

تأثير تقييم البورتفوليو على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج

صاحب^١، نيل ليلة النعمة^٢

جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج-جاوا الشرقية^١
جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج-جاوا الشرقية^٢
Email: Rdan6000@gmail.com¹, lailanila2@gmail.com²

ملخص: المهارة في تعليم اللغة العربية ينقسم إلى أربعة مهارات،
أحدها هي مهارة قراءة. هناك عدة مشاكل في تعلم مهارة القراءة،
بما في ذلك عدم فهم محتويات النصوص بسبب عدم إتقان
المفردات للطلاب الذين يحفظونه فقط من تقييم الرتيبة مثل لتقييم
الكتابية. للتغلب على هذه المشاكل الباحثان عن مكان هذا
البحث في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج
مكانا للبحث، بمدخل البحث الكمي ونوع البحث شبه تجريبي
بتصميم البحث المجموعة ضابطة غير متكافئة
(*nonequivalent control grup design*). يتكون
مجتمع هذا البحث من ٨٠ طالبا في الفصل السابع تم تقسيمهم
من الفصل التجريبي وهو الصف السابع-أ عدد ٢٧ طالبا الفصل
التحكم هو الصف السابع-ب عدد ٢٧ طالبا. تم تحليل البيانات
عن طريق اختبار الفرضيات باختبار *T* واختبار *Cohen's*
بمساعدة *SPSS 25.0 for windows*. ونتائج في هذا
البحث كما يلي: (١) معدل نتائج اختبار البعدي الفصل التجريبي

هو ١٤,٩٣ و معدل نتائج إختبار البعدي الفصل التحكم وهو ٧٣,٠٧، ثم إجراء اختبار الفرضية بإختبار T بنتائج قيمة $t_{hitung} = ٢,٤٠٠ > ٠,٢٥٥ = t_{tabel}$ (قيمة ٢) sig. (tailed) يوضح قيمة $٠,٠٠٠ > ٠,٠٥$ فاستنتج قبول فرضية العمل ورفض فرضية الصفر يعني هناك تأثير تقييم البورتفوليو على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج. ٢) هناك تأثير كبير بين استخدام البورتفوليو للمفردات على مهارة القراءة للطلاب بنتيجة ١,٤٥٠٧٦ وفي جدول تفسير القيمة $Cohen's$ ٩١,٩٪ بمعايير التأثير العليا.

الكلمات الأساسية: تقييم البورتفوليو، المفردات، مهارة القراءة

Abstracts: Learning Arabic is divided into four skills that must be mastered, where one of them is reading skill (maharah qiro'ah). In maharah qiro'ah learning there are several problems including a lack of understanding of the contents of the text due to a lack of mufradat mastery of students who only memorize it with monotonous assessments such as written assessments. To overcome these problems the researcher conducted this research at Internasional Junior High School Darul Akhwan Tulungagung with a quantitative approach and a quasi-experimental type of research with a nonequivalent control group research design. The population of this study consisted of 80 students in class VII which were divided into Experimental class (VII-A) with 27 students and Control class (VII-B) with 27

students. Data were analyzed by hypothesis testing, namely the T test and Cohen's test with the help of the SPSS 25.0 computer program for windows. The results of this study are known: 1) The average results of the experimental class test results were 84, 93 and the control class test averages were 73,07, then a hypothesis test was carried out through the T test with the results of $t_{count} = 5,255$ and $t_{table} = 2,400$ so that the value $t_{count} > t_{table}$ and sig.(2-tailed) value $0,000 < 0.05$. So it can be concluded that H_a is accepted and H_0 is rejected, which means that the use of portfolio assessment has an effect on maharah qiro'ah in class VII students at Internasional Junior High School Darul Akhwan Tulungagung. 2) There is a significant influence between the use of portfolio assessment on maharah qiro'ah in students with a result of 1,45076 and in the Cohen's size table, the effect is 91,9% and is included in the high category.

