

تطبيق طريقة التدريس التقويمي لترقية مهارة قراءة طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية تانه كمبونغ

اوكي ميترى

معهد كيرنسي الإسلامي الحكومي

okimitra1990@gmail.com

عين الخريتي

معهد كيرنسي الإسلامي الحكومي

ainilkhuryati@gmail.com

درسي

معهد كيرنسي الإسلامي الحكومي

darsimalik2@gmail.com

نور العالمين

معهد كيرنسي الإسلامي الحكومي

nurulalamin02@gmail.com

يومي فوزية

معهد كيرنسي الإسلامي الحكومي

ملخص: تعتبر مادة اللغة العربية من المواد التي تعتبر صعبة على الطلاب، بحيث أنه في عملية التعليم والتعلم، وخاصة المواد العربية، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم يمكن تحقيقها. التعلم العلاجي هو نشاط تعليمي وتعلم يهدف إلى تحسين الإنجاز المتوقع. لذا يهدف هذا البحث إلى تطبيق طريقة التدريس التقويمي لترقية مهارة قراءة طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية تانه كمبونغ. يستخدم هذا البحث أساليب البحث المختلطة، وهي خطوة بحثية تجمع بين شكلين

من مناهج البحث، وهما النوعية والكمية. تشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والاختبارات والوثائق. بينما تشمل خطوات تحليل البيانات ما يلي: (١) تصفية البيانات، (٢) تصنيف البيانات، (٣) ربط البيانات، و(٤) استخلاص النتائج. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق التعلم العلاجي مع نتائج تقييم البيانات التي تم الحصول عليها في الحلقة الأولى، بلغت نسبة الطلاب الذين حصلوا على مهارات قراءة جيدة ٣٥٪. وبلغ متوسط القيمة في الدورة الثانية ٨٢٪ أي زيادة قدرها ٢٣٪. نقطة مقارنة بالقيمة في الدورة الأولى وهي ٥٩٪. وفي الوقت نفسه، ارتفعت درجات القدرة على القراءة لدى الطلاب من الدورة الأولى بنسبة ٥٩٪، ثم في نهاية الدورة الثانية أصبحت ٨٢٪. وقيل إن هذا البحث ناجح لأنه حقق معايير نجاح البحث بنسبة ٧٠٪ وحصل الطلاب على نسبة إنجاز قدرها ٨٢٪، بحيث كان البحث كافيا حتى الدورة الثانية.

الكلمات الرئيسية: علاج طريقة التعلم، والقدرة على القراءة.

Abstracts: Arabic language subjects are one of the subjects that are considered difficult for students, so that in the teaching and learning process, especially Arabic language subjects, there are still some students who experience difficulties in learning. It turns out that difficulties in learning cause students to be incomplete in learning so that success in learning is not can be achieved. Remedial learning is a teaching and learning activity that is remedial towards the expected achievement. So, this research aims to apply remedial learning methods to improve the reading skills of class VIII students at MTsS Tanah Kampung. This research uses mixed methods research, which is a research step that combines two forms of research approaches, namely qualitative and quantitative. Data collection techniques include interviews,

observations, tests, and documentation. Meanwhile, the data analysis steps include: (1) data filtering, (2) data categorization, (3) connecting data to each other, and (4) drawing conclusions. The results of this research indicate that the implementation of remedial learning with the results of data evaluation obtained in cycle I, the percentage of students who obtained good reading ability scores was 35%. The average value in cycle II was 82% or an increase of 23% points from the value in cycle I, which was 59%. Meanwhile, students' reading ability scores increased from cycle I by 59%, then at the end of cycle II to 82%. This research was said to be successful because it met the criteria for research success, namely 70% and students received an achievement percentage of 82%, so the research was sufficient until cycle II.

Keywords: *Remedy learning method, reading ability.*

Abstrak: *Mata pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit bagi siswa, sehingga dalam proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran bahasa Arab masih ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, ternyata adanya kesulitan dalam belajar menyebabkan ketidaktuntasan siswa dalam belajar sehingga keberhasilan dalam pembelajaran tidak dapat tercapai. Pembelajaran remedial merupakan suatu kegiatan belajar mengajar yang bersifat memperbaiki kearah pencapaian yang diharapkan. Maka, penelitian ini bertujuan untuk menerapkan metode pembelajaran remedial untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas VIII di MTsS Tanah Kampung. Penelitian ini menggunakan penelitian mix methods, yaitu suatu langkah penelitian yang menggabungkan dua bentuk pendekatan dalam penelitian, yaitu kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan langkah-langkah analisis data meliputi: (1) penyaringan data, (2) kategorisasi data, (3) saling menghubungkan data, dan (4) penarikan kesimpulan. Hasil*

penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran remedial dengan hasil evaluasi data yang diperoleh pada siklus I presentase peserta didik yang memperoleh nilai kemampuan membaca baik sebesar 35 %. Adapun rata-rata nilai pada siklus ke II sebesar 82% atau terjadi peningkatan sebesar 23% point dari pada nilai siklus I yaitu 59%. Sedangkan skor kemampuan membaca peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 59 %, kemudian pada akhir siklus ke-II menjadi 82 %. Penelitian ini dikatakan berhasil karena telah memenuhi kriteria keberhasilan penelitian yaitu 70 % dan peserta didik mendapat presentase pencapaian sebesar 82 %, sehingga penelitian dicukupkan sampai siklus II.

Kata Kunci: Metode pembelajaran remedial, kemampuan membaca

مقدمة

التعليم، التدريب، التعلم، التكنولوجيا التعليمية، كل هذه المصطلحات لها معناها الخاص، مختلفة ولكنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً.¹ يركز التعليم أكثر على تكوين الشخصية وتنميتها، لذلك فهي تحتوي على معنى أوسع، بينما يركز التدريب على تكوين المهارات (المهارة).²

¹ A Hulaimi and H Imanuddin, "Studi Tentang Pendekatan Konstruktivisme Melalui Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) Dalam Meningkatkan Prestasi Balajar Peserta Didik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial* 17, no. 2 (2019): 39–64, <http://jurnal.iainhnpangor.ac.id/index.php/tadib/article/view/334>; Yeny Iskandar, "Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indragiri," *Jurnal Manajemen dan Bisnis Indragiri* 7, no. 01 (2018): 1–9.

² Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran Edisi 1* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015).

كان التعلم التعويضي في الأصل نشاطا تعليميا للأطفال غير العاديين الذين واقت واجهوا عقبات مختلفة (مرض). ومع ذلك، فقد تطور هذا الفهم في الوقت الحاضر، لذلك حتى الأطفال العاديين يحتاجون إلى خدمات التدريس التعويضي. التعلم التعويضي هو نشاط تعليمي وتعليمي يتحسن الإنجاز المتوقع.³

مادة اللغة العربية من المواد التي تعتبر صعبة على الطلاب، بحيث أنه في عملية التدريس والتعلم وخاصة اللغة العربية، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، اتضح أن هناك صعوبات في التعلم تجعل الطلاب غير مكتملين في التعلم بحيث لا يكون النجاح في التعلم يمكن تحقيقه. يمكن رؤية النجاح في التعلم من خلال تحصيل الطالب، لأن التحصيل التعليمي هو نتيجة لعملية التعلم. التحصيل هو تقييم تربوي يتعلق بتطور الطلاب وتقدمهم فيما يتعلق بإتقان المادة المعروضة عليهم والقيم التي يحتوي عليها المنه.⁴

لرؤية إنجاز الطالب أو اكتمال التعلم، من الضروري تحسين تعلمهم . تتمثل إحدى المساعدة التي يمكن تحقيقها في هذه العملية في تطبيق التعلم

³ Sophia Everlyn Tampubolon, Muhaimin, and Muhammad Ali, "Efektivitas Pembelajaran Remedial Secara Daring Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa SDK Bina Kasih Jambi," *Jurnal Pendidikan Tematik* 5, no. 1 (2021), <https://online-journal.unja.ac.id/JPTD/article/view/13074%0Ahttps://online-journal.unja.ac.id/JPTD/article/download/13074/12430>.

⁴ Miftahun Nafisah, "Implementasi Program Remedial Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah 1 Minggir Kabupaten Sleman" (UIN Sunan Kalijaga, 2012).

العلاجي للطلاب الذين يعانون من مشاكل أو صعوبات في التعلم. قبل تقديم المساعدة للطلاب، من الأفضل أن يكتشف المعلم العقبات أو الصعوبات التي يواجهها الطالب أثناء تعلم اللغة العربية.

كل مدرسة تحتاج إلى برنامج علاجي. لأن هذا العلاج هو الإصلاح أو الشفاء. كما هو الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية تانه كمفونج، لا يقومون بتنفيذ برامج علاجية للطلاب، لذلك يشعر الباحثون بالحاجة إلى تنفيذ برامج علاجية لتحسين اكمال تعلم الطلاب.

من المشكلات المذكورة أعلاه، بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية تانه كمفونج، يحتاج طلاب في المدرسة إلى اهتمام خاص من المدرسة. لأن التعلم عبر الإنترنت له أيضًا صعوباته الخاصة لكل فرد. نظرًا لأن الباحث يدرك أيضًا أن اللغة العربية مادة تعتبر صعبة بالنسبة للطلاب، في عملية التعلم في المدرسة أو وجهًا لوجه، لا يزال معظم الطلاب دون الحد الأدنى من التحصيل التعليمي خاصةً عند نقل المدرسة إلى المنزل أو عبر الإنترنت، فمن الضروري مراجعة اكمال تعلم الطلاب. على المواد العربية على الإنترنت.

مع هذه المشكلة، من الضروري تنفيذ برنامج أو تعليم علاجي لنجاح الطلاب في التعلم، وخاصة المواد العربية، لذلك يهتم الباحثون بالبحث عن: "تطبيق طريقة العلم العلاجي لإرتقاء مهارة القراءة للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية تانه كمفونج".

البحث منهجية

هذا البحث عبارة عن بحث مختلط الأساليب، أي خطوة بحثية تجمع بين شكلين من مناهج البحث، وهما النوعية والكمية. البحث المختلط هو نهج بحثي يجمع بين البحث النوعي والبحث الكمي⁵. استخدم الباحثون في هذا البحث المنهج التواصلي أو القائم على التواصل، وأحدهما هو التعلم المتبادل. التعلم المتبادل هو استراتيجية تعلم لتحسين الفهم. تم تطويره لأول مرة بواسطة Palincsar (١٩٨٤)، ويهدف التعلم المتبادل إلى تشجيع الطلاب على تطوير المهارات التي يمتلكها القراء والمتعلمون الفعالون، مثل تلخيص ما يقرؤونه والسؤال عنه وتوضيحه والتنبؤ به والاستجابة له⁶.

نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي والذي يتم إجراؤه بالتعاون بين الباحثين والمعلمين. هذا البحث هو بحث عملي في الفصل الدراسي وله دور مهم واستراتيجي للغاية في تحسين جودة التعلم إذا تم تنفيذه بشكل صحيح وصحيح. تشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والاختبارات والوثائق. وفي الوقت نفسه، تتضمن خطوات تحليل البيانات ما يلي: (١) تصفية البيانات، (٢) تصنيف البيانات، (٣) ربط البيانات، و (٤) استخلاص الاستنتاجا

⁵ John W. Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, ed. Saifuddin Zuhri Qudsy, trans. Achmad Fawaid, 1st ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).

⁶ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran (Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).

نتائج البحث و مناقشاتها

التعلم العلاجي

١. طبيعة التدريس العلاجي

من الناحية اللغوية، يأتي التعليم العلاجي من كلمة العلاج التي تعني الشفاء، والتصحيح، والإصلاح، والتكرار. بينما التدريس هو التدريس، كيفية التدريس أو التدريس. تدريس المصطلحات العلاجية هو نشاط تعليمي وتعليمي يهدف إلى الشفاء أو العلاج لتحقيق الإنجاز المتوقع.^٧

التدريس حسب عبد. رشمات أبرور هو شكل من أشكال التدريس العلاجي المقدم للطلاب للمساعدة في حل صعوبات التعلم التي يواجهها. وفقاً لأين شمشودين، فإن التدريس العلاجي هو جهد المعلم لخلق موقف يسمح للأفراد أو مجموعات الطلاب (بشخصيات معينة) أن يكونوا أكثر قدرة على تحسين أدائهم على النحو الأمثل حتى يتمكنوا من تلبية الحد الأدنى المتوقع من معايير النجاح (KKM). وفقاً لأبو أحمدوي وويدودو سوبريونو، فإن التدريس التعويضي هو شكل خاص من أشكال التدريس له طابع الشفاء أو التصحيح أو الإصلاح.⁸

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن التدريس العلاجي هو خدمة تعليمية أو شكل من أشكال برنامج التعلم الذي يتم تنفيذه بمعاملة خاصة يقدمها المعلمون للطلاب الذين يواجهون صعوبات وعقبات في أنشطة التدريس والتعلم، بحيث يحقق هؤلاء الطلاب ما تم تحديده مسبقاً معايير الكفاءة.

