

تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة لانجكات (دراسة الحالة عن تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر)

ألشا فطري^١ ومحمد توفيق^٢

alsya0302191014@uinsu.ac.id

nabilabi02@gmail.com

جامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان

ملخص: من المهارات العديدة الموجودة في تعلم اللغة العربية، فإن المهارات التي ستم مناقشتها في هذا البحث هي مهارة القراءة. يهدف هذا البحث إلى معرفة المزيد عن عملية تعلم مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ لانجكات بحيث يتمكن جميع الطلاب تقريبا من قراءة النصوص العربية بشكل جيد. المنهج البحثي المستخدم في كتابة هذا البحث هو منهج نوعي وصفي، وهي الدراسة التي تسعى إلى وصف الأعراض والأحداث والوقائع المتحدثة في الوقت الحاضر. تظهر النتائج المحسولة عليها أن هناك شتات العوامل التي تجعل مهارة القراءة يتعلم بشكل جيد، كملكية كفاءة الطلاب اللغوية، واهتماماتهم ودوافعهم وتعليم المعلمين المعينين.

كلمات رئيسية: تعلم اللغة العربية، مهارة القراءة، نصوص عربية

Abstract: Of the several skills in learning Arabic, the skills that will be discussed in this study are reading skills or what is commonly called *Mabarab Qiraah*. This study aims to find out more about the learning process of *Mabarab Qiraah* or reading skills in class X MAN 3 Langkat so that almost all students are able to read Arabic texts well. The research approach used in writing this article is a qualitative approach that is descriptive in nature, namely a study that seeks to describe a symptom, event and events that are occurring in the present. The results obtained show that there are several factors that make *Mabarab Qiraah* learning well, including, namely, the ownership of the language competence of the students themselves, interest, motivation and teaching of the teacher concerned.

Keywords: Learning Arabic; *Mabarab Qiraah*; Arabic text

Abstrak: Dari beberapa keterampilan yang ada dalam pembelajaran Bahasa Arab, keterampilan yang akan dibahas pada penelitian kali ini adalah keterampilan membaca atau yang biasa disebut dengan *Mabarab Qiraah*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana proses pembelajaran *Mabarab Qiraah* atau keterampilan membaca di kelas X MAN 3 Langkat ini sehingga hampir seluruh pelajarnya mampu membaca teks berbahasa Arab dengan baik. Pendekatan penelitian yang digunakan pada penulisan artikel ini ialah sebuah pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif, yaitu sebuah penelitian yang berusaha untuk mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa dan kejadian – kejadian yang terjadi pada masa sekarang. Adapun hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa ada beberapa faktor yang menjadikan pembelajaran *Mabarab Qiraah*

dengan baik, antara lain yaitu: kepemilikan kompetensi bahasa dari para pelajar sendiri, minat, motivasi serta pengajaran dari guru yang bersangkutan.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab; Maharah Qiraah; Teks Arab

مقدمة

تعلم اللغة العربية كما لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، حيث تهدف إلى تحفيز مهارتها وتوجيهها وتنميتها وتطوير مواقفها الإيجابية في اللغة العربية، سواء كانت مفتوحة أم مغلقة.¹ اللغة العربية إحدى الدروس التي لا تتطلب النظرية في تطبيقها فحسب، بل إلى الممارسة والعملية بها. في نطاق التعليم، هناك مهارات لا بد ان يعرفها الطلاب ويتعلمها لمعرفة ما المبحوث فيها. لأنها من إحدى مدارج تعلم اللغة، فينبغي على الطلاب التفاعل بها مباشرة أم خلال الكتابة.

ومن مهارات اللغة العربية، فإن مهارة القراءة هي التي تتركز الباحثة بحثها في هذا البحث. وهي إحدى مهارة الطلاب لتحويل النص المكتوب إلى أصوات والقدرة على فهم معانيها. مهارة القراءة تدور دورا هاما في توسيع مستوى مدارك الطلاب للتواصل بعضهم بعضا.² مهارة القراءة إحدى المهارة المهمة التي يجب معرفتها وتعلمها وممارستها مباشرة لدى الطلاب في العملية

¹ Fahrur Rosikh, Nashihin, Permasalahan Dan and Alternatif Pemecahannya, 'Pengajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Di Madrasah', 15.01 (2020), 24-34.

² Sudi Yahya Husein, Roudhotul Jannah Munawaroh, and Firmansyah Firmansyah, 'Pembelajaran Kolaboratif Untuk Pengajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah', *Kalimātunā: Journal of Arabic Research*, 1.1 (2022), 65-80 <<https://doi.org/10.15408/kjar.v1i1.25301>>.

التعليمية. فالقراءة مهارة متعلقة بجوانب الطلاقة اللغوية وفصاحتها. ممارستها بقراءة الكتب والمجلات والنصوص العربية الأخرى التي ستأهل قدرة الطلاب على فهم الجواهر أو المواد المقروؤة والمنقوشة. كلما أحسنت قراءة الطلاب فأحسنت قدرتهم التفكير النقدي والإبداعي أيضا.

