

أهمية الطريقة الأساليب جلين دومان في تعلم اللغة العربية عند عصر العولمة

Ahammiyah Thariqah As-Salib Glenn Domain fii Ta'lim Al-Lughoh Al-Arabiyah inda Ashril Aulamah

ألفة نور فضيلة

www.ulfahnurfadhila@gmail.com

أتيك أميليا

www.atikaamelia@gmail.com

نور هادي

nurhadi@fitk.uin-malang.ac.id

دانيال الحلبي

danielhilmi@fitk.uin-malang.ac.id

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مستخلص البحث: يتم تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بسبب وجود تعلم اللغة العربية على المستوى المدرسي تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية. المشكلة التي تواجه حتى الآن هي أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعبا على الطلاب. وهذا يسمح للباحثين بمواصلة دراسة الأساليب الصحيحة للتعامل مع مشاكل الطلاب، وهي طريقة جلين دومان. تستخدم هذه الطريقة بشكل أساسي فقط للأطفال الصغار فوق سن 5 سنوات وتحسين مهارات القراءة للأطفال الصغار. يعتقد الباحثة أن طريقة جلين دومان يمكن تطبيقها على تعلم اللغة العربية. وأظهرت النتائج أن هناك

حاجة ملحة في طريقة جلين دومان لتعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، جلين دومان، التعليم، الأسلوب اللغة العربية.

Abstract: Arabic language is learned in Indonesia due to the presence of Arabic language learning at the school level under the auspices of the Indonesian Ministry of Religious Affairs. The problem faced until now that learning Arabic is still considered difficult for students. This allows researchers to further examine the right methods of dealing with student problems, namely the Glenn Doman method. This method is basically only used for toddlers over the age of 5 years and to improve reading skills for toddlers. Researchers believe that Glenn Doman's method can be applied to Arabic language learning. The results showed that there was urgency in Glenn Doman's method of Arabic language learning.

Keywords: Arabic language, glenn doman, learning, method.

Abstrak: Bahasa Arab dipelajari di Indonesia karena adanya pembelajaran bahasa Arab di tingkat sekolah di bawah naungan Kementerian Agama RI. Masalah yang dihadapi sampai saat ini bahwa belajar bahasa Arab masih dianggap sulit bagi siswa. Hal ini memungkinkan para peneliti untuk meneliti lebih lanjut metode yang tepat dalam menangani masalah siswa, yaitu metode Glenn Doman. Metode ini pada dasarnya hanya digunakan untuk balita di atas usia 5 tahun dan untuk meningkatkan keterampilan membaca untuk balita. Para peneliti percaya bahwa metode Glenn Doman dapat diterapkan pada pembelajaran bahasa Arab. Hasilnya menunjukkan bahwa ada urgensi dalam metode pembelajaran bahasa Arab Glenn Doman.

Kata kunci: Bahasa Arab, glenn doman, belajar, metode.

مقدمة

اللغة هي وسيلة للتواصل بين الناس وظيفية كحلقة وصل في نطاق الارتباط الإنساني اليومي، من خلال نقل نوايا معينة

وتكريس جميع المحتويات في العقل بسرور أو حزن وفرح للآخرين، من أجل أن يفهموا ويشعروا بكل ما يختبره البشر. ان تعليم اللغة العربية هو إحدى أنشطة تعلم اللغة الأجنبية التي يمكن تعلمها في أماكن مختلفة بالطبع أو في عالم التعليم. مع مرور الوقت، شهدت اللغة العربية تغيرات وتطورات مختلفة وفقا للعصر بحيث اكتسب تعلم اللغة العربية في هذا الوقت تركيزا واهتماما خاصا في التعليم الإلزامي للمدارس الإسلامية. بدءا من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي، والخاصة والعامة والدينية على حد سواء ليتم تدريسها كلغة عربية كلغة دولية ولغة القرآن.