Keywords: *Portfolio Assessment, Mufradat, Maharah Qiro'ah*

Abstrak: *Pembelajaran bahasa Arab dibagi ke dalam empat keterampilan yang harus dikuasai, dimana salah satu diantaranya adalah keterampilan membaca (maharah qiro'ah). Pada pembelajaran maharah qiro'ah terdapat beberapa permasalahan diantaranya kurangnya pemahaman terhadap isi teks dikarenakan kurangnya penguasaan mufradat siswa yang hanya menghafalkannya dengan penilaian monoton seperti penilaian tertulis. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti melakukan penelitian ini di Sekolah Menengah*

Pertama Internasional Darul Akhwan Tulungagung dengan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian quasi eksperimen dengan desain penelitian nonequivalent control grup design. Populasi penelitian ini terdiri dari 80 siswa kelas VII yang terbagi ke dalam kelas Eksperimen (VII-A) sejumlah 27 siswa dan kelas Kontrol (VII-B) sejumlah 27 siswa. Data dianalisis dengan uji hipotesis yaitu uji T dan uji Cohen's bantuan program komputer SPSS 25.0 for windows. Hasil penelitian ini diketahui: 1) Hasil rata-rata hasil tes kelas eksperimen sebesar 84, 93 dan rata-rata tes kelas kontrol sebesar 73,07, selanjutnya dilakukan uji hipotesis melalui uji T dengan hasil nilai $t_{hitung} = 5,255$ dan $t_{tabel} = 2,400$ sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan nilai sig.(2-tailed) $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak, yang artinya penggunaan penilaian portofolio berpengaruh terhadap maharah qiro'ah pada siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Internasional Darul Akhwan Tulungagung. 2) Terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan penilaian portofolio terhadap maharah qiro'ah pada siswa dengan hasil 1,45076 dan dalam tabel size cohen's maka pengaruhnya sebesar 91,9% dan termasuk dalam kategori tinggi.

Kata Kunci: Penilaian Portofolio, Mufradat, Maharah Qiro'ah

المقدمة

المهارة في تعليم اللغة العربية ينقسم إلى أربعة مهارات، يجب على الطلاب إتقان جميع هذه المهارات منها مهارة القراءة. مهارة القراءة هي القدرة

على تعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) بقراءته أو هضمه في القلب. القراءة في الأساس هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من النصوص التي يكتبونها، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.¹ وفقا من مجيب ورحماوتي، القراءة هي عملية نشطة للعقل تتم بالعينين باتجاه القراءة. المقرأ في أنشطة القراءة، يعالجون المعلومات من النصوص المقروء للحصول على المعنى. القراءة نشاط مهم في الحياة اليومية. لأن القراءة ليست للحصول على المعلومات فقط، ولكنها تعمل على توسيع معرفة ولغته.² لا يمكن فصل مهارات القراءة بشكل أساسي عن تعلم مهارات اللغة العربية لأن كل درس العربية يهدف إلى جعل الطلاب يتمتعون بمهارات لغوية.³

للقراءة ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة، والكلمات كعناصر تنقل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية.⁴ ولذلك، في مهارات القراءة ليس إلى القدرة على إتقان الحروف الهجائية، ولكن إتقان المفردات. المفردات هي وحدة أو وحدات لغوية مرتبة أفقيًا وفقًا لنظام نحوي

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 143.

² Mujib dan Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 60.

³ Fredina Fransiska dan Zaim Elmubarak, Efektivitas Metode Reading Guide terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak, *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 4, No.10, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015), hlm 57.

⁴ Ahmad Fikri Amrullah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), hlm. 56.

والذي يعمل كبنية للجملة.⁵ بينما تعلم المفردات هو عملية إيصال المواد التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.⁶ كما نعلم، هناك اختلافات مميزة بين اللغتين العربية والإندونيسية في مفردات كل مفردات. لذلك، يجد العديد من الطلاب صعوبة في فهم معنى النص الذي يقرؤونه لأنهم لا يعرفون معنى المفردات وهذا أكثر شيوعاً للطلاب على مستوى مدرسة المتوسطة الإسلامية.

