

تحليل استراتيجية تعلم اللغة العربية في مدرسة العلوم العالية الإسلامية المتكاملة ميدان

فتحة جوجي سبتريوينتي سيريغار

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

Fathiajogiseptriwinti@gmail.com

٠٨٢٢٤٦٤٤٠١٢٢

الدكتور ذو الهادي الماجستير

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

zulheddi@gmail.com

٠٨٢٢٤٦٤٤٠١٢٢

خلاصة: لتحقيق تعلم اللغة العربية، بالطبع، لا يمكن فصله عن التخطيط الدقيق. إن استخدام الإستراتيجية الصحيحة سيسهل على الطلاب إتقان المواد التي يقدمها المعلمون. الهدف من هذا البحث هو استكشاف كيفية إستراتيجية تعلم اللغة العربية في ثانوية العلوم الإسلامية المتكاملة بميدان. استخدمت الدراسة طريقة نوعية، مع تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق كتقنيات لجمع البيانات. نتج عن هذا البحث أن إستراتيجية تدريس اللغة العربية في مدرسة العلوم الإسلامية الثانوية المتكاملة في ميدان تسير على ما يرام. يتضح هذا من خلال وجود تخطيط جيد لتنفيذ التعلم ، على الأقل تم إعداده مع توضيح لعملية التعلم بدءًا من أنشطة التعلم ، وتقديم المعلومات ،

ومشاركة الطلاب ، والتقييم ، وأنشطة المتابعة. بهذه الطريقة ، في التخطيط التفصيلي ، يمكن وصفها بوضوح من حيث الاستراتيجية المستخدمة ، وكذلك تم تفصيل الخطوات المتخذة بالتفصيل ، وكذلك مع الطريقة والوسائط. ومع ذلك ، يبدو أن المعلمين يستخدمون استراتيجيات اللعب مثل الألغاز العربية، وتخمين الصور ، وكذلك لعب ألعاب المفردات لصقل ذكريات الطلاب عن المفردات التي قدمها المعلم في كل عملية تعلم في مدرسة العلوم الإسلامية الثانوية ميدان. من المؤمل أن يساهم هذا البحث في المدارس والمعلمين من أجل إعداد استراتيجيات التعلم قدر الإمكان ، واستكمال المكونات في التخطيط لتنفيذ التعلم ، وتحديد الاستراتيجيات والأساليب والنهج والوسائط المناسبة للمادة التعليمية سيتم نقلها إلى المشاركين. تنقيف ، حتى لا يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية يصعب تعلمه.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، تعليم اللغة العربية، ثانوية العلوم التبادوية الإسلامية

Abstract: To achieve Arabic language learning, of course, cannot be separated from careful planning. Using the right strategy will make it easier for students to master the material provided by educators. The purpose of this research is to explore how the Arabic language learning strategy is at Al-Ulum Terpadu Islamic High School in Medan. The research uses qualitative methods, with observation, interview and documentation techniques as data collection techniques. The results of this study are that the strategy for learning Arabic at Al-Ulum Terpadu Islamic High School in Medan has been

going well. This is proven by the preparation of a good learning implementation plan, at least it has been structured with a description of the learning process starting from preliminary activities, information delivery, student participation, evaluation, and follow-up activities. That way, in the planning it can already be clearly described regarding what strategy is used, and the steps have been arranged in detail, as well as the methods and media. However, teachers are seen using playing strategies such as Arabic puzzles, guessing pictures, and also vocabulary games to hone students' memories of the vocabulary given by the teacher in every learning process at Al-Ulum Islamic High School Medan. This research is expected to contribute to schools and teachers in order to prepare learning strategies as well as possible, complete the components in planning the implementation of learning, and determine the appropriate strategies, methods, approaches, and media for the subject matter that will be conveyed to students. so that students no longer think that learning Arabic is difficult to learning.