ان المشكلة التي تواجه حاليا خاصة في طلاب مدرسة بونغا بانغسا الإسلامية الإعدادية التي لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، تحدث من عوامل يريد تعلم اللغة العربية، يجب أن يتعلم أربع مهارات لغوية التي تتكون من مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. من بعض هذه العوامل، قدم الباحثة ملاحظات في مدرسة بونجا بانغسا الإسلامية ساماريندا بأن معظم الطلاب يشعرون بالملل بسبب نقص الأساليب ووسائل الإعلام المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية بونغا بانغسا ساماريندا.

والحلّ عن المشكلة، يحاول الباحثة مناقشة أكثر عمقا حول الطرق الصحيحة لتعلم اللغة العربية على المستوى الأساسي. مع أساليب التعلم المختلفة التي تتطور حاليا، اختار الباحثة طريقة جلين دومان التي تهدف في الواقع لمستوى القراءة طفل ولكن يعتقد الباحثة أن طريقة جلين دومان يمكن استخدامها كوسيلة في تعلم اللغة العربية.

منهجية البحث

طرق البحث هي الأساليب التي يستخدمها الباحثون في جمع بيانات أبحاثهم.¹ تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع أساليب وصفية. ووفقا لسوخاردي، يتم تنفيذ طرق وصفية من خلال وصف هدف لتكون قادرة على شرح والتنبؤ بالأعراض التي تحدث على أساس البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال.²

علاوة على ذلك، فإن تقنيات البحث المستخدمة في هذا البحث هي دراسة المطبوعات من خلال البحث وفهم الكتب والوثائق أو المصادر المكتوبة الأخرى ذات الصلة ودعم هذا البحث.³ نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو أبحاث المطبوعات. ولذلك، تجري هذه الدراسة تفسيرات لمصادر البيانات للحصول على حقائق حول الدراسة التي سيتم مناقشتها. بعد جمع البيانات، يتم ترتيب البيانات بشكل منهجي ومنظم.

الإطار النظري

تعلم اللغة العربية

التعلم هو التفاعل بين شخصين في التعلم بين المعلم والطالب. في التفاعلات التعلم، هناك اتصال مكثفة وموجهة (نقل) نحو هدف محدد سلفا.⁴ التعلم هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم للطلاب الذين يتم تنفيذهم بشكل جيد. العربية هي جهاز اتصال يتكون من رموز صوتية مشتقة من أدوات الصياغة

¹Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik," Text (Rineka Cipta, 2013), 23, Jakarta, http://perpustakaan.bppsdmk.kemkes.go.id//index.php?p=show_detail&id=3452.

² Sukardi, *Metodologi penelitian pendidikan: kompetensi dan praktiknya* (Bumi Aksara, 2003), 14.

³ Sukardi, 34.

⁴ Nuha, Ulin Nuha, *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa Arab* (Diva Press, 2012), 154.

البشرية المستخدمة في الناس في منطقة شبه الجزيرة العربية. في حين أن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم للطلاب الذين هم على ما يرام ، بحيث تصبح الأنشطة موازية لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.⁵ وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية هو نشاط تفاعلي لتعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلمون لتحقيق الأهداف يجب تحقيقها.

ان تطور اللغة العربية اليوم كان في عصر العولمة التي تقوم على جهود التنمية من المثقفين المصريين الذين كان لها تأثير المثقفين الأوروبيين جاءوا مع غزو نابليون. وتشمل الجهود:⁶ أولاً، اللغة العربية كلغة تعليم في المدارس. يتم إلقاء المحاضرات باللغة العربية في مصر. ثانياً، ظهور حركة لإحياء استخدام المفردات الأصلية المستمدة من لغة الفوشة، معتبرا أن الكثيرين في مصر يستخدمون الأمية. ثالثاً، هناك مبادرة من الناشرين والمطابع في الدول العربية لإعادة طبع الكتب الأدبية العربية من جميع الأعمار بأعداد كبيرة جدا ونشر الكتب العربية والقاموس بنجاح و حتى الآن بان اللغة العربية هي إحدى من أكبر اللغات في العالم. ووفقا لفيليب، أصبحت الآن أداة اتصال لمائة مليون شخص آخر. ومن الطبيعي أن تصبح اللغة العربية الآن لغة دولية.

