

تطبيق نموذج التعلم لجيروم برونر بوسيلة بصرية *Flash Card* في تعلم مفردات اللغة العربية

M. Syihabul Ihsan Al Haqiqy*, Rahmah Fadhilah Agustina
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang,
Indonesia

[*elhaqiqy123@gmail.com](mailto:elhaqiqy123@gmail.com)

rahmahfadhilah300800@gmail.com

ملخص البحث: عنصر مهم لإتقان اللغة العربية هو المفردات. نقص إتقان المفردات سيعيق مهارات اللغة العربية. نموذج تعلم اللغة هو في الأساس عنصر مهم جدا في مساعدة المتعلمين على فهم عملية تعلم المفردات العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الآثار المترتبة على تطبيق نموذج التعلم لجيروم برونر باستخدام وسيلة بصرية *"Flash Card"* في تعلم المفردات. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة وصفية نوعية مع نوع دراسة الحالة الآلية (أداة دراسة الحالة الآلية). يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق وتحليل البيانات. يتم إعطاء التعرض للبيانات في شكل أوصاف. الهدف من هذا البحث هو تلاميذ الصف ٥ من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة *SD IT* القسوة مدينة بنجكولو. نتائج هذه الدراسة هي (١) يتم تنفيذ مفهوم نموذج برونر في هذه الدراسة من خلال ثلاث مراحل من النشاط، وهي المرحلة النشطة، الأيقونية والرمزية. (٢) من خلال تطبيق نظرية

التعلم برونر من خلال وسائط بطاقة فلاش يمكن أن تساعد عملية التعلم للطلاب في تعلم المفردات العربية. باستخدام أشياء ملموسة، يصبح المتعلمون أكثر اهتماماً بالتعلم وأكثر نشاطاً. (٣) فوائد الأشياء الملموسة من خلال وسائط بطاقة الفلاش للمعلمين كمبدأ توجيهي لتحقيق أهداف التعلم الجيدة، لزيادة الاهتمام والتشجيع في التعلم، والفوائد للطلاب، يمكن أن يساعد تصور الأشياء الملموسة من خلال الصور على أن يصبح التعلم أكثر واقعية، مما يجعل التعلم أكثر قابلية للهضم من قبل الطلاب. ومن الآثار المترتبة على هذا البحث أنه يمكن أن يوفر مفاهيم لعالم التعليم، لتوفير خيار تعليمي يمكن أن ينمي فهم الطلاب في تعلم المفردات العربية.

الكلمة المفتاحية: نموذج التعلم برونر، *Flash Card*، المفردات.

Abstrak: Elemen penting untuk menguiai bahasa Arab adalah kosa kata. Minimnya penguasaan kosa kata akan menghambat keterampilan bahasa Arab. Model pembelajaran bahasa pada dasarnya menjadi elemen yang sangat penting dalam membantu peserta didik memahami proses pembelajaran kosa kata bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implikasi dari implementasi model belajar Jerome Bruner dengan media bashariyah Flash Card dalam pembelajaran kosa kata. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah metode kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus instrumental (instrumen case study). Teknik

pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan cara observasi, dokumentasi dan analisis data. Pemaparan data diberikan dalam bentuk deskripsi. Objek penelitian ini adalah peserta didik kelas 5 SD IT Al Qiswah Kota Bengkulu. Hasil dari penelitian ini adalah 1) konsep model Bruner dalam penelitian ini dilakukan melalui tiga tahapan kegiatan yaitu tahap (enaktif), tahap (ikonik) dan tahap (simbolik). 2) Dengan menerapkan teori belajar Bruner melalui media Flash Card dapat membantu proses belajar peserta didik dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab. Dengan menggunakan benda konkret, peserta didik menjadi lebih tertarik untuk belajar dan lebih aktif. 3) Manfaat benda konkret melalui media Flash Card untuk guru sebagai pedoman mencapai tujuan pembelajaran yang berkualitas, untuk meningkatkan minat dan dorongan belajar, dan manfaat bagi siswa, visualisasi benda konkret melalui gambar dapat membantu pembelajaran menjadi lebih nyata, membuat pembelajaran lebih mudah dicerna oleh peserta didik. Implikasi dari penelitian ini ialah dapat memberikan konsep bagi dunia pendidikan, untuk memberikan sebuah opsi pembelajaran yang dapat menumbuhkan kembangkan pemahaman siswa dalam pembelajaran kosa kata bahasa Arab.

Kata Kunci : Model Belajar Bruner, Flash Card, Kosa Kata

Abstract: *An important element to mastering Arabic is vocabulary. Lack of vocabulary mastery will hinder Arabic language skills. The language learning model is basically a very important element in helping learners understand the process of learning Arabic vocabulary. This study aims to*

determine the implications of the implementation of Jerome Bruner's learning model with bashariyah Flash Card media in vocabulary learning. The method used in this study is a descriptive qualitative method with the type of instrumental case study (instrumental case study instrument). Data collection techniques are carried out using observation, documentation and data analysis. Data exposure is given in the form of descriptions. The object of this research is grade 5 students of SD IT Al Qiswah Bengkulu City. The results of this study are 1) Bruner's model concept in this study is carried out through three stages of activity, namely stage (enactive), stage (iconic) and stage (symbolic). 2) By applying Bruner's learning theory through Flash Card media can help the learning process of students in learning Arabic vocabulary. By using concrete objects, learners become more interested in learning and more active. 3) The benefits of concrete objects through Flash Card media for teachers as a guideline for achieving quality learning goals, to increase interest and encouragement in learning, and benefits for students, visualization of concrete objects through pictures can help learning become more real, making learning more digestible by students. The implication of this research is that it can provide concepts for the world of education, to provide a learning option that can grow students' understanding in learning Arabic vocabulary.