Keywords: Strategy, Learning Arabic, Al-ulum Integrated Islamic High School Medan

Abstrak: Untuk mencapai pembelajaran bahasa arab tentunya tidak lepas dari perencanaan yang matang. Penggunaan strategi yang tepat akan memudahkan siswa menguasai materi yang di berikan oleh pendidik. Tujuan riset ini adalah untuk mengeksplorasi tentang bagaimana strategi pembelajaran bahasa arab di SMA Islam Al-ulum Terpadu Medan. Penelitian menggunakan metode kualitatif, dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data. Hasil penelitian ini adalah strategi pembelajaran bahasa arab di SMA Islam Al-Ulum Terpadu

Medan sudah berjalan dengan baik. Hal ini di buktikan dengan adanya penyusunan perencanaan pelaksanaan pembelajaran dengan baik, setidaknya sudah tersusun dengan tergambaran proses pembelajaran mulai dari kegiatan pendahuluan, penyampaian informasi, partisipasi peserta didik, evaluasi, dan kegiatan lanjutan. Dengan begitu, dalam perencanaan tersebut sudah dapat tergambaran secara jelas terkait strategi apa yang di gunakan, serta langkah langkahnya sudah tersusun secara terperinci, begitu juga dengan metode dan media nya. Namun guru terlihat menggunakan strategi bermain seperti teka teki bahasa arab, tebak gambar, dan juga permainan kosa kata guna mengasah ingatan siswa pada kosa kata yang di berikan guru dalam setiap proses pembelajaran di SMA Islam Al-Ulum Medan. Penelitian ini di harapkan dapat berkontribusi bagi sekolah dan guru agar mempersiapkan strategi pembelajaran dengan sebaik-baiknya, melengkapi komponen komponen pada perencanaan pelaksanaan pembelajaran, dan menentukan strategi, metode, pendekatan, dan media yang tepat untuk materi pelajaran yang akan di sampaikan pada peserta didik, sehingga peserta didik tidak lagi beranggapan bahwa pemebelajaran bahasa arab itu sulit untuk di pelajari.

Kata kunci : Strategi, Pembelajaran Bahasa Arab, SMA Islam Al-ulum Terpadu Medan

مقدمة

خلفية المشكلة

لا يمكن فصل الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية عن الدور الاستراتيجي للمعلمين عندما تستمر عملية التعلم. نظرًا لأن التدريس لا

يركز فقط على النتائج، ولكنه يركز أيضاً على العملية أو التدريس أو الاستراتيجيات التوجيهية في أنشطة التعلم المثلى، سيجعل عملية التعلم أكثر فاعلية، وكلما كانت عملية التعلم أكثر فاعلية، زادت النتائج التي يجب تحقيقها. إن وجود منهج مناسب جيداً لن يتغير كثيراً في عملية تعلم اللغة الأجنبية، وتخصص تدريس اللغة العربية هو تعزيز أساليب واستراتيجيات التدريس وأيضاً الجوانب المادية لتعلم اللغة العربية بين عالم التربية الدينية الإسلامية. ليس شيئاً أجنبياً لأنه في هذه البيئة، لا يتم استخدام اللغة العربية فقط في الأنشطة اليومية، مثل قراءة القرآن والصلاة اليومية أو الصلوات للتعبير عن التحية وما إلى ذلك.

ومع ذلك، في الواقع، يعد تعلم اللغة العربية الآن أحد الدروس التي تعتبر صعبة ومملة. لأن تعلم اللغة العربية بحد ذاته درس غير أساسي أو درس إضافي، فإن الافتقار إلى النتائج القصوى لتعلم اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم يتأثر بعدة عوامل، أحدها أساليب التعلم والاستراتيجيات الأقل إنتاجية ونشاطاً وممتعة أيضاً. مهمة المعلم هي فقط نقل موضوع المناقشة، وبالتالي فإن المعلمين هم مطالب مهمة للغاية في استراتيجيات التعلم التي يقدمونها للطلاب¹.