في حين، هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة بحيث يمكن للطلاب إتقان تعلم اللغة العربية، وهي الاهتمام باللغة، وممارسة المباشرة، واستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

⁵ Hermawan, Acep Hermawan,; *Metodologi pembelajaran bahasa arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 32, //opac.fitk.uinjkt.ac.id//index.php?p=show_detail&id=20585.

⁶ Anwar G. Chejne dan Anwar G. Chejne, "Bahasa arab dan peranannya dalam sejarah / Penulis Anwar G. Chejne; Penerjemah Aliudin Mahjudin," 1. *BAHASA ARAB, Bahasa arab dan peranannya dalam sejarah / Penulis Anwar G. Chejne; Penerjemah Aliudin Mahjudin* 1996, no. 1996 (1996): 77, <https://doi.org/1996>.

والغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان أربع مهارات في اللغة العربية تشمل أربعة جوانب، هي: أولاً، مهارات الاستماع كمهارات لغوية متقبلة، حيث يتلقى المرء معلومات من المتحدث. ثانياً، مهارات القراءة كمهارة لغوية متقبلة، حيث يتلقى المرء معلومات من الآخرين في شكل كتابة. ثالثاً، مهارات الكتابة ك لغة مهارات لتوليد المعلومات للآخرين في شكل كتابة. رابعاً، مهارات التحدث كمهارة لغوية منتجة، حيث ينتج الشخص أو ينقل المعلومات للآخرين في شكل أصوات لغوية.⁷

أساليب غلين دومان

غلين دومان هو مدير معاهد تحقيق الإمكانيات البشرية. خلق جلين دومان أصلاً طريقة لاستخدام لابنته للمساعدة في مهارات القراءة عند وقت مبكر. ويعتقد أن طريقة جلين دومان لتحفيز الدماغ في تطوير أفضل باستخدام بطاقة تعليمية مع رسائل مكتوبة باللون الأحمر واستخدام الحروف اللاتينية.⁸ استناداً إلى البحوث التي أجراها غلين دومان مع خبراء في مجال الطب وعلم نفس الطفل، ذكر الحاجة إلى تعليم الطفولة المبكرة (الأطفال في سن الخامسة) القراءة بحيث تم إنشاء طريقة جلين دومان بسبب الأشياء كما التال:⁹ أولاً، يمكن للأطفال في سن الخامسة استيعاب كميات كبيرة جداً من المعلومات بسهولة. ثانياً، يمكن للأطفال في سن الخامسة النقاط المعلومات بوتيرة لا تصدق، وكلما تعلم الطفل المزيد من

⁷ Arsyad, Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: beberapa pokok pikiran*, 3 ed., Islam (Pustaka Pelajar, 2010), 8.

⁸ Doman, Glenn Doman, *Doman, Glenn, Mengajarkan Bayi Anda Membaca*, terj. Ismail Maharimin (Jakarta: Gaya Favorit Press, 2006), 288.

⁹ Hasan, Maimunah hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini : Panduan Lengkap Manajemen Mutu Pendidikan Anak Untuk Para Guru Dan Orang Tua* (Yogyakarta: Diva Press, 2009), 311.

المعلومات و زاد عدد المفردات التي سيتذكرها. ثالثاً، الأطفال دون في سن الخامسة لديهم طاقة هائلة. رابعاً، يمكن للأطفال في سن الخامسة تعلم لغة كاملة، ويمكن تعليم الأطفال قراءة لغة واحدة أو أكثر بنفس سهولة قدرتهم على فهم اللغة المنطوقة.

الأدوات المستخدمة في طريقة غلين دومان ببطاقات. الفرق بين طريقة بطاقة فلاش جلين دومان وطريقة القراءة بطاقة فلاش abaca أبرز هو أن طريقة جلين دومان يستخدم الكلمات كمرحلة أولية في عملية تعلم اللغة، في حين أن طريقة قراءة بطاقات فلاش abaca يستخدم المقاطع المفتوحة في تطبيق سلسلة الأول والتي هناك صورة.

