

تحليل الاحتياجات لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الأرقم

الثانوية بولينجون كولاكا

Hilyatun Aulia

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

aulahilyatun@gmail.com

Miftahul Huda

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

dr.miftahulhuda@pba.uin-malang.ac.id

Mamluatu Solihah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

luluksholeh.Is@gmail.com

الملخص: تحليل الاحتياجات الطلابية في تعليم اللغة العربية هو عملية هامة وضرورية لضمان توفير بيئة تعليمية فعالة ومتناسبة مع احتياجات الطلاب. وتعد اللغة العربية من اللغات الهامة والمتحدث بها في العديد من البلدان حول العالم، وتعد تعلمها ضروريًا للتفاعل الاجتماعي والتجاري والثقافي. تهدف هذا البحث لتحليل احتياجات الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجون كولاكا. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. استخدم هذا البحث عملية جمع البيانات بتقنيات المقابلة وملاحظة عملية التعليم وتطبيقها وكذلك تحليل مواد التعليم. تم إجراء البحث من ديسمبر ٢٠٢٢ إلى يناير ٢٠٢٣. وأما لتحليل البيانات، استخدم هذا البحث طريقة ميلس وهويرمان للبيانات الوصفية وعرض البيانات والملخص والمراجعة. بناء على نتائج المقابلة والملاحظة، تجد الباحثة نتائج البحث أن احتياجات الطلبة في هذه المدرسة عند تعليم اللغة العربية وهي؛ (١) الاحتياجات في كفاءة اللغة العربية (٢) الاحتياجات في محتوى تعليم اللغة

العربية (٣) الاحتياجات في طرائق تعليم اللغة العربية (٤) الاحتياجات في تقويم تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: احتياجات الطلبة، تحليل، تعليم اللغة العربية

Abstract: Analyzing students' needs in teaching Arabic is an important and necessary process to ensure an effective learning environment commensurate with students' needs. Arabic is an important language spoken in many countries around the world, and learning it is essential for social, commercial, and cultural interactions. This study aims to analyze the needs of students in the process of learning Arabic at Madrasah Aliyah Baitul Arqom Polinggona. This research used a descriptive qualitative approach. This study uses a data collection process with interview techniques, observes and applies the learning process, and analyzes the learning material. This research was conducted from December 2022 to January 2023. For data analysis, this study used the Mills and Huberman descriptive data method, data presentation, summary, and review. Based on the results of interviews and observations, the researchers concluded from the study that the needs of students at this school in learning Arabic were: 1) a need for Arabic competence; 2) Need for Arabic language teaching content 3) Need for Arabic teaching methods 4) Need for evaluation of Arabic teaching

Keyword: Analysis, Arabic learning, Student needs

Abstrak: Menganalisis kebutuhan siswa dalam pengajaran bahasa Arab merupakan proses yang penting dan diperlukan untuk memastikan lingkungan belajar yang efektif yang sepadan dengan kebutuhan siswa. Bahasa Arab adalah bahasa penting yang digunakan di banyak negara di dunia, dan pembelajarannya sangat penting untuk interaksi sosial, komersial, dan budaya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab di SMP Bait Al-Arqam Bolinjuna Colaka. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian ini menggunakan proses pengumpulan data dengan teknik wawancara, mengamati dan menerapkan proses pembelajaran, serta menganalisis materi pembelajaran. Penelitian ini dilakukan pada bulan Desember 2022 sampai dengan Januari 2023. Untuk analisis data, penelitian ini menggunakan metode data deskriptif Mills and Huberman, penyajian data, ringkasan dan review. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, peneliti menemukan hasil penelitian bahwa kebutuhan siswa di sekolah ini dalam pembelajaran bahasa Arab adalah: 1) Kebutuhan kompetensi bahasa Arab 2) Kebutuhan isi pengajaran bahasa Arab 3) Kebutuhan metode pengajaran bahasa Arab 4) Kebutuhan evaluasi pengajaran bahasa Arab