Keywords: Bruner Learning Model, Flash Card, Vocabulary

المقدمة

في عملية تعلم اللغة العربية، هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها: أصوات، مفردات، وقواعد. في هذا السياق، سيناقش الباحث فقط المفردات. تعلم المفردات هو أحد العناصر المهمة في تعلم اللغة نفسها وهو ضروري للنجاح في اكتساب اللغة (Muflihah & Rahmadani, 2022). يتطلب تعلم اللغة العربية الذي يركز على الوظائف التواصلية قدرة الطلاب على التواصل بنشاط، أي إتقان أكثر قدر ممكن من المفردات العربية (Nurcholis et al., 2021).

لإتقان اللغة العربية، المفردات مهمة جدا. إذا لم يتقن الطلاب ما يكفي من المفردات فسيواجهون صعوبة في القراءة والكتابة والاستماع والتحدث باللغة (Maharani & Warmansyah, 2022). نتيجة لذلك، لضمان اكتساب الطلاب لمهارات لغوية جيدة، يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على تطوير نماذج تعليمية يمكن أن تزقي من مفردات الطلاب (Mutmainah, 2022). في تعلم المفردات بالطبع من الضروري استخدام النموذج. والنموذج تعلم اللغة هو في الأساس عنصر مهم للغاية في مساعدة الطلاب على فهم عملية تعلم اللغة العربية (Afandi, dkk 2023).

اختيار نموذج تعلم اللغة المناسبة والفعالة أمر ضروري لمساعدة المتعلمين الضعفاء على تعلم اللغة العربية، كان النموذج حيث تمكن المتعلمين من تحسين مستوى تحصيلهم واكتسابهم للغة (Purba & Jamil, 2023). نموذج التدريس غير مناسب هو سبب فشل الطالب في استيعاب معلومات التعلم من المعلم. سيكون من السهل على الطلاب فهم كل درس، حتى تلك التي اعتبرها الطلاب صعبة من قبل، عندما يتناسب نموذج تعلم المعلم مع نموذج تعلم الطالب (Nadhif, 2021).

أما بالنسبة لأحد أسباب صعوبة تعلم المفردات هو عدم وجود تصور للصور، فإن تصور الصورة هو نتيجة لعملية التجريد والمثالية للأشياء الملموسة التي لها أشكال. في صورة "ظفور" على سبيل المثال. في صورة "ظفور" يمكن أن يكون هناك مجال يتم رسمها كإصبع رجل ولكن في الواقع يتخيل كإصبع اليد. هذا هو نوع الموقف الذي يجب أن

يتوقعه معلمو اللغة العربية. اكتشاف التعلم هو طريقة بديلة يمكن أن تحسن جودة وتخفيف الطلاب لتعلم اللغة العربية. في نظرية التعلم بالاكشاف، يتفاعل الطلاب مع بيئتهم من خلال استكشاف الأشياء ومعالجتها، أو إجراء التجارب، أو إثارة الأسئلة والخلافات. الفكرة الأساسية لهذه النظرية هي أنه إذا حصل الطلاب على أفكار من خلال عملية تعلم الاختراع، فسوف يتذكرونها بسهولة أكثر (Andi Yunarni Yusri, 2018).

بالإضافة إلى ذلك، قدم برونر فكرة تطوير إدراك الأطفال بثلاثة أنواع من التمثيل: النشطة Enaktif، الأيقونية Ikonik والرمزية Simbolik. على سبيل المثال، في المرحلة النشطة، يكتسب الأطفال المعرفة من خلال أنشطة الحركة، مثل التجارب المباشرة أو الأنشطة الملموسة. في مرحلة التمثيل الأيقوني، على العكس من ذلك، يكتسب الأطفال المعرفة من خلال عرض الصور أو الرسومات الأخرى، مثل الأفلام والصور الثابتة. في مرحلة التمثيل الرمزي، يستخدم الأطفال رموز اللغة مثل الكلمات لفهم أو بناء المعرفة من خلال عملية التفكير (D. A. Lestari et al., 2023).

نظرية برونر مناسبة جداً لتطبيقها في تعلم المفردات العربية لأنها ستساعد الطلاب على فهم المعلومات المقدمة والتقاطها بسهولة أكبر. تستخدم هذه النظرية أشياء وأدوات ووسائط ملموسة لتسهيل تطبيق التعلم، بحيث لا يتم إعطاء الطلاب المواد فحسب، بل يمكنهم أيضاً رؤية ومراقبة وفهم ما يتم تقديمه (Diva & Purwaningrum, 2022). نجاح النموذج لا يمكن فصل عن دور الإعلام فيه، لأن الأدوات التعليمية أو وسائل الإعلام جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدارس. لا تزال اللغة العربية في مجال التعليم كلغة أجنبية تحتل مكانة مهمة في إندونيسيا، وخاصة بالنسبة لشعب إندونيسيا، ولا شيء سوى مكانة اللغة العربية كلغة دينية للمسلمين (Shidiq et al., 2023).

عند القيام بالتعلم، من أجل فهمه بسهولة من قبل الطلاب، من الضروري تطبيق نظريات التعلم المدعومة بوسائط حقيقية (ملموسة)، بحيث يمكن مساعدة الطلاب في إتقان المفردات (Noor Khasanah, 2023). عند تطبيق نموذج برونر، يستخدم

الباحث وسائط التصور لتسهيل تحقيق نماذج التعلم، بحيث يمكن دعم نتائج التعلم بكفاءة. يستخدم الباحث هنا تصور الصور باستخدام وسيلة "*Flash Card*" لمساعدة نموذج تعلم برونر على العمل بشكل جيد.