ان طريقة جلين دومان هناك خمس مراحل في تطبيقها، خاصة يمكن تطبيقها على تعلم اللغة العربية، وهي: المرحلة الأولى في تطبيق طريقة جلين دومان مع شرح مفصل أدناه:¹⁰

1. يتعامل المعلم مع الطلاب الذين تبلغ المسافة بين متر واحد و1.5 متر تقريباً.
2. ضمان استرخاء الطلاب عن طريق تكييف جو المكان ورغبة الطلاب في لعب الورق فلاش.
3. إعداد 10 بطاقات من نفس المجموعة، على سبيل المثال مجموعة "الفاكهة"، مكدسة ومحفوظ بها باليد اليسرى.
4. لا تطلب من الطلاب اتباع أو تكرار الكلمة المنطوقة.
5. سرعة إعطاء بطاقات ليست أكثر من 1 ثانية. جادل غلين دومان بأن عرض البطاقات بسرعة من شأنه أن يؤدي إلى الدماغ المناسب للعمل على تلقي المعلومات التي كانت على البطاقة.

¹⁰ Doman, Doman, Glenn, Mengajarkan Bayi Anda Membaca, terj. Ismail Maharimin, 326-27.

6. المتعة عند إعطاء بطاقات فلاش اكتمالها من خلال إعطاء الثناء للطلاب.

7. كرر المرحلة ثلاث مرات في اليوم الأول وتأكد من أن تسلسل البطاقات المعروضة على الطلاب مختلف عن طريق الهرولة أو خلط كل قراءة النهاية.

8. كرر الكلمات الخمس التي تمت قراءتها قبل 3 مرات وأضف مجموعة ثانية من الكلمات تتكون من 5 كلمات مفردة جديدة، وهذه المجموعة الجديدة من الكلمات كما تظهر المرحلة السابقة وتقرأ 3 مرات على مدار اليوم. الراحة بين كل مجموعة جديدة من الكلمات، حوالي 15 دقيقة. يتم الطريقة نفسها كما هو الحال أعلاه حتى يتم إعطاء جميع الكلمات الفردية

المرحلة الثانية (الجمع بين كلمتين) في تطبيق أسلوب جلين دومان على النحو التالي:

1. إدخال مشترك من كلمتين التي سهلة لتعليم ومألوفة للطلاب.

2. كرر كل مجموعة من هذه الكلمات لمدة تصل إلى ثلاثة أيام في المدرسة.

3. التلخص من مجموعة كلمة واحدة من كل مجموعة وإضافة مجموعة كلمة واحدة جديدة في كل مجموعة.

المرحلة الثالثة (الجملة البسيطة) في تطبيق طريقة جلين دومان هي كما يلي:

1. التعرف على الجملة بسيطة باستخدام بطاقات مع كلمات واحدة التي تم استخدامها من قبل.

2. يمكن مساعدة الطلاب في إعداد البطاقات.

3. إنشاء ثلاث إلى خمس جمل مع الطلاب من مزيج من الكلمات والأفعال الأساسية باستخدام بطاقات قياس 10

× 50 سم.

4. التلخص من جويتين قديمتين كل يوم.

المرحلة الرابعة (جملة طويلة) في تطبيق طريقة جلين دومان هي على النحو التالي:

1. يبدأ الطلاب في تقديم جملة تعبر عن تفكير أكثر اكتمالاً من خلال جعل الجملة أكثر من 3 كلمات.
2. إضافة كلمات جديدة بشكل منفصل، أي الكلمات المساعدة، مثل harfu majrur
3. إضافة كلمات مساعدة مثل الصفات والعبارات.
4. تقديم الجملة التي تتكون من خمس كلمات أو أكثر.
5. إنشاء الجملة باستخدام بطاقات الحبر الذي هو حجم الحرف الأسود 2.5 سم.
6. استخدام البطاقات التي هي 2 سم في الحجم وزيادة عدد الكلمات في نفس الوقت.

