

## موقع مركز التعليم الذاتي (SAC: Self Access Center) الإلكتروني في تعليم اللغة العربية بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

محمد مصطفى لفطفي  
mustofa.ludfi@uinsatu.ac.id  
أحمد فكر أمر الله  
fikriamrul06@gmail.com  
جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

**الملخص:** هذا البحث يهدف إلى ترقية مهارات الطلاب في معرفة اللغة العربية. هذا البحث يطور الوسيلة الجديدة باسم مركز التعليم الذاتي الإلكتروني (Digital SAC). أقام به الباحث لأنه قد عرف أن قسم اللغة العربية مكان كالمدرس هنا الباحث ليس له بيئة خاصة للتدريس اللغة، وهو يخطر أن هذا الأمر أمر ضرورية له. وهو يعتقد أن لكل تدريس اللغة له بيئة خاصة لترقية مهارات الطلاب اللغوية. لأن هنا مشهور أن اللغة هي العادة. ويستخدم هذا البحث نوع البحث التطويري (research and development). طريقة البحث التطويري هي طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. نتيجة هذا البحث هما: (١) تطبيق Digital SAC (بيئة عربية إلكترونية) له تأثير جيد على تعليم اللغة العربية. وبالتالي، فإن المنتج الناتج قد استوفى مكونات وسائل التدريس الجيدة وتم تطويره على وجه التحديد من خلال استكمال وسائل التدريس بالمواد الحالية والشائعة حاليًا من قبل الطلاب، بحيث يمكن أن تساعد في تحسين فهم الطلاب. (٢) وبناءً على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، وجد أن جدول نتيجة اختبار T مع برنامج Excel، يوضح أن  $T$ -stat ( $T_{hitung}$ ) أصغر من  $T$ -critical two tile ( $T_{tabel}$ ) لذلك يمكن استنتاج أن  $H_1$  مقبول، ويمكن القول إن تطوير المنتج قادر على زيادة المعرفة.  
كلمة رئيسية: مركز التعليم، Digital SAC، اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

**Abstract:** This research aims to improve students' skills in knowledge of the Arabic language. This research develops the new method called the Electronic Self-Learning Center (Digital SAC). The researcher stayed there because he knew that the Arabic language department is a place like the teacher here. The researcher does not have a special environment for teaching the language, and he realizes that this matter is necessary for him. He believes that each language teaching has its own environment to improve students' language skills. Because here it is well known that language is the norm. This research uses the type of research and development. The developmental research method is the research method used to produce specific products, and to test the effectiveness of these products. The results of this research are two: 1) The application of Digital SAC (Arabic Electronic Environment) has a good effect on teaching the Arabic language. Thus, the resulting product has fulfilled the components of good pedagogy and has been specifically developed by supplementing the pedagogy with existing materials that are currently popular with students, so that it can help improve students' understanding. 2) Based on the result of the pre-test and post-test, it was found that the  $T$ -test result table with Excel program shows that the  $T$ -stat ( $T_{hitung}$ ) is smaller than the  $T$ -Critical two tile ( $T_{tabel}$ ) so it can be concluded that  $H_1$  is acceptable, and it can be said that the product development able to increase knowledge.

**Keyword:** Education Centre, Digital SAC, Arabic Language, State Islamic University of Tulungagung.

## مقدمة

اليوم، يستمر تعليم اللغة العربية في إظهار تطوير جيد. وكثير من المؤسسات، إما المستوى الابتدائي أو المستوى العالي، تقوم بحج جديد في تعليم اللغة العربية. وهناك الطرق الجديدة من تطوير الأساليب القديمة تستمر في الظهور. وبالطبع، هذا المظاهر الجيد في تطوير اللغة العربية. ويبدو، أن الجهود التي تعملها المؤسسات تدعمها بقوة التكنولوجيا التي تطور بسرعة عالية أيضاً. وبالتالي، يجب على المدرسين أن يقوموا بالابتكار من خلال استخدام تقدم التكنولوجيا. ولكن، فإن جميع الروايات التي تدل على تطوير التعليم لا تناسب بشكل مباشر مع النتائج المطلوبة. ولا يزال تعليم باللغة العربية لما يحصل على النتائج المستهدفة.

