

إستخدام بطاقة Kuartet في تعليم حفظ المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "روضة العلوم" موجودوور موجودوورنو جومبانج

الدكتور معاذ^٢، زمرة الليلة الصالحة^١

elayla462@gmail.com, pakmuat@gmail.com

جامعة هاشم أشعري تيبويرنج جومبانج

ملخص: في عالم التعليم ، من الضروري استخدام وسائل الإعلام كأداة لدعم التعلم. يظهر أنه في التعلم ، سيكون الطالب أكثر اهتماما بالتعلم. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تنفيذ البطاقات Kuartet على تعلم حفظ المفردات العربية. استخدمت هذه الدراسة بحثا نوعيا مصدره بيانات الملاحظة والمقابلات والوثائق. نتيجة بحثه هي أن هذه البطاقة Kuartet تستخدم دائما من قبل المعلمين في تعلم حفظ المفردات العربية. مع تنفيذ البطاقات Kuartet أثناء أنشطة التدريس والتعلم ، سيكون الطلاب أكثر اهتماما بالتعلم وفهم المفردات العربية بسهولة. بحيث يسهل على الطلاب أيضا حفظ المفردات . الطلاب على دراية أيضا باستخدام البطاقات Kuartet في التعلم ، لأن البطاقات Kuartet سهلة الاستخدام. الكلمة الرئيسية: بطاقة Kuartet, تعليم حفظ المفردات

Abstrack: In the world of education, it is necessary to use media as a learning support tool. It shows that in learning, a

student will be more interested in learning. The purpose of this study was to determine the implementation of quartet cards on learning to memorize Arabic mufrodites. This study used qualitative research sourced from observational data, interviews, and documents. The result of his research is that this quartet card is always used by teachers in learning to memorize Arabic mufrodites. With the implementation of quartet cards during teaching and learning activities, students will be more interested in learning and easily understand Arabic mufrodites. So that students are also easy to memorize mufrodites. Students are also familiar with using quartet cards in learning, because quartet cards are easy to use.

Keywords: Quartet Card, Mufrodat memorization learning

Abstrak: Dalam dunia pendidikan perlunya menggunakan media sebagai alat penunjang pembelajaran. Hal itu menunjukkan bahwa dalam pembelajaran, seseorang siswa akan lebih tertarik dalam belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi kartu Kuartet pada pembelajaran menghafal mufrodat arab. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif yang bersumber dari data observasi, wawancara, dan dokumen. Adapun hasil penelitiannya adalah kartu Kuartet ini selalu digunakan guru dalam pembelajaran menghafal mufrodat arab. Dengan implementasi kartu Kuartet pada saat kegiatan belajar mengajar siswa akan lebih tertarik belajar dan mudah memahami mufrodat arab. Sehingga siswa juga mudah dalam menghafal mufrodat. Siswa juga tidak asing lagi jika menggunakan kartu Kuartet dalam pembelajaran, karena kartu Kuartet mudah dalam penggunaannya.

Kata Kunci: Kartu Kuartet, Pembelajaran menghafal mufrodat

مقدمة

التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب¹. بطاقة Kuartet بأنها ورق سميك مستطيل الشكل. تمشيا مع هذا الفهم ، بمزيد من التفصيل وفقا ل Aristiani لعبة الورق Kuartet هي نوع من لعبة ورق الصورة مع عنوان الصورة المكتوبة في الجزء العلوي من البطاقة والكتابة مكبرة أو جريئة وداخلها. هذا العنوان هو موضوع كل بطاقة Kuartet². مفردات هو مصطلح في اللغة العربية يعني المفردات. المفردات هي واحدة من العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية³. أما عن تعريف المفردات فقد عرفها معجم لونغمان طرق تدريس اللغة وعلم اللغة بأنها أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن أن تحدث من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة⁴. عد أن يشرح الباحث عن تعريف المفردات فسوف يشرح الباحث حول ما تقسيم المفردات. تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام ، وهي تقسيمها : حسب مهارات اللغوية وحسب المعنى وحسب التخصص وحسب الاستخدام . سيأتي بيانها فيما يلي : تقسيمها حسب المهارات اللغوية إلى أربعة أقسام ، منها : أ) مفردات للفهم

¹ M. Khalilullah, 'Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)', *Jurnal Pemikiran Islam*, 37., . Hlm.16 .