ان تطبيق طريقة القراءة باستخدام غلين دومان بطريقة المرحلة الخامسة (استخدام الكتب) على النحو التالي:¹¹

1. تدريب الطلاب على قراءة الكتب العربية وتدريب الطلاب على قراءة الكتابة الصغيرة وعدد أكبر من الكلمات في كل صفحة من صفحات الكتاب.
2. تحديد الكتاب الذي تم تطويره من قبل جلين دومان مع ارتفاع الكتابة لا تقل عن 2 سم.
3. تسبق شروط نص الكتاب الصورة أو الرسم التوضيحي وتفصلهما.
4. الرسوم التوضيحية من رسومات الكتب جذب الطلاب لدخول مرحلة الخيال

¹¹ Doman, 122.

القيد الرئيسي لهذه الدراسة هو أن الإلحاح على طريقة جلين دومان يستخدم للمبتدئين او متعلم اللغة العربية في إندونيسيا في نطاق تعلم اللغة العربية. لذلك، تعتمزم هذه الدراسة مواصلة مناقشة الحاجة الملحة لطريقة جلين دومان في تعلم اللغة العربية التي لا تهدف طريقة جلين دومان إلى تحسين مهارات القراءة للأطفال الصغار على مدى خمس سنوات فحسب، بل يمكن استخدامها أيضا كطريقة داعمة للمتعلمين الأساسيين في تعلم اللغة العربية.

يتكون تعلم اللغة العربية بشكل عام من أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. عناصر تعلم اللغة العربية التي يجب أن تكون معروفة هناك ثلاثة، وهي: البني (السوات)، والمفردات (المفردات)، والقواعد النحوية (الكويد).

قبل الدخول في مناقشة أساليب جلين دومان في تعلم اللغة العربية. تعرف أولا على المزيد عن فهم والغرض العام لتعلم مهارات تعلم اللغة العربية على النحو التالي:

1. مهارات الاستماع

الاستماع هو مهارة اللغة الأولى التي يفعلها الشخص. مع عملية الاستماع، يمكن للمرء أن يقيس مستوى الصعوبة في تعلم اللغة لأنه من هذا الجانب الفهم ، وأنماط النطق ، وهيكلة اللغة وهلم جرا يمكن قياسها.¹² مهارات الاستماع هي مهارة أولية في تعلم اللغة، سواء باللغة الأم أو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.¹³

¹² Taufik,, *Pembelajaran Bahasa Arab MI : Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT / Taufik* (PMN, 2011), 44, //10.170.10.3//index.php?p=show_detail&id=24438.

¹³ Abdullah, *Syarh Fawakih al-Haniyah* (Aceh: Maktabah Usaha Keluarga Semarang, 1681), 12.

2. مهارات التحدث

مهارات التحدث هي تطبيقية في اللغة وهي الهدف الأول للشخص الذي يريد أن يتعلم لغة أجنبية. لتعلم لغة أجنبية، يتطلب الأمر قدرة من المعلم والأساليب التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لديهما هيمنة على النجاح تعلم الكلام.¹⁴ مهارات التحدث أساسا هي مهارات للكشف عن محتوى أفكار الشخص التي تم تسجيلها في فهم المستمع. وتشمل هذه المهارات في التحدث تعلم المهاداة والتابير الشافحي.¹⁵

3. مهارات القراءة

مهارات القراءة هي نشاط فهم محتوى تفكير الشخص بشكل كتابة واردة في مستند أو كتاب.¹⁶

4. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي أنشطة للتعبير عن قدرة المرء وتخصصه العلمي للمجتمع.¹⁷

عرض البيانات و تحليلها

أهمية الطريقة الأساليب جلين دومان في تعلم اللغة العربية من البيانات التي تم جمعها، أن أسلوب جلين دومان لديه إلماح في تعلم اللغة العربية. ويمكن رؤية ذلك من الدراسات التي تستخدم طريقة جلين دومان حتى الآن ، ولكن لأن طريقة جلين دومان هي أكثر تحديدا للأطفال الصغار الذين تزيد أعمارهم عن 5 سنوات من خلال تحسين مهارات القراءة.