بعض الدراسات السابقة التي أصبحت أساسا للباحثين في تطوير أبحاثهم كانت (١) دينا أيو ليستاري، ٢٠٢٣. "تطبيق نظرية تعلم برونر في تعلم الرياضيات لطلاب الصف السادس من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة SD IT سلسيلا ٨ باندووهارجو الذي ينص على أنه باستخدام أشياء ملموسة، تصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام للطلاب وتعلمهم أكثر نشاطا. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط الملموسة إلى خلق جو تعليمي ممتع وزيادة رغبة المتعلمين في التعلم. (٢) نور حسنة وجايانتي بوتري، ٢٠٢٣. "زيادة فهم الطلاب للمواد الواسعة ومحيط الدائرة مع تطبيق نظرية التعلم لجيروم برونر" وفقا لنتائج بحثه عند تسهيل فهم الدروس على الطلاب، يجب تطبيق النظرية ودعمها بوسائط حقيقية (ملموسة). هذا سوف يساعد الطلاب على إتقان المفردات بشكل جيد. (٣) ناديلة أدها بوربا وخوير الجميل، ٢٠٢٣. "استخدام وسيلة الصورة لتحسين إتقان المفردات لتعلم اللغة العربية في المعهد الحديثية تأديب الشاكرين الفصل السابع" أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام وسيلة الصور يمكن أن يساعد الطلاب على إتقان المفردات العربية.

من عدة نتائج بحثية في السابقة، ركز الباحث في هذه الدراسة على تطبيق نظرية التعلم لجيروم برونر مع وسائط بطاقة فلاش البشرية في تعلم المفردات العربية. الغرض من هذا البحث هو معرفة الآثار المترتبة على تطبيق نظرية التعلم لجيروم برونر باستخدام وسيلة بصرية "*Flash Card*" في تعلم المفردات العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة (SD IT) القسوة مدينة بنجكولو.

استنادا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحث على مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة (SD IT) القسوة مدينة بنجكولو. حتى الآن تعلم اللغة العربية أنه في عملية التعلم يستخدم المدرسون أساليب تركز على المعلم، والأنشطة

التي تقوم بها المدرسون تشرح المواد وتوفر التمارين بحيث لا يقدم التعلم أشياء ملموسة يمكن أن تزيد من استبقاء الطلاب في فهم المفردات. يقوم المدرسة ببساطة بقراءة المفردات في الكتاب ثم يتبعها التلاميذ، ثم تشرحها وتعطي أسئلة تدريبية تتعلق بالمادة المدروسة. يولي المعلمون اهتماما أقل لنظريات التعلم الأخرى بحيث يفتقر الطلاب إلى إتقان المفردات العربية أثناء الدروس. أظهرت الدراسات السابقة أن الباحثين لم يجروا أبحاثا تتناول نظرية برونر في تعلم المفردات. اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة (SD IT) القسوة مدينة بنجكولو لذلك هذا البحث ممكن للقيام به.

منهج البحث

أ. تصميم البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية نوعية مع نوع دراسة الحالة الآلية (أداة دراسة الحالة الآلية) هي بحث دراسة الحالة الذي يتم إجراؤه من خلال فحص الحالات لتوفير فهم متعمق (Sugiyono, 2023). لأن هذه الدراسة تهدف إلى الوصف من تطبيق نموذج التعلم لجيروم برونر بوسيلة بصرية *"Flash Card"* في تعلم مفردات اللغة العربية.

ب. تقنية جمع البيانات

يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق والمقابلات وتحليل البيانات (sugiyono, 2022). يتم إعطاء التعرض للبيانات في شكل أوصاف. الهدف من هذه الدراسة هو متعلمي الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة (SD IT) القسوة مدينة بنجكولو. مصادر البيانات هي (١) خطط الدروس التي وضعها مدرسة اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة (SD IT) القسوة مدينة بنجكولو ، (٢) خطوات المدرسة في تطبيقها على التعلم.

ج. تقنيات تحليل البيانات

الخطوات في دراسة الحالة هذا هي (١) من خلال تحديد نخب بحث دراسة الحالة الذي سيتم استخدامه عن طريق تعديل مشكلة البحث. مشكلة البحث هي عدم اهتمام المعلمين في استخدام نظريات التعلم ذات الصلة. (٢) تحديد الحالة المرادة بحثها. القضية التي سيتم بحثها أكثر تركيزا على نظرية التعلم الجيوم برونر بوسيلة بصرية *“Flash Card”* في تعلم مفردات اللغة العربية. (٣) إجراء تحليل للحالة. في هذه الحالة، يجري الباحث تحليلا متعمقا لأسباب افتقار المتعلمين إلى الاهتمام والحماس في عملية تعلم المفردات العربية.

النتائج ومناقشتها

وتدعم نتائج هذه الملاحظة البحوث ذات الصلة، أن صعوبات التعلم وعدم استبقاء الطلاب للتعلم في تعلم المفردات العربية، وذلك بسبب عملية التعلم التي تم تنفيذها. بحيث يؤثر على نتائج استبقاء الطالب للتعلم. بناء على الملاحظات، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستوفون الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) للغة العربية وهو ٧٥.

أصبح عاملا من ضعف فهم اللغة العربية إلى نقص إتقان المفردات. يجب أن يفكر المعلمون في أشياء كثيرة حتى يتمكنوا من غرس المفردات ومعناها، والتي لم تقدم حتى الآن سوى تفسيرات دون أن تكون مصحوبة بأشياء ملموسة، ويعرف أيضا باسم مجرد السباق لتقليد المعلم. بالنسبة ل Amalia Husna و Nurhafizah يحتاج الأطفال إلى أشياء ملموسة أكثر من التفكير المنطقي. يتعلمون التعرف على الأشياء من خلال الرموز أو التصورات (Husna & Nurhafizah, 2022).

مفاهيم نظرية برونر في تعلم المفردات

يمكن أن يكون تطبيق نموذج برونر التعليمي أحد الحلول والخيارات التي يطبقها المعلمون في تعلم المفردات العربية، من خلال تقديم أشياء ملموسة وفقا للمفردات التي يتم تدريسها للطلاب. لهذا السبب، يمكن بدء تعلم المفردات باللغة العربية من الأشياء الملموسة التي غالبا ما يواجهها التلاميذ في

الحياة اليومية، والتي بدورها يمكن أن تسهل على الطلاب التعرف على الأشياء ومعانيها العربية (Latifah, 2016).