وبالطبع، هذه الحقيقة مشكلة لجميع الأطراف التي تقوم بتعليم اللغة العربية الذي واجب أن يُوجد حلها ضرورياً. ونظرياً، تعليم اللغة العربية في المدارس صعبة في طلبه النجاح. وهذا يحدث بسبب عدة عوامل، منها (١) الوقت المحدود في تعليم اللغة العربية، (٢) خلفية كفاءة الطلاب في اللغة العربية غير متجانسة للغاية، (٣) عدد الطلاب كثير جداً في فصل واحد، و(٤) العديد من المدرسين ليس لهم الكفاءة الكاملة.<sup>١</sup>

<sup>١</sup> محمد قشيري، "استفادة بيئة عربية في المدارس أو الجامعة"، العربي: جرنال اللغة العربية وتعليمها، المجلد ٩، نمرة ١١، ٢٠١١، ص، ١٢.

وبقراءة هذا المظاهر، سعى قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية لتطوير تعليم اللغة العربية بنتائج متناسبة مباشرة. وكما المعروف، فإن قسم تعليم اللغة العربية لا ينظم فقط تعليم اللغة العربية للطلاب الذين يركزون بتعليم اللغة العربية، بل ينظم أيضاً تعليم اللغة العربية للطلاب الجدد في جميع الأقسام الموجودة في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. وللطلاب الذين يأخذون تركيز تعليم اللغة العربية طبعاً، لديهم مشكلة الإدخال القليلة. ولكن، لجميع الطلاب سوى قسم اللغة العربية تصبح مشكلة الإدخال كبيرة جداً. كمدرس باللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية، وجد الباحث، وذكر فيما بعد باسم المطور، حقيقة أن حماس الطلاب خارج قسم تعليم اللغة العربية بتعليم اللغة العربية كان صغيراً نسبياً.<sup>٢</sup>

والشيء الرئيسي الذي يقوم عليه عدم وجود حماس للطلاب بتعليم اللغة العربية هو خلفيتهم قبل الالتحاق بالجامعة. والعديد من الطلاب خارج قسم تعليم اللغة العربية جدد على اللغة العربية. بينما بالنسبة للطلاب الذين يتخصصون في اللغة العربية، فإن مشكلتهم الرئيسية هي غياب بيئة اللغة العربية التي تدعم مهاراتهم في اللغة العربية المكتسبة في الفصل. وبناءً على تلك المشكلة، يشعر المطور بأنه من الضروري أن يبنى بيئة اللغة العربية التي يمكن لجميع الطلاب أن يدخلوها؛ إما للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية أو الطلاب خارج تعليم اللغة العربية. لأنه بالنسبة للمطور، يصعب الوصول إلى الأهداف التي يخطط لها مدرس تعليم اللغة العربية إن لم تكن مدعومة بالبيئة.

<sup>٢</sup> حصل الباحث أو المطور على هذا الافتراض من أربع سنوات من الخبرة في التدريس خارج قسم اللغة العربية.

## طريقة البحث

ويستخدم هذا البحث نوع البحث التطويري ( *research and development* ). طريقة البحث التطويري هي طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. ويختلف هذا البحث بالبحث التعليمي الأخرى لأن هدفه هو تطوير منتجات تستند إلى التجارب ثم يتم مراجعتها لإنتاج منتجات مناسبة للاستخدام. ويعد البحث التطويري ( *research and development* ) أو ما يعرف باسم R&D هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود يمكن حسابه.<sup>3</sup>

وأما نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج Dick & Carey الذي تم تعديله بناءً على متطلبات التطوير. الإجراءات هي الخطوات التي يجب على الشخص اتخاذها لتحقيق هدف معين. وفي هذا البحث هناك التحليل الوصفي الكيفي والتحليل الوصفي الكمي.

### ١. التحليل الإحصائي الوصفي

هذا التحليل يستخدم لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيانات في شكل نسبة مئوية من إجابات كل الموضوع مع الصيغة:

$$p = \frac{\sum x_i}{\sum x} \times 100 \%$$

الشرح:

<sup>3</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 164.

P = نسبة مئوية

$\sum x_i$  = عدد الإجابات من المصادقة

$\sum x$  = أكبر عدد من الإجابات

والتالي، لحساب النسبة المئوية لجميع الموضوع أو المكونات يستخدم

$$P = \frac{\sum p}{\sum n} \times 100 \% \quad \text{الصيغة التالية.}$$

الشرح:

P = النسبة المئوية للموضوعات/المكونات الكلية

$\sum p$  = مجموعة النسبة المئوية جميع الموضوعات/المكونات

$\sum n$  = عدد المكونات

لكي يستطيع أن إعطاء المعنى واتخاذ القرارات، يستخدم مؤهلات

المستوى التي تحتوي على المعايير التالية.