في الواقع، أن الطلاب الذين يتعودون على كتابة النصوص اللاتينية وقراءتها، يشعرون أكثر صعوبة عند مواجهة النصوص العربية. من ملاحظة الباحثة السابقة في مجال البحث، أن إحدى المشكلات المحدثة في مهارة القراءة هي تشبع الطلاب في العملية التعليمية. ولا يمكن إنكارها أيضا أن هذه المادة من إحدى المواد التي لا يهتمها طلاب المدارس وطالباتها كثيرا. من البداية أنهم قد افترضوا بصعوبة تعلم اللغة العربية وفهمها لأنها لغة أجنبية وهم لم يتعودوا على استماعها ونطقها. المشكلات المحدثة عند الطلاب تشمل على عدم رغبتهم تعلم اللغة العربية حسب اعتبارهم أنها مادة رتيبة وصعبة عند تعلمها وقراءتها. في الواقع أن تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية تختلف بتعلم لغة الأم حتى مبادئ تعليمها مختلفة من حيث طرقها أو موادها إلى عملية تعليمها.³

لتقليل افتراضات الطلاب ونظرهم ومشكلاتهم تجاه تعلم اللغة العربية، فاحتاجت إلى احترافية المعلم القادر على تقديم الأساليب والاستراتيجيات المؤهلة والمميزة والمتنوعة التي تجذب اهتمام الطلاب المتحمسين في مشاركة تعلم اللغة العربية بأكملها، وخاصة في مهارة القراءة.

³ Dian Febrianingsih, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 21–39.

من نتيجة محاورة الباحثة مع معلمي اللغة العربية قبل بداية البحث، من بعض المهارات اللغوية المطبقة في العملية التعليمية تظهر أن مهارة القراءة أفضل إهتمام الطلاب بها من المهارات اللغوية الأخرى كمهارة الكتابة والاستماع والكلام. يكاد معظم طلاب الصف العاشر قادرين على قراءة النصوص العربية الموجودة في الكتب المقررة جيدة وطلاقة. لذلك، أرادت الباحثة معرفة المزيد عن عملية تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة لانجكات.

منهجية البحث

استخدمت الباحثة المنهج النوعي والوصفي في كتابة هذا البحث. وهذا البحث يسعى إلى وصف الأعراض والأحداث والوقائع المتحدثة في الحاضر. في استخدام البحث الوصفي سلكت الباحثة عدة الخطوات منها صياغة مشكلات البحث وتحديد نوع المعلومات المطلوبة وإجراءات جمع البيانات وتحديد المعلومات أو إجراءات معالجة البيانات والخطوة الأخيرة أخذ الاستنتاج.⁴ في هذا البحث طرحت الباحثة الظواهر أو البيانات المحسولة عليها عند الملاحظة مباشرة في الميدان، وهي كيفية عملية تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثالثة لانجكات.

4 S Nurfadhilah, '... Sugestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Pertama: Studi Kasus Dalam Keterampilan Membaca Siswa VII Mts N ...', *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and ...*, 5.1 (2022), 118-46 <<http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/alirfani/article/view/5169>>.

بالإضافة إلى استخدام نهج نوعي وصفي، تستخدم كتابة هذه المقالة أيضا نهجا نوعيا يمثل دراسة حالة. في جوهرها، تدرس دراسات الحالة بشكل مكثف الأفراد أو المجموعات مع حالات محددة. تقنيات جمع البيانات واسعة جدا مثل الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق والاختبارات وما إلى ذلك اعتمادا على الحالة التي يتم التحقيق فيها. يتم تسجيل جميع البيانات بعناية ثم التحقق من بعضها البعض⁵.

مكان البحث في المدرسة العالية الإسلامية الثالثة لانجكات التي تقع في منطقة ستابات، لانجكات ريجنسي. مجتمع البحث الفصل العاشر وعينة البحث هي الطلاب في الصف العاشر من علم الدينية الأولى. تنقسم أنواع البيانات من هذا البحث إلى قسمين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانية. تم العثور على هذه البيانات الرئيسية من نتائج المقابلات والملاحظات في شكل كلمات أو أفعال مع الأطراف المعنية. بينما يتم الحصول على البيانات الثانية من مصادر مهمة مثل الوثائق وما إلى ذلك لاستكمال البيانات الأساسية

الخطوة الأولى التي يتخذها المؤلفون في إجراء البحوث هي الملاحظة. في هذه الحالة يتم إجراء الملاحظات قبل إجراء الدراسة وعند إجراء الدراسة. تم الحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال العديد من مهارات اللغة العربية، فإن مهارة القراءة هي المهارة الأكثر قدرة مقارنة بالمهارات العربية الثلاث الأخرى (مهارة استملاء، مهارة كتابة، مهارة كلام). يتم إجراء

⁵ Salim dan Haidir, *PENELITIAN PENDIDIKAN: Metode, Pendekatan dan Jenis* (Jakarta: Kencana), 2019, hlm. 50

الملاحظات أثناء عملية التعلم في الفصل، ويكون معظم المتعلمين سعداء عندما يرشدهم المعلم إلى قراءة النصوص العربية بشكل فردي وبالتناوب. الخطوة التالية التي اتخذها المؤلف هي جمع البيانات حول معلومات أكثر اكتمالا حول ما إذا كانت هناك عوامل داعمة وعقبات من كل من الطلاب والمعلمين عند تنفيذ عملية تعلم مهارة قراءة وكيفية إجراء التقييمات في عملية التعلم لقياس مدى قدرة كل طالب في متابعة عملية تعلم مهارة قراءة. لذلك أجرى المؤلف مقابلات مع المشاركين المعنيين، سواء من مدرسي اللغة العربية أنفسهم أو الطلاب، أي من الصف الدين - ٢. هناك العديد من الأسئلة التي أعدها المؤلف للإجابة عليها من قبل المعلم والطلاب المعنيين. وأخيرا، يتم استخدام طريقة التوثيق كمكمل للبيانات الأخرى التي ستدعم وتزيد الثقة وتصبح دليلا على إجراء البحث. تتضمن بعض الوثائق التي تم الحصول عليها أثناء البحث، من بين أمور أخرى، صورا خلال درس مهارة قراءة، وصورا وتسجيلات أثناء إجراء المقابلة. بالإضافة إلى تقديم الأسئلة من خلال المقابلات مع الطلاب، يوفر المؤلف أيضا نماذج جوجل يمكن الإجابة عليه في أي وقت من قبل الطلاب يتكون من عدة أسئلة وعبارات تتعلق بعملية تعلم مهارة قراءة.