تقول نظرية برونر للتعلم الاستكشافي أن التعلم هو عملية نشطة تسمح للناس باكتشاف أشياء جديدة تتجاوز المعلومات التي تعلموها بأنفسهم. يتضمن التعلم ثلاث عمليات معرفية: الحصول على معلومات جديدة، وتغيير المعلومات الواردة، وتقييم أهمية ودقة المعرفة. تعلم المفردات يعني التعرف على الأفكار والأشياء الموجودة في المادة والعلاقة بين معنى وشكل تلك الأشياء (D. Lestari, 2015).

في هذه الدراسة، تم استخدام نموذج تعلم برونر من خلال ثلاث مراحل من النشاط: المرحلة الأولية، والمرحلة الأساسية، والمرحلة النهائية. تم اختيار هذا النموذج لأنه يعتبر لتحسين التفاعل بين مكونات التعلم. يمكن أن تساعد نظرية برونر التلاميذ في الحصول على التوجيه والإرشاد بسهولة أكثر. وفقا لنظرية برونر، المراحل التالية: ١) المرحلة النشطة (Enaktif): في هذه المرحلة يتم تعلم المعرفة بنشاط باستخدام أشياء ملموسة أو باستخدام مواقف حقيقية. ٢) المرحلة الأيقونية (Ikonik). في هذه المرحلة يتم تقديم المعرفة في شكل ظلال بصرية، ٣) مرحلة رمزية (Simbolik) في هذه المرحلة يتم تقديم المعرفة في شكل رموز.

مراحل نموذج برونر

العملية التشغيلية في تعلم المفردات

١	المرحلة النشطة	يقوم المعلمون بتدريس المفردات باستخدام تصور الأشياء الملموسة
٢	المرحلة الأيقونية	يقدم المعلم في شكل ظلال بصرية أو صور تصور أنشطة ملموسة
٣	المرحلة الرمزية	يقدم المعلم المعرفة من خلال رموز التصور التي تستخلص عبارات من الطلاب

الجدول ١. مراحل نظرية برونر في تعلم المفردات

من الجدول ١ يمكن أن نرى كيف تعمل نظرية برونر التي تحتوي على ثلاث مراحل: (١) المرحلة النشطة (Enaktif). في هذه المرحلة، يتم تعلم المعرفة بنشاط باستخدام أشياء ملموسة، أو باستخدام مواقف حقيقية. يقوم المعلمون بتدريس المفردات من خلال إيجاد واستخدام تصور الأشياء الملموسة، والتي بدورها تكون المعرفة في الغالب في شكل استجابات حركية، ويمكن للمتعلمين إظهار العمل البدني بشكل أفضل من الوصف بدقة. (٢) المرحلة الأيقونية (Ikonik). في هذه المرحلة يتم تقديم المعرفة في شكل ظلال بصرية أو صور تصف الأنشطة الملموسة الواردة في المرحلة النشطة، وهنا يقدم المعلم في شكل ظلال بصرية أو صور تصف أنشطة ملموسة و (٣) مراحل رمزية (Simbolik) في هذه المرحلة يتم تقديم المعرفة في شكل رموز. يتضح العرض الرمزي من خلال قدرة المتعلمين على إيلاء المزيد من الاهتمام للنسب أو العبارات (Hatip & Setiawan, 2021). يقدم المعلم المعرفة من خلال رموز التصور التي تثير عبارات من الطلاب. من المستحيل أن يتعلم الطلاب مفهوما ويفهمونه إذا لم يتمكن المعلم من تخطيط وتنفيذ التعلم المناسب للتطور الفكري للطلاب.

تطبيق نموذج التعلم لجيروم برونر بوسيلة بصرية *Flash Card* في تعلم مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة (SD IT) القسوة مدينة بنجكولو.

أساسا على حصول الملاحظة التي يقوم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة القسوة مدينة بنجكولو، من المعروف أن نتائج الملاحظات هي عملية تعلم المفردات العربية التي تتم في المدارس باستخدام أدوات أو وسائط يعتمد تطبيقها على المادة التي يتم تدريسها للطلاب، وأحيانا يكون هناك من يستخدم الوسائط أو الأشياء الملموسة والبعض لا يستخدم الوسائط المكيفة للمادة. يمكن تفسير الأشياء الملموسة على أنها أشياء حقيقية ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية تستخدم لتسهيل الطلاب في عملية التعلم. (Susilawati, 2019).

في تعلم المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة (SD IT) القسوة مدينة بنجكولو هذا. وبناء على نصيحة الباحث، حاولت المدرسة البدء في استخدام

الوسيلة المرئية الملموسة في تعلم المفردات العربية باستخدام وسيلة بصرية *Flash Card*. لذلك تحاول المدرسة إعداد الرسومات وتصور الأشياء الملموسة على قطعة من البطاقة عن طريق ضبط المفردات في المواد التعليمية. في هذا السياق مدرسة اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة (SD IT) القسوة مدينة بنجكولو أخذت المادة تحت العنوان "أعضاء الجسم" هذا هو تطبيق نموذج برونر بوسيلة بصرية *Flash Card* في تعلم مفردات اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة (SD IT) القسوة مدينة بنجكولو:

تصور مفردات "جِسْم"	عملية تطبيق الأشياء الملموسة
	<p>المرحلة النشطة : تقوم المدرسة بتدريس المفردات "جسم" من خلال إعداد صور تصورية لأشياء الملموسة بوسيلة <i>Flash Card</i>.</p>
<p>الصورة الأمامية</p> 	<p>المرحلة الأيقونية: تقدم المدرسة المفردات "جسم" على شكل ظلال بصرية أو صور تصور أنشطة ملموسة من خلال وسيلة <i>Flash Card</i>. تدرس المدرسة من خلال تدريس المفردات بالقول "استمعوا جيدا "جسم" قلّدا بعدي!" بإشارة الصورة المناسبة بالمفردات المقدمة قبلها.</p>

المرحلة الرمزية: تقدم المدرّسة المعرفة من خلال رموز التصور، وتشير المدرّسة تصور الصور للتلاميذ من خلال إظهار الصور المرئية دون إظهار كلمة المفردات بينما تقول المدرّس "ما هذا؟" وتطلب من التلاميذ تخمين الصورة بذكر كلمة مطابقة مع الصورة المعروضة. ثم ترد التلاميذ "ذلك جسم".