Kata Kunci: Analisis, Kebutuhan Siswa, Pembelajaran bahasa Arab

مقدمة

اللغة هي شيء مهم في حياة الإنسان لأنها أهم وسائل التفاهم والاحتكاك بين أفراد المجتمع في جميع ميادين الحياة.^١ والإنسان الذي لا يملك مهارة اللغة الثانية أو الدولية لا يقدر أن يتنافس في عصر العولمة. لذلك تعليم وتدرّس اللغة الأجنبية أصبح شيئاً مهم في هذا الزمن. وتعد اللغة العربية من اللغات الهامة والمتحدث بها في العديد من البلدان حول العالم، بل هي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر. يقول الطعيمة أن اللغة العربية هي لغة تسعة عشر عضواً من أعضاء الأمم المتحدة للتربية ومنظمة الأمم المتحدة للأغذية والزراعة، ومنظمة الصحة العالمية، ومنظمة العمل الدولية، وهي كذلك لغة رسمية ولغة عمل في منظمة الوحدة الأفريقية.^٢ وإذ تدرك ضرورة التحقيق تعاون الدولي أوسع نطاقاً في أعمال الأمم المتحدة. وإذ تلاحظ مع التقدير ماقدمته الدول العربية الأعضاء من تأكيدات بأنها ستغطي، بصورة جماعية، النفقات الناجمة عن تطبيق هذا القرار خلال السنوات الثلاث الأولى تقرر إدخال اللغة العربية ضمن اللغات الرسمية ولغات العمل المقررة في الجمعية العامة كما نص في قرار الأمم المتحدة رقم ١٩٠٣ في الجلسة العامة ٢٢٠٦. ديسمبر.^٣ وأصبحت اللغة العربية أداة للتعبير عن الأفكار والمشاعر

^١ " لغة - ويكي الاقتباس", تاريخ الوصول ١ مارس, ٢٠٢٣, <https://ar.wikiquote.org/wiki/لغة>.

^٢ Rusydi Ahmad Thu'aimah, "Al-Marja' Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Linnathihiqin Bilughat Ukhra", *Jamu'ah Umm Al-Qura*, 1986.

^٣ محمود رشدي أحمد طعيمة, (طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الإنتهجات الحديثة) القاهرة: دار الحلب, ١٩٨٣.

ولحفظ إنجازات تفكر الإنساني في مجال الثقة والعلوم والحضارة، وتعد تعلمها ضرورياً للتفاعل الاجتماعي والتجاري والثقافي.⁴

تعليم اللغة العربية هو عملية تعلم اللغة العربية كلغة أولى أو ثانية. وتتم عملية تعليم اللغة العربية عن طريق الدروس والمناهج التي تغطي النحو والصرف والقواعد اللغوية والمفردات والمحادثات والاستماع والقراءة والكتابة. يمكن تعليم اللغة العربية في مدارس اللغة العربية، المدارس العادية، أو عن طريق الدروس الخصوصية والدورات التدريبية عبر الإنترنت⁵. تعد التدريبات العملية والتطبيقية من الطرق الفعالة في تعلم اللغة العربية، إذ تساعد الطلاب على استخدام اللغة بطلاقة وتحسين مهاراتهم في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. كما يمكن تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية من خلال المشاركة في الأنشطة الثقافية والاجتماعية التي تتيح فرصة التواصل مع المتحدثين الأصليين للغة. ويمكن للأشخاص الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية أن يستخدموا الموارد المتاحة على الإنترنت مثل التطبيقات والمواقع الإلكترونية والقنوات التعليمية على اليوتيوب والتي تتيح فرصة تعلم اللغة العربية بطريقة سهلة ومناسبة لمستوى الطالب⁶.

⁴ Dihyatun Masqon, "دور اللغة العربية في عصر العولمة وتطبيقها في تطوير العلوم", *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, (عدد ١, ٢٠١٨), <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i1.6562>.

⁵ عبدالمعير, "منهج تعليم اللغة العربية في معهد المحسنين الإسلامي كرينجي بجامي: دراسة تحليلية تقويمية", ٢٠١, <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/8746>.