² Luluk Aristiani, "Kartu Kuartet sebagai permainan kartu edukatif memperkenalkan ragam budaya dari 34 provinsi di Indonesia pada siswa Sekolah Dasar," *UNS Universitas Sebelas Maret*, Vol. 1 (2020).

³ Umi Hijriyah, *Struktur Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. oleh Syarief (Bandarlampung: CV. Gemilang, 2018).Hlm : 21

⁴ ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية) عامان: دار المسيرة، ٢٠١١، رقم: ٢٧

(*Understanding Vocabularies*)، ب) مفردات الكلام (*Speaking Vocabularis*)، ج) المفردات الكتابة (*Writing Vocabularies*) د) مفردات كامنة (*Potential Vocabularis*)^٥.

المفردات هي صيغة الجمع لكلمة "مفردات" التي تعني وحدات أو وحدات اللغة التي يتم ترتيبها أفقياً وفقاً لنظام نحوي معين نحو يعمل كتشكيل للجملة. مفردات (*vocabulary*) هي واحدة من أهم عناصر اللغة. لأنه بمثابة تشكيل للتعبيرات والجمل والقراءات. حتى أن البعض يجاد بأن تعلم اللغات الأجنبية يجب أن يبدأ من إدخال وتعليم المفردات نفسها، إما عن طريق الحفظ أو بطريقة أخرى^٦. ستكون عملية التعلم أكثر فعالية ونجاحاً إذا تمكن المعلمون من إنشاء وسائط تعليمية تتوافق مع المواد والمستوى العمري للطلاب^٧. اللغة العربية كلغة أجنبية هو في الأساس تعليم كيف يمكن للطلاب التحدث باللغة الأجنبية سواء بالتحدث شفهاً أو كتابياً^٨.

عملية التعلم أكثر فعالية ونجاحاً إذا تمكن المعلمون من إنشاء وسائط تعليمية تتوافق مع المواد والمستوى العمري للطلاب. بالحديث عن الوسائط التي يستخدمها المعلمون في تدريس الطلاب، يستخدم معلم اللغة العربية في المدرسة العالية "روضة العلوم" في تدريس اللغة العربية وسائط البطاقة كدعم

^٥ رشدي أحمد طعيمة، لمراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين ببلغت أخرى مكة المكرمة: جامعة أم القراء، ص: ٢١٦

^٦ Subur, "INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan Learning Arabic Vocabulary for Madrasah Aliyah Students in Banyumas Regency Pembelajaran Kosakata Arab pada Siswa Madrasah Aliyah di Kabupaten Banyumas," 26.1 (2021), 111–23.

^٧ Muhammad Hasan, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group* (Klaten: Tahta Media Group, 2021).

^٨ Subur, 'INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan Learning Arabic Vocabulary for Madrasah Aliyah Students in Banyumas Regency Pembelajaran Kosakata Arab Pada Siswa Madrasah Aliyah Di Kabupaten Banyumas', 26.1 (2021).

للتعلم. تستخدم هذه بطاقة Kuartet في الواقع في حفظ المفردات العربية^٩. إن هذا الموضوع الذي كتبه الباحثة ليس بموضوع جديد على الإطلاق في هذه المجل. وقد كتب الباحثة البحث العلمية الكثيرة ولتنفيذ هذا الموضوع يحتاج الى البحوث العملية السابقة المتعلقة بموضوع بحثه منها ١: . بعنوان: " أثر لعبة بطاقة Kuartet العربية على إتقان المفردات العربية في الفصل الثامنة مدرسة الثناوية حكومية نغمفلاك سليمان" . في هذه البحث، يشرح المؤلف عن هذا البحث ما إذا كان تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل بطاقة Kuartet العربية" أكثر فعالية من تعلم اللغة العربية دون استخدام وسائل بطاقة Kuartet العربية إتقان المفردات اللغة العربية الصف الثامن مدرسة الثناوية حكومية نغمفلاك سليمان الطلاب. وفي الوقت نفسه، فإن ما الاختلاف هو : الاختلاف الأول فإن ما لإختلاف بحثه راتنا يونيتا عن البحث الذي سيجريه الباحثة هي حيث يركز باحثة راتنا يونيتا بشكل أكبر على إتقان المفردات بينما يركز البحث المراد دراسته على ترقية تعليم المفردات. الاختلاف الثاني بين أبحاث راتنا يونيتا هي استخدام الأساليب الكمية، في حين أن البحث الذي سيجريه الباحثة يستخدم الأساليب الكيفي الوصفي.

