

التفاعل الاجتماعي في إدارة البرامج العربية اللامنهجية

**Izzatun Nisa' Abdullah, Nur Risma Hamidah,
Roihan Sabila Rozaq, Muhammad Fatih Budiman Putra,
Novi Putri Hidayati**

izzanisa2503@gmail.com
nurrismahameeda@gmail.com
roi hansr896@gmail.com
fatihbudiman21@gmail.com
putrihidayati081197@gmail.com

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

خلاصة: يركز هذا البحث على تحليل التفاعلات الاجتماعية في إدارة البرامج اللامنهجية العربية في المدرسة العالية نور العلوم مالانج. الهدف هو تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات (SWOT) المتعلقة بالجوانب الاجتماعية في تخطيط البرامج. طريقة البحث المستخدمة هي وصفية نوعية مع تقنيات جمع البيانات من خلال مراقبة البرنامج اللامنهجي العربي لمدرسة علياء نور العلوم مالانج للعام المالي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، والتوثيق، والمقابلات مع مدير المدرسة ومنسق اللغة العربية اللامنهجية. وأظهرت نتائج البحث أن قوة هذا البرنامج تكمن في دعم بيئة المدارس الداخلية الإسلامية والمعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس في اللغة العربية. تشمل نقاط الضعف جو

النشاط الذي يكون مشبعًا في بعض الأحيان وغياب المنهج الدراسي ومدارس خطة التعلم الفصل الدراسي. يوفر هذا البرنامج للطلاب الفرصة لتطوير اهتمامهم باللغة العربية ويسمح للطلاب بإتقان اللغة العربية بشكل فعال. التحدي الرئيسي لهذا البرنامج هو انضباط الطلاب، وخاصة فيما يتعلق بالغياب عن الأنشطة اللامنهجية وقلة جهد المعلم في تقديم المكافآت للطلاب النشطين. ويمكن أن تكون الآثار المترتبة على هذه النتائج الأساس لوضع استراتيجيات لتحسين البرامج وزيادة جودة التفاعلات الاجتماعية في المستقبل.

الكلمات المفتاحية: التفاعل الاجتماعي، إدارة البرامج، إدارة التخطيط، اللامنهجية، اللغة العربية

Abstract: This research focuses on analyzing social interactions in the management of Arabic extracurricular programs at Madrasah Aliyah Nurul Ulum Malang. The aim is to identify strengths, weaknesses, opportunities and challenges (SWOT) related to social aspects in program planning. The research method used is descriptive qualitative with data collection techniques through observation of the Arabic extracurricular program of Madrasah Aliyah Nurul Ulum Malang FY 2022/2023, documentation, and interviews with the school principal and Arabic extracurricular coordinator. The research results show that the strength of this program lies in the support of the Islamic boarding school environment and teachers who have a bachelor's degree in Arabic. Weaknesses include the activity atmosphere which is sometimes saturated and the absence of a curriculum and RPS. This program provides students with the opportunity to develop their interest in Arabic and allows students to actively master Arabic. The main challenge of this program is student discipline, especially regarding absences from extracurricular activities and the teacher's lack of effort in providing rewards for active students. The implications of

these findings can be the basis for developing strategies for improving programs and increasing the quality of social interactions in the future. (Times New Roman 11, spasi tunggal, cetak miring dan dalam satu paragraph).

Keywords: *Social interaction, Program Management, Planning Management, Extracurricular, Arabic*

Abstrak: Penelitian ini berfokus pada analisis interaksi sosial dalam manajemen program ekstrakurikuler bahasa Arab di Madrasah Aliyah Nurul Ulum Malang. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan (SWOT) yang terkait dengan aspek sosial dalam perencanaan program tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi terhadap program ekstrakurikuler bahasa Arab Madrasah Aliyah Nurul Ulum Malang TA 2022/2023, dokumentasi, dan wawancara kepada kepala sekolah dan koordinator ekstrakurikuler bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan kekuatan program ini terletak pada dukungan dari lingkungan pesantren dan pengajar yang telah memiliki gelar sarjana bahasa Arab. Kelemahan mencakup suasana kegiatan yang terkadang jenuh dan belum adanya kurikulum dan rps. Program ini memberikan peluang bagi siswa untuk mengembangkan bakat minat berbahasa Arab dan menjadikan siswa dapat menguasai bahasa Arab secara aktif. Tantangan utama program ini dari kedisiplinan siswa, khususnya terkait ketidakhadiran dalam kegiatan ekstrakurikuler dan upaya pengajar yang belum optimal dalam memberikan reward bagi siswa yang aktif. Implikasi dari temuan ini dapat menjadi dasar bagi pengembangan strategi perbaikan program dan peningkatan kualitas interaksi sosial di masa mendatang.

