

تطبيق وسيلة بطاقة الومضية في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج

بقلم^١ نور فضيلة،^٢ إسنية النسوة الماجستير

1) Nurfadlilahno18@gmail.com , 2) Mzniswah@gmail.com

جامعة هاشم أشعري تيوترنج جومبانج

ملخص: في الواقع، يعد استخدام الوسيلة التعليمية كأسلوب تعليم وتعليم ضروريًا للغاية لأنه مع وجود أشياء جديدة في عملية التعليم، سيشعر الطلاب بالمشاركة ودعوتهم ليكونوا قادرين على التغلب على مشاكل التعليم وحلها دون أي ضغوط. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة خطوات تطبيق وسيلة البطاقة الومضية في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة. في هذه الدراسة استخدم نوع البحث النوعي الوصفي. تم استخدام تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة أولاً ثم إجراء المقابلات واستكمال التوثيق. أما بالنسبة لتقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج وتجهيزها بالتحقق من صحة البيانات بتقنية التثليث. علاوة على ذلك، أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق وسيلة البطاقة الومضية في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج. سار بشكل جيد وتم تطبيق وسيلة البطاقة الومضية عن طريق إعطاء المعلم الصور والرموز إلى تقوم كل

مجموعة ثم كل مجموعة بعمل جمل برقم مثالي وفقاً للصور والرموز التي شاركها المعلم في الممارسة العملية يحاول المعلم استخدام البطاقة الومضية في كثير من الأحيان كوسيلة تعليمية وذلك لأن استجابة الطالب شديدة جداً. جيد كما يتضح من زيادة مخرجات تعليم الطلاب بعد استخدام البطاقة الومضية كوسيلة التعليمية.

الكلمات الرئيسية: بطاقة الومضية، تعليم اللغة العربية، مهارة الكتابة.

Abstract. In reality, the use of educational media as a teaching and learning technique is very necessary, because with new things in the learning process, students will feel involved and called upon to be able to overcome and solve learning problems without any pressure. The purpose of this study was to find out the steps for implementing flashcard media in learning Arabic to improve writing skills. In this study using descriptive qualitative research type. Data collection techniques used, first with observation then conducted interviews and continued with documentation. As for the data analysis technique in this study, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions, and equipped with checking the validity of the data with the triangulation technique. Furthermore, the results of the study showed that the implementation of flash card media in learning Arabic to improve writing skills in class VII MTs Bahrul Ulum Genukwatu Jombang went well. The implementation of the flashcard media was by means of the teacher giving pictures and symbols to each group and then each group make sentences with the perfect number according to the pictures and symbols that have been shared by the teacher, in practice the teacher tries to use flash cards more often as a learning medium, this is because the student's response is very good as evidenced by the increase in student learning outcomes after using it flash cards as learning media.

Keywords: *Flashcard Media, learning Arabic, writing skills*

Abstrak. *Realitanya penggunaan media pendidikan sebagai teknik belajar mengajar menjadi hal yang sangat diperlukan, karena dengan adanya hal baru dalam proses pembelajaran, peserta didik akan merasa terlibat serta terpanggil untuk dapat mengatasi dan memecahkan permasalahan pembelajaran tanpa adanya tekanan. Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui Langkah-langkah penerapan media flashcard dalam pembelajaran Bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan menulis. Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan, pertama dengan observasi kemudian melakukan wawancara dan dilanjutkan dengan dokumentasi. Sedangkan untuk Teknik analisis data dalam penelitian ini dengan cara yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, serta dilengkapi dengan pengecekan keabsahan data dengan Teknik triangulasi.*

Selanjutnya hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media flash card dalam pembelajaran Bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan menulis di kelas VII MTs Bahrul Ulum Genukwatu Jombang berjalan dengan baik, Adapun implementasi media flashcard tersebut adalah dengan cara Guru memberikan gambar maupun symbol kepada masing-masing kelompok kemudian setiap kelompok membuat kalimat dengan jumlah yang sempurna sesuai dengan gambar maupun symbol yang sudah dibagikan oleh Guru, dalam prakteknya Guru berusaha untuk lebih sering lagi menggunakan flash card sebagai media pembelajaran, hal tersebut dikarenakan respon peserta didik yang sangat baik dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar peserta didik setelah digunakannya flash card sebagai media pembelajaran.

Kata Kunci: *Flashcard, pembelajaran Bahasa arab, keterampilan menulis*

مقدمة

من بين المهارات اللغوية، تعتبر مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع والكتابة هي وسيلة للتواصل في اللغة بين الناس والآخرين لا تقتصر على المكان والزمان ويتركز تعليم الكتابة على ثلاثة أشياء وهي: القدرة على الكتابة بالكتابة الصحيحة وتحسين الخطه والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل.¹

هنا، سيقوم الباحث بفحص مهارة الكتابة. هناك العديد من المشاكل المتعلقة بانخفاض جودة المهارات اللغوية علاوة على ذلك حتى الآن، لا تزال مهارة الكتابة مهارات صعبة للغاية عند مقارنتها بالمهارات اللغوية الأخرى. علاوة على ذلك، مهارة الكتابة باللغات الأجنبية (العربية). ومع ذلك، في مجال التعليم لا يجب تناول الكتابة بشكل مفرط باعتبارها الجانب الأكثر صعوبة ولكن يجب موازنة ذلك مع المهارات اللغوية الأخرى.²

بالإضافة إلى النماذج والأساليب والوسيلة المختلفة بالإضافة إلى تقنيات الكتابة التي تتناسب مع احتياجات الطلاب بحيث يصبح تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة أكثر إمتاعًا باستخدام الوسيلة. في هذه الحالة سيقوم الباحث بفحص استخدام الوسيلة على شكل بطاقة الومضية لتنمية مهارة الكتابة السريعة. في الواقع، يعد استخدام الوسيلة التعليمية كأسلوب تعليم وتعليم ضروريًا للغاية، لأنه مع وجود أشياء جديدة في عملية التعليم، سيشعر

¹ Ulfah Inayati, Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Di Kelas VIII C MTs Negeri Wonosari Yogyakarta Tahun Akademik 2010/2011," 2011, 2.

² Rizqika Anggiana, "Problematika Pembelajaran Daring Maharah Kitabah Di Man 2 Banjarnegara," 2020, 2.

الطلاب بالمشاركة ودعوتهم ليكونوا قادرين على التغلب على مشاكل التعليم وحلها دون أي ضغوط. أما ما يقوم به المعلم كمحاولة لحل هذه المشكلات فهو تطبيق وسيلة البطاقة الومضية على الطلاب أثناء عملية التعليم. وسيلة البطاقة الومضية هي وسيلة تعليمية على شكل بطاقة صور.³

التعليم هو تفاعل معقد بين المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية. والتعليم هو نظام يتكون من المدخلات والعملية والمخرجات. والتعليم هو جهد متعمد لمساعدة الآخرين على التعليم. والتعليم هو توفير المعلومات أو المهارات للطلاب. كما أنه نظام عام وشامل لجميع مراحل التطور الفردي من الطفولة إلى الرشد فمرحل التعليم الثلاث الابتدائي والثانوي والإعدادي والمراحل المتقدمة الأخرى تشرف عليها الدولة وتفرض الفلسفات والأنظمة المطبقة في المجتمع.⁴ ووفقاً لفتح الرحمن، فإن اللغة العربية هي لغة الغرب ولغة العالم الإسلامي.⁵ لذلك، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية أنشطة تعليمية تتكون من المعلمين والطلاب الذين يناقشون اللغات في العالم الإسلامي بطريقة مواتية.

تعد وسيلة التعليمية وفقاً لآدم وسيسترا كل شيء مادياً وفتياً في عملية التعليم يمكن أن تساعد المعلمين على تسهيل نقل الموضوع إلى الطلاب

³ Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab (Maghfiyah) pada tanggal 10 November 2022 di ruang Guru MTs Bahrul Ulum Genukwatu Jombang.

⁴ سعد علي زاهر ءماء تركي داخل، آآهات آدبنة فف آدرفس اللغة العربية، ٢٠١٥، ٩٩.

⁵ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), 23.

لتسهيل تحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها.⁶ إلى جانب ذلك، يعرف مفتاح وسيلة التعليمية على أنها شيء يمكن أن يكون على شكل أدوات أو مواد أو ظروف يمكن استخدامها كوسيط للتواصل أثناء عملية التعليم.⁷ على غرار ذلك، ذكرت نورماسا أن وسيلة التعليمية هي أي شيء يمكنه نقل أو توجيه الرسائل من المصدر بطريقة مخططة، بحيث تحدث بيئة تعليمية مواتية حيث يمكن للمتلقي تنفيذ عملية التعليم بكفاءة وفعالية.⁸ من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم هي جميع أشكال الوسائط التي يمكن استخدامها لنقل المواد أثناء عملية التعليم بفعالية وكفاءة وفقاً لأهداف التعليم المحددة مسبقاً.

بطاقة الوضعية عبارة عن وسيلة يحتوي على صور أو كتابة أو رموز يتم تشكيلها في بطاقة مصنوعة بأحجام مختلفة أو تتكيف مع حجم الفصل الذي يتم مواجهته من أجل تسهيل فهم الطلاب للمواد التعليمية المقدمة.⁹ كما أوضح سوسيلانا وريانا (٢٠٠٩) معنى البطاقات التعليمية أن البطاقة التعليمية

⁶ Steffi Adam dan Muhammad Taufik Syastra, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam," *CBIS*, 3 (2015), 79.

⁷ M. Miftah, "Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa," *Jurnal Kwangsan*, 1.2 (2013), 98 <<https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>>.

⁸ Nurmasa Atapukang, "Kreatif Membelajarkan Pembelajar Dengan Menggunakan Media Pembelajaran yang Tepat Sebagai Solusi Dalam Berkomunikasi," *Ejournal Undiksha*, 17.2 (2016), 49.

⁹ Rosananda Arnas Pradana dan Agus Budi Santosa, "Studi Literatur Media Pembelajaran Flash Card Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Perekayasa Sistem Radio Dan Televisi," *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 09.03 (2020), 577.

عبارة عن وسيلة تعليمية بحجم بطاقة الصور مقاس ٢١ × ٢٩,٧ سم، حيث يمكن عمل الصور باليد أو الصور. والتي يتم لصقها بعد ذلك على صفائح من الورق المقوى.^{١٠} من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البطاقة التعليمية هي وسيلة التعليمية صنعها المعلمون على شكل بطاقة تحتوي على كتابة وصور ورموز لمساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية المقدمة.

في مجلة Siti Kuraedah ، تأتي كلمة مهارة في اللغة العربية من أصل كلمة مهر والتي تتحول إلى صيغة المصدر مهارة التي تعني المهارة أو المهارة.^{١١} مهارة الكتابة هي تعبير عن ثراء مفردات المؤلف وفهمه للموضوع وإتقانه لطرق الكتابة والتعبيرات وقدرته على التعبير عما يدور في ذهنه وأفكاره. يختلف المؤلفون في مستوى كتابتهم بناءً على مستوى سيطرتهم على هذه الأدوات.^{١٢}

منهج البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي باستخدام البحث النوعي الوصفي. هذا البحث وصفي بطبيعته لأن محور هذا البحث هو وصف وسيلة تعليم البطاقة الومضية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج وهي دراسة تقييم وتكشف المشاكل المتعلقة بالحقائق الموجودة في هذا المجال. البيانات المستخدمة هي بيانات أولية وثانوية، حيث

¹⁰ Arman, *Media Flashcard* (Kuningan: Goresan pena, 2019), 12.

¹¹ Siti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al- Ta'dib*, 8.2 (2015), 85 <file:///C:/Users/HP/Downloads/Layanan penerbitan ilmiah LIPI Press di masa pandemi Covid-19.pdf>.

¹² صالح نصرات، (طرق تدريس العربية) عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦، ١٥١.

يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من المقابلات بينما يتم الحصول على البيانات الثانوية من خلال الكتب أو السجلات المتعلقة بالأحداث سواء التاريخية أو المقالات. بينما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.¹³ تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والخلاصة.¹⁴

نتائج البحث ومناقشاتها

تم الحصول على نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم استخدام تقنيات المقابلة للحصول على معلومات من المستجيبين أي المديرين ومعلمي المواد وطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج. كانت نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها في المقابلات على شكل بيانات أو إجابات لأسئلة الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاجها الباحث فيما يتعلق بتطبيق وسيلة البطاقة الوضعية في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج.

من نتائج المقابلات اللاحقة لوصف أو وصف تطبيق وسيلة البطاقة الوضعية في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج. يتم استكمال البيانات غير المكشوفة من المقابلات بملاحظات مدعومة بالوثائق.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), 308.

¹⁴ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. oleh Patta Rapanna (CV Syakir Media Press, 2021), 99.

فيما يلي نتائج البحث حول استخدام وسيلة البطاقة الومضية في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج.