البيان	المؤهل	مستوى الإنجاز
دون مراجعة	جيد جدا	١٠٠% - ٨٥%
دون مراجعة	جيد	٨٤% - ٧٥%
مراجعة	أقل جيد	٧٤% - ٦٥%
مراجعة	كافية	٦٤% - ٥٥%
مراجعة	أقل كافية	٥٤% - ٥٠%

جدول ٣,٣ تحويل مستوى الإنجاز إلى مقياس ٥

وُستخدم أيضاً التحليل الكمي الوصفي لمقارنة كفاءة الطلاب قبل

استخدام الوسائل التعليمية المطورة وبعد استخدام الوسائل التعليمية المطورة

باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي الميدانية تحتسب باختبار  $t$  بمستوى دلالة قدره ٠.٠٥. وإجراء حسابات اختبار  $t$  بمساعدة برنامج إحصائي، *Office Excel Microsoft* 2007.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

رموز اختبار  $t$ :

الشرح

$t$  - اختبار

$Md$  : معدل من فرق الاختبار القبل والاختبار البعدي

$\sum x^2 d$  : مجموعة مربعات الانحرافات

$N$  : موضوع على العينة

### نتيجة البحث والمناقشات

المنتج الذي طوره المطور هو بيئة اللغة العربية (*Digital SAC*) لطلاب الجامعات كالمبتدئين في تعليم اللغة العربية.

### عرض بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

وما يلي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالمستجيبين؛ طلاب

الفصل الأول من TIPS I-C.

اختبار قبلي	اختبار بعدى	اسم الطلاب	نمرة
٦٠	٧٥	Allia Zumaro	١
٧٠	٨٠	Binti Lailatul Badriyah	٢
٧٥	٨٠	Zennia Kwan Yohana	٣
٤٥	٧٠	Sindu Firman Syah	٤
٧٥	٨٠	Tegas Ramadhan Octoba	٥
٧٥	٨٠	Sakhiyatul Ummah	٦
٧٥	٨٠	Umi Syadiyah	٧
٧٥	٨٥	Sholihatu Khusnul Khotimah	٨
٦٥	٨٥	Listya Novi Yulianti	٩
٦٥	٨٥	Indah Permata Firdausi Ahla	١٠
٦٥	٨٠	Nanda Amalia	١١
٦٥	٨٠	Ahmad Diki Kurnia Maula	١٢
٦٥	٨٠	Ahmad Amin Mustofa	١٣
٨٠	٨٠	Maulidhio Yudistira Arya Wicaksana	١٤
٨٠	٨٠	Silvi Wulandari	١٥
٧٠	٨٠	Lutfia Damayanti	١٦
٦٥	٨٠	Rosa Ayu Marlinda	١٧
٦٥	٨٠	Mutia Hafidz Khoiriya	١٨
٦٥	٨٠	Aditiya Mufida Azzahro	١٩
٦٥	٨٠	Wafiq Nur Azizah	٢٠
٦٥	٨٠	Ninis Ardiana	٢١
٦٥	٨٠	Adinda Amalia Nafi`Ah	٢٢
٦٥	٨٠	Siti Khotijah	٢٣



٢٤.	Haritsa Nurul Inayah	٦٥	٨٠
٢٥.	Jaizatul Latifah	٨٠	٨٥
٢٦.	St. Yaya Ulyana	٨٠	٩٥
٢٧.	Nurrizka Rachmadina Asfahani	٨٠	٩٥
٢٨.	Enggar Kinanti Maya Sari	٨٠	٩٥
٢٩.	M. Agung Wahyudi	٧٥	٩٠
٣٠.	Nafi'Ah Noor Rochmah	٧٥	٩٠
٣١.	Nathasya Ganitia Putri	٧٥	٩٠
٣٢.	Muhammad Daimul Muzakir	٧٥	٩٠
٣٣.	Alfilia Syahida	٧٥	٨٠
٣٤.	Prayoga Saiful Rohman	٥٠	٨٠
٣٥.	Intiha Anindya Farha	٥٥	٨٠
٣٦.	Muhammad Nasihul Umam	٦٠	٦٥
٣٧.	Khoirotun Nissa	٦٠	٧٠
٣٨.	Ana Puspitasari	٦٠	٧٠
٣٩.	Amanda Putri	٦٠	٧٠
٤٠.	A. Mufid Afandi	٦٥	٧٠
٤١.	Ahmad Zaki Iskandar	٦٥	٧٥
٤٢.	Wichdad Nudzulianur Fajriyah	٧٥	٧٥
٤٣.	Dhenisa Endah Noveana Fitri	٧٥	٨٠
٤٤.	Rahma Hanatul Ummah	٧٠	٨٠
٤٥.	A. Mufid Afandi	٧٠	٨٠