٢. أهداف ومهام التنفيذ العلاجي في المدارس

الغرض من التنفيذ العلاجي:

⁷ Masbur, "Remedial Teaching Sebagai Suatu Solusi: Suatu Analisis Teoritis," *Jurnal Ilmiah Didaktika* 12, no. 2 (2012).

⁸ Masbur, "Remedial Teaching Sebagai Suatu Solusi: Suatu Analisis Teoritis."

- لتحقيق الكفاءات الأساسية المحددة سلفاً.
- القدرة التي من المتوقع أن تتطور لدى الطلاب من خلال التعلم العلاجي: فهم نقاط الضعف والقوة لديهم، وفهم أسباب فشل التعلم، واختيار طرق للتغلب على فشل التعلم وفقاً لرأس المال التعليمي الأساسي لديهم، وتحديد موارد التعلم التي تتوافق مع رأس مال التعلم الأساسي وتقييم الذات. وظيفة التعلم العلاجي:
- التحسين، يمكن إجراؤه على الطلاب والمعلمين وأجهزة التعلم.
- الإثراء والإثراء للطلاب يمكن أن يعني إضافة خبرات تعليمية جديدة. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يكون في شكل إضافة نظرة ثاقبة لأنواع مختلفة من الصعوبات التي يواجهها الطلاب والتي تأتي من مصادر داخلية وخارجية.
- الانتهاء، وفقاً ل KKM. إذا حصل الطلاب على درجات أقل من KKM . فمن الضروري إجراء علاج.
- التسريع: من خلال معرفة سبب الفشل في التعلم، من المتوقع أن يؤدي الإجراء العلاجي المناسب إلى تحسين الوقت المستخدم لتحقيق دينار كويتي الذي يجب إتقانه.

٣. خطوات تنفيذ التعلم العلاجي

وفقاً لأرني، يمكن أن تكون خطوات التعلم العلاجية:

- إعادة الاختبار
- إعطاء مهام إضافية
- إعادة التعلم (إعادة الشرح)
- الدراسة الذاتية ثم الاختبارات
- مجموعات الدراسة مع توجيه المعلم

• الدراسة في مجموعات مع توجيه الطالب الذي اكتمل.

مهارات القراءة

تعلم مهارات القراءة أو ما يسمى (مهارة القراءة) هو عرض الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي يقرأ المعلم أولاً موضوعات القراءة ثم يتابعها الطلاب. القرع كنظام للقراءة أمر حيوي جدا للقراء، وخاصة القرآن الكريم، المصدر الرئيسي للمرجعية في جميع شؤون المسلمين. تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين، وهما تغيير الكلمة المكتوبة إلى صوت، والتقاط معنى الموقف بروته الذي يرمز إليه هذا الرمز. مهارة القراءة أو مهارات القراءة هي مهارة لغوية لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات فحسب، بل هي مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من أعمال العقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل والبحث عن حلول للمشكلات. هناك حاجة إلى مهارات قراءة جيدة حتى يتمكن القراء من فهم نص القراءة حقاً.

الهدف التعليمي لهذه المهارة هو التمكن من قراءة النصوص العربية باستخدام الفصح، والقدرة على فهم النص، والقدرة على الترجمة بشكل جيد وطلاقة. القرعة في الأندونيسية تعني القراءة⁹.

الأهداف التعليمية للقراءة هي أيضاً رأس مال للقراءة، والعلاقة بين أهداف القراءة ومهارات القراءة مهمة جداً، وتشمل الأهداف:

⁹ Himmamimuntaz.wordpress.com, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah," *Online*, accessed September 6, 2023, <https://himmamimuntaz.wordpress.com/2014/06/30/strategi-pembelajaran-maharah-al-qiraah/>.

¹⁰ Martiya Rosita, "Korelasi Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Qira'ah Siswa Kelas XI IPA 2 Di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi," *Artikel Ilmiah Unja* (2018).

١. التعرف على النص المكتوب للغة.
٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.
٣. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا.
٤. فهم المعنى الاتصالي للجملة.
٥. فهم العلاقة في الجمل، بين الجمل، بين الفقرات.
٦. تفسير النص.
٧. تحديد المعلومات الهامة في القراءة.
٨. يميز بين الفكرة الرئيسية والفكرة الداعمة
٩. تحديد الأمور المهمة المراد تلخيصها.^{١١}

تطبيق أساليب التعلم العلاجية لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية تانه كمبونغ

تحتوي نتائج هذا البحث على وصف لتنفيذ البحث. تم إجراء هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية تانه كمبونغ. تم إجراء البحث ابتداءً من ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠. وتم تنفيذ كل دورة بحث لمدة ٢ × ٤٠ دقيقة. خلال البحث، استخدم الباحث ساعات الدراسة وجهاً لوجه وفقاً للجدول الحالي حتى يتم التعلم بشكل فعال ويتمكن الطلاب من تلقي الدروس بشكل جيد. تتضمن نتائج البحث العملي في الفصل الدراسي التي يصفها الباحث نتائج الاختبار وغير الاختبار، في كل من الدورة الأولى والدورة الثانية. ويعرض تحليل

¹¹ Himmamimumtaz.wordpress.com, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah."

نتائج أبحاث الاختبار الشفهي حول تحسين القراءة العربية من خلال أساليب التعلم العلاجية في شكل بيانات كمية، في حين يقدم تحليل نتائج البحوث غير الاختبارية في شكل بيانات نوعية.