⁶ Muhammad Fareh, "تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في برنامج الكنف", *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, (عدد ٢, ٢٠٢٠), <https://doi.org/10.33650/ijat.v3i2.1057>.

يتطلب تعليم اللغة العربية للطلاب تحديد الاحتياجات اللغوية لهم وفهم مستواهم الحالي في اللغة العربية. تحليل الاحتياجات الطلابية في تعليم اللغة العربية هو عملية مهمة وحيوية تستهدف فهم وتلبية احتياجات الطلاب ومتطلباتهم فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية.^٧ ويمثل هذا التحليل مفتاحاً أساسياً لتصميم برامج تعليمية فعالة وملائمة للطلاب، حيث يساعد على تحديد مستوياتهم اللغوية والثقافية، وفهم احتياجاتهم اللغوية والتعليمية المحددة، وكذلك تحديد العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية، مثل الأساليب التعليمية والمصادر التعليمية والإرشادات التعليمية. ويتطلب تحليل الاحتياجات الطلابية في تعليم اللغة العربية استخدام مجموعة متنوعة من المصادر والأدوات والتقنيات، ومنها استبيانات الاحتياجات الطلابية، والمقابلات الفردية والجماعية، ومراجعة الأداء السابق للطلاب، وتحليل متطلبات العمل والدراسة، وكذلك مراجعة الموارد التعليمية والتكنولوجيا المستخدمة في التعليم.

ويمكن لتحليل الاحتياجات الطلابية أن يؤدي إلى تحديد أهداف تعليمية محددة للطلاب، وتصميم برامج تعليمية ملائمة لمتطلباتهم، وتحسين جودة التعليم والتعلم، وتعزيز الفاعلية في التعليم، وتحقيق الأهداف التعليمية بطريقة أكثر فعالية. ولتحقيق ذلك، يتم استخدام تحليل الاحتياجات الطلابية، الذي يهدف إلى تحديد المهارات والمعرفة التي يحتاجها الطلاب لتحقيق أهدافهم اللغوية. يتم تنفيذ تحليل الاحتياجات الطلابية بواسطة فريق متخصص يتألف من المعلمين وخبراء تعليم اللغة العربية، ويتم تقديم توصيات

^٧ أحمد حافظ عبد الله، "تحليل احتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام باللغة العربية"، ٢٠٢٣.

بناءً على الاحتياجات المحددة للطلاب. وتشمل هذه التوصيات استراتيجيات تعليمية فعالة وأدوات تعليمية ملائمة لتلبية احتياجات الطلاب الفردية. يمكن أن يؤدي تحليل الاحتياجات الطلابية إلى تحسين فعالية تعليم اللغة العربية وتحسين نتائج الطلاب في التعلم، ويمكن أن يساعد في تحقيق أهدافهم اللغوية الشخصية والأكاديمية. يتطلب هذا الأمر أيضًا تحديد موارد التعلم المناسبة لتلبية احتياجات الطلاب، بما في ذلك الكتب المدرسية والمصادر الإلكترونية والأنشطة التعليمية.

تجد الباحثة البحوث المناسبة لهذا البحث منها البحث الذي كتبه عرفان غزالي وحسن سيف الله بالموضوع تحليل احتياجات الطلاب وتصميم وسيلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية هدف هذا البحث لوصفي احتياجات الطلاب واستخدم البحث طريقة ٤ د هي الوصفي والتصميم والتطوير والتنفيذ.^٨ البحث التالي الذي كتبه نورالدين بالموضوع تحليل احتياجات المادة الدراسية لمرشحين العمال في الشرق الأوسط هدف هذا البحث لوصفي احتياجات المادة الدراسية واستخدم البحث طريقة بورك وقال بأربعة مراحل هي وصف البحث والملاحظة المباشرة والوثائقية والمقابلة دل البحث أن المادة الدراسية مصممة بشكل السمعي والبصري ومقاربة الثقافي.^٩

⁸ Erfan Gazali و Hasan Saefuloh, "Kebutuhan Peserta Didik Dan Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah", *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, ٨٧: (٢٠١٩) عدد ١, <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.117>.