في صورة الفترة المبكرة لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا، يقوم المعلم بالتدريس دون التفكير كثيراً في الأساليب والاستراتيجيات التي يجب استخدامها، لأن اللغة العربية التي يتم تدريسها تتمحور حول المادة أو

وحي الدين نور، استراتيجيات التعلم، ص: ١٠-١

الكتاب الذي يتم تدريسه. إذا تم الانتهاء من قراءة الكتاب ، فقد اعتبرت الدراسة ناجحة. في حين أن الطريقة تقلد أكثر من تجربة التعلم للمعلمين ، إلا أن هناك حاجة إلى تعديلات منهجية ، خاصة عندما يتعلق الأمر بسياق العصر الصناعي وتكنولوجيا الاتصالات الذكية. اختيار وتطبيق أساليب تعلم اللغة واستراتيجيات التعلم تواجه اللغة العربية كلغة أجنبية تحديات ابتكارية حاسمة. يؤكد سراج الدين وأديس (٢٠١٢) أن إمكانات اللغة العربية كأداة اتصال حيوية في عالم يتغير باستمرار. وبالمثل ، في اللغة العربية، يعتبر المعلمون غير قادرين على اختيار الطريقة الأفضل من خلال تقليد الطلاب السابقين. يمكن اعتبار ألف طريقة وأيضاً استراتيجيات تعلم جديدة مناسبة إذا تم اختيارها بناءً على فهم كيفية الأهداف والعناصر والمبادئ وأنواع المنهج والجوانب المختلفة التي تؤثر على استخدام عدد من أساليب تعلم اللغة العربية. ومن هذا المنطلق ، بالنظر إلى نجاح تعلم اللغة العربية، فإن طرق التدريس والاستراتيجيات التي يتم تنفيذها في الفصل^٢.

بناءً على الرأي المذكور أعلاه ، يُذكر أن نجاح تعلم اللغة العربية يتأثر بشكل كبير بالأساليب والاستراتيجيات التي يطرحها المعلمون على الطلاب ، بحيث لا يشتت انتباه الطلاب عن شعورهم بأن اللغة العربية درس يصعب اتباعه وليست كذلك. هي نفسها لغة أجنبية غير ذلك ، لذلك يهتم الباحث أيضاً بتحفيز ألف دراسة في إحدى المدارس الثانوية الإسلامية الأولمبية التي

حسنا قنيطرة خنسا (٢٠١٦). استراتيجيات تعلم اللغة العربية وقائع مؤتمر مالانج العربية²

تقع في ميدان ، على وجه التحديد في جالان تواسان رقم ٣٥ ، يحلل الباحث. مدى نجاح استراتيجية تعلم اللغة العربية في مدرسة تيريويوت.

طريقة البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الأولينوم تيربادوي الإسلامية الثانوية ، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المدرسة قد نفذت استراتيجيات التعلم التي قدمها معلمو اللغة العربية ليتم إحضارها إلى الفصل أثناء عملية التعلم المستمرة.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث النوعي. أما البيانات الموجودة في هذا البحث فهناك نوعان ، الأول هو البيانات الرئيسية وهي في شكل مقابلات أو بيانات شفوية وسلوك المبحوثين والمخبرين ، والثاني بيانات ثانوية وتعني المستندات أو الصور أو الأشياء. يمكن استخدامها كمعلومات إضافية. أما بالنسبة لتحليل البيانات في هذا البحث ، فإن البيانات متوافقة مع الاعتبارات التحليلية والفنية. يتم التنفيذ لجمع البيانات والمعلومات من كل من المعلم والطلاب المشاركين من خلال المقابلات المباشرة.