بعنوان البحث فوتري خميرة، ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة البطاقة Kuartet لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميةالحكومية ٣١ جاكرتا. وهذا من النوع البحث العملي الصفي (PTK). وللحصول على نتيجة التعلم اللغة العربية من نتيجة التقييم تعطي

^٩ مقابلة مع معلم اللغة العربية العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "روضة العلوم" موجودوور موجودوورنو جومبانج في شهر فبراير ٢٠٢٣

الباحثة التقييم في كل آخر الدور البحث يشتمل على ١٠ سؤالاً. المتساويات في هذه البحث هو أن بحث فوتري خميره تستخدم ألعاب Kuartet. سيستخدم الباحثة أيضا الألعاب Kuartet في أبحاثهم. وفي ال اختلاف ، فإن الفرق في بحث فوتري خميره هو أن البحث يستخدم " ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية". ومع ذلك ، سيقوم الباحثة هنا بالبحث في ترقية تعليم مفردات. أمّا أهداف البحث الذي تريدها الباحثة في هذا الباب نظرا إلى الأسئلة السابقة فهي: (٠.١) لمعرفة تعليم المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية "روضة العلوم" موجودوور موجودوورنو جومبانج. (٠.٢) لمعرفة إستخدام بطاقة Kuartet لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية "روضة العلوم" موجودوور موجودوورنو جومبانج.

منهج البحث

منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذه البحث الكيفي الوصفي، وفقا ل" Fenti Hikmawati" البحث الوصفي هو دراسة تهدف إلى جمع معلومات حول حالة الأعراض الموجودة، وهي حالة الأعراض وفقا لما هي عليه في وقت إجراء البحث دون نية التوصل إلى استنتاجات تنطبق على الجمهور. ^{١٠} أنه وفقا ل Bogdan dan Taylor Moleong افترض أن المنهجية الكيفي هي تجراء الباحثة ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من الناس والسلوكيات الملاحظة. ^{١١} هذا البحث فعل بثلاث مرحلة

¹⁰ Fenti hikmawati, *METODOLOGI PENELITIAN*, 1 ed. (depok: Rajawali Pers, 2020). Hlm: 88

¹¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021). Hlm : 4

فعل اي مرحلة البيانات ومصدرها, أسلوب جمع البيانات, و أسلوب تحليل البيانات. المراحل ذلك كما يلي:

أولاً, هي البيانات ومصادرهما. في هذه مادة أي إستخدام بطاقة Kuartet في تعليم حفظ المفردات العربية (لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "روضة العلوم" موجودوور موجودوورنو جومبانج). البيانات التي سيأخذ الباحثة هي البيانات عند التواجد في عملية التعلم أو إستخدام بطاقة Kuartet لترقية تخزين المفردات العربية، من خلال ملاحظة عملية التعلم مباشرة في الفصل العاشر.

ثانياً, طريقة جمع البيانات هي يجب مراقبة جمع البيانات في البحث حتى يمكن الحفاظ على مستوى صحة وموثوقية البيانات التي تم الحصول عليها^{١٢}. تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر أهمية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. للحصول على بيانات دقيقة مناسبة في هذا البحث، يحتاج المؤلفون إلى العديد من التقنيات.^{١٣} أما تقنيات جمع البيانات المستخدم في هذا البحث هي: ١. الملاحظة هي وفعال Fenti Hikmawati، فإن الملاحظة هي وسيلة للحصول على البيانات من خلال دراسة السلوك وفهمه مباشرة^{١٤}. تستخدم الباحثة للحصول على بيانات حول نظرة عامة على حالة المدرسة ونظرة العامة على حالة إستخدام

¹² M.Ali sodiq Sandu siyoto, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015).,Hlm : 75

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: penerbit Alfabeta, 2022).Hlm : 224

¹⁴ Fenti hikmawati, *METODOLOGI PENELITIAN*..... hlm. 80.