ومن خلال النظر إلى متوسط الاختبار البعدي وهو أكبر من الاختبار القبلي، وهو ٧٥,٣ مقابل ٧٠، ويمكن استنتاج أن وسائل التعليم (Digital SAC) التي طورها المطور فعالة جدًا في تحسين فهم الطلاب في دورة اللغة العربية العامة (مبتدئين).

بعد الحصول على بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في شكل مقارنة متوسطة بين الاثنين، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحليل باستخدام صيغة **T-Test** لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير للعلاج على مجموعة البحث كائنات مع مؤشرات الفروق المعرفية لدى الطلاب قبل وبعد استخدام المادة تعليم متطور.

من البيانات الواردة في الجدول، يتم البحث عما إذا كانت وسائل التعليم المتقدمة يمكنها تحسين الفهم المعرفي للطلاب أم لا.

ثمرة	اسم الطلاب	نتيجة (Value)		$X_1 - X_2$	d	d <sup>2</sup>
		الاختبار القبلي	والاختبار البعدي			
١.	Allia Zumaro	٦٠	٧٥	-١٥	١٥	٢٢٥
٢.	Binti Lailatul Badriyah	٧٠	٨٠	-١٠	١٠	١٠٠
٣.	Zennia Kwan Yohana	٧٥	٨٠	-١٥	١٥	٢٢٥
٤.	Sindu Firman Syah	٤٥	٧٠	-٣٥	٣٥	١٢٢٥

٥.	Tegas Ramadhan Octoba	٧٥	٨٠	-١٥	١٥	٢٢٥
٦.	Sakhayatul Ummah	٧٥	٨٠	-١٥	١٥	٢٢٥
٧.	Umi Syadiyah	٧٥	٨٠	-١٥	١٥	٢٢٥
٨.	Sholihatu Khusnul Khotimah	٧٥	٨٥	-١٥	١٥	٢٢٥
٩.	Listya Novi Yulianti	٦٥	٨٥	-٣٠	٣٠	٩٠٠
١٠.	Indah Permata Firdausi Ahla	٦٥	٨٥	-٣٠	٣٠	٩٠٠
١١.	Nanda Amalia	٦٥	٨٠	-٢٥	٢٥	٦٢٥
١٢.	Ahmad Diki Kurnia Maula	٦٥	٨٠	-٢٥	٢٥	٦٢٥
١٣.	Ahmad Amin Mustofa	٦٥	٨٠	-٢٥	٢٥	٦٢٥
١٤.	Maulidhio Yudistira Arya Wicaksana	٨٠	٨٠	0	0	0
١٥.	Silvi Wulandari	٨٠	٨٠	0	0	0
١٦.	Lutfia Damayanti	٧٠	٨٠	-١٠	١٠	١٠٠
١٧.	Rosa Ayu Marlinda	٦٥	٨٠	-٢٥	٢٥	٦٢٥
١٨.	Mutia Hafidz Khoiriya	٦٥	٨٠	-٢٥	٢٥	٦٢٥
١٩.	Aditiya Mufida Azzahro	٦٥	٨٠	-٢٥	٢٥	٦٢٥
٢٠.	Wafiq Nur Azizah	٦٥	٨٠	-٢٠	٢٥	٦٢٥
٢١.	Ninis Ardiana	٦٥	٨٠	-٢٥	٢٥	٦٢٥
٢٢.	Adinda Amalia Nafi`Ah	٦٥	٨٠	-٢٥	٢٥	٦٢٥
٢٣.	Siti Khotijah	٦٥	٨٠	-٢٥	٢٥	٦٢٥
٢٤.	Haritsa Nurul Inayah	٦٥	٨٠	-٢٥	٢٥	٦٢٥
٢٥.	Jaizatul Latifah	٨٠	٨٥	-٥	٥	٢٥
٢٦.	St. Yaya Ulyana	٨٠	٩٥	-١٠	١٠	١٠٠
٢٧.	Nurizka Rachmadina Asfahani	٨٠	٩٥	-١٥	١٥	٢٢٥