النتائج والمناقشة

استراتيجيات التعليم

تأتي الإستراتيجية من اللغة اليونانية ، أي ستراتيغوس ، مما يعني محاولة تحقيق النصر في التفكير. تم استخدام الإستراتيجية في الأصل في البيئة العسكرية ، لكن مصطلح الإستراتيجية يستخدم في مجالات مختلفة لها نفس الكفاءة النسبية وتم تبنيها في سياق التعلم المعروف من حيث إستراتيجية

التعلم. يعد تنفيذ تنفيذ استراتيجية التعلم نشاطاً تعليمياً يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.³ استراتيجية التعلم هي العامل الرئيسي في تحسين عملية التعلم والمهارات اللغوية. تلعب الإستراتيجية المخططة دوراً مهماً في عملية التعلم. حتى لا تنحرف الإستراتيجية المخفية عن الهدف المراد تحقيقه ، من الضروري أن يكون لديك فهم أفضل لأنشطة تعلم اللغة. تعتبر استراتيجية التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب من أجل توليد الحافز والاستجابة مهمة للغاية. يجب أيضاً تطبيق مكونات برامج التدريس التي تركز على الطلاب والمواد التعليمية حتى يمكن تنفيذ التعلم بشكل صحيح⁴

وفقاً لـ JR David ، فإن استراتيجية التعلم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة لتحقيق الأهداف التعليمية. وفقاً لديك ، فإن إستراتيجية التعلم التدريسية عبارة عن مجموعة من المواد وخطوات أو مراحل التعلم التي يتم استخدامها معاً لإنتاج مخرجات التعلم للطلاب. يجادل كيمب في وينا سنجايا بأن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن ينفذه المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة ، يليها التدريس تنص فكرة JR David Wina Senjaya (٢٠٠٨) على أن معنى التخطيط في استراتيجية التعلم مرتبط. هذا يعني أن الإستراتيجية لا تزال في الأساس مفاهيمية من حيث الأفكار التي سيتم اتخاذها في تنفيذ التعلم. استراتيجية التعلم ذات طبيعة

3 ضياء رحمهي. استراتيجيات وطرق تعلم اللغة العربية. المؤتمر القومي العربي الأول

فاطمة وآخرون. (٢٠١٨). استراتيجيات التعلم والتعليم في تحسين المهارات اللغوية. مجلة بحوث اللغة ،⁴

٢ (١).

مفاهيمية ومن البديهي تنفيذها باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم الموجهة.^٥

تحدث عملية التعلم بسبب وجود تفاعل بين الطلاب وبينهم. لذلك ، يجب إدارة البيئة بطريقة تظهر ردود فعل الطلاب في اتجاه تغيير السلوك المطلوب. معرفة البيئة المحيطة ، بما في ذلك تحليل احتياجات الطلاب ، وخصائص الطلاب ، وصياغة الأهداف ، ودراسة المواد التعليمية ، واختيار الاستراتيجيات المناسبة ، وكذلك وسائط التعلم المطلوبة. لذا ، فإن استراتيجية التعلم هي واحدة من أهم المفاهيم التي يفهمها اختصاصيو التوعية. يتم تعديل استراتيجية التعلم بناءً على نهج موضوعي معين. لذلك ، قبل شرح استراتيجية التعلم ، سيتم شرحها أولاً حول معنى المشاركة. في الخطوات التالية ، سيتم تقديم التفسيرات المتعلقة بالمناهج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات في التعلم. المشاركة هي مجموعة من الأفكار. أساس التفكير في فهم الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات (الإجراءات) في تحقيق الأهداف أو النتائج المرجوة وفقاً للأهداف التي تم تحديدها. يمكن أيضاً تفسير النوايا على أنها منظور أو وجهة نظر الشخص في الاستجابة لمشكلة ما.^٦

هودي ، استراتيجيات التعلم ، ص: ٤-٥^٥

وحي الدين نور ناسوتيون ، استراتيجيات التعلم ، ص: ٥-٦^٦

تعلم اللغة العربية

لا يمكن فصل الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية عن الدور الاستراتيجي للمعلمين عندما تكون عملية التعلم مستمرة ، لأن التدريس لا يركز فقط على العملية ، ودور استراتيجية المعلم في أنشطة التعلم المثلى ، سيجعل العملية أكثر فاعلية وفاعلية ، عملية التعلم النشط ، كلما زادت النتائج المحققة.