بطاقة Kuartet في تعليم حفظ المفردات العربية. ٢). المقابلة هي وفقا ل Esterberg في sugiyono أن المقابلة هي المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات أو الأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين^{١٥}. أجرى الباحثة مقابلات مع مدير المدرس ومعلم اللغة العربية وطلاب الفصل العاشر. ٣). وثائق هي يمكن أن تأخذ الوثائق شكل كتابات أو رسومات أو أعمال شخص^{١٦}. هذا الوثائق مأخوذة من صور الأنشطة وأرسف في إستخدام بطاقة Kuartet في تعليم حفظ المفردات العربية.

ثالثا، أسلوب تحليل البيانات ثم يتم شرح البيانات وفقا لذلك في قسمها وتبعتها إلى الشكل ثم تختار ما هو مهم وتقدم استنتاجات تسهل على كل من الباحثة والآخرين^{١٧}. تنقسم التحليل وفقا ل " Miles and Huberman" و "sugiyono" إلى ثلاث تدفقات تحدث في وقت واحد، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات. ما يلي: تقليل البيانات هو تلخيص، واختيار الشيء الرئيسي، والتركيز على الشيء المهم، والبحث عن الموضوعات والأنماط^{١٨}. تقوم الباحثة في هذه المرحلة بعملية اختيار البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث من نتائج المقابلة، والصور، والملاحظات الميدانية، والوثائق، و المقابلة المتعلقة بموضوع البحث. بعد تقليل البيانات، تتمثل الخطوة التالية في عرض البيانات. في البحث

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* hlm.231.

¹⁶ Fenti hikmawati, *METODOLOGI PENELITIAN*hlm. 84.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* hlm. 244.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* hlm. 247.

الكيفي، يمكن إجراء عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ورسوم بيانية وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث الكيفي هو مع النصوص السردية أو الوصفية. من خلال عرض البيانات، ستسهل على الباحثة فهم ما يحدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه¹⁹. الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات وفقا ل "Sugiyono" هي استخلاص النتائج. ولكن إذا تم إثبات الاستنتاجات المطروحة في مرحلة مبكرة بأدلة صحيحة، فمن الثابت عندما يعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات التي قدمها المؤلف تكون ذات مصداقية²⁰.

نتائج البحث و مناقشتها

١. تعليم المفردات العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الإسلامية

الأهلية "روضة العلوم" موجودوور موجودوورنو جومبانج

تعليم المفردات العربية لديها العديد من الطرق، وهي حفظ المفردات قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. هذا حتى يعتاد الطلاب على المفردات ويحفظونها. إحدى الطرق التي يقوم بها المعلمون هي استخدام بطاقة Kuartet. لدعم تعليم المفردات العربية لدى الطلاب، أحدها باستخدام بطاقة Kuartet. بالنسبة للمفردات العربية التي وجدها الباحثة²¹. يتم استخدام البطاقة Kuartet. قبل تعليم اللغة العربية، استخدام المعلمون ضغوط المفردات

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* hlm. 249.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*hlm. 252.

²¹ مقابلة مع رئيس المدرسة العالية "روضة العلوم" الأستاذ موسطافا في الإدارة يوم الاثنين في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة ٠٩:٣٠.

على طلاب الفصل العاشر "أ". بالمناسبة، يقرأ المعلم مقدما المفردات الموجودة على البطاقة Kuartet، والتي تهدف إلى الاحماء مبكرا كروح تعلم الطلاب. المفردات العربية في تعليم اللغة العربية أمر ليس سهلا على الطلاب، خاصة في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "روضة العلوم" موجودوور موجودوارنو جومبانج، هناك أشياء أساسية تستند إلى نتائج المقابلة وملاحظات الباحثة التي ينتجها بعض طلاب الفصل العاشر "أ" أو يتخرجون من مدرسة ثانوية والمدرسة المتوسطة. لذلك، تقوم المعلم بطباعة التعلم باستخدام نموذج الوسائل التعليمية، أي بطاقة Kuartet. كدعم لأنشطة التعليم. لأنه إذا حفظ الطلاب الكثير من المفردات وفهموا المفردات، فسوف يفهم الطلاب اللغة العربية بسهولة أكبر في والتعليم الخارجي²². ثم يتم استخدام المفردات العربية في تعليم اللغة العربية استخدام بطاقة Kuartet مع الألعاب. حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم، ولكن على العكس من ذلك سيشعر الطلاب بالسعادة. لذلك، فإن حفظ المفردات سيشعر بالسهولة. وهذا يشمل العوامل الداعمة التي تدعم المفردات العربية قبل بدء التعلم وعندما تتم أنشطة التدريس والتعليم في الفصل. لذلك، إذا كان الطلاب سهلين وسعداء في حفظ المفردات، وذلك في تعلم حفظ المفردات العربية للطلاب الفصل العاشر²³.