.٢٨	Enggar Kinanti Maya Sari	٨٠	٩٥	-١٥	١٥	٢٢٥
.٢٩	M. Agung Wahyudi	٧٥	٩٠	-١٥	١٥	٢٢٥
.٣٠	Nafi`Ah Noor Rochmah	٧٥	٩٠	-١٥	١٥	٢٢٥
.٣١	Nathasya Ganitia Putri	٧٥	٩٠	-١٥	١٥	٢٢٥
.٣٢	Muhammad Daimul Muzakir	٧٥	٩٠	-١٥	١٥	٢٢٥
.٣٣	Alfilia Syahida	٧٥	٨٠	-١٥	١٥	٢٢٥
.٣٤	Prayoga Saiful Rohman	٥٠	٨٠	-٣٠	٣٠	٩٠٠
.٣٥	Intiha Anindya Farha	٥٥	٨٠	-٣٥	٣٥	١٢٢٥
.٣٦	Muhammad Nasihul Umam	٦٠	٦٥	-٥	٥	٢٥
.٣٧	Khoirotun Nissa	٦٠	٧٠	-١٠	١٠	١٠٠
.٣٨	Ana Puspitasari	٦٠	٧٠	-١٠	١٠	١٠٠
.٣٩	Amanda Putri	٦٠	٧٠	-١١٠	١٠	١٠٠
.٤٠	A. Mufid Afandi	٦٥	٧٠	-٥	٥	٢٥
.٤١	Ahmad Zaki Iskandar	٦٥	٧٥	-١٠٠	١٠	١٠٠
.٤٢	Wichdad Nudzulianur Fajriyah	٧٥	٧٥	0	0	0
.٤٣	Dhenisa Endah Noveana Fitri	٧٥	٨٠	-٥	٥	٢٥
.٤٤	Rahma Hanatul Ummah	٧٠	٨٠	-١٠	١٠	١٠٠
.٤٥	A. Mufid Afandi	٧٠	٨٠	-١٠	١٠	١٠٠
$\sum n=٤٥$				$\sum d=٧٩٠$		$\sum d^2=١٥,٩٥٠$

كما تم استخدام تقنيات التحليل الكمي الوصفي لمقارنة قدرات الطلاب قبل استخدام الوسائل التعليمية المطورة وبعد استخدام الوسائل

التعليمية (Digital SAC) التي تم تطويرها باستخدام الاختبار القبلي والبعدي. تم حساب نتائج الاختبار القبلي والبعدي للاختبار الميداني عن طريق اختبار **T** بمستوى مهم يبلغ ٠,٠٥. البرنامج الذي يستخدمه المطور لحساب **T-Test** هو برنامج Excel. الوصف على النحو التالي.

### اختبار T مع برنامج Excel

<i>t-Test: Paired Two Sample for Mean</i>		
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
<i>Mean</i>	68.55555556	80.44444444
<i>Variance</i>	66.61616162	41.84343434
<i>Observations</i>	45	45
<i>Pearson Correlation</i>	0.625856947	
<i>Hypothesized Mean Difference</i>	0	
<i>df</i>	44	
<i>t Stat</i>	<b>-12.25177859</b>	
<i>P(T&lt;=t) one-tail</i>	4.45562E-16	
<i>t Critical one-tail</i>	1.680229977	
<i>P(T&lt;=t) two-tail</i>	8.91124E-16	
<i>t Critical two-tail</i>	<b>2.015367547</b>	

معايير اختبار **T**.

١. إذا كانت قيمة  $T_{hitung}$  أكبر من  $T_{tabel}$ ، فهذا يعني أن  $H_1$  مرفوض وأن  $H_0$  مقبول.

٢. إذا كانت قيمة  $T_{hitung}$  أصغر من  $T_{tabel}$ ، فهذا يعني أن  $H_0$  مرفوض وأن  $H_1$  مقبول.

H<sub>1</sub> مقبول.

## تجربة مدرس اللغة العربية (أ) عرض البيانات

فيما يلي وصف لنتائج تقييم مدرس اللغة العربية للمنتج. ونتيجة

نتيجة	كائن التقييم	نمرة
٤	يجعل تطبيق <i>Digital SAC</i> التدريس أمراً سهلاً.	١.
٤	جاذبية تصميم <i>Digital SAC</i> .	٢.
٤	حجم ونوع الخط المستخدم.	٣.
٥	وضوح تعرض المواد.	٤.
٥	مناسب بين الصور والمواد.	٥.
٤	تساعد الأمثلة في وسائل الإعلام التعليمية الطلاب على فهم المادة.	٦.
٣	وضوح الوظيفة والتمارين.	٧.
٤	وضوح ترتيب عرض المواد.	٨.
٤	مناسب المكون كوسيلة تعليم اللغة العربية.	٩.
٤	مناسب المراجع المستخدمة بما يتناسب مع مجال العلوم.	١٠.