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في الدين الإسلامي ، لأن اللغة العربية لغة تواصل مرتبطة بالإسلام. تعتبر اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا ، وليس فقط في المدارس الداخلية ، ولكن أيضاً المدارس الرسمية ، الأجنبية والخاصة. على وجه التحديد في المدارس الدينية ، تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية يتم اختبارها في نهاية المدارس الدينية على المستوى الوطني.

وفقاً لأسروري (٢٠١١ : ٣) فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو الحدس من مهارات التواصل الاجتماعي ، في حين أن تعلم اللغة العربية هو أساساً توازن مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية، إلا أن تعلم اللغة العربية يعتبر صعباً بالنسبة لغالبية الطلاب ، لذلك هناك حاجة إلى استراتيجيات تعلم مناسبة حتى لا يشعر الطلاب بصعوبة تعلم اللغة العربية. استراتيجية التعلم هي خطة وترتيبات وخطوات بالإضافة إلى الوسائل التي سيتم من خلالها تنفيذ الممارسة وسيتم تمريرها من البداية إلى مقدمة عملية التعلم في فصل غينيا لتحقيق الهدف (مصطفى وحמיד ، ٢٠١٢ : ٦٧) يتم تنفيذ استراتيجية التعلم بحيث يمكن للطلاب تلقي المواد بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

لا يمكن أن يكون اختيار استراتيجيات تعلم اللغة العربية تعسفيًا ، ولكن وفقًا للإتقان اللغوي المطلوب تعلمه ، في استراتيجيات التعلم العامة التي لا تشمل الطلاب أو الرتبة ، ستؤدي إلى انشغال الطلاب بالشعور بالإرهاق وعدم التحفيز في التعلم بحيث يكون التعلم لم تتحقق أهداف رنين جيدة. تعتبر استراتيجية التعلم مهمة للغاية في تحقيق أهداف التعلم ، ويجب التخطيط لإستراتيجية التعلم قبل القيام بأنشطة التعليم والتعلم. وفقًا للكفاءة في اللغة التي سيتم تعلمها ، وحالة الفصل وكذلك الطلاب ، وكذلك جميع الأمور المتعلقة بأنشطة التعلم⁷.

تعريف منهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج تم تنفيذه في وزارة التربية والتعليم والبيئة منذ ٢٠١٣/٧/١٥ وفي بيئة وزارة التربية والتعليم الذي تم تنفيذه بتاريخ ٢٠١٣/٧/١٨ بناءً على التعميم الصادر من مدير عام التربية والتعليم والثقافة لا... / ٥٠ / ٢٠١٣ بشأن تنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدارس / المدارس. بعد كل شيء ، كان هناك العديد من الإيجابيات والسلبيات من المشرفين والمرشدين وأولياء الأمور للطلاب. يتضمن منهج ٢٠١٣ الذي يقوم على الشخصية والكفاءة الرغبة في تغيير نمط التعليم من التوجه نحو النتائج والمواد التعليمية كعملية ، من خلال لذلك ، فإن النهج التكاملية الموضوعي يتضمن التعلم قدر الإمكان من خلال إشراك الطلاب ، حتى يتمكنوا من

حسنة قونيتا خنسا. (٢٠١٦). إستراتيجية تعلم اللغة العربية. وقائع المؤتمر الوطني الثاني للغة العربية،⁷

الاستكشاف بشكل حدسي لخلق الكفاءة من خلال تبني الإمكانيات والمعرفة المختلفة علمياً^٨