الصورة الخلفية

الجدول ٢. عملية تطبيق تصور مفردات ١

من الجدول ٢، يجب أن يكون تصور المفردات جيدا قدر الإمكان ومثيرا للاهتمام لفهمه ويمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا فضوليين، لذلك من المتوقع أن يزداد دافع التعلم. باستخدام الأشياء الملموسة من المتوقع أيضا أن تعزز الخيال لدى الطلاب. على سبيل المثال، تشجع دعائم الكائنات الملموسة من خلال تصور الصور الطلاب على تحسين تمييزهم المكاني، والقدرة على المقارنة مع الكائنات المحيطة، والقدرة على تحليل خصائص الكائنات التي يفهمونها (Fajriah, 2015).

الجدول ٢ هو عملية تصور المفردات "جسم" التي تتم على ثلاث مراحل، وهي المرحلة النشطة، في هذه المرحلة تقوم المدرّسة بتدريس تصور المفردات "جسم" من خلال إعداد صور تصور لأشياء ملموسة مع وسيلة *Flash Card*. إذا كان الأمر كذلك، فالقيام بتنفيذ المرحلة التالية وهي أيقونية في هذه المرحلة تقدم المدرّسة المفردات "جسم" في شكل ظلال بصرية أو صور تصور أنشطة ملموسة من خلال وسيلة *Flash Card*. تدرس المدرّسة من خلال تدريس المفردات بالقول "استمعوا جيدا "جسم" قلّدوا بعدي!" بإشارة الصورة المناسبة بالمفردات المقدمة قبلها. ثم للدخول في المرحلة الثالثة المرحلة الرمزية تقدم المدرّسة المعرفة من خلال رموز التصور، وتشير المدرّسة تصور الصور للتلاميذ من

خلال إظهار الصور المرئية دون إظهار كلمة المفردات بينما تقول المدرّس "ما هاذ؟" وتطلب من التلاميذ تخمين الصورة بذكر كلمة مطابقة مع الصورة المعروضة. ثم ترد التلاميذ "ذلك جسم".

عملية تطبيق الأشياء

الملموسة

تصور مفردات "يد"



الصورة الأمامية



الصورة الخلفية

المرحلة النشطة : تقوم المدرّسة بتدريس المفردات "يد" من خلال إعداد صور تصويرية لأشياء الملموسة بوسيلة *Flash Card*.

المرحلة الأيقونية: تقدم المدرّسة المفردات "يد" على شكل ظلال بصرية أو صور تصور أنشطة ملموسة من خلال وسيلة *Flash Card*. تدرّس المدرّسة من خلال تدريس المفردات بالقول "استمعوا جيدا "جسم" قلّدوا بعدي!" بإشارة الصورة المناسبة بالمفردات المقدمة قبلها.

المرحلة الرمزية: تقدم المدرّسة المعرفة من خلال رموز التصور، وتشير المدرّسة تصور الصور للتلاميذ من خلال إظهار الصور المرئية دون إظهار كلمة المفردات بينما تقول المدرّس "ما هاذ؟" وتطلب من التلاميذ تخمين الصورة بذكر كلمة مطابقة مع الصورة المعروضة. ثم ترد التلاميذ "ذلك يد".

الجدول ٣. عملية تطبيق تصور مفردات ٢

من الجدول ٣ هي عملية تصور المفردات "يد" القيام بثلاث مراحل، وهي المرحلة النشطة، في هذه المرحلة تقوم المدرسة بتدريس مفردات "يد" من خلال إعداد تصور الصورة للأشياء الملموسة مع وسيلة *Flash Card*. إذا كان الأمر كذلك، فالقيام بتنفيذ المرحلة التالية وهي أيقونية، في هذه المرحلة تقدم المدرس المفردات "يد" في شكل ظلال بصرية أو صور تصور أنشطة ملموسة من خلال وسيلة *Flash Card*. تدرس المدرسة من خلال تعليم المفردات "يد" بالقول "استمعوا جيدا" "يد" قلّدوا بعدي!" ثم ترد التلاميذ من خلال ذكر مفردات "يد" كما قالت المدرسة السابق من خلال عرض الصور التي كانت متوافقة مع كلمة المفردات التي تم إلقاؤها. ثم الدخول في المرحلة الثالثة المرحلة الرمزية، وهي في هذه المرحلة تقدم المدرس المعرفة من خلال رموز التصور، وتقوم المدرسة بعرض تصور الصور للتلاميذ من خلال عرض الصور المرئية دون إظهار الكلمة، بينما تقول المدرسة "ما هذا؟" وتطلب من التلاميذ تخمين الصورة من خلال قول المفردات التي تتطابق مع الصورة الموضحة. ثم ترد التلاميذ "ذلك يد". عندما تكون تلاميذ قد أجاب وخن الكلمة، تقوم المدرسة بقلب البطاقة مع الصورة الخلفية التي تحتوي على الكلمة الصادقة "يد" لتأكيد الإجابة الخاطئة أو الصحيحة من قبل الطالب.