تم أخذ البيانات في نتائج هذا البحث من دورتين. وفيما يلي بيانات الموضوع لكل اجتماع:

الجدول ١ . قائمة موضوعات أبحاث تعلم القراءة

رقم	أول لقاء	الكفاءات الأساسية	سمة
1	I	اقرأ بصوت عالٍ، انطق حروف الحجية والكلمات والعبارات والجمل مع النطق والتشديد والتجويد حول موضوع البيت في أنشطتي باستخدام الجمل المنظمة: عدد الفاعلية	البيت في أنشطتي
2	II	التعرف على الكلمات أو العبارات أو الجمل في الخطاب المكتوب عن أنشطة المنزل باستخدام الجمل ذات تركيب عدد الفلية	البيت في أنشطتي
3	III	التعرف على صوت حروف الحجية والألفاظ (كلمات أو عبارات أو جمل) في سياق الحديث المنطوق عن الحواية بدقة وصحيح باستخدام الجمل ذات التركيب اللفظي والكلمات آن، لان، لي (أن لن، ل)	المهنة
4	IV	قراءة الكلمات والعبارات والجمل حول المهنة بالنطق المقبول والتشديد والتنغيم باستخدام الفيل المدهوري والمشدرد	المهنة

وبلغ عدد الطلاب الذين كانوا موضوعات بحث في الحلقة الأولى من اللقاء الأول ١٧ طالباً، جميعهم حاضرون، بينما في اللقاء الثاني كان هناك أيضاً ما مجموعه ١٧ طالباً كمواضيع بحث. وفي الدورة الثانية اكتملت أيضاً اللقاءات الأولى والثانية لمواضيع البحث بحضور ١٧ طالباً. ويمكن وصف نتائج كل اجتماع على النحو التالي:

١. الدورة الأولى

أ. تخطيط

مرحلة التخطيط يتم إعدادها من قبل الباحث. سيتم شرح جميع الإجراءات في الدورة الأولى في خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي أعدها الباحث. تم إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) من قبل الباحثين وفقاً لخصائص التعلم باستخدام أساليب التعلم العلاجية مع التركيز على تحسين مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية.

بعد ذلك، قام الباحث بإعداد ورقة الملاحظات. اختبار خطط الدروس قبل تنفيذ الأنشطة وتجميع أوراق عمل الطالب أو كتب الطلاب لتوجيه أنشطة الطلاب أثناء تنفيذ التعلم حول المادة التي تتم دراستها. إعداد أداة بحث الدورة الأولى على شكل ورقة ملاحظة تستخدم لملاحظة أنشطة الطلاب في تنفيذ مراحل التعلم باستخدام نموذج التعلم العلاجي.

ب. تنفيذ إجراءات الدورة الأولى

يتم تنفيذ الإجراءات باستخدام إرشادات التخطيط التي تم تنظيمها في خطة التخطيط الإقليمي، حيث يكون التنفيذ مرناً ومفتوحاً للتغيير. وفي تنفيذ دورة العمل الأولى، تم عقد اجتماعين وتم إجراء تقييم في كل اجتماع

ثان. بشكل عام، قام الباحثون والمعلمون بتنفيذ الإجراءات وفقاً لخطة العمل الإقليمية التي أعدها الباحثون. تم تنفيذ هذا الإجراء من قبل الباحثين وكذلك معلمي الفصول الدراسية كمراقبين.

فيما يلي وصف لخطوات تنفيذ التعلم باستخدام نموذج التعلم العلاجي في الدورة الأولى:

- (١) يطلب نشاط التعلم الأولي للمعلم من الطلاب فتح مادة حول البيت في أنشطتي
- (٢) يقرأ الباحث عدة كلمات من المفردات ويتبعها الطلاب.
- (٣) يطلب الباحثون من الطلاب أن يقرأوا على الفور المفردات التي تم إعطاؤها بشكل صحيح وصحيح، لمعرفة القدرات الأولية للطلاب.
- (٤) طلب الباحثون من الطلاب قراءة المفردات معاً.
- (٥) وطلب الباحث من كل طالب أن يتقدم للتدرب على قراءة مفرداته، وفي هذه الحالة قام الباحث بالتدريس من خلال توفير مادة فردية حسب قدرات الطالب، حتى لا يضطربهم إذا كان هناك طلاب غير مستعدين للقراءة أمامهم.
- (٦) يستمع الباحث ويقدم على الفور التصحيحات أو التوبيخ إذا قرأها الطلاب بشكل غير صحيح. يجب أيضاً أن يستمع الطلاب الآخرون إلى الطريقة التي يقرأ بها الطلاب.
- (٧) في النشاط النهائي، يتم منح الطلاب وقتاً للتفكير فيما حصلوا عليه في هذا الاجتماع. يحتتم المرابي الدرس بالصلاة وإلقاء التحية وتوفير التحفيز حتى يكون الدرس التالي أفضل.

ج. مراقبة الإجراءات الجماعية في الدورة الأولى

أثناء أنشطة التعلم، يقوم المراقبون بمراقبة أنشطة الطلاب بشكل مباشر. ويسترشد المراقبون بورقة ملاحظة المعلم أثناء التعلم باستخدام أساليب التعلم العلاجية لتحديد قدرات القراءة لدى الطلاب. وقد قام التربويون بتنفيذ أنشطة التعلم وفق المراحل الإجرائية لأسلوب التعلم العلاجي، رغم أنها في البداية لم يتم تنفيذها على النحو الأمثل كما كان متوقعا.

وبناء على نتائج الملاحظات التي أبداه المراقب، نفذ الطلاب التعلم حسب المراحل باستخدام أسلوب التعلم العلاجي. عند المضي قدماً، لا يزال الطلاب لا يجروون على المضي قدماً، على الرغم من أن الباحث قد منحهم الفرصة لمحاولة القراءة ليوليها الباحث اهتماماً خاصاً. لا يجرو سوى عدد قليل من الطلاب على القراءة مسبقاً، بحيث يتمكن الطلاب معاً، بتوجيه من المعلمين، من التوصل إلى استنتاجات من عملية التعلم.