من أجل الاستجابة للتحديات في عصر تكنولوجيا المعلومات السريعة والضعف الحالي في جودة التعليم ، أصدرت الحكومة سياسة جديدة ، وهي إنشاء منهج جديد وهو مرجع من المناهج القديمة ، وهو من المناهج القائمة على الكفاءة .الاستسلام على أساس الأداء لمنهج تعليمي على مستوى الوحدة منهج مستوى وحدة التعليم والمنهج الحالي هو منهج ٢٠١٣ وهو تعديل للمنهج السابق. من المتوقع أن يكون منهج ٢٠١٣ القائم على الكفاءة وكذلك القائم على الشخصية قادراً على تحسين جودة العمليات والنتائج التعليمية بشكل حدسي مما يؤدي إلى تنمية الشخصية الحميدة والأخلاق الحميدة لدى الطلاب ككل ومتكاملة ومتوازنة واستخدام معرفتهم وتقييم وتقدير شخصية الجسد وطابعه النبيل. حتى يتجلى في السلوك كل يوم كما أوضح وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (موليسا ، ٢٠١٧: ٧)^٩

من أجل تحقيق وظيفة وغرض التعليم الوطني وكذلك لمراعاة مبادئ التعليم وكذلك التغييرات التي حدثت ، في المناهج الدراسية الجديدة ٢٠١٣ ، سيكون المنهج الجديد ٢٠١٣ بمثابة مرجع ودعم للتعليم المؤسسات في تخطيط وإعداد وتنفيذ تنفيذ البرامج أهم الأشياء في هذا المنهج من أجل تحقيق التنفيذ ، يتعين على المعلمين تصميم تعلم فعال وذات مغزى ، وتنظيم التدريس

^٨ أزكية محرم. (٢٠١٥). تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية. عربيات
^٩ نوريانا يوليانتني ، تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا

والتعلم ، واختيار مناهج التعلم المناسبة ، وتحديد عمليات التعلم وزيادة الكفاءة بطريقة فعالة مع تحديد معايير النجاح.

تم تنفيذ منهج ٢٠١٣ على مراحل تبدأ من العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ من خلال التنفيذ المحدود ، والاختصاص للمدارس المستعدة لتنفيذه ، في العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ ، يتم تنفيذ منهج ٢٠١٣ بطريقة محدودة للصفوف المدارس الابتدائية الأولى والرابعة / مدرسة ابتدائية مدرسة ابتدائية الصف السابع المدرسة الثانوية الأولى / المدرسة التسنوية مدرسه صغار والصف العاشر المدرسة الثانوية / المدرسة الثانوية في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، من المؤمل أن يتم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في جميع الصفوف من الأول إلى الفصل الثاني عشر^{١٠}

في مدرسة الأيلوم ميدان الإسلامية الثانوية ، قمت بتطبيق منهج ك-١٣. في هذه المدرسة ، اللغة العربية هي موضوع التخصص ، إذا نظرت إليها من أصل المؤسسة المدرسية وهي مدرسة إسلامية ، لكنهم هنا لا يزالون يستخدمون منهج ك-١٣ ، ولهذا السبب تعتبر اللغة العربية موضوعاً للتخصص ، لذا فهي ليست كذلك. إلزامي. على الرغم من أن دورة اللغة العربية في ثانوية العلماء تيربادوي الإسلامية تستغرق ساعتين حيث سيتعلمون اللغة العربية لمدة ساعتين ويتبهنون إلى المواد التي يقدمها المعلمون ، في بعض الأحيان يشعر الطلاب بالوضوح عندما يكون الموضوع إشكاليًا ، ولن يفعل

كومارا نور احسان وسببان هادي. (٢٠١٨). التنفيذ والمناهج ٢٠١٣. المجلة العلمية التربوية ، ٦ 10 (١).

المعلمون ذلك. دع الطلاب يشعرون بالوضوح. في هذا الوقت سيحضر المعلم استراتيجيات التعلم التي تم إعدادها لتقديمها إلى الفصل الدراسي. بهذه الطريقة ، لن يشعر الطلاب بالوضوح عندما يستمر الدرس ، مع كل الاستراتيجيات التي تم إعدادها ، سيظل الطلاب متحمسين للتعلم ولن يشعروا بصعوبة اللغة العربية والتعلم مملاً.