هذا التقييم تطلب من الاستبيان المعطى للمجيبين.

### ب) تحليل البيانات

وبعد الحصول على بيانات تجربة مدرس اللغة العربية، كانت الخطوة التالية هي تحليل البيانات. في تحليل البيانات، تكون الصيغة المستخدمة هي نفسها المستخدمة لحساب النسبة المئوية في اختبار التحقق من تحقق المضمون والتصميم التعليمي، مع الحساب التالي.

$$X ١٠٠\% = \frac{\text{مقياس لكل اختيار} \times \text{إجابة}}{\text{النسبة المئوية}}$$

أرفع المقياس  $N \times$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{(1782 \times 1)}{10 \times 40 \times 5} \times 100\% = 79,2\%$$

$$10 \times 40 \times 5$$

### ج) تصحيح تطوير المنتج

بناءً على النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، لا يحتاج المنتج الذي تم تطويره إلى التصحيح. ومع ذلك، لا تزال جميع المدخلات التي قدمها المستجيبون تستخدم كمبادئ توجيهية من قبل المطورين لتحسين المنتج.

### الإختتام

وبناءً على عملية التطوير التي تم تنفيذها يمكن سرد التجربة الأخيرة للمنتج الذي تم تطويره على النحو التالي: ١) تطبيق Digital SAC (بيئة

عربية إلكترونية) له تأثير جيد على تعليم اللغة العربية. وبالتالي، فإن المنتج الناتج قد استوفى مكونات وسائل التدريس الجيدة وتم تطويره على وجه التحديد من خلال استكمال وسائل التدريس بالمواد الحالية والشائعة حاليًا من قبل الطلاب، بحيث يمكن أن تساعد في تحسين فهم الطلاب. ٢) وبناءً على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وجد أن جدول نتيجة اختبار  $T$  مع برنامج Excel ، يوضح أن  $T$ -stat ( $T_{hitung}$ ) أصغر من  $T$ -critical two tile ( $T_{tabel}$ ) لذلك يمكن استنتاج أن  $H_1$  مقبول، ويمكن القول إن تطوير المنتج قادر على زيادة المعرفة.

وبناءً على نتيجة البحث التي تم وصفها، فإن الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي كما يلي: ١) هناك البحث الآخر لتحسين الوسائل التعليمية الذي طوره الباحث. و ٢) هناك تطوير مادي يعتمد على جيل الألفية والتواصل الدولي. و ٣) هناك مزيد من البحث لخلق بيئة اللغة العربية لا تقتصر على المنطقة الرقمية أو الإلكترونية.

## المراجع

ابراهيم مصطفى، أحمد حسن الزيات، حامد عبد القادر، محمد النجار، المعجم الوسيط، باب العين، ج ٢.



قشيري، محمد، ٢٠١١. **إستفادة بيئة عربية في المدارس أو الجامعة، العربي:**  
جورنال اللغة العربية وتعليمها، المجلد ٩ نمرة ١.  
زهدي، حالمي، ٢٠٠٩. **البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب اللغة**  
**العربية.** مالانج: جامعة مالانج الإسلامية الحكومية فريس حالمي.

- Assumpta. R, Sr Maria, 2005. **Dasar Dasar Public Relation**  
**Penulis**, cet. 3. Jakarta: Grasindo.
- Echols, John M. dan Shadily, Hassan, 2006. **Kamus Inggris**  
**Indonesia**, Jakarta: PT. Gramedia.
- Maulana, Hery D.J., 2009. **Promosi Kesehatan**, Jakarta: Buku  
Kedokteran EGC.
- Mustafid (Ed), Fuad, 2009. **Pendidikan Islam**, Yogyakarta:  
LKIS.
- Nova, Firsan, 2009. **Crisis public relations: bagaimana PR**  
**menangani krisis perusahaan**, Jakarta: Penerbit  
Grasindo.
- Sukmadinata, Syaodih, Nana, 2011. **Metode Penelitian**  
**Pendidikan**, Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono, 2009. **Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan**  
**Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D**, Bandung: Afabeta.

Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI, Ilmu dan Aplikasi  
Pendidikan, 2007. PT. IMTIMA.