¹⁴ Al Bashir, Ahmad Abd Allah Al Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim ak-Kalam* (Jakarta: Ma'had al-Ulum al-Ilmiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, t.t.), 1.

¹⁵ Al Fauzan, Abdurrahan Al Fauzan, *Al-'Arabiyyah Bayn Yadaik* (Riyadh: Muassasah al-Waqf al-Islamy, 2002), 1.

¹⁶ Al Fauzan, 15.

¹⁷ Muhammad Kamil al Naqah, *Ta'lim al lughah al Arabiyah li al nathiqin bi lughat ukhra : usususuh - madakhiluh - Thuruq Tadrisuh / Muhammad Kamil al Naqah* (Ma'had Umm al Qura, 1985), 229.

وهكذا، جذبت انتباه الباحثة لدراسة مدى إلحاحية طريقة غلين دومان في تعلم اللغة العربية، وخاصة في المدرسة الإسلامية بونغا بانغسا ساماريندا. كما هو موضح سابقاً، تتكون اللغة العربية من 4 مهارات. لذا لتسهيل تعلم اللغة العربية، درس الباحثة بعمق أكبر أن طريقة غلين دومان يمكن استخدامها بشكل خاص لتعميق اللغة العربية. ويمكن الإشارة إلى أن طريقة غلين دومان قد خلقت بطاقات عربية. لذلك، سيصف الباحثة مدى إلحاحية طريقة جلين دومان وفقاً لأهداف أربع مهارات تعلم اللغة العربية.

أولاً، مهارات الاستماع. طريقة غلين دومان مع علامته التجارية التي تضم الحروف العربية وبالحركة هنا، سيتمكن المتعلمون من معرفة وتمييز صوت الحروف أو الكلمات باللغة العربية تحت إشراف اختصاصيي التوعية. أما التمييز بين الحركات (علامات الترقيم) التي تقرأ طويلاً و قراءة قصيرة، فيمكن تقديمه في بداية جلسة التعلم وفقاً للمراحل التي وصفها الباحثة سابقاً.

وقد علمت طريقة جلين دومان باستخدام وسائل التعليم بطاقة فلاش أيضاً مباشرة المتعلمين بقدرة على التمييز بين تشابه اثنين من الأصوات التي هي نفسها تقريباً والقدرة على فهم العلاقة بين علامات الترقيم والكتابة، وذلك لأن طريقة جلين دومان يجب استخدام علامات حرفية في بطاقة فلاش له. يمكن بطريقة جلين دومان في مهارات الاستماع أن تساعد المتعلمين على فهم كلمة، وفهم معنى الكلمة بسبب عملية استبدال أو مساواة الكلمات العربية، وفهم استخدام أشكال الكلمات في اللغة، وفهم نمط استخدام الكلمات باللغة العربية المستخدمة للذكور والإناث والعد والوقت والضمائر الأخرى.



الشكل 1 - بطاقة (غلين دومان)

ويستند هذا إلى وقائع نتائج البحوث التي أجريت في البحوث السابقة. بحث عفيفة اكماليا، لا تادزارني فاردا، ووازياتور رزقية في عام 2020 بعنوان مجلة "تطوير بطاقات الكلمات التصويرية (بطاقة فلاش كارد) في التعلم العربي القائم على المفردات في المدرسة ابتدائية الفئة السادسة". استخدمت الدراسة طريقة غلين دومان مع التركيز على تحسين المفردات العربية. في تعلم اللغة العربية، المفردات هي أهم شيء يجب أن يتقنه المتعلم. كلما تم الحصول على المزيد من المفردات. نتائج الدراسة التي يمكن للمتعلمين المشاركة فيها بشكل مباشر خلال عملية التعلم باللغة العربية، وصقل الأطفال بشكل أكثر انتقاداً، ودقة بحيث يشعر المتعلمون بالسعادة في التعلم، وليس بالملل بسهولة، والحصول على خبرة عملية ويمكنهم تحسين نتائج تعلمهم. مشاركة المتعلمين في عملية استخدام أساليب جلين دومان مباشرة، يسمح للطلاب مباشرة لتعلم مهارات الطلاب في التحدث ومهارات الاستماع ومهارات القراءة.