في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج، للتغلب على مشكلة إتقان المفردات هو حفظ المفردات بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء تقييم تعلم المفردات بتقييم الرتبة يعني تقييم الكتابية. غالباً ما يجعل هذا التقييم الطلاب ينسون معنى المفردات الموجودة في قراءة نصوص تعلم اللغة العربية. على الرغم من أن بعضها يظهر غالباً عندما يقرأ الطلاب النص ويفهمون مناقشة نص تعلم اللغة العربية. بالطبع، هذا التقييم أقل فعالية وكفاءة عند تطبيقه على هؤلاء الطلاب.

هناك عدة طرق لتحسين إتقان ومعرفة المفردات والتي تفيد في المساعدة على فهم القراءة في نصوص العربية. ويشمل ذلك استخدام البورتفوليو الوثيقة المليئة بمجموعات المفردات والتي ستسهل في هذه الحالة على الطلاب العثور عليها المفردات، التي يريدونها مترجمة للإندونيسية تستخدم

⁵ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama, 1983), hlm.98.

⁶ Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 61.

لمساعدة الطلاب في فهم قراءة النصوص العربية.⁷ البورتفوليو هو إنجاز عمل الطلاب حول فترة زمنية معينة. كمجموعة من عمل الطلاب، يمكن أن تحتوي الوثيقة على معلومات من مصادر مختلفة لتقديم صورة شاملة لتعلم الطلاب وأدائهم، بالإضافة إلى ذلك التزام الطلاب الحقيقيين ومشاركتهم.⁸ بينما البورتفوليو الوثيقة هو البورتفوليو يوفر معلومات على كل من العمليات والمنتجات التي ينتجها من الطلاب. استخدم هذا البورتفوليو لاختيار مجموعة من الأدلة التي تتوافق بالكفاءة وسيتم استخدامها كأساس لتقييم الأساسية للتقييم.⁹ سيتم استخدام البورتفوليو كتقييم لإبداع الطلاب في تعلم المفردات لفهم معنى ومحتوى قراءة النصوص العربية.

تم إجراء بحث حول تقييم البورتفوليو من بين أمور أخرى مي فريدة نور عفاف بالموضوع " استخدام تقييم البورتفوليو في درس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الطبيعية لانبونج للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨م" بالمدخل البحث الكيفي ونوع البحث الوصفي. وخلصت نتائج هذا البحث إلى أنه في عملية التخطيط للبورتفوليو، أعد المعلم ملفاً سيتم تنفيذه بعناية. ومع ذلك، في مرحلة التنفيذ، لم تقم المدرسة بتطوير مهام الطلاب بحيث كان البورتفوليو المستخدمة قادرة على تزويد أولياء الأمور بقدرات الطلاب للمؤشرات التي حققوها. ومع ذلك، لم يكن هناك بيان

⁷ Nanik Dwi Hariyani, Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Portofolio, *Jurnal Al-‘Arabiyah*, Vol. 2 No. 2, (Januari 2006), hlm. 42.

⁸ Ni Nyoman Padmadewi dan Luh Putu Artini, *Literasi di Sekolah dari Teori ke Praktik*, (Bali: Nilacakra Publising House, 2018), hlm.104.

⁹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2019), hlm. 211.

مكتوب من المدرسة فيما يتعلق بجوانب كل حقيقة.^{١٠} بحيث تكون الاختلاف بين البحث السابق و هذا البحث يعني إلى مدخل البحث ونوعه، وكذلك في المتغير الإضافي المستخدم وهو مهارة القراءة لدى الطلاب.

وهكذا يريد الباحثان أن يكتب البحث بالموضوع "تأثير تقييم البورتفوليو للمفردات على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج". وهدف من هذا البحث هو لمعرفة تأثير ومدي تأثير تقييم البورتفوليو على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج.