مكونات استراتيجية التعلم العربي

يوضح مصطفى (٢٠١١: ١٠-١١) أن استراتيجية التعلم تتضمن خمسة مكونات ، وهي: (١) أنشطة التعلم ، والمعرفة ، (٢) نقل المعلومات (٣) مشاركة الطلاب (٤) التقييم (٥) الأنشطة المستمرة^{١١}

١. أنشطة التعلم الامتحان

أنشطة التعلم اللامنهجي هي طرق وجهود المعلمين المختارين في شرح أهداف التعلم وتقدير المشاركين. الطلاب ، في هذا النشاط التربوي ، فإن التدريس في ثانوية الأوليويوم ميدان الإسلامية يحتوي على عدد من التقنيات قبل البدء في دليل التعلم التعليمي باستخدام اللغة العربية للاستعلام عن أخبار الطلاب ، كما يسأل المعلم أيضاً عن المواد التي سيتم دراستها اليوم ، في هذا النشاط التربوي الذي يتوقع من المعلم أن يجذب اهتمام الطلاب بحيث يمكن استقبال المواد التي سينقلها المعلم بشكل جيد ، في هذا الجزء من عملية التعلم يكون للمعلم دور مهم للغاية لأنه سيسشرح التعلم في بطريقة كاملة.

حسنا قونيتا خنسا. (٢٠١٦). إستراتيجية تعلم اللغة العربية. وقائع المؤتمر الوطني الثاني للغة العربية ،

يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام عدد من التقنيات ، ومن بينها التدريس في ثانوية العلوم تربادو العليا يختار استراتيجية يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال مخاطبة الطلاب باللغة العربية وطلب المواد المراد دراستها.

٢. تقديم المعلومات

يتم تنفيذ هذا النشاط في الفصل الدراسي أو خارجه في سلسلة من عمليات التعلم والتعليم. في نقل هذه المعلومات ، يتطلب الأمر خبرة المعلم لتحويلها بشكل حدسي إلى عدد من الأنشطة الشيقة ، في نقل هذه المعلومات ، يطبق تدريس اللغة العربية في ثانوية العلوم العديد من طرق التدريس التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم ، والتذكر مرة أخرى أن المشاركين طلاب ، وفي ثانوية الألوم يوجد حتى من لم يدرس اللغة العربية من قبل ، لذلك يقوم مدرس اللغة العربية بتقديم طرق التدريس لنفس الطلاب ، ويتعلم اللغة العربية، ويخمن الصور ، ويضيف المفردات باستخدام وسائل التدريس. يأمل معلمو اللغة العربية في ثانوية الأوليم أن يتمكنوا من خلال الأساليب التي يقدمونها لطلابهم من تحسين تقدم تعلم اللغة العربية لهم.

٣. مشاركة الطلاب

تتطلب عملية التعلم الحالية أن يكون لدى الطلاب أيضًا منظور أساسي أكثر. أي ، يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى خطة استراتيجية مناسبة للتعامل مع الطلاب. الدروس الخصوصية للغة العربية في ثانوية الأوليم لديها إستراتيجية تدريس قادرة على جذب الطلاب إلى مزيد من المشاركة في تعلم اللغة العربية،

انطلاقاً من نقاط ضعف الطلاب في ثانوية العليم ، ومن بينهم من لم يتعلموا قط. العربية مع هذا سوف يعتقدون أن تعلم اللغة العربية درس صعب وممل. يوفر مدرس اللغة العربية في ثانوية الأوليم استراتيجيات للطلاب حتى يتمكنوا من تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر ، أي من خلال وجود قاموس. بهذه الطريقة ، سيكون الطلاب أكثر قدرة على فهم المفردات بسهولة أكبر ، بالإضافة إلى ذلك ، سيوفر المعلم أيضاً فرصة للطلاب إذا كان هناك شخص يريد تطوير فكرة الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم.