نتائج البحث ومناقشتها

تعلم اللغة العربية

في الأساس، التعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بهدف أن يتمكن الطلاب من فهم التعلم المقدم جيدا. أو بعبارة

أخرى، يمكن القول أيضا أن التعلم هو جهد يبذله المعلم لخلق جو مريح من أنشطة التعلم، بحيث يمكن أيضا دراسة المواد المقدمة للطلاب بشكل جيد. تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى. وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع واتجاهاتها وقيمتها.⁶

وفي الوقت نفسه، تعد اللغة العربية واحدة من اللغات التي شهدت العديد من التطورات، سواء في العالم الاجتماعي أو في العلوم. كونها واحدة من اللغات الأجنبية التي غالبا ما يدرسها الجمهور هذه الأيام، مما يجعل اللغة العربية لغة مهمة في العالم. يتضح هذا من خلال استخدام اللغة العربية كواحدة من اللغات الرسمية التي غالبا ما تستخدم في المنظمات العليا في دول العالم. بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية أيضا لغة مهمة للمسلمين لأن القرآن والحديث يستخدمان اللغة العربية أيضا. لذلك يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي وتعليمي يقوم به المعلم من أجل تعليم اللغة

⁶ Faisal Hendra, Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah fii al-Jaami'at al-Indonesia: Maa Lahaa wa Maa Yanbaghiu 'alaihaa; Masyaakil al-Latuu' Taujihuha wa al-Haluul minha (al-Multaqii al-'ilmii al-'Alamiy at-Tasi' lillughah al-'Arabiyyah wal Mu'tamar al-Khamis lil Itihaad Mudarrisiy al-Lughah al-Arabiyyah bi Indonesia), hal. 1476.

<https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/2021/09/File210910095628210910095628050321047303.pdf>

العربية وكل ما يتعلق بها للمتعلمين ليتم فهمها بعد ذلك وتحقيق أهداف عملية التعلم.^٧

مهارات القراءة باللغة العربية

القراءة هي جهد يجب أن يبذله القراء ويستغلونه للحصول على رسالة أو معنى أو معرفة نقلها المؤلف من خلال كلماته في شكل كتابة. القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية الهامة في عملية تعلم اللغة العربية. تذكر أن القراءة هي أيضا واحدة من الحد الأدنى من المهارات اللغوية المطلوبة من قبل معظم الناس وحتى الطلاب أنفسهم. يعتقدون أن هذا النشاط ممل للغاية. وفي ضوء كل ماتم عرضه من تفسير لطبيعة عملية القراءة، وطبيعة إجراءات حدوثها في عاقل الكتاب والقارئ معا، والتفاعل الناتج بينهما يمكن استخلاص مفهوم للقراءة بأنها: عملية عقلية بنائية نشطة، تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم معناها، والربط بين الخبرة الشخصية للقارئ ومعاني هذه الرموز، لإنتاج خبرة جديدة.^٨

القراءة واحدة من أهم مهارات اللغوية الأربع، و لها جانبان الجانب الآلي وهو تعريف إلى أشكال الحروف وأصواتها والقدرة على تشكيل كلمات وجمل منها، وجانب إدراكي ذهني يؤدي إلى فهم المادة المقروءة، ولا يمكن الفصل بحال من الأحوال بين الجانبين الآلي والأدراكي، إذ تفقد القراءة دلالاتها وأهميتها إذا اعتري أي جانب منها الوهن والضعف فالقراءة تصبح بيغاوية إذا لم يكن القارئ قادرا على فهم واستيعاب ما يقرأ، و لا يمكن أن

⁷ Febrianingsih.

⁸Muhammad 'Abid azh-Zhanahaanii, *Fanniyyaat Ta'lim al-Qira'ab fii Dbau' i al-Advaar al-Jadidab lil Mu'allim wal Muta'allim* (Al-Qohirah: 'Alamal Kutub, 2016), hlm. 22

تكون هناك قراءة إذا لم يكن قادرا على ترجمة ما تقع عليه عيناه إلى أصوات مسموعة للحروف و الكلمات والجمل، و هنا يلتقي الجانبان الادراكي والآلي لتكون هناك قراءة بالمعنى الدقيق، ينطبق ذلك على نوعي القراءة الجهرية و الصامتة، فان كانت الجهرية نحتاج إلى الجانب الصوتي والادراكي معا، فان القراءة الصامتة تحتاج إلى القدرة على ترجمة المادة المقروءة إلى دلالات ومعان.⁹ في الأساس، تنقسم القراءة نفسها إلى هدفين، أهداف عامة وأهداف محددة. من الأهداف العامة، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على النطق والقراءة بطلاقة وفهم معنى النص العربي الذي يقرؤونه. ثم من الأهداف المحددة، من المتوقع أن يشمل الطلاب ما يلي: ١. الطلاب قادرون على تعزيز شعور عالٍ بالاهتمام بالقراءة. ٢. يمكن للطلاب نطق النص بطلاقة. ٣. يستطيع الطلاب فهم المعنى الوارد في النص جيداً. ٤. تزداد معرفة القراءة لدى الطلاب بالشكل الأمثل. وبحسب رشيد، هناك عدة معوقات أمام تدريس القراءة ، ومنها: تنفيذ المنهج غير المناسب بعد ، وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية ، ومهنية المعلم غير المثلى ، والعوامل البيئية الأقل دعماً في هذا الصدد.^{١٠}