منهج البحث

في هذا البحث استخدام مدخل البحث الكمي و نوع البحث شبه التجريبي. البحث الكمي هو البحث الذي تحصل الحقائق بالأرقام وتحليله باستخدام الإحصائي^{١١}. واستخدم هذا التصميم عندما لا يكون من الممكن إجراء التحكم الكامل، ومن المهم جدا أن يكون الباحثون على دراية بالمتغيرات في تصميمه التي لا يمكن التحكم فيها بالكامل.^{١٢} استخدم تصميم هذا البحث تصميم البحث مجموعة ضابطة غير متكافئة (*nonequivalent*)

^{١٠} مي فريدة نور عفاف، استخدام تقييم البورتفوليو في درس اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف الثامن بالمدرسة الطبيعية لانبونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، البحث العلمي غير المنشور، لانبونج: بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج، ٢٠١٨م)، ص. ٧٥.

^{١١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2013), hlm. 13.

^{١٢} Maolan dan Rukaesih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo persada, 2015), hal. 83-84.

control grup design) لأن العينة لم يتم اختيارها عشوائيا. ١٣ تم إجراء البحث من ١٤ يناير إلى ٦ فبراير في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج للسنة ٢٠٢٣م. كان مجتمع هذا البحث ٨٠ طالبا من الصف السابع. في هذا البحث، كان أخذت المعاينة المستخدم هو المعينات غير الاحتمالية (*non probability sampling*) بالمعينات الهادفية (*purposive sampling*) وكانت العينة المختارة من طلاب الصف السابع-أ (الفصل التجريبي) بإجمالي ٢٧ طالبًا و طلاب الصف السابع-ب (الفصل التحكم) ٢٧ طالبا. ١٤

قبل إجراء البحث، تم إعطاء كلا الفصلين باختبار القبلي. ثم إعطاء الفصل التجريبي معاملة تعلم المفردات مع تقييم البورتفوليو، بينما أعطي الفصل التحكم تعلم المفردات بتقييم الكتابية (رتبية). بعد الانتهاء من أنشطة التعلم، تم إعطاء عينة البحث باختبار البعدي لمعرفة نتائج التعلم للفصلين، حتى يمكن رؤية تأثير العلاج. تم تحليل نتائج ما بعد الاختبار باستخدام إختبار T مع إختبار T للعينة المستقلة (*uji independent sample t-test*) عند مستوى أهمية ٠,٠٥، بمساعدة *SPSS 25.0 for windows* لمعرفة تطبيق التقييم الأفضل من تقييم البورتفوليو والتقييم الكتابية (رتبية). ثم تابع بإختبار *Cohen's* لمعرفة مدى تأثير تقييم البورتفوليو للمفردات على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج.

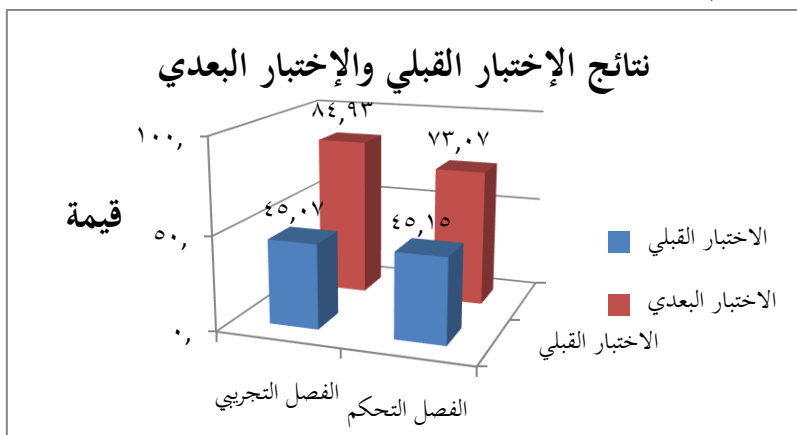
¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*.hlm. 79.

¹⁴ Moh. Ainin,, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2013), hlm. 104.

