that the majority of students are capable of learning Arabic grammar based on assessment indicators. This rotary wheel media can be used as an alternative media in Arabic learning to improve Arabic grammar skills for students.

Keywords : Rotating wheel media, Arabic grammar, learning media.

Abstrak: Gramatika bahasa Arab merupakan ilmu tentang perundang-undangan dan tata aturan dalam bahasa Arab atau yang lebih dikenal dengan istilah nahwu dan shorof. Belajar gramatika bahasa Arab bagi siswa tidaklah mudah, pembelajaran yang membosankan dan berisi penghafalan materi-materi membuat minat belajar dan kemampuan siswa pada materi pembelajaran menurun. Penggunaan media roda

putar dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan gramatika bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk menguraikan penerapan media roda putar untuk meningkatkan kemampuan gramatika bahasa Arab. Hasil dari penerapan media roda putar ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa mampu dalam pembelajaran gramatika bahasa Arab berdasarkan indikator penilaian. Media roda putar ini dapat digunakan sebagai alternatif media dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan gramatika bahasa Arab bagi siswa.

Kata kunci : Media roda putar, gramatika bahasa Arab, media pembelajaran.

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab bagi pelajar non-Arab sampai saat ini masih dihadapkan pada beberapa tantangan yang terus bermunculan. Menurut Ili & Saputra (2021) kondisi ini tidak hanya terjadi di Indonesia namun juga diberbagai negara non-Arab lain seperti: Malaysia, India dan lan sebagainya. Kondisi ini yang pada akhirnya menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu pelajaran yang kerap dianggap sebagai momok dan kurang diminati peserta didik. Diantara materi bahasa Arab yang paling penting dan sulit bagi pelajar adalah materi tentang tatabahasa atau gramatika bahasa Arab (Mulyani, 2020). Dalam pembelajaran gramatika bahasa Arab diperlukan media pembelajaran yang tepat dan menarik agar dapat memingkatkan kemampuan dan minat siswa dalam gramatika bahasa Arab.

Rohmah (2019) menyebutkan selama ini pengajaran nahwu sering menggunakan metode ceramah atau gramatikal tarjamah. Hal ini membuat siswa bosan dan malas untuk mempelajari nahwu karena metode yang monoton.

Media pembelajaran roda putar digunakan untuk meningkatkan kemampuan gramatika bahasa Arab bagi siswa. Hamzah (2020) pernah melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan media roda putar terhadap hasil belajar. Hasil penelitian tersebut menunjukkan ada perubahan yang positif. Dengan menggunakan media roda putar hasil belajar siswa mengalami peningkatan, hal ini terbukti dari nilai rata-rata sebelum menggunakan media roda putar dan sesudahnya, namun hasil penelitian yang diperoleh tidak pasti akan sama jika diterapkan pada materi lain dan dengan cara yang berbeda. Penelitian kali ini meneliti tentang penerapan media roda putar media roda putar yang telah diteliti sebelumnya hanya digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Namun tidak mengarahkan pada kemampuan gramatika bahasa Arab. Ada satu penelitian yang telah meneliti untuk pembelajaran *qawaid nahwu*, yaitu penelitian Huda (2020), namun penelitian ini hanya sebatas membahas penerapan media roda putar pada *qawaid nahwu* dan tidak membahas mengenai meningkatkan kemampuan gramatika bahasa Arab pada siswa.

Mempelajari bahasa Arab sesungguhnya cukup dengan mempelajari keempat keterampilan berbahasa Arab. Namun