في اللغة العربية ، يشار إلى مهارات القراءة عادة باسم مهارة قراءة ، وهي واحدة من عدة مهارات عربية أخرى ، مثل مهارة الإستماع، مهارة

⁹ Habbah Muhammad Abdul Hamid, *Ansyitbah Wa Maharaat al-Qira'ah wal Istidzkaar fii Madrasatain: al-Ibtidaiyah wal I'dadiyah* ('Aman: Maktabah al-Mujtama' al-Arabiy, 2006), hlm. ٢٠

¹⁰ Saepudin, Trustmedia Publishing and Tentang Hak Cipta, 'PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB: Teori Dan Aplikasi Saepudin , M . Pd . Penulis : Saepudin , M . Pd . Editor : Muchlasin Desain Cover : Alazuka Desain Isi : Aep SH Cetakan I : April 2012 ISBN Penerbit Percetakan : CV . Orbittrust Corp .'

الكتابة، ومهارة الكلام. تأتي قراءة من كلمة قرأ - يقرأ والتي تعني القراءة. يمكن تفسير القراءة هنا على أنها تواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه ، ثم مباشرة توجد فيه بالفعل علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. تهدف هذه المهارة إلى إتاحة الفرصة للطلاب للحصول على الكفاءة لقراءة النصوص العربية بشكل صحيح.

في كتابه ، ممارسة تدريس اللغة بقلم جيري مي هارمر ، يخبرنا أن هناك على الأقل بعض المهارات التي يجب أن تكون موجودة في تعلم القراءة ، بما في ذلك:

أ. المهارات التنبؤية ، وهي عملية يتمكن القارئ من خلالها من التنبؤ بما سيواجهه في النص الذي سيقراه.

ب. العثور على المعلومات ، وعادة ما يسمى أيضا المسح الضوئي ، هو مواجهة حقيقة أو حقيقتين جديدتين مما يقرأه.

ج. الحصول على نظرة عامة على نص يقرأه (القشط)

د. الحصول على المعلومات ككل ، ليس فقط العثور على الحقائق من ما يقرأ ولكن أيضا يمكن العثور على آراء من المؤلف نفسه.

هـ. معرفة وظيفة وشكل خطاب النص المراد قراءته.

و. اكتشاف وافهم معنى النص المقروء بالفعل.¹¹

قال أمين سانتوسو كما نقل عن أحمد راثومي إن هناك ثلاثة مؤشرات على الأقل لقياس مدى نجاح الطلاب ، بما في ذلك: مهارات في نطق وقراءة

¹¹ Febrianingsih.

الحروف والكلمات والجمل ، والقدرة على تحديد بنية الجملة والقدرة على فهم معنى السلطة الفلسطينية التي تتم قراءتها. لذلك ، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين دائما على خلق جو تعليمي إبداعي قدر الإمكان ولكن لا يزال مواتيا بحيث تعمل أهداف تعلم مهارة قراءة كما هو متوقع. لتحقيق النجاح في تعلم مهارة قراءة ليس بالأمر السهل. ويرجع ذلك إلى خصائص اللغة العربية التي تختلف عن اللغات الأخرى. والذي غالبا ما يستخدم كذريعة من قبل الطلاب غير المهتمين بتعلمه. على الرغم من أنه ليس بالأمر السهل ، إلا أنه لا يزال يتعين على الطلاب التعرف على الاستمرار في ممارسة قراءة النصوص العربية ، على أمل أن يتمتع الطلاب في المستقبل بمهارات جيدة في فهم الأدب العربي المتنوع.¹²

أهداف تعليم القراءة

- أ. أن يتعرف الدارس الحرف العربية تعرفا دقيقا
- ب. أن يميز بين الحرف المتقاربة في الشكل
- ج. أن يربط بين الحرف والصوت ربطا صحيحا
- د. أن يكون من مجموعة من الحروف كلمات ذات معنى
- هـ. أن يتعرف الكلمات المقدمة في الكتاب تعرفا دقيقا
- و. أن يميز بين الكلمات المتقاربة في الشكل
- ز. أن يضبط هذه الكلمات ضبطا صحيحا حين ينطقها أو يقرأها جهرا

¹² Cholid,Takuana Jurnal Pendidikan and others, 'Model NURS Sebagai Alternatif Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab The NURS Teaching Model as an Alternative for Learning Arabic Reading Skill', 01.1 (2022), 26–39 <<https://doi.org/10.56113/takuana.v1i1.30>>.