إلى جانب نتائج تقييم أوراق عمل الطلاب التي أجراها الباحثون، فإن

نتائج قدرات القراءة لدى الطلاب في الحلقة الأولى هي:

الجدول ٢. نتائج قدرة طلاب الحلقة الأولى على القراءة

رقم	اسم الطالب	جنس	KKM	عدد القيم	نتائج
١	Anifia Dearrahmadhani	P	٧٠	٧٠	مكتمل
٢	Febri Hernizal	L	٧٠	٦٥	غير مكتمل
٣	Helmi Parido	L	٧٠	٦٠	غير مكتمل
٤	Ikhlasul Amal	L	٧٠	٦٥	غير مكتمل
٥	Kasih Amanda Putri	P	٧٠	٧٠	مكتمل
٦	M. Nuzran	L	٧٠	٧٠	مكتمل
٧	Moza Apiana Dila	P	٧٠	٧٠	مكتمل

٨	Nesya Seprizul	P	٧٠	٦٥	غير مكتمل
٩	Rahsa Aditia	L	٧٠	٦٥	غير مكتمل
١٠	Sahril Putra	L	٧٠	٦٠	غير مكتمل
١١	Shera Havia Putri	P	٧٠	٧٥	مكتمل
١٢	Shofia Aaliyahnisa	P	٧٠	٧٢	مكتمل
١٣	Tita Aura Lestari	P	٧٠	٧٠	مكتمل
١٤	Wira Hadi	L	٧٠	٦٠	غير مكتمل
١٥	Yenny Anggraini	P	٧٠	٧٢	مكتمل
١٦	Zakiyya Minhatul Maula	P	٧٠	٧٥	مكتمل
١٧	Zira Putri Ayu	P	٧٠	٧٠	مكتمل
متوسط القيمة			٧٠	٦٨	غير مكتمل

من البيانات المذكورة أعلاه، تظهر نتائج جمع البيانات حول قدرات الطلاب على المعالجة في الدورة الأولى أن عددًا قليلاً فقط من الطلاب وصلوا إلى معايير KKM المحددة مسبقًا. من بين ١٧ طالبًا، وصل ١٠ طلاب فقط إلى KKM، بينما لم يصل ٧ طلاب إلى KKM بعد.

د. انعكاس على دورة الصف الأول

تم تنفيذ الدورة الأولى من التأمل من قبل الباحث والمتعاونين في نهاية الإجراء. يهدف هذا التفكير إلى تصحيح أوجه القصور في الدورة الأولى. إن استخدام أساليب التعلم العلاجي في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الحلقة الأولى لم يسير على ما يرام، كما يتضح من الجدول أدناه:

اوكي ميترى، عين الخريتي، درسي، نور العالمين، يومي فوزية: تطبيق طريقة التدريس التقويي لترقية مهارة قراءة طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية تانه كمبونغ.

الجدول ٣. بيانات عن نسبة إنجاز الدورة الأولى

رقم	فئة	علامة	كمية	نسبة مئوية
١.	مكتمل	>70	١٠	٥٩%
٢.	غير مكتمل	<70	٧	٤١%

وبناء على البيانات أعلاه فقد بلغت نسبة الطلاب الذين حصلوا على درجة مهارة القراءة في الفئة الجيدة ٥٩٪. وهذا لا يفي بمعايير نجاح الباحثين، وهي ٧٠٪. وقد وجد الباحثون عدة مشاكل، منها:

(١) يزعم الطلاب أصدقائهم أثناء التعلم.
(٢) إن دور الباحث في إجراء التعلم مهيمن للغاية بحيث يبدو الطلاب متوترين وسلبين.

(٣) لا يزال الطلاب ينجحون عند طرح الأسئلة وعند التقدم أمام الفصل.
بعد الاطلاع على بعض المشكلات المذكورة أعلاه، سوف يقوم الباحث بعدة إجراءات سيتم اتخاذها في المرحلة القادمة لتحسين وتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

تشمل هذه الإجراءات ما يلي:

(١) الاهتمام بجميع الطلاب حتى لا يحدث ضجة أثناء التعلم.
(٢) حاول توفير التوجيه حتى ينشط الطلاب في التعلم.
(٣) حفز الطلاب على أن يكونوا أكثر ثقة وألا ينجحوا عندما يريدون طرح الأسئلة وعندما يأتون إلى مقدمة الفصل.

٢. الدورة الثانية

أ. تخطيط

بناءً على نتائج التأمل من الدورة الأولى حول العوامل التي تعيق وتدعم أنشطة التعلم، بعد الانتهاء من المشكلات واكتشافها، يتم وضع خطة لمزيد من العمل، ويستمر تخطيط التعلم في الدورة الثانية، ويستمر الباحثون ومعلمو المواد في التعاون بحيث يظل مسار التعلم تحت السيطرة.

يتم مناقشة تنفيذ الإجراءات في هذه الدورة حول المواد المهنة .

الاستعدادات التي تم إجراؤها هي:

- (١) تصميم استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل.
 - (٢) إعداد خطة تنفيذ التعلم. (RPP)
 - (٣) إعداد مصادر التعلم والمواد والأدوات اللازمة.
 - (٤) قم بإعداد دفتر لتسجيل الأعراض التي تظهر أثناء أنشطة التعلم سواء تلك التي تدعم عملية التعلم أو التي.
- ب. تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

تم تنفيذ تعلم الدورة الثانية يومي السبت ٠٩ و ١٦ يناير ٢٠٢١ .
وحضر هذا اللقاء ١٧ طالبا. المواد التي سيتم مناقشتها في الدورة الثانية تدور حول المهنة

في الدورة الثانية، تم تنفيذ هذا الإجراء مرتين وسيتم إجراء تقييم في كل اجتماع ثان. فيما يلي وصف لخطوات تنفيذ التعلم باستخدام الأساليب العلاجية في الاجتماعات في الدورة الثانية:

(١) أنشطة التعلم الأولية

في بداية الدرس افتتحت الباحثة الدرس بالسلام والصلاة والتحقق من حضور الطلاب. بعد ذلك، يقوم المعلم بإجراء الإدراك المتعلق بالمادة التعليمية. الطلاب متحمسون للإجابة على الأسئلة بإجابات متنوعة. ثم ينقل المعلم أهداف التعلم المطلوب تحقيقها.