⁹ Nuruddin Nuruddin, "Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Calon Tenaga Kerja Indonesia (Tki) Di Timur Tengah", *Bahasa dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni dan Pengajarannya* 44, ٦١-١٤٩: (٢٠١٦) ٢ عدد, <https://doi.org/10.17977/um015v44i22016p149>.

البحث الثالث الذي كتبه أحمد حافظ عبد الله بالموضوع تحليل احتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية لاسبغاب مهارة الكلام باللغة العربية. هدف هذا البحث لتحليل احتياجات الطلاب في عملية التدريس وإتقان مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة زيد الحسن المتوسطة الإسلامية فنقون بروبونجا. واستخدم البحث طريقة الوصفي النوعي، دل البحث أن الطلاب بحاجة إلى تذكر واستخدام الكثير من المفردات لاكتساب مهارة الكلام ومن الضروري إضافة كتب تكميلية لزيادة المفردات والممارسة في المحادثة اليومية.^{١٠} ومن هذا البحوث تستنبط الباحثة أن بحثها تختلف عن البحوث السابقة، أما الباحثة فتركز إلى تحليل احتياجات لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية لمعرفة احتياجات الطلبة وتحسين جودة عملية التعليم حتى يحصل على الأهداف المطلوبة.

منهجية البحث

تم إجراء هذا البحث في نهاية شهر ديسمبر ٢٠٢٢ إلى يناير ٢٠٢٣ معانية هذا البحث الطلاب في الصف الأول الثانوي من قسم تعليم اللغة العربية. تم اختيار العينات ٢٠ طالباً. حللت الباحثة البيانات بالمدخل الكيفي من الملاحظة والمقابلة إلى نتائج المنهج المقرر ومشاركة الطلبة ومشكلاتهم عند تعليم اللغة العربية وتفاعل التطبيق في عملية التعليم. استخدم الباحث طريقة الملاحظة المقابلة الحصول على مكاشفة جمع البيانات المطلوبة ولتحليل البيانات هذا المجال، استخدم الباحث طريقة مليس وهوبرمان، تعني

^{١٠} أحمد حافظ عبد الله، "تحليل احتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية لاسبغاب مهارة الكلام باللغة العربية."

بخفض البيانات وعرض البيانات والخلاصة والمراجعة.^{١١} قابلت الباحثة بعض الطلبة ومعلم اللغة العربية في المدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوناكولاكا. واستخدمت الباحثة طريقة الملاحظة المباشرة.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. مفهوم تحليل احتياجات الطلبة

تحليل الحاجة هو عملية تحديد الحاجات التي يطلبها المتعلم أو مجموعة المتعلمين من اللغة وترتيب تلك الحاجات وفق الأولويات. وأما يقصد بالحاجة بأنها شعور داخلي بالتوتر يدفع الإنسان للتخلص منه، يصدق هذا على الحاجات الأساسية والثانوية، كما يصدق على الأنواع المختلفة للحاجات الثانوية، نفسية كانت أو اجتماعية أو تعليمية أو لغوية، والحديث عن حاجات الدارسين، ونحن في معرض الكلام عن تعليم الحديث عن البواعث والدوافع أو العوامل التي تولد عند الدارس إحساساً داخلياً ورغبة في تعلم لغة اللغة يعني معينة^{١٢}.

وفي المدخل التعليمي تؤدي الجامعات الدور الأساسي في تحديد طبيعة منهج تعليم اللغة التخصصية وفي تشكيل ملامحه. إن أول خطوة في أي مشروع لتدريس اللغة الأجنبية ينبغي أن تعتمد على تصميم مقرر يعكس الحاجات والمطالب اللغوية للمتعليم، وإن إغفال ذلك يقودنا إلى مشكلة

¹¹ Sugiono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010).