- ح. أن يفهم معنى الكلمات فهما صحيحا
ط. أن يجمع بين الكلمات والصورة التي تدل عليها تلك الكلمة
ي. أن يعطي الفكرة العامة للقطع المقدمة في الكتاب
ك. أن يستنتج بعض ما تدل عليه القطع من معاني بين السطور
ل. أن يتعرف المعنى من السياق، وأن يستخدم علامات الترقيم في فهم بعض المعاني^{١٣}

طريق تعلم مهارة قراءة

- أ. طريقة حرفية ، في هذه الطريقة ، يبدأ المربون بتعليم وقراءة الحروف الحجاجية واحدة تلو الأخرى. ثم يقرأ الطلاب أيضا ما علمه المعلمون.
ب. طريقة الصوطية ، هذه الطريقة هي طريقة متقدمة عن الطريقة السابقة ، وهي طريقة حرفية ، بعد أن يتمكن الطلاب من قراءة حرف بحرف ، ثم يقرأون كلمة بكلمة. تتضمن بعض مراحل هذه الطريقة ما يلي:
ج. طريقة المقطعية، هذه الطريقة مقطوع تلو الآخر أولا ، ثم يتم تعليم المتعلمين القراءة من المقاطع التي تم تدريسها من قبل أيضا. لتعليم هذه المقاطع ، سيتم تقديمها أولا بالحروف مد.
د. طريقة كلمة، تبدأ هذه الطريقة بتعلم الطلاب القراءة من الجملة ثم سيتعلمون الحروف التي تشكل الجملة. هذه الطريقة لها أساس يخبر أن الطلاب يعرفون الكل أولا وبعد ذلك يعرفون فقط الأجزاء التي

¹³ Al Hafizh Abdurrahman Al-Syaikh, *Ta'lin Al-Lughab Al-Arabiyyah li Ghairi An-Nathiqina bibaa* (Ardan: Mathba'ah Halawa, 2013), hlm. ٥٩

تشكل الكل. في الممارسة العملية في عملية التعلم ، يقول المعلمون في البداية الكلمات بشكل متكرر ثم يتبعها الطلاب ويقرونها مرارا وتكرارا أيضا. بعد أن تمكن الطلاب من قراءة الكلمات جيدا ، بدأوا في تحليل الحروف التي تشكل الكلمة.

هـ. طريقة الجملة ، تمارس هذه الطريقة عن طريق كتابة جمل قصيرة على بطاقة أو سبورة بيضاء. علاوة على ذلك ، سيقراها المعلمون ويتبعهم الطلاب عدة مرات. ثم يقوم المعلم بإدخال بعض الكلمات الجديدة التي يتم التحدث بها مباشرة ويتبعها أيضا المتعلمون. تنطلق هذه الطريقة من جملة إلى كلمة ومن كلمة إلى حرف.

و. الطريقة التكاملية ، هي طريقة لا تركز فقط على طريقة واحدة ، ولكنها أيضا لا تتجاهل الطرق الأخرى.

- معلمون يعلمون بتعليم صوت الحروف المبطنة للفتح
- معلمون يعلمون بتعليم أصوات الحروف المبطنة الضمة
- معلمون يعلمون بتعليم أصوات الحروف المبطنة الكسرة
- معلمون يعلمون صوت حروف التنوين مسيرة الفتح
- معلمون يعلمون بتعليم صوت حروف التنوين التي المبطنة الضمة
- معلمون يعلمون صوت حروف التنوين مسيرة الكسرة
- معلمون يعلمون بتعليم أصوات الحروف وهي الفتح و الضمة والكسرة

● معلمون يعلمون لمون بتعليم أصوات حروف الخبز^{١٤}

أنواع مهارات القراءة

أ. القراءة المكثفة (القراءة المكثفة)

القراءة هي مهارة قراءة عربية تستخدم كوسيلة لتعليم كلمات جديدة وتراكيب جديدة. عادة ما تكون المواد المقدمة أعلى بكثير من قدرات المتعلمين وهذه المادة هي المادة الرئيسية في برنامج تدريس اللغة. والهدف من القراءة المكثفة تزيد الدارس بقدر ملائم من عناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتركيب النحوية والقواعد) والتدريب على مهارة القراءة.^{١٥}

ب. المكملات الغذائية (قراءة تكميلية)

يتم استخدام هذه القرعة كمكمل للقراءة المكثفة. عادة ما تستخدم في قراءة القصص الطويلة والقصيرة. الهدف هو زيادة تحسين وجدولة ما تعلموه في شكل كلمات وهيكل جديدة. بالإضافة إلى ترسيخ ما تعلموه بالفعل.

ج. القراءة بصمت (مهارات القراءة الصامتة)

القراءة الصامتة هي عملية عقلية بنائية نشطة، يتم فيها تفسير الرموز المكتوبة، وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ، وتكون بالعين دون تحريك للرأس أو الشفتين، مع إظهار التأثير بالمعنى. الغرض من هذه القرعة هو توفير الفهم للطلاب من خلال أنشطة القراءة التي

¹⁴ Febrianingsih.

¹⁵ Abdurrahman Ibn Ibrahim al Fauzan, Mukhtar Thohir Hasin, Muhammad Abdul Kholiq Muhammad Fadli, *Al 'Arabiyyah Bayna Yadaik* (Riyadh: Arabic For All) hlm. 16

يمكن القيام بها بشكل مثالي دون أي حركة للسان ودون أي صوت. القراءة بصمت تدرب أيضا تركيز المتعلمين، وهذا أيضا يجعل المعاني في الجمل المكتوبة تنتقل مباشرة إلى ذاكرة القارئ دون المرور بمراحل الصوت.

د. قراءات كنماذج (مهارات القراءة نامودزاجية)، إنه نشاط قراءة يستخدم فيه المعلم كنموذج أو مثال، بينما يطلب من الطلاب الاستماع إليه وتقليده. عادة ما يتم نشاط القراءة هذا أيضا قبل القراءة بصوت عال. في هذه القرعة، يمكن أن يتم ذلك بشكل عام في شكلين. أولا، يقرأ المعلمون مادة القرعة مطولا في وقت واحد، بينما يستمع إليها المتعلمون ببساطة دون تقليدها. ثانيا، يقرأ المري نص القراءة جزءا منه فقط ثم يتبعه المتعلمون معا، ثم بعد ذلك يقرأ المري الاتصال من نص القراءة ويكره المتعلمون أيضا مرة أخرى وهكذا.^{١٦}

ه. القراءة بصوت عال (مهارات القراءة الجهرية)، القراءة الجهرية هي عملية عقلية بنائية نشطة، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة مع تمثيل المعاني التي تحملها تلك الرموز، وفهم المقروء.^{١٧} هناك عدة أسباب بالإضافة إلى الأهداف عندما يستخدم المعلم هذه الطريقة في عملية التعلم، بما في ذلك:

¹⁶ Febrianingsih.