تصور مفردات

"رجل"

عملية تطبيق الأشياء

الملموسة



المرحلة النشطة : تقوم المدرسة بتدريس المفردات "رجل" من خلال إعداد صور تصورية لأشياء الملموسة بوسيلة *Flash*

الصورة الأمامية



الصورة الخلفية

Card
<p>المرحلة الأيقونية: تقدم المدرسة المفردات "رجل" على شكل ظلال بصرية أو صور تصور أنشطة ملموسة من خلال وسيلة <i>Flash Card</i>. تدرّس المدرسة من خلال تدريس المفردات بالقول "استمعوا جيدا" "رجل" قلّدوا بعدي!" بإشارة الصورة المناسبة بالمفردات المقدمة قبلها.</p>
<p>المرحلة الرمزية: تقدم المدرسة المعرفة من خلال رموز التصور، وتشير المدرسة تصور الصور للتلاميذ من خلال إظهار الصور المرئية دون إظهار كلمة المفردات بينما تقول المدرّس "ما هذا؟" وتطلب من التلاميذ تخمين الصورة بذكر كلمة مطابقة مع الصورة المعروضة. ثم ترد التلاميذ "ذلك رجل".</p>

الجدول ٤. عملية تطبيق تصور مفردات ٣

من الجدول ٤ هي عملية تصور المفردات "رجل" القيام بثلاث مراحل، وهي المرحلة النشطة، في هذه المرحلة تقوم المدرسة بتدريس مفردات "رجل" من خلال إعداد تصور الصورة للأشياء الملموسة مع وسيلة *Flash Card*. إذا كان الأمر كذلك، فالقيام بتنفيذ المرحلة التالية وهي أيقونية، في هذه المرحلة تقدم المدرّس المفردات "رجل" في شكل ظلال بصرية أو صور تصور أنشطة ملموسة من خلال وسيلة *Flash Card*. تدرس المدرسة من خلال تعليم المفردات "رجل" بالقول "استمعوا جيدا" "رجل" قلّدوا

بعدي!" ثم ترد التلاميذ من خلال ذكر مفردات "رجل" كما قالت المدرّسة السابق من خلال عرض الصور التي كانت متوافقة مع كلمة المفردات التي تم إلقاؤها. ثم الدخول في المرحلة الثالثة المرحلة الرمزية، وهي في هذه المرحلة تقدم المدرّس المعرفة من خلال رموز التصور، وتقوم المدرّسة بعرض تصور الصور للتلاميذ من خلال عرض الصور المرئية دون إظهار الكلمة، بينما تقول المدرّسة "ما هذا؟" وتطلب من التلاميذ تخمين الصورة من خلال قول المفردات التي تتطابق مع الصورة الموضحة. ثم ترد التلاميذ "ذلك رجل". عندما تكون تلاميذ قد أجاب وخمن الكلمة، تقوم المدرّسة بقلب البطاقة مع الصورة الخلفية التي تحتوي على الكلمة الصادقة "رجل" لتأكيد الإجابة الخاطئة أو الصحيحة من قبل الطالب.

تصور مفردات

"عَيْن"



الصورة الأمامية



عملية تطبيق الأشياء

الملموسة

المرحلة النشطة : تقوم المدرّسة بتدريس المفردات "عين" من خلال إعداد صور تصويرية لأشياء الملموسة بوسيلة *Flash Card*

المرحلة الأيقونية: تقدم المدرّسة المفردات "عين" على شكل ظلال بصرية أو صور تصور أنشطة ملموسة من خلال وسيلة *Flash Card*. تدرّس المدرّسة من خلال تدريس المفردات بالقول "استمعوا جيدا "عين" قلّدوا بعدي!" بإشارة الصورة المناسبة بالمفردات المقدمة قبلها.

المرحلة الرمزية: تقدم المدرّسة المعرفة من خلال رموز التصور، وتشير المدرّسة تصور الصور للتلاميذ من خلال إظهار الصور المرئية دون إظهار كلمة المفردات بينما تقول المدرّس "ما هذا؟" وتطلب من التلاميذ تخمين الصورة بذكر كلمة مطابقة مع الصورة المعروضة. ثم ترد التلاميذ "ذلك عين".

الصورة الخلفية

الجدول ٥. عملية تطبيق تصور مفردات ٤

من الجدول ٥ هي عملية تصور المفردات "عين" القيام بثلاث مراحل، وهي المرحلة النشطة، في هذه المرحلة تقوم المدرّسة بتدريس مفردات "عين" من خلال إعداد تصور الصورة للأشياء الملموسة مع وسيلة *Flash Card*. إذا كان مر، فالقيام بتنفيذ المرحلة التالية وهي أيقونية، في هذه المرحلة تقدم المدرّس المفردات "عين" في شكل ظلال بصرية أو صور تصور أنشطة ملموسة من خلال وسيلة *Flash Card*. تدرس المدرّسة من خلال تعليم المفردات "عين" بالقول "استمعوا جيدا "عين" قلّدوا بعدي!" ثم ترد التلاميذ من خلال ذكر مفردات "عين" كما قالت المدرّسة السابق من خلال عرض الصور التي كانت متوافقة مع كلمة المفردات التي تم إلقاؤها. ثم الدخول في المرحلة الثالثة المرحلة الرمزية، وهي في هذه المرحلة تقدم المدرّس المعرفة من خلال رموز التصور، وتقوم المدرّسة بعرض تصور الصور للتلاميذ من خلال عرض الصور المرئية دون إظهار الكلمة، بينما تقول المدرّسة "ما هذا؟" وتطلب من التلاميذ تخمين الصورة من خلال قول المفردات التي تتطابق مع الصورة الموضحة. ثم ترد التلاميذ "ذلك عين". عندما تكون تلاميذ قد أجاب وخمن الكلمة، تقوم المدرّسة بقلب البطاقة مع الصورة الخلفية التي تحتوي على الكلمة الصادقة "عين" لتأكيد الإجابة الخاطئة أو الصحيحة من قبل الطالب.