٤. التقييم

يجب إجراء التقييم من أجل قياس نجاح عملية التعلم التي تم تنفيذها. يمكن أن يكون التقييم على شكل تغذية راجعة يقوم بها المعلم في نهاية عملية التعلم المستمرة. يقوم المعلمون في ثانوية العلوم بإعطاء مهام في نهاية التعلم ، وهي تحفيز وسائط التعلم وفقاً للمادة التي يتم تدريسها في ذلك اليوم ، ومن خلالهم سيقدمون عملهم في نشرة الفصل ، وهذا أيضاً شكل من أشكال التقييم الطلاب حتى يشعروا بالتقدير تعلم درسهم.

٥. الأنشطة المتقدمة

عملية تعلم اللغة العربية في ثانوية العلوم الإسلامية المتكاملة بميدان. يواجه الطلاب في ثانوية الأوليم تيربادوي الإسلامية الثانوية العديد من الصعوبات في تدريس اللغة العربية، لأن بعض الطلاب من المبتدئين حيث لا يأتون جميعهم من مدارس داخلية إسلامية ، بل إن بعضهم لم يدرس لغة على الإطلاق. لا يستطيع عدد قليل منهم التحدث باللغة العربية، والبعض الآخر

لا يعرف الحروف الهجائية. لذلك ، يعتقد الكثير منهم أن تعلم اللغة العربية هو درس صعب وممل ، وبالتالي ينتج عنه نتائج تعليمية أقل من الأمثل. يجب أن يكون نجاح عملية التعلم مدعومًا بمكونات تعليمية مختلفة مثل الاستراتيجيات التي يقدمها المعلمون إلى الفصل الدراسي. يعتمد فهم الطلاب للدروس التي يتم جلبها على استراتيجيات التعلم والوسائط التي يجلبها المعلمون إلى الفصل الدراسي.

خاتمة

استراتيجيات التعلم هي الخطط والأساليب والمرافق التي سيتم استخدامها في عدد من أنشطة التعلم بدءًا من البداية وحتى التنفيذ من خلال الاهتمام بالمواقف والظروف ومنحنيات التعلم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب الذين يواجهون النية من تحقيق أهداف التعلم التي تم تدريسها. تتضمن استراتيجية التعلم خمسة مكونات وهي: (١) أنشطة التعلم اللامنهجي ، (٢) توصيل المعلومات ، (٣) مشاركة الطلاب ، (٤) التقييم ، (٥) أنشطة المتابعة.

بناءً على نتائج الأبحاث والمقابلات التي أجريت مع المعلمين والطلاب الذين أجروا بحثًا في المدرسة الثانوية الإسلامية للعلوم تيربادوي ميدان ، استخدموا منهج ١٣ حيث استمر تعلم اللغة العربية لمدة ساعتين ، لذلك ، شعر الطلاب بوضوح أثناء نجاح عملية تعلم اللغة العربية لذلك يستخدم المعلم استراتيجيات التعلم التي تم إعدادها لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم. بهذه الطريقة ، لن يشعر الطلاب بوضوح متى تستمر عملية تعلم اللغة العربية.

يمكن الاستنتاج أن استراتيجية تعلم اللغة العربية في ثانوية الأوليم تيربادوي الإسلامية قد استوفت معايير التدريس لأنها جذبت اهتمام الطلاب بالتعلم في الفصل ، ويمكن رؤيته من خلال مكونات استراتيجية تعلم اللغة العربية أعلاه.

المراجع

- Diah Rahmawati. *Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Konferensi Nasional Bahasa arab I
- Fatimah, dkk, (2018). Strategi Belajar dan Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Jurnal Penelitian Bahasa*, 2(1).
- Hasna, Qanita, Khansa, (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Prosiding Koferensi Bahasa Arab Malang.
- Haudi, (2021). *Strategi Pembelajaran*, Insan Cendikia Mandiri:
- Komara Nur Ikhsan, & Supian Hadi, (2018). Implementasi Dan Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 6(1).
- Nur, Wahyudin, (2017) *Strategi Pembelajaran*, Perdana Publishing :
- Nuriana Yulianti, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah*