

تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في حفظ مفردات اللّغة العربية لطلاب الصّف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جومبانج

Ainun Sya'adah

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

Ainunsyaa2103@gmail.com

M. Arif Setyabudi

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

kang.setyaok@gmail.com

ملخص: تبحث هذه المقالة في تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في حفظ مفردات العربية لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جومبانج. الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على معلومات حول كيفية تطبيق طريقة التقليد والتحفيز، وكيفية حفظ مفردات، وما هي العوامل الداعمة والمنبئة لتطبيق طريقة حفظ المفردات في حفظ المفردات العربية. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي. الملاحظات والمقابلات والتوثيق هي مكونات تقنية جمع البيانات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التنفيذ بهذه الطريقة، أي من خلال عملية النطق والتقليد والحفظ، يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على تعلم المفردات، أي أن الطلاب قادرون على حفظ وزيادة المفردات حتى يتمكن الطلاب من تكوين أنماط الجمل العربية. وإثارة حماس الطلاب في حفظ المفردات. بالإضافة إلى ذلك يصبح المعلم سهلاً في تدريس المفردات للطلاب وقادراً على تنمية الإبداع في استخدام وسائط التعلم وفقاً لحالة الفصل.

الكلمات الرئيسية : حفظ، مفردات، تقليد والتحفيز.

Abstrak: Artikel ini mengkaji tentang penerapan metode mimicry memorization dalam menghafal kosakata Bahasa arab bagi siswa kelas 7 di MTsN 15 Jombang. Adapun tujuan dai adanya penelitian ini ialah untuk memperoleh berbagai informasi tentang bagaimana penerapan dari metode Mimicry Memorization, bagaimana menghafal mufrodat dengan metode ini dan apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari adanya penerapan metode mim – mem dalam menghafalkan kosakata Bahasa arab. Jenis penelitian ini ada.ah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Observasi, wawancara dan dokumentasi ialah komponen yang menjadi tehnik pengumpulan datanya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan dengan cara tersebut yakni melalui proses pelafalan kalimat, menirukan kemudian menghafalkan kosakata dapat memberikan dampak positif dalam pembelajaran kosakata yakni peserta didik mampu menghafalkan dan memperbanyak perbendaharaan kosakata sehingga peserta didik mampu membuat pola kalimat Bahasa Arab dan membangkitkan semangat peserta didik dalam menghafalkan kosakata. Selain itu, guru menjadi mudah dalam mengajarkan kosakata kepada peserta didik serta mampu mengembangkan kreatifitas penggunaan media pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi kelas.

Kata kunci : Menghafal, Mufrodat, Mimicry Memorization.

Abstract: This article examines the application of the mimicry memorization method in memorizing Arabic vocabulary for 7th grade students at Islamic Junior High Scholl 15 Jombang. The purpose of this research is to obtain various information abaout how to apply the Mimicry Memorization method, how to memorize vocabulary with this method and what are the

supporting and inhibiting factors of the application of the mimem method in memorizing Arabic vocabulary. This type of research is field research which is descriptive qualitative in nature. Observations, interviews and documentation are components of the data collection techniques. The results of this study indicate that the application in this way, namely through the process of pronouncing sentences, imitating then memorizing vocabulary can have a positive impact on vocabulary learning, namely students are able to memorize and increase vocabulary so that students are able to make Arabia sentences patterns and arouse students enthusiasm in memorize vocabulary. In addition, teachers find it easy to teach vocabulary to students and are able to develop creativity in using learning media according to the situation and conditions of the class.

Keywords : Memorization, Mimicry-Memorization, Vocabulary.

مقدمة

اللغة دور مهمة في حياة الإنسان. من خلال اللغة، يمكن للبشر ان يتفاعلوا مع بعضهم البعض. لا يمكن فصل اللغة عن دور المفردات أو أن ما يشار إليه غالبًا (المفردات) هو رأس المال الرئيسي لاكتساب المهارات في اللغة العربية. اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. تقوم المؤسسات التعليميتان اللتان توفران التعليم في إندونيسيا، وهما العامة والخاصة، على مستويات معينة وبرامج دراسية بتدريس اللغة العربية كجزء من المواد التي يجب تدريسها بما يتماشى مع المواد الأخرى. علاوة على ذلك، في المؤسسات التعليمية الإسلامية تعد اللغة العربية ضرورة ليتم تدريسها

طلاب.^١ كما هو الحال مع كلمة الله في القرآن الكريم سورة يوسف الآية : ٢ (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ) وبناء على هذه الآية، فإن اللغة العربية هي لغة اختارها الله سبحانه وتعالى على وجه التحديد كلغة للقرآن، إلى جانب أن المصدر الثاني للشريعة الإسلامية، وهو الحديث، يستخدم اللغة العربية أيضا مع المزايا التي تتمتع بها اللغة العربية، وإلى جانب تطور الحضارة العربية في العالم العالمي، فإن اللغة العربية لها عدة مواقع مهمة جدا. لهذا السبب، اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يجب تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى.

في تعلم لغة أجنبية هناك ثلاثة جوانب تتطلب ذاكرة جيدة لإتقان اللغة. وفقا لتاييلور ، فإن الجوانب الثلاثة هي تعلم اللغة السليمة والمفردات والقواعد. مع هذا ، ستناقش الباحثة المفردات فقط. مفردات هي جميع الكلمات المدرجة في لغة واحدة ، مثل حفظ الكلمات أو المفردات أو قائمة الكلمات التي تليها معانيها. المفردات هي واحدة من أهم الجوانب في اللغة، وخاصة اللغة العربية.^٢ و أحد محددات جودة مهاراته اللغوية للطلاب هو جودة المفردات التي يمتلكها ويتقنها. نظرا لأن الطلاب الأكثر ثراء يتقنون المفردات ، فمن المرجح أن يكون الطلاب أكثر مهارة في اللغة. وفقا لمعلومات

¹ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Media*, (Yogyakarta: Sukses offset, 2008), hlm, 157.

² Syarifah Aini, Mu'allim Wijaya, " Metode Mimicry Memorization (mim – mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik di Madrasah". *Palpa, Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, No. 1 (2018), hlm, 92.

³ Ibu Rifatul Mahfidhoh, 11 November 2022. Wawancara pra penelitian bersama guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII di MTsN 15 Jombang.

من معلمة اللغة العربية صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جومبانج، فإن خلفية طلاب في هذه المدرسة مختلفة، ليس فقط عن المدرسة الابتدائية الإسلامية ولكن أيضا عن مدرسة الابتدائية العامة حيث لا يزالون طلاب يواجههم صعوبة في حفظ المفردات العربية لأن بعضهم لا يستطيع القراءة.^٢ الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة يجعلون من الصعب حفظ المفردات ويجعلونهم متخلفين في الدروس. لهذا السبب، يجب على اختصاصيي التوعية محاولة حل هذه المشكلات باستخدام حلول التعلم الصحيحة. تتمثل إحدى طرق حل هذه المشكلات في أنه تمكن للمدرسة التغلب عليها باستخدام طريقة جديدة ينظر إليها على أنها مناسبة. طريقة التعلم مهمة جدا للطلاب لتجسيد المواد المقدمة. بحيث يكون التعلم قادرا على جذب اهتمام الطلاب بشكل أفضل بمتابعة الدرس.

مناقشة حول تعلم اللغة العربية، وطريقة التقليد و التحفيز هي واحدة من الطريقة والتي غالباً ما تستخدم في عملية التعلم في الفصل. يتطلب التمكن من لغة اجنبية التعرف على أصوات اللّغة او نطق الكلمات بالإضافة الى التمكن من المفردات. ولكي يتمكن المعلم من نطق اللغة العربية بشكل جيد وصحيح، يمكنه أن يجسد نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، ثم يقلد المتعلم تلاوة المفردات بشكل متكرر بشكل جيد وصحيح حتى يقوم الطالب في النهاية بتخزين المعلومات اللغوية في ذاكرته ليتم تجديدها عند الحاجة. ويطلق على هذه الطريقة في اللغة العربية اسم "طريقة السماع والمحافظة"، ومن

اسمها تقليد و التحفيز هو أسلوب تعليمي يؤكد على التقليد والتذكر أو التلاوة أو عملية تذكير شيء ما بقوة الذاكرة^٤. لهذا السبب اختارت الباحثة عنوان بموضوع حفظ المفردات بطريقة تعليم المناسبة حتى تتمكن الطلاب بفهم الدروس الذين يحصلوا عليها وكذلك فهموا محتوى المادة لكل فصل من المعلمة من خلال سلسلة من المفردات الذين حفظهم ، بناء على خلفية البحث يشعر المؤلف بالاهتمام بإجراء البحث بعنوان تطبيق طريقة التقليد و التحفيز في حفظ مفردات اللّغة العربية لدى طلاب صفّ السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جومبانج.

منهجية البحث

في هذه الحالة تستخدم الباحثة نوعا من البحث الميداني الوصفي النوعي مع تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق في جمع البيانات. بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات، يستخدم الباحثة أنماطاً تفاعلية تم تطويرها بواسطة Milles و Huberman وهي ١. تقليل البيانات، ٢. عرض البيانات، ٣. رسم الخاتمة. والمرحلة النهائية من خلال التحقق من صحة البيانات مع خطوات توسيع المشاركة واستمرار الملاحظة والتثليب.

⁴ Syarifah Aini, Mu'allim Wijaya, hlm, 95.

نتائج البحث ومناقشاتها

١. تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في حفظ مفردات اللّغة العربيّة لدى طلاب الصّف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جومبانج

يتضمن هذه طريقة ثلاث مراحل رئيسية، وهي مرحلة التحضير ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. يمكن وصف هذه المراحل الثلاث على النحو التالي:

أ. مرحلة التحضير

المرحلة التحضيرية التي يجب مراعاتها قبل بدء تعلم المفردات هي جهد المعلمة في اختيار المفردات من أبسطها وأكثرها سماعًا. اختيار المواد البسيطة والتي يتم سماعها غالبًا سيساعدهم في تواصلهم اليومي بحيث يتم تدريبهم على استخدام المفردات اللّغة العربية وفقًا لما تم تدريسه من قبل المعلمة.

يتم اختيار المفردات بناءً على أشياء حول الطلاب أو بناءً على فئات معينة من المفردات التي غالبًا ما يواجهونها. وهذا يتوافق مع نظرية بسري مصطفى وعبد الحميد في كتابهما بعنوان طرق واستراتيجيات تعلم اللّغة العربية ، وتحديدًا في تعلم المفردات ، يجب على المعلمين إعداد المفردات الصحيحة لطلابهم. ثم لتطبيقه في جمل بسيطة ، يعطي المعلمة الأولوية حقًا لقدرات الطلاب ، إذا تم نقل ثلاثة أو أربعة مفردات فقط ، فهذه ليست مشكلة ، والأهم من ذلك أنهم يفهمون وقادرون على التدرب في التواصل اليومي إما مع المعلمة أو الأصدقاء.

ب. مرحلة التنفيذ

في عملية حفظ المفردات ابتداءً من استماع الطلاب للمفردات التي يتلوها المعلمة، ثمّ يتمكن الطلاب من قراءتها، يقوم المعلمة بتعيين عدة طلاب بشكل عشوائي لتلاوته بشكل متكرر. بعد أن يصبح كل الطلاب قادرين على التقليد، يكتب المعلمة المفردات التي تم نطقها على السبورة مع معانيها، ثمّ يُمنح الطلاب بضع دقائق لنسخ الكتابة. وأخيراً يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تكوين جمل بسيطة وفقاً للمفردات التي يتم تدريسها. من خلال تنفيذ مراحل تعلم المفردات بالتسلسل، يسهل على الطلاب فهم وفهم المواد التي يتم تدريسها حتى تتم عملية التعلم على النحو الأمثل.

وهذا يتوافق أيضاً مع نظرية بسري مصطفى وعبد الحميد في كتابهما بعنوان أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، أي أن هناك عدة طرق يمكن استخدامها لمساعدة المعلمة في شرح معنى عن المفردات، منها:

١. من خلال إظهار الكائن أو المثال المشار إليه بمعنى الكلمة. مثل

إظهار قلم وصاص او دفتر وما الى ذلك

٢. بإظهار الحركة على سبيل المثال يفتح المعلم الكتاب

٣. من خلال لعب الدور يكون المعلم مثل الشخص المريض الذي يمسك

بطئنه ويتم فحصه من قبل الطبيب.

٤. اذكر المرادفات

٥. اذكر كلمة مجموعة

٦. اذكر الكلمات الأساسية وأشكال الكلمات

٧. اشرح معنى الكلمة بكلمات واضحة

٨. إقرأ مرّة أخرى

٩. ابحث عن معنى الكلمة الى القاموس

١٠. ترجمة الى لغة الطلاب.^٥

ج. مرحلة التقييم

إن نظام التقييم الذي يتم في تعلم المفردات من قبل المعلم يكون عن طريق التقييم المباشر في نهاية العملية التعليمية ، من خلال تلقي ودائع حفظ المفردات من الطلاب ، كتقييم شفهي ، أو طرح الأسئلة على الطلاب قبل انتهاء التعلم. من المتوقع أن يساعد الغرض من التقييم المباشر الطلاب في عملية الحفظ. بصرف النظر عن ذلك، تكليفات بفتح القاموس العربي بشكل دوري وفي مجموعات لمناقشة معنى مفردات معينة.

بشكل عام ، من خلال النظر إلى نمط تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ في عملية حفظ المفردات ، فإن الخطوات التي تم تنفيذها تتوافق مع نظرية أحمد عزان في كتابه منهج تعلم اللغة العربية ، وهي:

(١) يقرأ المعلم أو يلفظ المفردات التي سيتم تدريسها

وبنية الجملة المختارة واحدة تلو الأخرى.

(٢) يقلد الطلاب كلمات المعلم بمعدل نطق يتراوح من

مرة إلى ثلاث مرات.

(٣) يمكن للمعلم التحول إلى مفردات أو تراكيب جمل

⁵ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, Metode dan Strategi pembelajaran Bahasa Arab, (Malang, UIN Press. 2020), hlm. 71.

أخرى إذا اعتبر الطلاب قادرين على نطق المفردات بطلاقة وبشكل صحيح.

(٤) يمكن استخدام وسيلة أخرى لإلهاء هذه الطريقة من وسائل الإعلام أو تنويعات التدريس التي يقدمها المعلم بطريقة مرحة وليست مملة.

(٥) يمكن تحسين التدريس من خلال هذه الطريقة في العديد من الدورات التدريبية من خلال مناقشة الحوار وإضفاء الطابع الدرامي عليه.^٦

٢. حفظ مفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جومبانج.

المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو الكنوز التي تعرفها شخص ما أو غيرها من الأعراف التي تشكل جزءاً من لغة معينة. يمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص وإمكانية استخدامها لتشكيل جملة جديدة. أحد عناصر الثلثاء اللغة التي يجب ان تتقن هي المفردات. وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغة المكتوبة والمنطوقة وهي واحدة من الأدوات اللازمة لتطوير المهارات.

حفظ مفردات العربية خاصة الطلاب مكلفون بإتقان او حفظ المفردات مادة الأعمال اليومية بقدر ١٠٠ - ١٢٠ مفردات لمدة فصلين

⁶ Ahmad Izzam, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Humanoria. 2011), hlm. 103.

دراسين ويحفظ كل مفردات ١٠ - ٢٠ مفردات مقابلة. في القدرة على حفظ المفردات، يتم تكليف الطلاب بالإجزاء التالية:

١. مفردات الإسم بقدر ٦٠ %.

٢. مفردات الفعل بقدر ٣٠ %.

٣. مفردات الحرف بقدر ١٠ %.

بينما القدرة على حفظ المفردات في مادة الأعمال اليومية من المتوقع ان يتمكن الطلاب من تحقيق المؤشرات التالية:

١. يكون الطلاب قادرين على قراءة ١٠-٢٠ مفردات في

مادة الأعمال اليومية

٢. يستطيع الطلاب حفظ ١٠-٢٠ مفردات في مادة

الأعمال اليومية

٣. ان يكون الطلاب قادرين على ترجمة ١٠-٢٠ مفردات

في مادة الأعمال اليومية.

٣. العوامل التي تدعم وتثبط من تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في

حفظ مفردات اللّغة العربيّة لدى طلاب صّف السّابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جومبانج.

هناك عوامل تدعم وتثبط في هذه تطبيق الطريقة مشتمل:

(١) المرافق والبنية التحتية

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، فإن أحد العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق

طريقة تحفيز التقليد هو حالة / حالة المدرسة التي لا تحتوي حتى الآن على

غرفة معمل لغة لدعم عملية التعلم لأن الطلاب يتلقون المواد العربية ليس فقط في الفصل ولكن يجب أن تكون هناك غرفة معمل. لغة كداعم وداعم لعملية تعلم اللغة العربية. ونقص الكتب والمعاجم العربية في المكتبة.