selain itu juga ada beberapa unsur yang perlu kita perhatikan kaidahnya. Terutama dalam ilmu bahasa Arab, gramatika bahasa Arab menjadi salah satu unsur penting yang harus dipelajari. Gramatika bahasa Arab termasuk ilmu yang sulit dimengerti, terutama untuk siswa pemula. Pembelajaran dengan sistem lama atau ceramah cenderung monoton sehingga membuat siswa bosan dan kurang berminat dalam belajar gramatika bahasa Arab (Hs & Suriningsih, 2021), yang kemudian hal ini juga akan berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Oleh karenanya diperlukan metode atau media yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan gramatika bahasa Arab pada siswa. Jadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguraikan penerapan media roda putar untuk meningkatkan kemampuan gramatika bahasa Arab siswa kelas X.F di MA Assunniyyah Kencong. Media roda putar merupakan media atau alat berupa papan yang berbentuk lingkaran. Alat ini digunakan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi gramatika bahasa Arab yang telah di sediakan dan disiapkan oleh pendidik. Selain belajar, media roda putar ini juga dapat menghibur dan menunjang tercapainya tujuan pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa dapat memuaskan.

Penggunaan media roda putar ini berpotensi untuk menunjang proses pembelajaran siswa agar siswa tidak merasa bosan. Sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan maksimal. Media roda putar ini dapat menjadi alat guru dalam memberikan

soal dan latihan kepada siswa dengan cara yang menarik dan tidak membosankan. Media ini akan lebih membantu siswa untuk lebih cepat dalam memahami gramatika bahasa Arab.

METODE

Penelitian ini dilakukan karena melihat beberapa fakta yang ada di MA Assunniyyah. Pembelajaran gramatika bahasa Arab tak hanya diajarkan dalam lembaga formal, tapi juga diajarkan dalam lembaga non-formal Assunniyyah atau dalam Madrasah Diniyyah, namun hal tersebut bukan menjadi jaminan keberhasilan pengajaran gramatika bahasa Arab. Masih banyak siswa yang belum menguasai gramatika bahasa Arab, bahkan terkadang gramatika bahasa Arab menjadi menakutkan bagi mereka karena anggapan bahwa gramatika bahasa Arab itu rumit dan sulit untuk dipelajari. Problematika tersebut disebabkan beberapa faktor, diantaranya yaitu penggunaan media yang tidak bervariasi. Hal ini yang membuat siswa menjadi bosan dan malas untuk mempelajari gramatika bahasa Arab karena metode yang digunakan monoton. Penggunaan media yang bervariasi tentunya akan meningkatkan minat dan kemampuan siswa dalam mempelajari gramatika bahasa Arab.

Dalam penelitian ini peneliti memanfaatkan data observasi dan dokumentasi berdasarkan sumber primer dan sekunder. Pada observasi peneliti mengamati langsung proses pembelajaran dengan menggunakan media roda putar.

Sedangkan sumber dokumentasi didapat dari data hasil belajar siswa setelah menerapkan media roda putar untuk mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran setelah penerapan media tersebut.

Dalam penelitiannya peneliti menggunakan pendekatan dan jenis penelitian kualitatif. Dengan objek penelitian yang terfokus pada proses pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan media roda putar yang diterapkan pada siswa kelas X.F MA Assunniyyah Kencong Jember. Pertama peneliti mengumpulkan data dan kemudian menganalisis data yang diperoleh untuk memperoleh hasil penelitian. Analisis data dilakukan dengan cara (1) mereduksi data; peneliti mencatat dan meneliti data hasil observasi dan dokumentasi pada pembelajaran gramatika bahasa Arab menggunakan media roda putar di kelas X.F MA Assunniyyah; (2) dari hasil reduksi peneliti menyajikan data-data terkait hasil pembelajaran gramatika bahasa Arab yang ditemukan di lapangan; kemudian (3) peneliti menarik kesimpulan dari data-data yang telah diperoleh.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting yang dapat membantu keberhasilan sebuah pembelajaran. Seiring dengan perkembangan zaman, media yang digunakan pun semakin bertambah dan berkembang, salah

satunya adalah media roda putar. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, roda adalah barang bundar (berlingkar dan biasanya berjeruji). Sedangkan putar dalam KBBI mempunyai pengertian gerakan berpusing atau berputar, berkisar, berganti arah, berbelok dan berkeliling. Artinya putar adalah gerakan berkeliling atau berganti arah. Sehingga dapat ditarik garis besar bahwa roda putar adalah sebuah objek berbentuk bundar atau lingkaran yang dapat diputar. Sedangkan menurut Sadiman (2014: 75) media roda putar merupakan media atau alat peraga berupa papan yang berbentuk lingkaran. Alat ini digunakan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami konsep maupun materi yang telah disediakan oleh pendidik (Zaenudin, 2019).

Media roda putar yang diterapkan untuk pembelajaran gramatika bahasa Arab ini ditujukan untuk meningkatkan kemampuan gramatika bahasa Arab siswa pada materi tarkib maf'ul bih dalam jumlah ismiyah dan fi'liyah. Media roda putar ini disediakan untuk siswa agar dimainkan dengan cara diputar oleh siswa, dengan jawaban permainan yang sesuai dengan materi yang dipelajari. Bagian-bagian yang ada pada lingkaran diberi beberapa warna, lalu siswa mengambil kartu soal yang sesuai dengan warna yang didapat dari media roda putar tersebut, kemudian siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada kartu.



Gambar 1. Siswa memutar media roda putar (kiri) dan siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada kartu (kanan)

Setelah kegiatan pembelajaran tersebut diperoleh hasil belajar siswa kelas X.F di MA Assunniyyah sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa

NO	NAMA	INDIKATOR					NILAI
		1	2	3	4	5	
1	ACHLAL MUNA ALBINA	20	20	15	20	15	90
2	ANA FEBRIYANTI	15	20	15	15	15	80
3	ANNISA JAMILATUL FIKRI	20	15	15	15	15	80
4	AULATUL FADHILAH	15	15	15	15	15	75
5	DEWI MARYAM	15	15	15	15	10	70
6	DIAH FUJA RAMADHANI	20	15	15	15	15	80
7	ELSA ROSIATUL MASLUKHAH	20	15	15	15	15	80
8	FAIZATUL AFKARINA	20	15	15	15	15	80
9	FEBRI APRILIA WINDI P	20	15	10	15	10	70

10	FITRIA HAMIN	20	15	10	15	10	70
11	FITRIANA AZIZAH	20	15	10	15	10	70
12	INDAH PUJI LESTARI	20	20	15	20	15	90
13	IZZA AFKARINA	15	15	15	15	15	75
14	LAILATUL MAGHFIROH	15	15	15	15	15	75
15	MIFTAHUL ZANNAH	20	20	15	15	15	85
16	NITAJA KAMILA	20	15	15	15	15	80
17	NURUL FADELAY	20	15	10	15	15	75
18	PUTRI BELA RISKA	15	15	10	15	15	75
19	RIA RIMZATUL MUNA	20	15	15	20	15	90
20	ROSIANA						
21	SITI ANIQOH NURONİYATUL H	15	20	15	20	20	90
22	SITI MIFTAKHI ROHMAH	20	15	15	15	15	80
23	SOFIATUZ ZAHRO	20	15	15	15	15	80
24	UDKHULUL JANNAH R W	15	20	20	20	20	95
25	USWATUN HASANAH	15	15	15	15	15	75
26	WARDATUL ALYA	15	20	20	20	20	95

27	ZITNI ILMA	20	15	15	15	15	80
28	ELSYA RAMADIANI	15	15	10	10	10	60
29	NADIA RAHAYU	15	15	10	15	10	65
30	NURWINA	15	15	10	15	10	65
31	SANIA	15	15	10	10	10	60
32	TASYA AMELIA	15	15	10	10	10	60
NILAI RATA-RATA = 74,8							

Indikator penilaian:

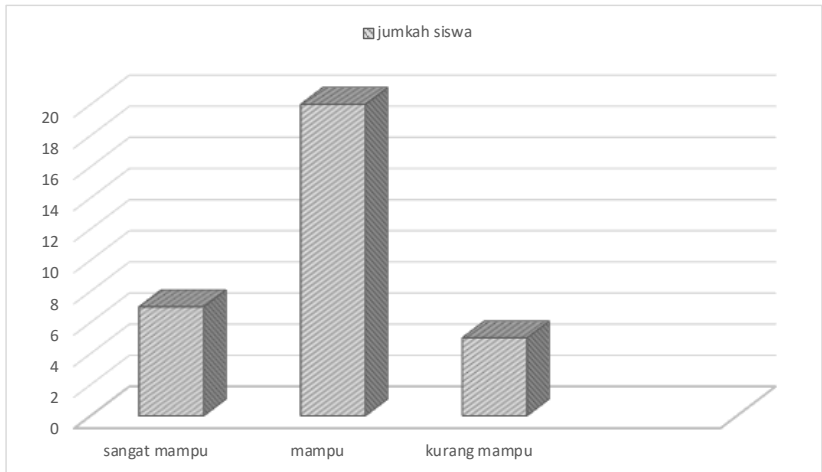
1. Siswa dapat menjelaskan isi teks yang berkaitan dengan materi.
2. Siswa memahami struktur teks maf'ul bih.
3. Siswa dapat membedakan antara maf'ul bih dalam jumlah fi'liyah dan ismiyah.
4. Siswa memberi harakat secara tepat pada teks yang berkaitan dengan maf'ul bih.
5. Siswa mampu menyusun teks sesuai dengan struktur teks maf'ul bih dalam jumlah fi'liyah dan ismiyah.

Kriteria penilaian :

Sangat mampu = 85-100

Mampu = 70-84

Kurang mampu = 55-69



Gambar 2. Tingkat keberhasilan siswa pada tarkib maf'ul bih dalam jumlah ismiyah dan fi'liyah.

Gambar 2 tersebut menunjukkan kebanyakan siswa kelas X.F mampu dalam gramatika bahasa Arab pada tarkib maf'ul bih dalam jumlah ismiyah dan fi'liyah melalui media roda putar. Jadi penggunaan media roda putar dalam pembelajaran gramatika bahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam gramatika bahasa Arab terkait tarkib maf'ul bih dalam jumlah ismiyah dan fi'liyah dan tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Pengaplikasian media roda putar dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan gramatika bahasa Arab berpengaruh positif dan memperoleh hasil yang signifikan. Siswa dapat memahami gramatika bahasa Arab pada tarkib maf'ul bih dalam jumlah ismiyah dan fi'liyah dengan lebih baik dengan dibantu dengan media roda putar. Permainan roda putar lebih disukai siswa daripada penjelasan materi oleh guru secara monoton. Hal ini senada dengan pendapat dari Sari (2017) menyatakan bahwa dengan adanya implementasi media roda putar pada pembelajaran bahasa Arab, pembelajaran akan terasa lebih menyenangkan dan mampu meningkatkan minat belajar siswa. Selain itu, juga memungkinkan siswa belajar mandiri sesuai dengan kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya (Istiqomah, 2020).

Sebagaimana pada hasil pembelajaran siswa kelas X.F, mereka memperoleh hasil yang baik dalam kemampuan gramatika bahasa Arab. Hasil tersebut hampir sama seperti yang dilakukan oleh Haqqi dalam implementasi media roda putar dalam pengenalan isim dan fi'il untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas IX di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU Kencong. Hasil penelitian yang dilakukannya pada tahun 2020 menemukan hasil yang signifikan antara implementasi media roda putar terhadap minat belajar siswa (Haqqi, 2020).

Adapun kelebihan media roda putar tersebut adalah membangkitkan minat dan semangat siswa serta melatih ingatan dan pemahaman siswa dalam gramatika bahasa Arab, sehingga kemampuan atau hasil belajar siswa meningkat. Sehubungan dengan itu Solichah (2020) menyatakan ROTAR (Roda Putar) memiliki banyak manfaat jika digunakan dalam pembelajaran. Guru tidak perlu menghabiskan waktu lama untuk menjelaskan materi pembelajaran dan dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Selain itu siswa menjadi tertarik dan semangat mengikuti kegiatan proses pembelajaran (Nuzulia, 2020).