²² مقابلة مع الأستاذ مسطفا(مدير المدرسة) في الإدارة يوم الاثنين في التاريخ ٦ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة ٠٠٩،٣٠.

²³ مقابلة مع الأستاذة حميدة (مدرسة اللغة العربية) في الإدارة يوم الخميس في التاريخ ٢ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة ٠٠٩،٣٠.

يمكن تأكيد ذلك من خلال نتائج ملاحظات الباحثة في الفصل مباشرة ، أنه صحيح أن بعض الطلاب لديهم خلفيات مختلفة ينظر إليها من خريجي المدرسة^{٢٤}.

٢. إستخدام بطاقة Kuartet. لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "روضة العلوم" موجودوور موجووارنو جومبانج.

إستخدام بطاقة Kuartet. في تعليم حفظ المفردات العربية في الفصل "أ". استنادا إلى نتائج الملاحظات المباشرة في الفصل العاشر "أ" في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "روضة العلوم" موجودوور موجووارنو جومبانج. أن إستخدام البطاقة Kuartet. أمر سهل على الطلاب القيام به. حتى يتمكن الطلاب من فهم المفردات العربية بسهولة لأن البطاقة Kuartet. تجعل الطلاب سعداء في تعليم المفردات العربية. بالإضافة إلى وجود تأثير جيد على الطلاب. مع البطاقة Kuartet، يصبح الطلاب أكثر تركيزا في تركيزهم. يمكن ملاحظة ذلك عندما يستخدم الطلاب البطاقة Kuartet. عن طريق مطابقة مفردات مع أخرى²⁵.

تنفيذ تعليم المفردات العربية في الفصل العاشر "أ" في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "روضة العلوم" موجودوور موجووارنو جومبانج. بعد أن أجرى الباحثة مقابلة وملاحظات مباشرة حول المفردات العربية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "روضة العلوم" موجودوور موجووارنو جومبانج.

^{٢٤} ملاحظات في الفصل في يوم الخامس في الساعة العاشر و النصف

²⁵ ملاحظات في الفصل في يوم الخامس في الساعة العاشر و النصف

- أ. يبدأ المعلم التعليم بالتحية وقراءة الصلوات ثم التحية ، وبعد ذلك ينقل المعلم أهداف التعلم ويوفر الدافع حول أهمية تعليم اللغة العربية في كل من العلوم الإسلامية وكلغة اتصال.
- ب. يقوم المعلم بإظهار البطاقات الخاصة بالمفردات العربية ثم يقرأ المفردات وفقا لبطاقة Kuartet التي تم حملها من قبل المعلم.
- ج. يقرأ الطلاب المفردات العربية التي ينطق بها المعلم.
- يشرح المعلم كيفية استخدام بطاقة Kuartet العربية المفردات للطلاب، بعد أن يفهم الطلاب وتمت تجربتهم، ثم يتم استخدام بطاقة Kuartet من قبل المعلم حتى يصبح التعلم سعيدا وسهلا.
- د. في بطاقة Kuartet ، يطلب المعلم من الطلاب مطابقة المفردات بدقة من واحد إلى آخر.
- هـ. يعطي المعلم تمارين لمعرفة إتقان المفردات العربية.
- و. يقوم المعلم بإجراء تقييم لقدرة الطالب على إتقان المفردات.
- في الختام ، يختتم المعلم المادة التي تم تعلمها ، ثم يعطي المعلم تقديرا للطلاب لزيادة موقف التعاون في استخدام بطاقة Kuartet في مجموعات لزيادة مفردات الطلاب العربية. بعد ذلك يختتم المعلم بحمد الله والدعاء.^{٢٦}