٢.٠) اهتمام الطالب

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن أحد العوامل الداعمة والمثبطة هو اهتمام الطالب ، وهو أحد العوامل التي تؤثر على الطلاب في المشاركة في عملية التدريس والتعلم ، لأن الاهتمام أساساً هو اهتمام الشخص بشيء يتم اعتباره. متعة للفرد.

أ. اهتمام الطالب

بناءً على الوصف أعلاه ، فإن أحد العوامل الداعمة والمثبطة هو اهتمام الطالب ، وهو روح الطالب النشطة في المشاركة في دروس اللغة العربية. بناءً على نتائج ملاحظات المؤلف ، كان الأمر ممتعاً جداً أثناء تعلم المفردات لأن تلاوة المفردات تمت معاً ٣ مرات مصحوبة بمعنى المفردات.

ب. انتباه الطالب

اهتمام الطلاب هنا هو الروح النشطة للطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة ، عند تنفيذ تعلم حفظ المفردات ، فإنه يجذب انتباه الطلاب لأن تلاوة المفردات تتم معاً ثلاث مرات ، ثم يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب عشوائياً ليقول المفردات مرة أخرى.

ج. نشاط الطالب

بناءً على الوصف أعلاه ، فإن الأنشطة هي جميع الأنشطة الطلابية

عند تعلم المفردات العربية في صفّ ٧-ج من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جومبانج. تشمل الأنشطة الطلابية الاستماع وتلاوة المفردات التي يدرسها المعلمة للطلاب. إلى جانب ذلك ، هناك أنشطة أخرى تتعلق بالعمل الجماعي أو المناقشات التي يقوم بها الطلاب في عملية التعلم. الجهود المبذولة للتغلب على العوامل المثبطة في تطبيق طريقة التقليد والتحفيز هي اختيار طريقة مناسبة لظروف وظروف الطلاب أنفسهم ويجب أن تكون ظروف الفصل الدراسي فعالة لأنها تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم. من المتوقع أن توفر المدارس غرف معامل اللغة وزيادة الكتب والقواميس العربية المتعلقة باللغة العربية.

لذلك يمكن الاستنتاج أن تنفيذ هذه طريقة عبر عدة مراحل وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم وتعلم المفردات باستخدام طريقة التقليد والتحفيز. كان له تأثير إيجابي جيد بما فيه الكفاية على قدرات الطلاب في حفظ المفردات والقدرة على زيادة مفردات المفردات ، ومع ذلك ، لا تزال هناك بعض العقبات التي يواجهها كل من المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

الخاتمة

بناء على البحث الذي تم إجراؤه على تطبيق هذه طريقة ونتائج الدراسة النظرية للدراسة، يمكن الاستنتاج:

١. تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في حفظ مفردات اللّغة العربيّة لدى طلاب صفّ السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جومبانج.

تطبيق طريقة حفظ المفردات العربية على هو أسلوب الحفظ عن طريق التقليد والتحفيز. بناءً على وصف المناقشة الكاملة في هذه الدراسة ، يمكن للباحثة أن تستخلص استنتاجات وفقاً لصياغة المشكلة التي تم وصفها على النحو التالي: تنفيذ طريقة التقليد والتحفيز على حفظ مفردات بناءً على ملاحظات الباحثة هو: وفقاً للنظريات الموجودة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال إجراء تنفيذ التعلم نفسه بدءاً من تلاوة المفردات بشكل متكرر وتقليد المفردات من المعلم والإجابة على أسئلة المعلمة واختتام المادة التعليمية. إن تطبيق هذه طريقة لها مزايا ، وهي أن الطلاب قادرون على قراءة المفردات ، الطالب و الطالبة أكثر نشاطاً و حماساً لأن نطق يتم في وقت واحد، ويتم تدريب الطلاب لذاكرتهم، الطلاب أكثر تركيزاً على نطق المعلم، جو الفصل أكثر حيوية لأن الطلاب لا يلتزمون الصمت، يجب أن يستجيبوا باستمرار للتحفيز من المعلمة.

٢. حفظ مفردات اللّغة العربيّة لدى طلاب صفّ السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جومبانج.