تصور مفردات "أنف"	عملية تطبيق الأشياء الملموسة
	<p>المرحلة النشطة : تقوم المدرّسة بتدريس المفردات "أنف" من خلال إعداد صور تصويرية لأشياء الملموسة بوسيلة <i>Flash Card</i></p>
<p>الصورة الأمامية</p>	<p>المرحلة الأيقونية: تقدم المدرّسة المفردات "أنف" على شكل ظلال بصرية أو صور تصور أنشطة ملموسة من خلال وسيلة <i>Flash Card</i>. تدرّس المدرّسة من خلال تدريس المفردات بالقول "استمعوا جيدا "أنف" قلّدوا بعدي!" بإشارة الصورة المناسبة بالمفردات المقدمة قبلها.</p>
 <p>الصورة الخلفية</p>	<p>المرحلة الرمزية: تقدم المدرّسة المعرفة من خلال رموز التصور، وتشير المدرّسة تصور الصور للتلاميذ من خلال إظهار الصور المرئية دون إظهار كلمة المفردات بينما تقول المدرّس "ما هاذ؟" وتطلب من التلاميذ تخمين الصورة بذكر كلمة مطابقة مع الصورة المعروضة. ثم ترد التلاميذ "ذلك أنف".</p>

الجدول ٦. عملية تطبيق تصور مفردات ٥

من الجدول ٦ هي عملية تصور المفردات "أنف" القيام بثلاث مراحل، وهي المرحلة النشطة، في هذه المرحلة تقوم المدرسة بتدريس مفردات "أنف" من خلال إعداد تصور الصورة للأشياء الملموسة مع وسيلة *Flash Card*. إذا كان مر، فالقيام بتنفيذ المرحلة التالية وهي أيقونية، في هذه المرحلة تقدم المدرس المفردات "أنف" في شكل ظلال بصرية أو صور تصور أنشطة ملموسة من خلال وسيلة *Flash Card*. تدرس المدرسة من خلال تعليم المفردات "أنف" بالقول "استمعوا جيدا" "أنف" قلّدوا بعدي!" ثم ترد التلاميذ من خلال ذكر مفردات "أنف" كما قالت المدرسة السابق من خلال عرض الصور التي كانت متوافقة مع كلمة المفردات التي تم إلقاؤها. ثم الدخول في المرحلة الثالثة المرحلة الرمزية، وهي في هذه المرحلة تقدم المدرس المعرفة من خلال رموز التصور، وتقوم المدرسة بعرض تصور الصور للتلاميذ من خلال عرض الصور المرئية دون إظهار الكلمة، بينما تقول المدرسة "ما هذا؟" وتطلب من التلاميذ تحمين الصورة من خلال قول المفردات التي تتطابق مع الصورة الموضحة. ثم ترد التلاميذ "ذلك أنف". عندما تكون تلاميذ قد أجاب وخن الكلمة، تقوم المدرسة بقلب البطاقة مع الصورة الخلفية التي تحتوي على الكلمة الصادقة "أنف" لتأكيد الإجابة الخاطئة أو الصحيحة من قبل الطالب.

أهداف وفوائد تطبيق نموذج برونر بوسيلة بصرية *Flash Card* في تعلم

مفردات اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتحدة القسوة مدينة بنجكولو، فإن الهدف من تنفيذ تصور المفردات من خلال أشياء ملموسة هو تسهيل التعرف على الشكل الأصلي لمعنى المفردات المتعلقة بالموضوع "أعضاء الجسم". كما تم تطبيقه في عرض الجدولة السابق، من خلال نموذج برونر بمساعدة وسائط *Flash Card*، يمكن أن يساعد ويسهل فهم الطلاب في حفظ المفردات وكذلك التعرف على الأشياء الملموسة، بحيث يمكنه تنشيط إدراك الطلاب بشكل جيد. كما ذكر أحد المخبرين:

“إن تعلم المفردات بنظرية برونر بمساعدة وسائط *Flash Card* يمكن أن يسرع من تنشيط إدراك الطالب، لأنه من خلال تصور المفردات مع الأشياء الملموسة يمكن ربط فهم المفردات بشكل جيد”. (A, 05/01/2024).

إن تعلم المفردات بنظرية برونر بمساعدة وسائط *Flash Card* يمكن أن يسرع من تنشيط إدراك الطالب، لأنه من خلال تصور المفردات مع الأشياء الملموسة يمكن ربط فهم المفردات بشكل جيد. تتمثل فائدة الأشياء الملموسة للطلاب في أن استخدام الأشياء الحقيقية يمكن أن يساعد في إنشاء تعلم أكثر واقعية ويسهل على الطلاب استيعابه. كما كشف المخبر الثاني كمدرس، كشف المخبر:

“يمكن استخدام تطبيق نموذج برونر من خلال وسائط *Flash Card* كمرجع لتحقيق أهداف تعليمية عالية الجودة، والقدرة على زيادة الاهتمام والدافعية للتعلم (T, 06/01/2024).

بناءً على شرح المخبر الثاني فيما يتعلق باستخدام الوسائط أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن استخدام الوسائط في عملية التعلم يمكن أن يكون له تأثير إيجابي حيث يمكن أن يجعل استخدام الوسائط الصف متفاعلاً، نتائج تطبيق الوسائط إن نظرية برونر بوسيلة بصرية *Flash Card* لها آثار على تسهيل فهم الطلاب للمفردات المجردة، والتي كانت في السابق في شكل خيال فقط وسيكون للتنفيذ الذي يقوم به هذا المعلم آثاراً أيضاً على زيادة دافعية الطلاب للتعلم. يجب استخدام الأشياء الملموسة كوسيط أو تصورات لمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم المجردة. (Mahmudah & Rahayu, 2020).

وبهذه الطريقة فإن المفاهيم المجردة التي يفهمها الطلاب سوف تستقر وتستمر لفترة أطول إذا تعلم الطلاب من خلال الأفعال والأفعال ويمكن للطلاب فهمها، وليس من خلال تذكر الحقائق. وبهذه الطريقة تصبح ذاكرة الطلاب أقوى لأن التعلم من خلال

تقديم أشياء ملموسة يمكن أن يزيد من الاحتفاظ بالتعلم. جعل ذاكرة المفردات تستقر وتدوم طويلا في ذاكرة كل متعلم. (Annisah, 2014).