تطبيق وسيلة بطاقة الومضية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج

هناك حاجة ماسة إلى الوسيلة في عملية التعليم ، بحيث يكون من الأسهل فهم المواد التي تمت مناقشتها أثناء التعليم في المشكلات المتعلقة بالدرس وبالطبع يمكن تحقيق ذلك من خلال انضباط والتزام المعلم في تطبيق الوسيلة المستخدمة . الوسيلة التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج، خاصة في الفصل السابع هي وسيلة بطاقة الومضية. بطاقة الومضية هي وسيلة تعليمية يصنعها المعلم على شكل بطاقة تحتوي على كتابة وصور ورموز لمساعدة الطلاب على فهم المواد التعليمية المقدمة.

عند تطبيق وسيلة التعليم بالطبع، هناك عملية يجب إعدادها مسبقاً، بدءاً من عملية التصميم أي من خلال دراسة المواد التي ستتم مناقشتها مع الطلاب في الفصل، ثم عملية التطوير عن طريق تجميعها في خطة تنفيذ التعليم، ثم في عملية الاستخدام وإدارة البطاقات التعليمية كوسيلة التعليمية عند حدوث عملية التعليم في نهاية عملية التعليم هناك تقييم لنتائج التعليم من استخدام البطاقة التعليمية كوسيلة التعليمية.

فيما يلي خطوات تنفيذ وسيلة البطاقة التعليمية:

١. تشرح المعلم المادة باستخدام وسيلة البطاقة الومضية (بالصور والرموز والكتابة)

٢. يشكل الطلاب مجموعات

٣. يوزع المعلم كل بطاقة تعليمية على كل مجموعة

٤. تقوم كل مجموعة بعمل جمل برقم مثالي حسب البطاقة التعليمية التي وزعها

المعلمة

٥. يقوم ممثلو كل مجموعة بكتابة (حاضر) نتائج مجموعتهم أمام

الفصل

٦. يقوم المعلم والطلاب بمراجعة عمل كل مجموعة

٧. يختتم المعلم مادة الدرس

عند تطبيق البطاقة الومضية كوسيلة التعليمية اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج، بالطبع هناك فوائد يمكن أن يشعر بها كل من المعلم والطلاب في حين أن الفوائد التي يمكن أن يشعر بها المعلم هي أن المعلم أسهل في شرح المواد للطلاب كما أنه من الأسهل على المعلم تقييم مدى فهم الطلاب للمادة التي تتم مناقشتها لأن استخدام البطاقات التعليمية كوسيلة تعليمية سيخلق جواً مختلفاً عندما تتم عملية التعليم. أن يفهم الطلاب المواد التي قدمها المعلم بسهولة أكبر.

تماشياً مع هذا، أوضح الطلاب أيضاً الفوائد المتصورة لاستخدام البطاقة التعليمية كوسيلة التعليمية، بدءاً من عدم الشعور بالنعاس أثناء عملية التعليم وعدم الشعور بالملل بسهولة والاسترخاء بشكل أكبر وأسهل في فهم المواد

التي تتم مناقشتها ومدى متعة التعليم. استخدام بطاقة الومضية كوسيلة التعليمية لدرجة أنهم يشعرون أنهم يلعبون ولا يدرسون.

مع تطبيق البطاقة التعليمية كوسيلة التعليمية بالطبع يجب أن يكون هناك استجابة من الطلاب حيث يكونون هدف تطبيق بطاقة الومضية في عملية تعليم اللغة العربية فإن استجابة الطلاب جيدة للغاية ومتحمسة وهذا يتضح من خلال السرعة التي يفهم بها الطلاب المواد التي يقدمها المعلم وذلك لأنه باستخدام وسيلة بطاقة الومضية يصبح التعليم أكثر متعة ولا حتى الدراسة بل اللعب.

تنمية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج

من بين المهارات اللغوية، تعد مهارة الكتابة واحدة من أعلى المهارات في المهارات اللغوية الأربع، حيث تعد مهارة الكتابة وسيلة للتواصل مع اللغة بين الناس والآخرين لا تقتصر على المكان والزمان. لذلك، من الضروري بذل الجهود لتنمية مهارة الكتابة باستخدام وسيلة بطاقة الومضية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج. يتمثل الجهد المبذول لتنمية مهارة الكتابة لدى الطلاب في تطبيق بطاقة الومضية في كثير من الأحيان كوسيلة التعليمية، وعمليًا يقوم المعلم بتعظيم مهارة الطلاب من خلال توفير الصور والرموز ثم يقوم الطلاب بتكوين جمل بأرقام مثالية وفقًا للبطاقات التي تم توزيعها.

أثبتت النتائج مع تطبيق البطاقة الومضية كوسيلة التعليمية أن مهارة الكتابة لدى الطلاب زادت أيضاً، ليس فقط أن الطلاب أوضحوا أيضاً أنهم استمتعوا حقاً بتطبيق البطاقة الومضية كوسيلة التعليمية وأعجبوا بها بل قالوا أيضاً إن الحصول على بطاقة الومضية بمصنوعة عملية التعليم ليست مثل التعليم ولكن مثل اللعب.

الخاتمة

الخلاصة

في الواقع يعد استخدام الوسيلة التعليمية كأسلوب تعليم وتعلم ضرورياً للغاية لأنه مع وجود أشياء جديدة في عملية التعليم سيسهر الطلاب بالمشاركة ودعوتهم ليكونوا قادرين على التغلب على مشاكل التعلم وحلها دون أي ضغوط. الكتابة هي واحدة من أعلى المهارات في المهارات اللغوية الأربع. تبدأ خطوات تطبيق وسيلة البطاقة الومضية في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج. من قيام المعلم بتوزيع البطاقة الومضية على كل مجموعة ثم تقوم كل مجموعة بعمل جمل مثالية ثم يتبعها ممثلون من كل مجموعة. اعرض نتائج مجموعتهم أمام الفصل ثم يراجع المعلم والطلاب عمل كل مجموعة ويقتربوا من المعلم يختتم المادة في الدرس.

انطلاقاً من نتائج المقابلات مع الملاحظات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج. أنه لتنمية مهارة الكتابة يقوم المعلمون في كثير من الأحيان بتطبيق البطاقة الومضية

كوسيلة التعليمية لأنه من خلال تطبيق هذه الوسيلة ثبت أن مهارة الكتابة لدى الطلاب قد زادت حتى أن البعض ذكر ذلك لقد استمتعوا حقًا بهذه العملية.

الاقتراحه

نظرًا للقيود في هذه الدراسة في وصف تطبيق وسيلة البطاقة الومضية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية "بحر العلوم" غنوكواتو جومبانج من المأمول أن تحفز نتائج هذه الدراسة على تنمية عملية التعليم لأن استخدام البطاقة الومضية كوسيلة التعليمية لقد ثبت أن تنمية مهارة الكتابة يكون أكثر فاعلية ويسهل التفاعل مع الطلاب مما يسهل على المعلمين نقل المواد إلى الطلاب حتى يفهم الطلاب المواد التي يتم تدريسها. من المتوقع أن يتم تطوير استخدام وسيلة البطاقة الومضية بشكل أكبر في عملية التعليم للمواد والمواد الأخرى بالإضافة إلى أنه من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كدراسة مكتبية مفيدة.

المراجع

- Abdussamad, Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. oleh Patta Rapanna (CV Syakir Media Press, 2021)
- Anggiana, Rizqika, "Problematika Pembelajaran Daring Maharah Kitabah Di Man 2 Banjarnegara," 2020
- Arman, *Media Flashcard* (Kuningan: Goresan pena, 2019)
- Atapukang, Nurmasa, "Kreatif Membelajarkan Pembelajar Dengan

- Menggunakan Media Pembelajaran yang Tepat Sebagai Solusi Dalam Berkomunikasi,” *Ejournal Undiksha*, 17.2 (2016)
- Inayati, Ulfah, “Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Di Kelas VIII C MTs Negeri Wonosari Yogyakarta Tahun Akademik 2010/2011,” 2011
- Kuraedah, Siti, “Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Al-Ta’dib*, 8.2 (2015), 85 <file:///C:/Users/HP/Downloads/Layanan penerbitan ilmiah LIPI Press di masa pandemi Covid-19.pdf>
- Miftah, M., “Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa,” *Jurnal Kwangsan*, 1.2 (2013), 95 <<https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>>
- Pradana, Rosananda Arnas, dan Agus Budi Santosa, “Studi Literatur Media Pembelajaran Flash Card Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Perekayasaan Sistem Radio Dan Televisi,” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 09.03 (2020), 575–83
- Rohman, Fathur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Syastra, Steffi Adam dan Muhammad Taufik, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam,” *CBIS*, 3 (2015)
- Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab (Maghfiyah) pada tanggal 10 November 2022 di ruang Guru MTs Bahrul Ulum Genukwatu Jombang*
- Wawancara dengan Kepala Sekolah (Moh. Mahrus) pada tanggal 01*

*Maret 2023 pukul 07.00 WIB di ruang kepala Sekolah MTs
Bahrul Ulum Genukwatu Jombang*

داخل، سعد علي زاهر ةسماء تركي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ٢٠١٥
نصرات، صالح، طرق تدريس العربية (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)