ثانياً، مهارات الكلام. في هذه الحالة أسلوب جلين دومان لديه إلاح حيث في تطبيقه قد تحسنت تقدم المتعلمين في نطق المفردات العربية إلى التعبيرات العربية. يمكن للمتعلمين أيضاً نطق تعبيرات مختلفة مباشرة التي تشبهها من خلال توجيههم من قبل المعلمين. يمكن أيضاً تكييف طريقة جلين دومان مع استخدام بطاقات الفلاش وفقاً لأجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيرها مثل علامة المؤنث و المذكر. بالمثل استخدام التعبير عن اللغة المناسبة للعمر ومستوى النضج والموقف.

ثالثاً، مهارات القراءة. في هذه الحالة، يمكن لتطبيق طريقة جلين دومان أن يشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين في متابعة عملية التعلم، وخاصة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، سواء بالنسبة لأولئك الذين يعانون من تأخر القراءة أو صعوبة في نطق الحروف العربية. من الحقائق في البحث الذي أجرته سيتي ساكدها في عام 2014، تحت عنوان "تأثير وسائل الإعلام على مهارات القراءة لطلاب الصف الخامس مدرسة الحكومية منطقة باتانج كويس ديلي سيردانغ عام 2018/2019". فإن الحاجة الملحة لطريقة غلين دومان في مهارات القراءة باللغة العربية هي أن المتعلمين قادرون على التعرف على القراءات العربية في شكل كلمة واحدة أو جملة واحدة مكتوبة في بطاقة فلاش.

رابعاً، مهارات الكتابة. أما بالنسبة لإلاح طريقة جلين دومان في مهارات الكتابة باللغة العربية، فإن الباحثة في جوهرها لم يجدوا تطبيق طريقة جلين دومان في مهارات الكتابة العربية، ولكن هناك دراسة من أومي نوفيا فيتريانا في عام 2013، تحت العنوان "تطبيق نموذج الجملة المفهومية بمساعدة بطاقة فلاش لتحسين مهارات الكتابة لطلاب الصف الثاني باكينتيلان 03 سيمارانج". من الدراسة أن تطبيق نماذج الجملة بمساعدة بطاقة فلاش على تعلم كتابة أوصاف

الإندونيسية. يمكن أن تحسن نشاط الطلاب ومهارات الكتابة الوصف. ويقاس من حيث مهارات الكتابة الوصف بما في ذلك جوانب المشاركة الحسية، واختيار الكلمة (اللقاء)، والهجاء وعلامات الترقيم، واكتمال المحتوى، وأنيق من الكتابة. لذلك، يعتقد الباحثة أن طريقة جلين دومان مع وسائط البطاقات الفلاشية يمكن تطبيقها أيضا في تعلم اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارات الكتابة العربية والقدرة على كتابة الكلمات بالحروف الصحيحة.

مزايا وعيوب أساليب جلين دومان في تعلم اللغة العربية

مزايا أسلوب جلين دومان في تعلم اللغة العربية هي:

1. تعليم دون الضغط على المتعلمين. وهذا قادر على تقديم الدعم من خلال العناق وإعطاء المتعلمين دائما روح دون ممارسة الضغط.
2. المتعلمين متحمسون ويمكنهم التركيز على معرفة المزيد من المفردات العربية
3. تدريب ذاكرة المتعلمين لأنها تقدم رسائل قصيرة على كل بطاقة المقدمة، مثل المجموعات الحيوانية، ومجموعات الفاكهة.
4. يتم تعبئة هذه الطريقة في شكل أنشطة ممتعة ودون المرور بالضغط.

إن أوجه القصور في طريقة جلين دومان في تعلم اللغة العربية هي أن هذه الطريقة تتطلب صبر المعلمين في تدريس أساليب جلين دومان لأنها تتطلب معلمين مضمينين في أداء عملية طريقة جلين دومان ، لأنه إذا لم يتم تدريسها بذلك فستسبب الملل للطلاب.