حفظ مفردات العربية خاصة الطلاب مكلفون بإتقان او حفظ المفردات بقدر ١٠٠ - ١٢٠ مفردات لمدة فصلين دراسين ويحفظ كل

مفردات ١٠ - ٢٠ مفردات مقابلة. في القدرة على حفظ مفردات العربية، يتم تكليف الطلاب بالإجزاء التالية:

١. مفردات الإسم بقدر ٦٠ %.

٢. مفردات الفعل بقدر ٣٠ %.

٣. مفردات الحرف بقدر ١٠ %.

بينما القدرة على حفظ المفردات في مادة الأعمال اليومية من المتوقع ان يتمكن الطلاب من تحقيق المؤشرات التالية:

١. يكون الطلاب قادرين على قراءة ١٠-٢٠ مفردات في مادة الأعمال اليومية

٢. يستطيع الطلاب حفظ ١٠-٢٠ مفردات في مادة الأعمال

اليومية

٣. ان يكون الطلاب قادرين على ترجمة ١٠-٢٠ مفردات في مادة الأعمال اليومية.

٣. العوامل التي تدعم وتثبط من تطبيق طريقة التقليد والتحفيز في

حفظ مفردات اللّغة العربيّة لدى طلاب صفّ السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٥ جومبانج.

العوامل الداعمة والمثبّطة لتطبيق طريقة التقليد هي الأولى ، الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية في المدرسة لدعم ودعم أنشطة التعلم. العامل الثاني هو اهتمام الطلاب لأنه في الأساس يعتبر اهتمام الشخص واهتمامه بشيء ما ممتعا للفرد. أما العامل الثالث فهو اهتمام الطالب وهو نشاط نفوس الطلاب

في المشاركة في دروس اللغة العربية والعامل الأخير هو النشاط الطلابي وتحديدًا جميع الأنشطة الطلابية عند تعلم المفردات العربية. ثم هناك جهود مبذولة للتغلب على العوامل المثبطة في تنفيذ هذه طريقة ، أي يختار المعلمة طريقة مناسبة لظروف وظروف الطلاب ويجب أن يكون الفصل الدراسي فعالاً لأنه يؤثر بشكل كبير على عملية التعلم.

المراجع

محمود، كامل الناقية. تعليم اللغة العربية بلغات اخرى : أسسه - مداخله - طرق تدريسية. مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥ .
هدة الله، رويد و ستي ليلي اغوستينا فوزي . (٢٠٢١) تأثير الطريقة الإعززية في ترقية عدد حفظ مفردات اللغة العربية. لغة عضه . فول. ١، رقم. ١.

Abdul Hamid M& BM. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. In: Muslimin I, ed. *UIN Maliki Press*. 1 ed. UIN Maliki Press; 2011.

Afifah N. *Efektifitas Metode Mimicry Memorization Untuk Pembelajaran Mufrodat di SMP Muhammadiyah 8 Batu*. Universitas Muhammadiyah Malang; 2017.

Ahmadi AMI. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital. In: Hamidah, ed. *Ruas Media 2020*. 1 ed. Ruas Media 2020; 2020:91.

Aini S. Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah. *J Stud Keislam dan Ilmu Pendidik*.

2018;6(1):90–110.

Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka belajar, 2005.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Dalam Pendektan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Airlangga Press, 2001.

Iqbal M, Selatan K, Berbicara K. PENGGUNAAN METODE MIM- MEM UNTUK MENGEMBANGKAN. *J Al-Mi'yar*. 2018;1(2):113–131.

Izzam, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2011.

J. Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Lestari DY, Kusnandar I, Muhafidin D, et al. PENGARUH IMPLEMENTASI KEBIJAKAN TERHADAP TRANSPARANSI PENGADAAN BARANG / JASA PEMERINTAH. *J Ilm Ilmu Adm Negara*. 2020;7(1):180–193.

Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press, 2009.

Masduki Y. Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an. *Medina-Te*. 2018;18(1):18–35.

Mulyana, Deddy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

- Mustofa, Bisri & Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2020.
- Naifah. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Aplikatif. In: *Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang* ; 2012:22.
- Putri FR. *Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV di MIN 2 Pringsewu*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung; 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Ulfa, Zaimatul. (2013). *Implementasi Metode Mimicry Memorization Dalam Menghafalkan Kosakata Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas IV MI Al-Khoiriyah 2 Semarang*. Skripsi: IAIN Wali Songo.