نتائج البحث و مناقشاتها

وصف البيانات من نتائج مهارة القراءة

يمكن رؤية البيانات الخاصة بنتائج تعلم مهارة القراءة المأخوذة من الفصل التجريبي والفصل التحكم من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على النحو التالي:



استنادا إلى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي من إختبار مهارة القراءة يصل إلى ١٠ أسئلة وصفية، فمن المعروف أن معدل قيمة الاختبار القبلي لطلاب الصف السابع-أ ٤٥,٠٧ والطلاب الفصل السابع-ب ٤٥,١٥. بعد العلاج، يعني من تعلم المفردات بتقييم البورتفوليو، كان معدل قيمة الاختبار البعدي الصف السابع-أ أعلى من قيمة الصف السابع-ب، يعني $٨٤,٩٣ < ٧٣,٠٧$.

إختبار المتطلبات الإفتراضات (*Pengujian Persyaratan Analisis*)

يشمل اختبار المتطلبات الإفتراضات من إختبار الطبيعية (*uji normalitas*) و إختبار التجانس (*uji homogenitas*) بمساعدة *SPSS 25.0 for windows*. إختبار الطبيعية هو إختبار لمعرفة ما إذا كان كل متغير يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا.^{١٥} استخدم إختبار الطبيعية باختبار *Kolmogorov-Smirnov* عند مستوى كبير من $\alpha = 0,05$. وجد أن جميع مجموعات البيانات بها $0,200 < 0,05$ ، مما يشير إلى أن البيانات لها توزيع طبيعية و البيانات الطبيعية. وإختبار التجانس هو إختبار لمعرفة ماذا كانت البيانات التي اختبارها في البحث هي بيانات متجانسة أم لا.^{١٦} بناء على إختبار التجانس، كانت قيمة $sig < 0,324$ ، ولذلك يمكن استنتاج أن مجموعات هي البيانات متجانس.

إختبار الإفتراضات (*Uji Hipotesis*)

استخدم تحليل البيانات في هذا البحث بإختبار T للعينة المستقلة (*uji independent sample t-test*) وهو اختبار الفرضية لخدمة اختبار معدل مجموعتين مختلفتين أو مجموعتين مستقلتين. في هذا البحث، تم إجراء اختبار T للبيانات بمساعدة *SPSS 25.0 for windows*.^{١٧} إذا تمت رؤيتها

¹⁵ Juliansyah Noor, *Metode Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertai, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm. 174.

¹⁶ Duwi Priyanto, *SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa & Umum*, (Yogyakarta: Andi, 2018), hlm. 82.

¹⁷ *Ibid*, hlm.82).

من نتائج تحليل بإختبار T للعينه المستقلة (*uji independent sample t-test*)، إذا كان من المعروف أن قيمة t_{hitung} هو ٥,٢٢٥ وقيمة t_{tabel} هو ٢,٤٠٠ مع أهمية ٠,٠٥. وقيمة (*sig. (2 tailed)*) يوضح قيمة $> ٠,٠٠٠$ وفقاً لأساس اتخاذ القرار، فإن قبول فرضية العمل ورفض فرضية الصفر. تشير هذه النتائج يعني هناك تأثير تقييم البورتفوليو على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج. كما في جدول التالي:

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Maharah_Qiro'ah	Equal variances assumed	.991	.324	5.225	52	.000	11.852	2.268	7.300	16.403
	Equal variances not assumed			5.225	51.740	.000	11.852	2.268	7.300	16.404

في هذا البحث استخدم اختبار *cohen's* لتحديد حجم التأثير (*effect size*). حجم التأثير هو مقياس لمدى تأثير متغير على متغيرات أخرى، وحجم الاختلاف وهذه العلاقة مستقلة عن تأثير حجم العينة.^{١٨} بناء على حسابات اختبار *cohen's*، يتم إنتاج حجم التأثير $(d) = ٠,٤٥٠٧٦$. يوضح تفسير جدول *cohen's* أن نسبة التأثير ٩١,٩٪. لذلك، توضح هذه

¹⁸ Agus Santoso, Studi Deskriptif Effect Size, Penelitian-Penelitian Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma, *Jurnal Penelitian*, Vol.14, No.01, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, November 2010), hlm. 3.

النسبة أن تأثير استخدام تقييم البورتفوليو على مهارة القراءة لدى طلاب هو
التأثير العليا.