الخلاصة

ان تطبيق طريقة جلين دومان على مهارات القراءة للأطفال الصغار يستطيع استخدامه على مدى خمس سنوات فحسب، وكذلك يمكن تطبيق طريقة جلين دومان على التعلم باللغة العربية باستخدام وسائط بطاقة فلاش. إن الحاجة الملحة لأسلوب جلين دومان في تعلم اللغة العربية هي: أولاً، مهارات الاستماع التي سيتمكن المتعلمون من معرفتها وتمييز الأصوات في هجاء الحروف أو الكلمات العربية تحت إشراف المعلمين. ثانياً، مهارات التحدث، يستطيع المتعلمون التحدث بالمفردات العربية بالعبارات العربية بشكل جيد ومناسب. ثالثاً، مهارات القراءة، هنا يمكن لطريقة غلين دومان أن تشجع المتعلمين في مهارات القراءة سواء المتعلمين الذين يعانون من عوبة في نطق الحروف العربية. رابعاً، القدرة على الكتابة. في جوهرها، لم يجد الباحثة طريقة غلين دومان في نطاق مهارات الكتابة باللغة العربية. لكن الباحثين يعتقدون أن طريقة غلين دومان يمكن أن تحسن مهارات الكتابة باللغة العربية والقدرة على كتابة الكلمات بالحروف الصحيحة.

المراجع

Abdullah. *Syarh Fawakih al-Haniyah*. Aceh: Maktabah Usaha Keluarga Semarang, 1681.

Al Bashir, Ahmad Abd Allah. *Mudhakkirah Ta'lim ak-Kalam*. Jakarta: Ma'had al-Ulum al-Ilmiyah wa al-Arabiyyah bi Indunisiya, t.t.

Al Fauzan, Abdurrahan. *Al-'Arabiyyah Bayn Yadaik*. Riyadh: Muassasah al-Waqf al-Islamy, 2002.

Arikunto, Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." Text. Rineka Cipta, 2013. Jakarta. http://perpustakaan.bppsdmk.kemkes.go.id/index.php?p=show_detail&id=3452.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: beberapa pokok pikiran*. 3 ed. Islam. Pustaka Pelajar, 2010.

Chejne, Anwar G., dan Anwar G. Chejne. "Bahasa arab dan peranannya dalam sejarah / Penulis Anwar G. Chejne; Penerjemah Aliudin Mahjudin." *1. BAHASA ARAB, Bahasa arab dan peranannya dalam sejarah / Penulis Anwar G. Chejne; Penerjemah Aliudin Mahjudin* 1996, no. 1996 (1996): 1–99. <https://doi.org/1996>.

Doman, Glenn. *Doman, Glenn, Mengajarkan Bayi Anda Membaca, terj. Ismail Maharimin*. Jakarta: Gaya Favorit Press, 2006.

hasan, Maimunah. *Pendidikan Anak Usia Dini: Panduan Lengkap Manajemen Mutu Pendidikan Anak Untuk Para Guru Dan Orang Tua*. Yogyakarta: Diva Press, 2009.

Hermawan;, Acep. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011. [//opac.fitk.uinjkt.ac.id//index.php?p=show_detail&id=20585](http://opac.fitk.uinjkt.ac.id//index.php?p=show_detail&id=20585).

Naqah, Muhammad Kamil al. *Ta'lim al lughah al Arabiyah li al nathiqin bi lughat ukhra: usususuh - madakhiluh - Thuruq Tadrisuh / Muhammad Kamil al Naqah*. Ma'had Umm al Qura, 1985.

Nuha, Ulin. *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa Arab*. Diva Press, 2012.

Sukardi. *Metodologi penelitian pendidikan: kompetensi dan praktiknya*. Bumi Aksara, 2003.

Taufik; *Pembelajaran Bahasa Arab MI: Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT / Taufik*. PMN, 2011. [//10.170.10.3//index.php?p=show_detail&id=24438](http://10.170.10.3//index.php?p=show_detail&id=24438).