(٢) الأنشطة الأساسية

- كلاسيكيًا، يطلب الباحثون من جميع الطلاب أن يتابعوا فورًا مهنة الكلمات

- التي يقرأها المعلم وفقاً للمادة التي سيدرسونها اليوم.
- ب وطلب الباحثون من الطلاب القراءة معاً بشكل متكرر أو قراءة كتب الطلاب وفقاً للقراءة الجيدة والصحيحة، لمعرفة قدرات الطلاب.
 - قام الباحث بتسليم مواد قراءة احترافية باستخدام استراتيجية تدريس KBS دون إجبارها على إتقانها على الفور. التعلم وفقاً لقدرات الطلاب وذكائهم، حتى لا يتوتر الطلاب أثناء عملية التعلم.
 - يطلب الباحثون من الطلاب إجراء المزيد من التدريب والاستماع حتى يتذكر الطلاب دائماً ما يقرؤونه ويتقنونه.
 - طلبت الباحثة من كل طالب أن يتقدم لممارسة القراءة. وفي هذه الحالة يقوم الباحث بالتدريس من خلال تقديم مادة فردية حسب قدرات الطلاب، حتى لا يضطربهم إذا كان هناك طلاب غير مستعدين للقراءة أمامهم.
 - يستمع الباحثون ويقدمون التصحيحات أو التوجيه على الفور إذا قرأها الطلاب بشكل غير صحيح. يجب أيضاً أن يستمع الطلاب الآخرون إلى الطريقة التي يقرأ بها الطلاب.
 - في النشاط النهائي، يتم منح الطلاب الوقت لتقييم ما حصلوا عليه في هذا الاجتماع.

(٣) الأنشطة النهائية

- في النشاط النهائي، يقوم الطلاب بالتوصل إلى استنتاجات بتوجيه من الباحث. ثم يكرر المرابي استنتاجات المادة التي درسها وينهي النشاط بالصلاة وإلقاء التحية.

أ. مراقبة إجراءات الدورة ثانياً

لا يمكن الفصل بين الملاحظة وتنفيذ العمل لأحدهما في الأساس في نفس الوقت. ويتم مساعدة الباحثين من قبل المتعاونين الذين يعملون كمراقبين. وتم خلال النشاط تنفيذ مراحل التعلم العلاجي من قبل المعلمين والطلاب باستخدام أوراق الملاحظات التي تم إعدادها مع الباحثين أثناء التخطيط للعمل.

واستنادا إلى المراقبين في الدورة الثانية، نفذ المعلمون جميع مراحل إجراءات التعلم العلاجي. التعلم من الأخطاء وأوجه القصور في الدورة الأولى، أظهرت نتائج البحث أن تحصيل الطلاب لنتائج التعلم زاد بشكل أكبر بعد تنفيذ التعلم العلاجي. وبناء على نتائج التقييم التقييمي الذي أجراه الباحث فقد جاءت نتائج الاختبارات المباشرة للطلاب في اللقاء الثاني على النحو التالي:

الجدول ٤ . نتائج قدرة طلاب الحلقة الثانية على القراءة

رقم	اسم الطالب	جنس	KKM	عدد القيم	نتائج
١	Anifia Dearrahmadhani	P	٧٠	٧٠	مكتمل
٢	Febri Hernizal	L	٧٠	٧٠	مكتمل
٣	Helmi Parido	L	٧٠	٦٨	غير مكتمل
٤	Ikhlasul Amal	L	٧٠	٧٠	مكتمل
٥	Kasih Amanda Putri	P	٧٠	٧٢	مكتمل
٦	M. Nuzran	L	٧٠	٧٠	مكتمل
٧	Moza Apiana Dila	P	٧٠	٧٠	مكتمل
٨	Nesya Seprizul	P	٧٠	٧٠	مكتمل

٩	Rahsa Aditia	L	٧٠	٧٢	مكتمل
١٠	Sahril Putra	L	٧٠	٦٨	غير مكتمل
١١	Shera Havia Putri	P	٧٠	٨٢	مكتمل
١٢	Shofia Aaliyahnisa	P	٧٠	٨٠	مكتمل
١٣	Tita Aura Lestari	P	٧٠	٨٠	مكتمل
١٤	Wira Hadi	L	٧٠	٦٨	غير مكتمل
١٥	Yenny Anggraini	P	٧٠	٨٠	مكتمل
١٦	Zakiyya Minhatul Maula	P	٧٠	٨٢	مكتمل
١٧	Zira Putri Ayu	P	٧٠	٨٢	مكتمل
متوسط القيمة			٧٠	٧٤	مكتمل

ومن البيانات المذكورة أعلاه، تظهر نتائج جمع البيانات حول قدرات القراءة لدى الطلاب في الدورة الثانية المكونة من ١٧ طالباً، ١٤ مكتملاً و ٣ طلاب غير مكتملين.

ب. لتفكير في إجراءات الدورة ثانياً

وفي الحلقة الثانية، زادت قدرات القراءة لدى الطلاب. في هذه الدورة، يحاول الباحثون والمتعاونون إصلاح أوجه القصور في الدورة السابقة. مع تقدم التعلم، يتحسن سلوك الطلاب، ويصبح لديهم الشجاعة لطرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم. ويمكن الاطلاع على البيانات المثوية لمهارات الملاحظة لدى الطلاب في الجدول أدناه:

الجدول ٥. بيانات عن نسبة القدرة على القراءة للدورة الثانية

رقم	فئة	علامة	كمية	نسبة مئوية
١	مكتمل	>٧٠	١٤	%٨٢
٢	غير مكتمل	<٧٠	٣	%١٨

وبناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، بلغت نسبة الطلاب الذين حصلوا على درجات جيدة في القدرة على القراءة ٨٢٪. وشهدت زيادة عن الجلسة السابقة أي ٥٩٪. ارتفعت نتائج قدرة الطلاب على القراءة بنسبة ٢٣٪.

بناءً على البيانات الواردة أعلاه، هناك ثلاثة طلاب لا يزال لديهم درجات غير مكتملة. لذلك نصحت الباحثة المتعاونين الذين يدرسون اللغة العربية أيضًا بمواصلة توجيهه وتوجيه هؤلاء الطلاب من خلال إيلاء اهتمام خاص حتى يصبحوا أفضل في الدرس التالي.