الخاتمة

من المناقشة السابقة يمكن استنتاج فيما يلي:

١. وتم مفهوم نموذج التعلم عند برونر في هذه الدراسة من خلال ثلاث مراحل من النشاط، وهي المرحلة النشطة Enaktif ، والمرحلة الأيقونية Ikonik ، والمرحلة الرمزية Simbolik. ومن خلال هذه المراحل الثلاث يحصل التلاميذ على التوجيه والإرشاد في تعلم مفردات اللغة العربية بسهولة.

٢. من خلال تطبيق نظرية برونر للتعلم من خلال وسيلة *Flash Card* يمكن أن يساعد في عملية تعلم الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية. وباستخدام الأشياء الملموسة، يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعلم وأكثر نشاطًا.

٣. فوائد الأشياء الملموسة من خلال وسيلة *Flash Card* للمعلمين كدليل لتحقيق أهداف تعليمية عالية الجودة، ولزيادة الاهتمام والتشجيع على التعلم، كما أن فوائد تصور الأشياء الملموسة من خلال الصور يمكن أن تساعد في أن يصبح التعلم أكثر واقعية، مما يجعل التعلم أكثر سهولة في الهضم طلاب. إن المعنى الضمني لهذا البحث هو أنه يمكن أن يوفر مفاهيم لعالم التعليم، لتوفير خيار التعلم الذي يمكن أن يعزز فهم الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية.

المراجع

Andi Yunarni Yusri, S. A. (2018). Desain Pembelajaran Kooperatif Berbasis Teori Bruner Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika. *HISTOGRAM: Jurnal*

- Pendidikan Matematika*, 2(2), 147.
<https://doi.org/10.31100/histogram.v2i2.233>
- Annisah, S. (2014). Alat Peraga Pembelajaran Matematika. *Jurnal Tarbawiyah*, 10(1), 18.
- Aqila Najiha Mohd Afandi, Abdul Razif Zaini, N. A. N. 'Azmi. (2023). Strategi Kognitif Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua: Relevansi dan Impak. *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik (e-JBL)*, 5(1), 63–74.
<https://doi.org/10.53840/ejbl.v5i1.130>
- Diva, S. A., & Purwaningrum, J. P. (2022). Penyelesaian Soal Cerita pada Siswa Diskalkulia ditinjau dari Teori Bruner dengan Metode Drill. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–16.
<https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i1.1520>
- Fajriah, Z. (2015). PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB (MUFRADAT) MELALUI PENGGUNAAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015). *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 107–126.
<https://doi.org/10.21009/JPUUD.091>
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Bruner's Cognitive Theory in Mathematics Learning. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87.
- Husna, A., & Nurhafizah, N. (2022). Strategi Pembelajaran Matematika Mengenal Nilai dan Angka Melalui Bermain dan Benda-Benda Konkret pada Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1), 24–33.

<https://doi.org/10.24036/pedagogi.v22i1.1250>

- Latifah, D. (2016). Teori Belajar Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II "Kreativitas Dan Inovasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia,"* 245–256. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/viewFile/32/27>
- Lestari, D. (2015). Penerapan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Simetri Lipat di kelas IV SDN 02 Makmur Jaya Kabupaten Mamuju Utara. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 03(2), 129–141.
- Lestari, D. A., Lastari, Rahmawati, I. A., & Fauzi, M. R. (2023). Penerapan Teori Belajar Bruner Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VI Sd IT Salsabila 8 Pandowoharjo. *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 1–13.
- Maharani, D., & Warmansyah, J. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Pengenalan Kosa Kata Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Aplikasi Inshot. *JOSTECH: Journal of Science and Technology*, 2(1), 61–74. <https://doi.org/10.15548/jostech.v2i1.3806>
- Mahmudah, S. M., & Rahayu, M. (2020). Pengelolaan Konten Media Sosial Korporat pada Instagram Sebuah Pusat Perbelanjaan. *Jurnal Komunikasi Nusantara*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.33366/jkn.v2i1.39>
- Muflihah, I., & Rahmadani, A. (2022). Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(4), 772–779.

- Mutmainah, M. (2022). Strategi Pengembangan Desain Model Social Learning untuk Peningkatan Kualitas Penguasaan Bahasa Arab:(Studi Kasus Di Stais Syaichona Moh. Cholil *Qismul Arab: Journal of Arabic Education*, 2(1), 31–39. https://journal.staisyaichona.ac.id/index.php/qismul_arab/article/view/23%0Ahttps://journal.staisyaichona.ac.id/index.php/qismul_arab/article/download/23/29
- Nadhif, N. (2021). The Implementation of Arabic Vocabulary Learning Strategies Design Based on Howard Gardner's Multiple Intelligences /Penerapan Desain Strategi Pembelajaran Kosa-Kata Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences Howard Gardner. *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 2(2), 116–131. <https://doi.org/10.22515/athla.v2i2.3655>
- Noor Khasanah, J. P. P. (2023). Meningkatkan Pemahaman Siswa Mengenai Materi Luas. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 23(2).
- Nurcholis, A., Syammary, N. A., & ... (2021). Implementasi Program Pemantapan Bahasa Arab Peserta Program Kaderisasi Ulama (Pku) Gontor Tahun 2021. ... *Nasional Bahasa Arab*, 259–271. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/985>
- Purba, N. A., & Jamil, K. (2023). Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Moderen Ta'dib Al-Syakirin Kelas VII. *Journal of Education Research*, 4(3), 1259–1264. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.335>
- Shidiq, F. M., Al-Haqiqy, M. S. I., Triwibowo, M., & Mustofa,

- S. (2023). Exploring The Position and Role of Arabic in Indonesian Society: A Descriptive Analysis. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 11(2), 275–292. <https://doi.org/10.23971/altarib.v11i2.6899>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, R&D* (Ke-2). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretif, Interaktif, dan konstruktif*(ke-3 cet.). Bandung: Alfabeta.