مناقشة البحث

تأثير تقييم البورتفوليو على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في
المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج

تقييم البورتفوليو للمفردات هو تقييم مستمر يعتمد على مجموعة من
المعلومات التي تبين مخرجات التعلم فيما يتعلق بإتقان المفردات في الباب
الرياضة والباب المهنة. إعطاء مهام البورتفوليو على تخصيص أوراق عمل
للطلاب (LKPD) تتعلق بمجموعة من ملاحظات المفردات في الباب الرياضة
والباب المهنة كمحاولة لتحسين الاستقلالية ونتائج التعلم. نظرا لأن مزايا تقييم
البورتفوليو يمكن أن ترى نمو وتطور كفاءة الطلاب من وقت لآخر بناء على
الملاحظات والتأمل الذاتي ويمكن استخدامها لتقييم الفصول غير المتجانسة بين
الطلاب الأذكياء وغير الأذكياء.¹⁹

يعمل تقييم البورتفوليو على تطور معرفة الطلاب. توفر الحقائق مواد
متابعة من عمل قام به الطلاب حتى تتاح الفرصة للمدرسين والطلاب لتطوير
كفاءتهم.²⁰ كما وفقا أرفين أن وظائف البورتفوليو هي كمصدر للمعلومات
للمعلمين وأولياء الأمور لمعرفة نمو وتطور الطلاب، والمسؤوليات في التعلم،
وتوسيع أبعاد التعلم وابتكارات التعلم، وكأداة تعليمية هي أحد مكونات

¹⁹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran...*, hlm. 205-206.

²⁰ Ibadullah Malawi dan Endang Sri Maruti, *Evaluasi Pendidikan*, (Magetan: CV AE Media Grafika, 2016), hlm. 87-88.

المنهج، و كأداة تقييم حقيقية، وكمصدر للمعلومات على الطلاب به تقييم النفس.^{٢١}

وعملية تخطيط البورتفوليو، يتم استيفاء المعايير المحددة، وهي مراحل مثل تحديد الغرض أو تركيز البورتفوليو، وتحديد جوانب المحتوى المراد تقييمه، وتحديد شكل أو تكوين أو تنظيم البورتفوليو، تحديد استخدام البورتفوليو، وتحديد كيفية تقييم البورتفوليو، وتحديد نموذج البورتفوليو.^{٢٢} لذلك من تقييم البورتفوليو هذا، من المأمول أن يتمكن الطلاب من رؤية كفاءة الطلاب من جميع الجوانب وأن يساعدوا في تطويرها.

إجراء البحث من ٢٤ يناير إلى ٦ فبراير في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسع باليتار. كانت الفصل المستخدمة كعينات في هذا البحث هو الصف الثامن-أ والصف الثامن-ب. تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير ومدى تأثير تقييم البورتفوليو على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن هناك تأثيراً متزايداً لتعلم المفردات مع تقييم البورتفوليو بدلاً من تقييم المكتوبة (رتيبة) على مهارة القراءة. تم تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار T للعينة المستقلة (uji

²¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran...*, hlm. 201.

²² مي فريدة نور عفاف، استخدام تقييم البورتفوليو في درس اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف الثامن بالمدرسة الطبيعية لابونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، البحث العلمي غير المنشور، لابونج: بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لابونج، ٢٠١٨م)، ص. ٧٥.

independent sample t-test)، إذا كان من المعروف أن قيمة t_{hitung} هو ٥,٢٢٥ وقيمة t_{tabel} هو ٢,٤٠٠. وقيمة $sig. (2 tailed)$ يوضح قيمة $0.000 > 0.005$. وفقا لأساس اتخاذ القرار، فإن قبول فرضية العمل ورفض فرضية الصفر. تشير هذه النتائج يعني هناك تأثير تقييم البورتفوليو على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج.