¹² عبد الرحمن الزامل، "تحليل احتياجات تعليم اللغة العربية"، د.ت.

نواجهها في تدريس اللغة في الفصول، حيث لا وجود لما يريد المتعلم أن يتعلمه من اللغة.

وعرض هاتشنسون ووترز ٤ مفهوم الحاجات ورأيا أنه يتسع ليشمل ثلاثة مفاهيم وهي:

١. الضرورات أو الأساسيات: ويقصد بها مطالب الجمهور المستهدف من تعليم اللغة. أي ما ينبغي أن يعرفه الدارس لكي يواجه بكفاءة وفعالية مطالب الأداء اللغوي في مواقف معينة.
٢. أوجه العجز أو التخلف: ويقصد بها مدى المسافة بين ما يلزم الدارس أن يعرفه أو يجيده من اللغة وبين ما يتوفر لديه بالفعل، مما يلزم الوقوف على ما لدى الدارس من معلومات ومعارف واتجاهات ومهارات في اللغة المستهدفة (العربية) حتى نحدد بدقة ما ينقصه.
٣. الرغبات: ويقصد بها ما يرى الدارس نفسه أنه مهم ومطلوب، فضلاً عن رغباته الخاصة، سواء من حيث المهارات اللغوية التي يود إتقانها، أم من حيث المفاهيم الثقافية التي يود الإلمام بها.

فقد يكون هناك تصادم بين تحديد الخبراء للمتطلبات أو الضرورات ورغبات الدارسين أنفسهم؛ فلا معنى للحديث عن حاجة بعيداً عما يشعرون به. ولعل من المفيد أن نذكر في هذا السياق تعريفين للحاجات اللغوية، وهما من أكثر التعريفات مناسبة لهذه الدراسة. يقول براون: "Broun يشير مصطلح تقدير الحاجات بشكل عام (ويسمى أيضاً تحليل الحاجات) إلى الأنشطة التي يتم القيام بها في جمع المعلومات التي يمكن أن تكون أساساً لبناء المنهج الذي

يلبي حاجات التعلم لمجموعة معينة من الطلاب. وتتعلق هذه الحاجات في برامج اللغة باللغة ذاتها. "ويمكن صياغة هذه الحاجات، بمجرد تعريفها، على شكل غايات عامة وأهداف محددة يمكن لها من ثم أن تكون أساساً لإعداد المواد التعليمية والاختبارات والأنشطة التربوية واستراتيجيات التقويم. والتركيز الكبير لتقدير الحاجات هو على إنجازات المتعلم وقدرته على الإنجاز، أكثر من التركيز على السلبيات وأوجه القصور. إنه يستهدف في المقام الأول مساعدة المتعلم أن يوظف بكفاءة ما لديه من إمكانيات وما يمكن أن يقوم به من أداءات.^{١٣}

ب. أنواع تحليل الاحتياجات الطلبة في تعليم اللغة العربية

يمكن تقسيم تحليل الاحتياجات الطلبة في تعليم اللغة العربية إلى عدة أنواع، منها:

١. تحليل الاحتياجات اللغوية: يهتم هذا التحليل بتحديد المهارات اللغوية التي يحتاجها الطلبة في تعلم اللغة العربية، مثل القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع، وتحديد مستوى الطلبة في كل مهارة لتحديد الأولويات في التدريس^{١٤}.

٢. تحليل الاحتياجات الثقافية: يهتم هذا التحليل بتحديد المعارف والثقافة التي يحتاجها الطلبة لفهم اللغة العربية بشكل صحيح، ومن

^{١٣} "تحليل الاحتياجات اللغوية لطلبة الدراسات الإسلامية إلى إعداد منهج اللغة العربية لأغراض علمية: كلية دار الحكمة بسلاجور نموذجاً"، د.ت.

^{١٤} al-jumaily, "Language learning strategies for arabic learners", *investigating gender and language proficiency*, 2015.

ضمنها المفردات والتعابير والتراكيب اللغوية التي تستخدم في اللغة العربية^{١٥}.