¹⁷ Muhammad 'Abid azh-Zhanahaanii, *Fanniyyaat Ta'lim al-Qira'ah fii Dbau' i al-Advaar al-Jadidab lil Mu'allim wal Muta'allim* (Al-Qohirah: 'Alamal Kutub, 2016), hlm. 39

- تقييم قدرة الطلاب في نطق الحروف العربية وتبريرها عند الخطأ
- تقييم قدرة المتعلمين فيما يتعلق بتنغيم القراءات في وقت نطق النصوص العربية وتبريرها عند الخطأ
- تقييم قدرة المتعلمين على علامات الترقيم وتبريرها عندما يكونون مخطئين
- تقييم مهارات فهم المتعلمين مما تمت قراءته
- تقدير المتعلمين عندما يمكنهم الاستماع إلى أصواتهم وإدراك أن الآخرين يستمعون إليهم أيضا
- تعريف المتعلمين على الظهور بثقة أكبر عند مواجهة عدد كبير من المستمعين

تعلم مهارة قراءه في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ لنجكات

قبل إجراء مزيد من البحث حول دراسة حالة تعلم مهارة قراءة في تعلم اللغة العربية في الفصل المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ لنجكات، قام المؤلف أولا بملاحظات مباشرة إلى الميدان وطرح عدة أسئلة حول تعلم مهارة قراءة على المعلم المعني. بعد طرح بعض الأسئلة، وجد المؤلف نتائج المعلومات، وهي من عدة مهارات في اللغة العربية، مثل الاستماع / الاستماع، والقراءة والكتابة والتحدث، ومهارات القراءة (مهارة قراءة) وهي أفضل المهارات من بين المهارات الأخرى. وأظهرت النتائج حول عملية تعلم مهارة

قراءة، حيث تم من خلال المقابلات التي أجريت مع المعلم المعني، توضيح أن الغرض من تعلم مهارة القراءة نفسها هو كيفية تمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وصحيح. بالإضافة إلى ذلك، وجد أنه لا توجد طريقة أو استراتيجية أو نهج محدد قدمه المعلم للطلاب أثناء عملية تعلم مهارة قراءة. ما يتم عادة في بداية التعلم، يقوم المعلم بإرشاد الطلاب لتسجيل النص العربي المتوفر بالفعل على السبورة، ثم قبل ذلك يتدرب المعلم أولاً على كيفية قراءة النص العربي بقراءة جيدة وصحيحة، ثم بعد ذلك يأمر المعلم المتعلمين بقراءة ما يصل بدوره إلى سطر أو سطرين من النص العربي.

في كل اجتماع سيكون هناك العديد من الطلاب الذين يتم توجيههم للقراءة بشكل عشوائي. على الرغم من أنه لا يتم توجيه جميع الطلاب للقراءة، إلا أن الطلاب الآخرين سيحصلون على أمثلة حول كيفية قراءة النصوص العربية الجيدة والصحيحة من الطلاب الآخرين الذين دورهم في القراءة. الطلاب الذين لم يحصلوا بعد على دورهم في القراءة سيشعرون بالتأكد بالدافع ليكونوا أكثر نشاطاً ويكررون، بحيث في المستقبل إذا اتصل بهم المعلم وأمرهم بالقراءة بشكل عشوائي، فإنهم قادرون بالفعل على إتقان مادة مهارة قراءة الموجودة.

الوسائط المستخدمة في عملية التعلم هي نفس الوسائط المستخدمة في التعلم بشكل عام. حتى الآن، خلال درس مهارة قراءة، فإن الوسائط المستخدمة هي فقط في شكل كتب مدرسية وما هو موجود بالفعل في الفصل مثل السبورات والملصقات والصور وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، لا تزال وسائط التعلم الأخرى، الإلكترونية وغير الإلكترونية، غير كافية.

موضوعات تعلم مهارة قراءة في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ لنجكات

فيما يلي بعض الموضوعات أو المواد التعليمية حول مهارة قراءة في الفصل العاشر، بما في ذلك:

أ. في الباب الربع (الحياة اليومية)

ب. في الباب الخامس (الهواية)

ج. في الباب الست (الطعام والشراب)

تقييم تعلم مهارة قراءة في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ لنجكات

لاختبار أو تقييم قدرة المتعلمين أنفسهم في تعلم مهارة القرعة، سيقوم المعلم بإرشادهم واحدا تلو الآخر لقراءة النص العربي بشكل متكرر. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن الوقت المتاح في عملية التعلم لا يكفي لتحديث المتعلمين بشكل مباشر في مهارة قراءة التعلم، بل يجب أن يكون لديهم أيضا اهتمام ودافع كبير ويساعدهم أيضا الدور المهم لأولياء الأمور في المنزل حتى يكون الطلاب أفضل في تعلم اللغة العربية.