وبالتالي، فإن استخدام أساليب التعلم العلاجية في عملية التعلم يمكن أن يحسن مهارات القراءة لدى الطلاب. ويقال إن هذا البحث ناجح لأنه يحقق معايير النجاح، وهي أن يحصل ٧٠٪ من الطلاب على درجات جيدة أو أعلى من KKM، لذلك تم إيقاف هذا البحث في الدورة الثانية.

مناقشة نتائج البحث

يركز هذا البحث على معرفة كيفية تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال تطبيق أساليب التعلم العلاجي في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ب MTsS تانه كامبونج. الهدف من هذا البحث هو تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

بناءً على نتائج البحث الموضحة أعلاه، يمكن ملاحظة أنه تم إجراء البحث العملي في الفصل الدراسي خلال الدورة الثانية. وتنفذ كل دورة أربع مراحل، وهي تخطيط العمل وتنفيذ العمل والملاحظة والتفكير. من نتائج تنفيذ الإجراءات في الدورتين الأولى والثانية، بالإضافة إلى التقييمات من عدة فرق،

تم الحصول على نتائج مفادها أن تطبيق أساليب التعلم العلاجي يمكن أن يحسن قدرة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية الإسلامية تانه كمبونج تانه كامبونج. سيتم في هذه المناقشة شرح أمرين رئيسيين، وهما تطبيق التعلم باستخدام أساليب التعلم العلاجية وتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بناءً على نتائج تقييمات التقييم المباشر في الدورتين الأولى والثانية.

١. تطبيق التعلم العلاجي

بناءً على الملاحظات والتأملات الناتجة عن تنفيذ البحث العملي في الفصل الدراسي، يمكن ملاحظة أن تطبيق أساليب التعلم العلاجي يمكن أن يحسن قدرة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن مدرسة الثانوية الإسلامية تانه كمبونج تانه كامبونج. ويمكن معرفة ذلك من خلال تقييم التقييم بعد تنفيذ الإجراء. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن ملاحظة ذلك أيضاً من خلال زيادة نشاط الطلاب في كل درس يقوم به الباحثون.

ناقش التعلم العلاجي الذي تم تنفيذه في الحلقة الثانية مفردات اللغة العربية حسب المرجع الموجود في كتاب حزمة الطالب. لتنفيذ التعلم العلاجي، يجب على الباحثين القيام بالتعلم وفقاً لمراحل وإجراءات التعلم العلاجي، وهي البدء من: (أ) إعداد الموارد والأدوات اللازمة في عملية البحث. (ب) اشرح للطلاب الغرض من العلاج، حتى يفهموا المشكلة المراد مناقشتها أو تصحيحها. (ج) المساعدة والتوجيه والإشراف على ما يفعله الطلاب. (د) مراقبة وتسجيل أنشطة الطلاب في عملية البحث باستخدام نموذج التعلم العلاجي. (هـ) يقوم الباحثون والطلاب بعمل استنتاجات وتقارير حول نتائج قدراتهم. يستخدم تنفيذ التقييم اختبار القراءة المباشر.

(١) تنفيذ إجراءات الدورة الأولى

قبل إعداد دورة التعلم الأولى، قام الباحثون ومعلمو المادة بإعداد خطة التعلم التي سيتم تنفيذها، بدءاً من الوقت، وخطة تنفيذ التعلم، وأدوات البحث والوسائط التي سيتم استخدامها للتعلم. وقد نفذت نتائج الملاحظات والتأملات من قبل الباحثين والطلاب التعلم العلاجي. ومع ذلك، لم يتم تنفيذ التعلم في الدورة الأولى على النحو الأمثل، لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يصدرن أصواتاً من خلال إزعاج أصدقائهم عند إجراء التجارب، كما سُحِح للعديد من الطلاب بمغادرة الفصل الدراسي لرمي القمامة والذهاب إلى المراض. لا يزال الطلاب أيضاً خجولين عند طرح الأسئلة وعند القدوم إلى مقدمة الفصل. ومن نتائج تقييم البيانات التي تم الحصول عليها في الحلقة الأولى أن نسبة الطلاب الذين حصلوا على درجات جيدة في القدرة على القراءة بلغت ٣٥٪.

(٢) تنفيذ إجراءات الدورة الثانية

تم تنفيذ الإجراءات في الدورة الثانية وفقاً للطريقة التي تم تنفيذها في الدورة السابقة. يتضمن التحضير للدورة الثانية أيضاً الوقت وخطط تنفيذ التعلم ومصادر البحث ووسائل الإعلام بالإضافة إلى أدوات البحث. وفي الدورة الثانية، من المؤمل أن يكون هناك تحسينات، حتى تزيد القدرة على القراءة.

في الدورة الثانية يقوم الطلاب بإجراء تجارب على المواد المهنية. ونتيجة للملاحظات تم تنفيذ مراحل إجراءات التعلم العلاجي. في الدورة

الثانية، كان يُنظر إلى الطلاب على أنهم أكثر جدية وجدية في الاهتمام. يوجه الباحث الطلاب وينصحهم بعدم الضجيج ويتوقع أن يغادر الطلاب الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم، لذلك يمنح الباحث الإذن برمي القمامة والذهاب إلى المرحاض أولاً قبل بدء عملية التعلم حتى لا يتعطل التعلم. - كثرة عدد الطلاب المسموح لهم بالخروج من الفصول الدراسية.

يحفز الباحثون الطلاب على عدم الشعور بالخرج بعد الآن عند الماضي قدمًا. في هذه الدورة، يكون الطلاب أكثر ثقة، ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يزعمون أصدقائهم. نتائج مهارات الملاحظة في هذه الدورة حصول ٨٢٪ من الطلاب على درجات جيدة.

في الدورة الثانية، تم الحصول على البيانات في هذه الدورة من خلال تقييم نتائج تقييم اختبار القراءة بمساعدة معلمي المادة والأدوات الصوتية لتسجيل عملية البحث. أظهرت درجات الاختبار العملي لقراءة المفردات في مواد اللغة العربية زيادة بعد تطبيق التعلم العلاجي. وبلغ متوسط القيمة في الدورة الثانية ٨٢٪ أي بزيادة قدرها ٢٣٪ نقطة مقارنة بالقيمة في الدورة الأولى وهي ٥٩٪.