تماشيا مع ما نقلته إحدى الطالبة (أناندا رحمي سكينه) في المدرسة العالية "روضة العلوم" موجودوور موجودوورنو جومبانج . في تدريس اللغة

^{٢٦} ملاحظات في الفصل في يوم الخامس في اساعة العاشر و النصف

العربية أمر مثير جدا للاهتمام بالنسبة لي إذا كان هناك في عملية التدريس أسلوب Kuartet أو لعبة ورق لجعل الطلاب متحمسين لتعليم المفردات العربية والأهم من ذلك أنها ليست مملة للطلاب^{٢٧}. لعب بطاقة Kuartet هو أفضل طريقة لتنمية الطفل.^{٢٨} ثم وافق أحد الطلاب, الطلاب أكثر اهتماما وإثارة وسهولة في الفهم إذا كانت هناك لعبة بطاقة Kuartet هذه التي تجعلنا مهتمين بتعليم اللغة العربية في المدرسة^{٢٩}.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة السابقة، يمكن للباحثة التوصل إلى ثلاثة خلاصات الآتية:

١. تعليم المفردات العربية في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية "روضة العلوم" موجودوور موجودوورنو جومبانج. تعليم المفردات العربية لديها العديد من الطرق، وهي حفظ المفردات قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. هذا حتى يعتاد الطلاب على المفردات ويحفظونها. إحدى الطرق التي يقوم بها المعلمون هي استخدام بطاقة Kuartet لدعم تعليم المفردات العربية لدى الطلاب، أحدها باستخدام بطاقة Kuartet .

^{٢٧}مقابلة مع الطالبة (أناندا رآحي سكينه) في الفصل يوم الخامس في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة ١٠:٣٠.

^{٢٨} محمد رجب فضل الله, الألعاب اللغوية لأطفال قبل المدرسة (السويس: علم الكتب, ١٩٩٩).صفحة: ١١

^{٢٩} مقابلة مع الطالبة (فينا ذوالفتون نيعام) في الفصل يوم الخامس في التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢٣ في الساعة ١٠:٣٠.

٢. إستخدام بطاقة Kuartet في تعليم حفظ المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر فهي: من بعض المفردات التي يدرسها المعلم الواردة في البطاقة Kuartet كدعم لتعلم اللغة العربية في الفصل لتكون أكثر فاعلية والطلاب أسهل في فهم المادة وسعداء في تعليم المفردات العربية. بحيث يكون حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية جزءا لا يتجزأ. ويتم إستخدام بطاقة Kuartet بشكل جيد للغاية لزيادة اهتمام الطلاب وحماسهم بدروس اللغة العربية، وفي عملية إستخدامها يتم فهمها بعناية وسهولة من قبل الطلاب.

المراجع

- Fenti hikmawati, *METODOLOGI PENELITIAN*, 1 ed. (depok: Rajawali Pers, 2020)
- Hasan, Muhammad, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group* (Klaten: Tahta Media Group, 2021)
- Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2021)
- Luluk Aristiani, “Kartu Kuartet sebagai permianan kartu edukatif memperkenalkan ragam budaya dari 34 provinsi di indonesia pada siswa Sekolah Dasar,” *UNS Universitas Sebelas Maret*, Vol. 1 (2020)
- M. Khalilullah, S.Ag. MA, “Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat),” *Jurnal pemikiran Islam*, 37.1 (2012), 15–26 <<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/viewFile/309/292>>

- Sandu siyoto, M.Ali sodiq, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), MCMXCIX
- Subur, "INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan Learning Arabic Vocabulary for Madrasah Aliyah Students in Banyumas Regency Pembelajaran Kosakata Arab pada Siswa Madrasah Aliyah di Kabupaten Banyumas," 26.1 (2021), 111–23
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: penerbit Alfabeta, 2022)
- Umi Hijriyah, *Struktur Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. oleh Syarief (Bandarlampung: CV. Gemilang, 2018)
- طعيمة, رشدي أحمد, لمراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغت أخرى مكة المكرمة: جامعة أم القراء
- ماهر شعبان عبد الباري, تعليم المفردات اللغوية. عامان: دار المسيرة, ٢٠١١
- محمد رجب فضل الله, الألعاب اللغوية لأطفال قبل المدرسة. السويس: علم الكتب, ١٩٩٩