ما هي العوامل التي تؤثر على المتعلمين في عملية تعلم مهارة قراءة

فيما يلي بعض العوامل التي تؤثر على الطلاب في عملية تعلم مهارة قراءة، بحيث يتمكن معظمهم من إتقان مهارات قراءة النصوص العربية بشكل جيد والبعض الآخر لم يتمكن من إتقان مهارات القراءة العربية بشكل جيد

على أي حال. فيما يلي بعض العوامل التي تؤثر على المتعلمين في عملية تعلم مهارة قراءة:

أ. **الخبرة وامتلاك الكفاءة اللغوية**، يتضح من نتائج البحث أن معظم طلاب الصف المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ لنجكات لديهم خبرة في تعلم اللغة العربية. لقد اكتسبوا هذه الخبرة التعليمية عندما كانوا لا يزالون يدرسون في المدرسة الإعدادية. معظم الطلاب هم من خريجي مدرسة تساناوي وبوندوك بيسانترين. وهذا ما يجعل معظم الطلاب يمتلكون المهارات اللازمة لقراءة النصوص العربية بشكل جيد. ولكن بالنسبة لبعض المتعلمين الذين لم يسبق لهم أن مروا بأي خبرة في تعلم اللغة العربية على الإطلاق، فإنهم يميلون إلى مواجهة صعوبة في قراءة النصوص العربية. تؤثر نتائج الأبحاث حول ملكية الكفاءة اللغوية أيضا على إتقان الطلاب ومفرداتهم. كلما زادت الخبرة في تعلم اللغة العربية، زادت المفردات التي سيحصلون عليها. كما أظهرت النتائج أن معظم الطلاب لديهم قاموس عربي - إندونيسي يستخدمونه غالبا عندما لا يعرفون بعض معاني المفردات العربية في نص مهارة قراءة التعليمي.

ب. **الفائدة**، تظهر نتائج الدراسة أن الاهتمام هو أحد العوامل التي تلعب الدور الأكبر في عملية تعلم مهارة قراءه في الصف المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ لنجكات. تبين أن الطلاب لديهم اهتمام كبير نسبيا بتعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة قراءة.

من نتائج المقابلة، تم الحصول على أن الطلاب لديهم اهتمام بالقدرة على قراءة النصوص العربية أو فهم المعنى فيها. لكنهم بدأوا يفقدون حماسهم واهتمامهم عندما وجدوا أن هناك بعض النصوص التي لم يعرفوا معنى المفردات، خاصة للطلاب الذين ليس لديهم خبرة كبيرة في تعلم اللغة العربية. يذكر معظمهم أيضا أن اهتمامهم بقراءة النصوص العربية يعتمد على أداء المعلم في عملية التعلم. إذا كان الأمر ممتعا، فسيكون لدى الطلاب أيضا الرغبة والشغف لتعلمه.

ج. **الدافعية**، ذكرت نتائج الدراسة أن دافع التعلم يؤثر على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم. كلما زاد الدافع الذي يتلقاه الطلاب، كانت نتائج التعلم أفضل. على العكس من ذلك، كلما انخفض دافع التعلم لدى الطالب، انخفض اهتمام الطالب واهتمامه بالتعلم. في هذه الحالة أيضا، قبل أن يبدأ تعلم اللغة العربية، سينقل المعلم بعض الدوافع للمتعلمين لرفع حماسهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة قراءة. لذلك، يمكن استنتاج أن دور التحفيز مهم جدا في عملية تعلم مهارة القرعة، سواء من داخل المتعلم نفسه أو الدافع الذي يأتي من المعلم. هذا الدافع سيجعل الطلاب متحمسين وسيشعرون أنه لا يزال يتم تشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم.

د. **المعلمون**، المعلمون عامل مهم في عملية التعلم، من نتائج الدراسة يتبين أنه لا توجد طرق أو مناهج أو استراتيجيات أو نماذج تعلم محددة مستخدمة في عملية التعلم، ولكن من نتائج المقابلة للمعلم

المتعلمين مناسبة في إيصال هذا التعلم مهارة قراءة. أظهرت النتائج أيضا أنه خلال عملية التعلم في مهارة قراءة، كان الوضع وظروف الفصل الدراسي مواتية للغاية.

هـ. **ذكرت الكتب المدرسية**، من نتائج الدراسة، أن الكتب المدرسية المستخدمة في عملية تعلم مهارة قراءة لم تكن متاحة بالكامل بعد. تتوفر حزم الكتب وأوراق عمل الطلاب فقط للمعلمين، بينما بالنسبة للطلاب، سيقومون أولا بكتابة النص العربي الذي كتبه المعلم. ولكن بالتأكيد لا يتم عرض التفاصيل حول المواد اللازمة لتعلم مهارة قراءة نفسها. فيما يتعلق بالمادة التعليمية لمهارة قراءة، فهي سياسة المعلم نفسه، سواء تم تدريسها تدريجيا أو نحو ذلك. في الواقع، يمكن لجميع الطلاب الوافدين قراءة القرآن، ولكن إذا كان لا يزال هناك تعثر في قراءة النصوص العربية، فمن واجب المعلم وواجبه المساعدة في تنفيذه. وبالطبع، لتحقيق أقصى قدر من تعلم مهارة قراءة، يجب أيضا إخبار الطلاب بجد أو توجيههم لتكرار المواد من القراءة. بالنظر إلى أهمية وظيفة الكتب المدرسية في عملية التعلم، من المناسب أن تحظى الكتب المدرسية بالاهتمام ويجب أن تفي بالمعايير حتى يشعر الطلاب باستخدام الكتب المدرسية.