٣. تحليل الاحتياجات الاجتماعية: يهتم هذا التحليل بتحديد الاحتياجات الاجتماعية للطلبة، ومن ضمنها الأساليب الثقافية والاجتماعية التي تحكم استخدام اللغة العربية، وما يتعلق بالتواصل والتفاعل مع الآخرين^{١٦}.

٤. تحليل الاحتياجات الأكاديمية: يهتم هذا التحليل بتحديد مستوى الطلبة الأكاديمي في اللغة العربية، ومن ثم تحديد المعارف والمهارات التي يحتاجونها في الدراسة، مثل القراءة النقدية والكتابة الأكاديمية وفهم النصوص الأكاديمية^{١٧}.

٥. تحليل الاحتياجات الفردية: يهتم هذا التحليل بتحديد الاحتياجات اللغوية والاجتماعية والأكاديمية لكل طالب بشكل فردي، ومن ثم تصميم برامج تعليمية مخصصة لتلبية احتياجاته الفردية^{١٨}.

ج. طريقة تحليل الاحتياجات الطلبة في تعليم اللغة العربية

¹⁵ Al-Fahad F.N, "cultural issues in Arabic Language Teaching and Learning", *journal of Education and Practice*, 2016.

¹⁶ al-Hazmi T.A, "communication strategies used by saudi EFL learners", *journal of language teaching and research*, 2012.

¹⁷ A.M. al-Hamami, "investigating the academic english language needs of students at a Saudi University", *journal of language teaching and research*, 2016.

¹⁸ M.A. al-Momani, "individual differences and language learning strategies among jordanian english as a foreign language learners", *journal of language teaching and research*, 2017.

يمكن تحليل احتياجات الطلبة في تعليم اللغة العربية عن طريق الخطوات التالية:

١. تحديد فئة الطلبة: يجب تحديد فئة الطلبة المستهدفة، مثل طلاب المرحلة الابتدائية أو الثانوية، أو طلاب الجامعة.
٢. تقييم المهارات اللغوية: يجب تقييم مهارات الطلبة في اللغة العربية، مثل المحادثة والقراءة والكتابة وفهم المفردات، وذلك بواسطة الاختبارات والتقييمات الأخرى.
٣. تحديد الاحتياجات: بعد التقييم، يمكن تحديد الاحتياجات اللغوية للطلبة، مثل النحو والصرف والإملاء والتركيبات اللغوية، وغيرها من الأمور التي يحتاجونها.
٤. تصميم المنهج: يمكن تصميم منهج تعليمي يتضمن الاحتياجات اللغوية التي تم تحديدها، ويحتوي على الأهداف والمحتويات والأنشطة التعليمية المناسبة.
٥. تقييم النتائج: يجب تقييم نتائج التعليم بانتظام، وذلك لضمان تحقيق الأهداف المرسومة وتلبية الاحتياجات اللغوية للطلبة.
٦. التعديل والتحسين: يمكن إجراء التعديلات اللازمة على المنهج والطرق التعليمية إذا لزم الأمر، بناءً على نتائج التقييم وتغيرات احتياجات الطلبة.^{١٩}

د. تحليل الاحتياجات لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية بمدرسة بيت الأرقم الثانوية بولينجوناكولاكا

^{١٩} عبد الرحمن الزامل، "تحليل احتياجات تعليم اللغة العربية".

١. الاحتياجات في كفاءة اللغة العربية

الطلبة في مدرسة بيت الأرقم بولينجوناكولاكا يجب عليهم حفظ القرآن والحديث وفهم معانيها، ولا بد أن يكون لديهم كفاءة في اللغة العربية لذلك يرى المعلم أن من أهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة أن يقدر الطلبة على اللغة العربية شفويا وتحريرا ولكن لم تجد الباحثة تعيين الأهداف التعليمية بتفصيل ومناسبة باحتياجات الطلبة في هذه المدرسة خاصة لوصول على الكفاءة اللغوية الجيدة. تجد الباحثة أن تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية مدته قصيرة جدا مجرد مرتين لكل أسبوع ولكل مرة حصتين فحسب، وهذا هو سبب أن الطلبة لم يحصل على كفاءتهم اللغوية المطلوبة مع أن اللغة العربية من الدروس الواجبة تعليمها تعليما جيدا خاصة في هذه المدرسة بيت الأرقم الثانوية. كما سبق بيانه أن الطلبة يريدون أن يفهم القرآن. ومع ذلك لم يوجد الدراسة الإضافية خارج الخصة الدراسية لتنمية كفاءتهم.^{٢٠}