مدى تأثير تقييم البورتفوليو على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج

بالإضافة إلى ذلك بناء على حسابات اختبار *cohen's*، يتم إنتاج حجم التأثير $(d) = 1,٤٥٠٧٦$. يوضح تفسير جدول *cohen's* أن نسبة التأثير ٩١,٩٪. لذلك، توضح هذه النسبة حجم التأثير أن تأثير استخدام تقييم البورتفوليو على مهارة القراءة لدى طلاب هو التأثير عليه العليا. بناء على عرض البيانات ونتائج تحليل البيانات أعلاه، يمكن الإشارة إلى أن استخدام تقييم البورتفوليو للمفردات له تأثير كبير على مهارة القراءة لأنه يمكن أن يزيد المعرفة بالمفردات وهو مفيد في مساعدة الطلاب على فهم معنى نصوص القراءة. يمكن أن يؤدي استخدام البورتفوليو إلى زيادة تقييم الإبداع وجوانب كفاءة إتقان مفردات الطلاب. حيث تكمن المشكلة في عدم إتقان المفردات لكل طالب. إن استخدام البورتفوليو للمفردات سيسهل على الطلاب العثور على معنى المفردات عند قراءة النصوص وتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث وتحليل القادمة، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً لتقييم البورتفوليو للمفردات على مهارة القراءة. بنتائج إختبار T للعينه المستقلة (*uji independent sample t-test*)، إذا كان من المعروف أن قيمة t_{hitung} هو ٥,٢٢٥ وقيمة t_{tabel} هو ٢,٤٠٠. وقيمة (*sig. (2 tailed)*) يوضح قيمة $0,000 > 0,05$. فأن قبول فرضية العمل ورفض فرضية الصفر، يعني هناك تأثير تقييم البورتفوليو على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج.

بالإضافة إلى ذلك، هناك تأثير كبير من تقييم البورتفوليو للمفردات على مهارة القراءة. يعتمد هذا على نتائج اختبار حجم التأثير (d) = ١,٤٥٠٧٦. يوضح تفسير جدول *cohen's* أن نسبة التأثير ٩١,٩٪. لذلك، توضح هذه النسبة أن التأثير العلياً. وبالتالي يمكن استنتاج أن تقييم البورتفوليو له تأثير كبير على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الدولية دار الأخوان تولونج أجونج.

من هذا البحث، من المأمول أن يفهم القراء وأن يكونوا قادرين على إضافة نظرة ثاقبة إلى تقييم البورتفوليو التي لها تأثير كبير على مهارة القراءة ويمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذا كمرجع وتطوير لمزيد من البحث في المستقبل.

المراجع

عفاف، مي فريدة نور. ٢٠١٨م. استخدام تقييم البورتفوليو في درس اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الطبيعية لانبونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨. البحث العلمي غير المنشور. لانبونج: بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

Ainin, Moh. 2013. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV. Bintang Sejahtera.

Amrullah, Ahmad Fikri. 2018. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.

Arifin, Zainal. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.

Fransiska, Fredina dan Elmubarok, Zaim. 2015. Efektivitas Metode Reading Guide terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak. *Journal of Arabic Learning and Teaching*. 4(10). (hlm. 56-62). Semarang: Universitas Negeri Semarang,

Hariyani, Nanik Dwi. 2006. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Portofolio, *Jurnal Al-'Arabiyah*. 2(2). (hlm. 35-52). Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

- Hermawan, Acep. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kridalaksana, Harimurti. 1983. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.
- Malawi, Ibadullah dan Maruti, Endang Sri. 2016. *Evaluasi Pendidikan*. Magetan: CV AE Media Grafika.
- Maolan dan Rukaesih. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mustofa, Harimurti. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metode Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertai, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Padmadewi, Ni Nyoman dan Artini, Luh Putu. 2018. *Literasi di Sekolah dari Teori ke Praktik*. Bali: Nilacakra Publising House.
- Priyanto, Duwi. 2018. *SPSS Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa & Umum*. Yogyakarta: Andi.
- Santoso, Agus. 2010. Studi Deskriptif Effect Size, Penelitian-Penelitian Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma. *Jurnal Penelitian*. 14(1). (hlm. 1-17). Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.