من القيم أعلاه، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من الوصول إلى القيمة الدنيا المنصوص عليها (KKM) وهي ٣ طلاب (١٨%) ولكن إذا نظرنا من مستوى اكتمال التعلم ٧٠% فإن هذا الهدف وقد تم استيفاؤه، فقرر الباحث إيقاف البحث في الدورة الثانية.

٢. تحسين قدرة الطلاب على القراءة

وبناء على نتائج الملاحظات، فقد زادت قدرات القراءة لدى الطلاب من كل مرحلة من مراحل الدورة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال درجات قدرة الطلاب على القراءة في كل درس. إن أسلوب التعلم العلاجي هذا يجعل تجربة التعلم لدى الطلاب ذات معنى، فبصرف النظر عن الكتابة والاستماع والاستماع في دروس اللغة العربية، يستطيع الطلاب القراءة بطلاقة وبشكل جيد. فيما يلي بيانات معروضة عن نتائج القدرة على قراءة الجداول والرسوم البيانية

الجدول ٦. نتائج القدرة على القراءة لطلاب الحلقة الأولى إلى الثانية

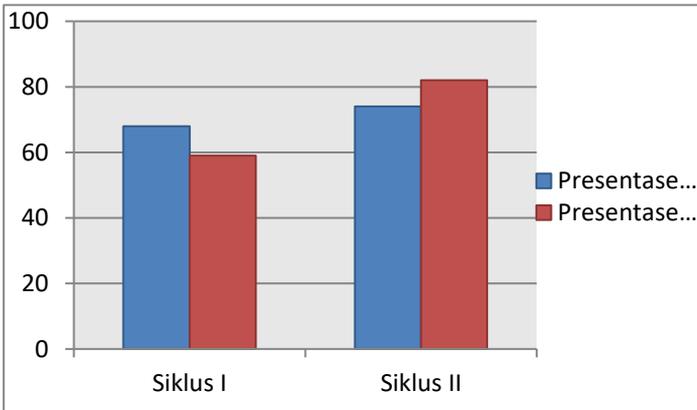
نسبة الإنجاز	نسبة التقييم	مراحل	رقم
%٥٩	%٦٨	دورة ١	١
%٨٢	%٧٤	دورة ٢	٢

مقدمة في شكل رسومي، وهنا الصورة:

صورة واحدة

رسم تخطيطي لنتائج درجات قدرة الطالب على القراءة

بناءً على الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن درجات قدرة الطلاب على القراءة زادت من الدورة الأولى بنسبة ٥٩٪، ثم في نهاية الدورة الثانية أصبحت ٨٢٪. وقيل إن هذا البحث ناجح لأنه حقق معايير نجاح البحث وهي ٧٠٪ وحصل الطلاب على نسبة تحصيل ٨٢٪، لذلك كان البحث كافياً حتى الدورة الثانية.



اخلاصة

بناءً على الرسم البياني أعلاه، يمكن ملاحظة أن درجات قدرة الطلاب على القراءة زادت من الدورة الأولى بنسبة ٥٩٪، ثم في نهاية الدورة الثانية أصبحت ٨٢٪. وقيل إن هذا البحث ناجح لأنه حقق معايير نجاح البحث وهي ٧٠٪ وحصل الطلاب على نسبة تحصيل ٨٢٪، لذلك كان البحث كافياً حتى الدورة الثانية.

اقتراح

للمدارس

- أ. يجب على المدارس توفير برامج علاجية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.
- ب. يجب على المدارس توفير المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم الجيدة.

للمعلمين

- أ. يجب على المعلمين استخدام هذا التعلم العلاجي كوسيلة لدعم تعلم اللغة العربية.
- ب. يجب أن يكون التعلم العلاجي الذي سيتم تنفيذه مفهوماً جيداً، بدءاً من خصائص النموذج، وملاءمته للمادة، وخطوات التعلم إلى طريقة التقييم.
- ت. يجب على المعلمين تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب والتي ستكون مفيدة عندما يواصلون دراستهم إلى المستوى التالي.

لباحثين آخرين

أ. بالنسبة لأولئك المهتمين بإجراء البحوث باستخدام أساليب التعلم العلاجية لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، يمكنهم استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم الأخرى، على سبيل المثال في المجموعات والممارسة وما إلى ذلك.

ب. وبصرف النظر عن ذلك، إذا كنت ترغب في تنفيذ مقياس بيرومتر حول القدرة على القراءة، فيمكن استكمالها بقدرات أخرى، وبعبارة أخرى، يجب تعديله وفقاً لقدرات الطلاب.

المراجع

- Creswell, John W. *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Edited by Saifuddin Zuhri Qudsy. Translated by Achmad Fawaid. 1st ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran Edisi 1*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Himmamimumtaz.wordpress.com. "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah." *Online*. Accessed September 6, 2023. <https://himmamimumtaz.wordpress.com/2014/06/30/strategi-pembelajaran-maharah-al-qiraah/>.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran (Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Hulaimi, A, and H Imanuddin. "Studi Tentang Pendekatan Konstruktivisme Melalui Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPS) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial* 17, no. 2 (2019): 39–64. <http://jurnal.iaihnpwpancor.ac.id/index.php/tadib/article/view/334>.

- Iskandar, Yeny. "Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indragiri." *Jurnal Manajemen dan Bisnis Indragiri* 7, no. 01 (2018): 1–9.
- Masbur. "Remedial Teaching Sebagai Suatu Solusi: Suatu Analisis Teoritis." *Jurnal Ilmiah Didaktika* 12, no. 2 (2012).
- Nafisah, Miftahun. "Implementasi Program Remedial Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP Muhammadiyah 1 Minggir Kabupaten Sleman." UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Rosita, Martiya. "Korelasi Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an Terhadap Kemampuan Qira'ah Siswa Kelas XI IPA 2 Di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi." *Artikel Ilmiah Unja* (2018).
- Tampubolon, Sofhia Everlyn, Muhaimin, and Muhammad Ali. "Efektivitas Pembelajaran Remedial Secara Daring Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa SDK Bina Kasih Jambi." *Jurnal Pendidikan Tematik* 5, no. 1 (2021). <https://online-journal.unja.ac.id/JPTD/article/view/13074%0Ahttps://online-journal.unja.ac.id/JPTD/article/download/13074/12430>.