الخاتمة

مهارة القراءة أو ما يشار إليه غالبا باسم مهارة قراءة باللغة العربية هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب في عملية التعلم. بالإضافة إلى

تطوير المهارات العربية، تهدف مهارة قراءة نفسها أيضا إلى تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في الفهم، سواء من حيث نصوصهم العربية أو من حيث معناها.

أظهرت النتائج أن تعلم مهارة قراءة في الفصل المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ لنجكات نفسه كان جيدا جدا. تم العثور على عدة عوامل تسبب في أن تعلم مهارة قراءة يمكن أن يسير على ما يرام. تتضمن بعض العوامل: الخبرة وامتلاك كفاءات اللغة العربية التي يمتلكها معظم طلاب الصف العاشر. بالإضافة إلى ذلك، يلعب الاهتمام والتحفيز أيضا دورا كبيرا في عملية تعلم مهارة قراءة. أظهرت النتائج أن الطلاب لديهم اهتمام كبير إلى حد ما بالمشاركة في تعلم اللغة العربية. لا يكفي مجرد الاهتمام، فالدافع هو أيضا محفز للطلاب لزيادة حماسهم. الدافع المعني هو الدافع الذي يأتي من داخل أنفسهم وأيضا بعض الدوافع التي غالبا ما ينقلها المعلمون قبل تعلم مهارة قراءة. من بين العديد من العوامل التي تم ذكرها، فإن المعلم هو أيضا العامل الرئيسي في التقدم الجيد لعملية تعلم مهارة قراءة. إن احترافية المعلمين في استخدام النماذج أو الأساليب أو وسائط التعلم لها تأثير كبير على نتائج التعلم للطلاب. يتم تحديد نجاح الدرس أيضا من خلال الإدارة الجيدة للفصل الدراسي. لذلك، يجب على المعلم فهم وإتقان مجال إدارة الفصل، سواء أهداف إدارة الفصل، ومبادئ إدارة الفصل، واستراتيجيات إدارة الفصل، ومشاكل إدارة الفصل، وإدارة الطلاب الذين يواجههم. وبهذه الطريقة تكون الإدارة المثلى للفصول الدراسية قادرة على إنتاج عملية التعلم على النحو الأمثل أيضا.

المراجع

- Al-Syaikh, Al Hafizh Abdurrahman. 2013. *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah li Ghairi An-Nathiqiina bibaa*. Ardan: Mathba'ah Halawa.
- Al-Fauzan, Abdurrahman Ibn Ibrahim, Mukhtar Thohir Hasin, Muhammad Abdul Kholiq Muhammad Fadli. *Al 'Arabiyyah Bayna Yadaik*. Riyadh: Arabic For All.
- Azh-Zhanahaanii, Muhammad 'Abid. 2016. *Fanniyyaat Ta'lim al-Qira'ah fii Dhau'i al-Adwaar al-Jadidah lil Mu'allim wal Muta'allim*. Al-Qohirah: 'Alamal Kutu
- Dan, Permasalahan, and Alternatif Pemecahannya. 'Pengajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Di Madrasah', 15.01 (2020), 24–34
- Febrianingsih, Dian, 'Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2.2 (2021), 21–39
- Hamid, Habbah Muhammad Abdul. 2006. *Ansyithah Wa Maharaat al-Qira'ah wal Istidzkaar fiil Madrasatain: al-Ibtidaiyyah wal I'dadiyyah*. 'Aman: Maktabah al-Mujtama' al-Arabiyy.
- Hendra, Faisal. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah fii al-Jaami'at al-Indonesia: Maa Lahaa wa Maa Yanbaghii 'alaihaa; Masyaakil al-Latii Taujihuha wa al-Haluul minha (al-Multaqi al-“ilmiy al-‘Alamiy at-Tasi’ lillughah al-'Arabiyyah wal Mu'tamar al-Khamis lil Ittihaad Mudarrisiy al-Lughah al-Arabiyyah bi Indonesia)*, hal. 1476. <https://repository.uai.ac.id/wp-content/uploads/2021/09/File210910095628210910095628050321047303.pdf>
- Husein, Sudi Yahya, Roudhotul Jannah Munawaroh, and Firmansyah Firmansyah, 'Pembelajaran Kolaboratif Untuk Pengajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Di

- Madrasah Aliyah', *Kalimātunā: Journal of Arabic Research*, 1.1 (2022), 65–80 <<https://doi.org/10.15408/kjar.v1i1.25301>>
- Nurfadhilah, S, '... Sugestopedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Pertama: Studi Kasus Dalam Keterampilan Membaca Siswa VII Mts N ...', *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and ...*, 5.1 (2022), 118–46
<<http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/alirfani/article/view/5169>>
- Pendidikan, Takuana Jurnal, Vol No, Cholid Madrasah, Aliyah Negeri, and Kota Pekanbaru, 'Model NURS Sebagai Alternatif Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab The NURS Teaching Model as an Alternative for Learning Arabic Reading Skill', 01.1 (2022), 26–39
<<https://doi.org/10.56113/takuana.v1i1.30>>
- Publishing, Trustmedia, and Tentang Hak Cipta, 'PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB: Teori Dan Aplikasi Saepudin , M . Pd . Penulis : Saepudin , M . Pd . Editor : Muchlasin Desain Cover : Alazuka Desain Isi : Aep SH Cetakan I : April 2012 ISBN Penerbit Percetakan : CV . Orbitrust Corp . ?
- Salim dan Haidir. 2019. *PENELITIAN PENDIDIKAN: Metode, Pendekatan dan Jenis* (Jakarta: Kencana)
- Wahdah, Yuniarti Amalia, 'Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Arab', *Alsuniyat*, 1.1 (2020), 30–46
<<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24197>>