Media roda putar ini juga memiliki kekurangan seperti memerlukan waktu yang banyak, guru memerlukan banyak tenaga dan membutuhkan fasilitas, alat dan biaya yang memadai agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media roda putar dalam pembelajaran gramatika bahasa Arab pada kelas X.F MA Assunniyyah Kencong Jember dapat (1) membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan gramatika bahasa Arab dengan hasil yang optimal dan menarik minat siswa dalam pembelajaran; (2) dengan media roda putar siswa dapat mengasah kemampuan mereka dalam pembelajaran gramatika bahasa Arab; dan (3) siswa dapat menanamkan rasa Kerjasama, tanggung jawab serta percaya diri melalui permainan roda putar. Media roda putar ini dapat digunakan sebagai alternatif media dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan gramatika bahasa Arab para siswa.

Penelitian ini masih terbatas pada satu kelas saja, untuk penerapan media roda putar pada pembelajaran gramatika bahasa Arab terkait materi tarkib maf'ul bih dalam jumlah ismiyah dan fi'liyah, sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan memanfaatkan media tersebut untuk diaplikasikan pada banyak kelas agar tingkat keefektifan media tersebut dapat diperoleh secara valid.

Penelitian melalui penerapan media roda putar ini juga dapat dijadikan sebagai upaya menumbuhkan kerjasama antar guru serta memberikan kontribusi yang lebih baik dalam perbaikan pembelajaran sehingga berdampak positif terhadap

kualitas pembelajaran bahasa Arab di sekolah khususnya dalam gramatika bahasa Arab dan mutu pendidikan pada umumnya.

References

- Hamzah, H., Utami, L. S., & Zulkarnain, Z. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Roda Putar Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 5(2), 77-81.
- Haqqi, Kasyifatul. 2020. Implementasi Media Roda Putar dalam pengenalan isim dan fi'il untuk meningkatkan minat belajar siswa di madrasah tsanawiyah ma'arif Nu Kencong Tahun pelajaran 2020/2021 (studi kasus: kelas IX). Skripsi Institut Agama islam Al-Falah Assunniyyah kencong Jember.
- Hs, A. I., & Suriningsih, W. M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Roda Putar Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Taman Kanak-Kanak. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 291-303.
- <https://kbbi.web.id/roda>, Kamus Besar Bahasa Indonesia versi online
- Huda, N. F. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel dalam Pembelajaran Qawa'id Nahwu. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 155-174.
- Ili, L., Handayani, G., & Saputra, N. (2021). Penerapan Media Roda Putar Puzzle Pintar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(1), 83-90.
- Istiqomah, H. (2020). Tathbîq Al Lu'batain "Hims Al Fi'l" Wa" Al 'Idd Wa Al Tashfîq" Fî Smp Plus Cordova Banyuwangi. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(1), 63-90.
- Mulyani, S. (2020). Metode Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Telaah Buku Al-Lubab Quantum Reading Book

- Karya Ahmad Fakhruddin). *Akademika: Jurnal Keagamaan dan Pendidikan*, 16(2), 221-236.
- Nuzulia, N., & Zain, E. K. M. M. (2020). Pengembangan Media Roda Putar Pada Mata Pelajaran Ips Berbasis HOTS Keragaman Suku Dan Budaya Kelas 4 Di MI PSM Padangan Kabupaten Tulungagung. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 67-79.
- Rohmah, M. M., & Saputra, E. R. (2021). Roda Putar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Di SD. *Wahana Sekolah Dasar*, 29(2), 80-83.
- Sari, Y. A., Bahar, A., & Rohiat, S. (2017). Studi perbandingan pembelajaran kooperatif menggunakan media kartu pintar dan kartu kemudi pintar. *Alotrop*, 1(1).
- Solichah, M. A., Hartatik, S., & Ghuftron, S. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Wahana Sekolah Dasar*, 28(2), 51-59.