٢. الاحتياجات في محتوى تعليم اللغة العربية

المعلم في هذه المدرسة يستخدم كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية الموافق بالمنهج الحكومي الثالث عشر في تعليم اللغة العربية وتجد الباحثة الشكوى من معلم اللغة العربية في هذه المدرسة أن كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية لم يكن مناسباً لطلبة في هذه المدرسة لتعليم اللغة العربية لأن الكتاب لم يكون مناسباً لاحتياجات الطلبة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. لذلك يحتاج إلى الدراسة والبحث لإيجاد محتوى المناسب للطلبة في

^{٢٠} سودرمان، "المقابلة ١٨-١١-٢٠٢٢"، ٢٠٢٢.

هذه المدرسة حتى تكون التعليم الفعال لأن المحتوى الجيد يؤدي إلى التعليم الفعال.^{٢١}

٣. الاحتياجات في طرائق تعليم اللغة العربية

طريقة تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية بدون تحديد ولا تعيين طريقة معينة، ولكن استخدام الطريقة تعود إلى معلم اللغة فيختار المعلم الطريقة التي يراها مناسبة بأحوال الطلبة. ولكن تجد في الواقع أن معلم يستخدم الطريقة الواحدة فحسب لم يتنوع في استخدام طريقة التعليم وهذا يسبب الطلبة يشعرون بالملل وضعف الاهتمام والانتباه في الدرس. والمعلم كذلك لم يتوفر في استخدام الوسائل التعليمية المجهزة في المدرسة يكفي باستخدام السبورة وقلم الحبر فحسب. وهذا بسبب لأن المعلم لا يهتم بل لا يعلم أهداف وأهمية تعليم اللغة العربية لذلك ليس معه تعيين طريقة معينة مخططة قبل التعليم مع أن قدرة المعلم في استخدام الطرق المناسبة مع استفادة الوسائل التعليمية المناسبة يؤدي إلى نجاح تعليم اللغة العربية.^{٢٢}

٤. الاحتياجات في تقويم تعليم اللغة العربية

تقويم تعليم اللغة العربية في مدرسة بيت الأرقم الثانوية يعتمد على تقويم في كتاب تعليم اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية على المنهج الحكومي الثالث عشر. وبعد قام المعلم بهذا التقويم وجد الملاحظة أن إجراء عملية التقييم في هذا المنهج يكون من جميع الجوانب وله أنظمة عديدة والمعقدة التي يجعل المعلم يشعر بالصعوبة في الإنجاز بل قد لا يعمل المعلم جميع هذه عملية

^{٢١} سودرمان.

^{٢٢} تقع المقابلة مع الأستاذ سودرمان في التاريخ ٩ نوفمبر بعد انتهاء تعليم اللغة العربية في الفصل.

التقييم المطلوب وهذا يسبب عدم معرفة نتيجة التعليم. وكذلك دليل على أن المنهج يحتاج إلى التطوير حتى يكون منهج لعملية التقييم مناسبة للحالة والاحتياجات الطلبة ويحصل على الأهداف المطلوب.^{٢٣}

الخاتمة

احتياجات الطلبة وكذلك معلم اللغة العربية في هذه المدرسة عند تعليم اللغة العربية وهي؛ (١) الاحتياجات في كفاءة اللغة العربية لأن الباحثة ترى الطلبة في لم يحصل على الكفاءة اللغوية كما هو المطلوب (٢) الاحتياجات في محتوى تعليم اللغة العربية لأن الباحثة ترى أن المقرر المستخدم لم يناسب الطلبة في مدرسة بيت الأرقم الثانوية لذلك تحتاج إلى المحتوى الجيد لتحقيق الأهداف العلمية (٣) الاحتياجات في طرائق تعليم اللغة العربية لأن الطريقة لها دور مهم في معالجة عملية التعليمية لأن الباحثة ترى معلم اللغة في مدرسة بيت الأرقم لم يكن معه الطريقة المعينة المناسبة في عملية تعليم اللغة العربية (٤) الاحتياجات في تقويم تعليم اللغة العربية لأن الباحثة ترى أن تقويم في مدرسة بيت الأرقم لم يكن شاملا وعدم توازن بين عملية التقييم وأهداف التعليم مع أن تقويم لها أهمية كبيرة في عملية التعليم.

المراجع

- Al-Fahad F.N. "cultural issues in Arabic Language Teaching and Learning". *journal of Education and Practice*, 2016.
al-Hamami, A.M. "investigating the academic english language needs of students at a Saudi University". *journal of language teaching and research*, 2016.
al-Hazmi T.A. "communication strategies used by saudi EFL

^{٢٣} تقع المقابلة مع الأستاذ سودرمان في التاريخ ٩ نوفمبر بعد انتهاء تعليم اللغة العربية في الفصل.

- learners". *journal of language teaching and research*, 2012.
- al-jumaily. "Language learning strategies for arabic learners". *investigating gender and language proficiency*, 2015.
- al-Momani, M.A. "individual differences and language learning strategies among jordanian english as a foreign language learners". *journal of language teaching and research*, 2017.
- Fareh, Muhammad. "تعليم اللغة العربية لأغراض أكاديمية في برنامج الكثف". *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, عدد ٢ (٢٠٢٠). <https://doi.org/10.33650/ijatl.v3i2.1057>.
- Gazali, Erfan, و Hasan Saefuloh. "Kebutuhan Peserta Didik Dan Rancang Bangun Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah". *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, عدد ١ (٢٠١٩). <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.117>.
- Masqon, Dihyaton. "دور اللغة العربية في عصر العولمة وتطبيقها في تطوير العلوم". *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, (٢٠١٨) ١ (عدد). <https://doi.org/10.22219/izdihar.v1i1.6562>.
- Nuruddin, Nuruddin. "Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Calon Tenaga Kerja Indonesia (Tki) Di Timur Tengah". *Bahasa dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni dan Pengajarannya* 44, ٦١-١٤٩ (٢٠١٦) ٢ (عدد). <https://doi.org/10.17977/um015v44i22016p149>.
- Sugiono. *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. "Al-Marja' Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Linnathiqin Bilughat Ukhra". *Jamu'ah Umm Al-Qura*, 1986.
- أحمد حافظ عبد الله. "تحليل احتياجات الطلاب في تعليم اللغة العربية لاستيعاب مهارة الكلام باللغة العربية", ٢٠٢٣.
- "تحليل الاحتياجات اللغوية لطلبة الدراسات الإسلامية إلى إعداد منهج اللغة العربية لأغراض علمية: كلية دار الحكمة بسلانجور نموذجاً", د.ت.

- سودرمان. "المقابلة ١٨-١١-٢٠٢٢"، ٢٠٢٢.
- طعيمة، محمود رشدي أحمد. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء
الإنترنت الحديثة. القاهرة: دار الحلب، ١٩٨٣.
- عبد الرحمن الزامل. "تحليل احتياجات تعليم اللغة العربية"، د.ت.
- عبدالمعبد. "منهج تعليم اللغة العربية في معهد المحسنين الإسلامي كرينجي
بجامبي: دراسة تحليلية تقويمية"، ٢٠١٦-etheses.uin-
malang.ac.id/id/eprint/8746.
- "لغة - ويكي الاقتباس". تاريخ الوصول ١ مارس، ٢٠٢٣ .
https://ar.wikiquote.org/wiki/لغة.