Kata Kunci: Interaksi sosial, Manajemen Program, Manajemen Perencanaan, Ekstrakurikuler, Bahasa Arab

مقدمة

يوجد في بعض المدارس الرسمية العديد من الأنشطة الإضافية أو ما يسمى عادة بالأنشطة اللامنهجية. تعد الأنشطة اللامنهجية وسيلة للطلاب للتعبير عن اهتماماتهم ومواهبهم خارج نطاق التعلم الأكاديمي في البيئة المدرسية (Rasyono, 2016). للأنشطة اللامنهجية أثر كبير في تعزيز المعرفة والتنوير لدى الطلاب. ومن أدوار الأنشطة اللاصفية ما يلي: (أ) التنمية، مما يدل على وظيفة الأنشطة اللاصفية في تنمية قدرات الطلاب وإبداعهم بما يتناسب مع إمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم. (ب) الاجتماعية: ويقصد بها وظيفة الأنشطة اللامنهجية في تنمية قدرات الطلاب وشعورهم بالمسؤولية الاجتماعية. (ج) ترفيهية، وتعكس وظيفة الأنشطة اللاصفية في خلق جو مريح وممتع ومشجع، مما يدعم التنمية الشاملة للطلاب (Latifah, 2018).

في الأنشطة اللامنهجية، يُطلب من الطلاب الاختلاط الاجتماعي، مثل الطلاب الموهوبين في الغناء، سينضمون إلى الجوقة اللامنهجية. بحيث يوجد في أحد المنهجيات اللامنهجية مجموعة من الطلاب الذين لديهم نفس المواهب والاهتمامات. وهذا سوف يشكل تفاعلا اجتماعيا. يشير التفاعل الاجتماعي إلى العلاقة بين الأفراد والأفراد، الأفراد والجماعات، أو بين الجماعات والجماعات، حيث يوجد في ديناميات هذه العلاقات تأثير متبادل على الأنماط السلوكية التي تتجلى (Afifah, 2019). عندما يلتقي شخصان، يبدأ التفاعل الاجتماعي في تلك اللحظة. إنهم يوجهون اللوم لبعضهم البعض، ويتصافحون، ويتحدثون مع بعضهم البعض، أو حتى يتشاجرون. مثل هذه الأنشطة هي شكل من أشكال التفاعل الاجتماعي. أو ببساطة التفاعل الاجتماعي هو قدرة الفرد

على القيام بعلاقات اجتماعية مع أفراد أو مجموعات أخرى، تتميز بالاتصال والتواصل الاجتماعي.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية نور العلوم بوتري مالانج. تقع هذه المدرسة تحت إشراف المدارس الداخلية الإسلامية. يستمر هذا التكامل بين تعلم المدرسة وتعلم المدارس الداخلية الإسلامية في التحسين المستمر لجودة الخدمة وتنفيذ التعليم، حتى الآن هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية المفضلة في مدينة مالانج.

تتبع بداية الأنشطة اللامنهجية في مدرسة علياء نور العلوم بوتري مالانج من مشكلة العديد من الطلاب الذين يتقنون اللغة العربية ويشاركون في المسابقات ولكن ليس لديهم بعد منصة لتعميق مهاراتهم في اللغة العربية. شارك العديد من الطلاب في المسابقة ولكن لم يصل أي منهم إلى المرحلة النهائية. وعلى هذا الأساس، تم في عام ٢٠١٧ إنشاء برنامج لامنهجي للغة العربية. لا تهدف الأنشطة اللامنهجية في هذه المدرسة إلى زيادة المعرفة والتطوير في مجالات الاهتمام فحسب، بل تهدف أيضًا إلى تشجيع الطلاب على المشاركة في المسابقات المختلفة على المستويين المحلي والوطني. تنتج المناهج المدرسية اللامنهجية في نطاق المدارس الداخلية الإسلامية بيئة قريبة جدًا من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب (Wijaya, 2017).

يحتوي برنامج اللغة العربية اللامنهجي في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم مالانج على عدة فروع، وهي الخطابة، والاختبار، وقارئ الأخبار، سيد الحفل، والمناظرة. في برجة العديد من فروع المواهب، مطلوب إدارة تخطيط البرامج المناسبة. في الأساس، التخطيط هو مرحلة معقولة ومنظمة من النشاط تهدف

إلى تحديد القرارات والأنشطة والخطوات التي سيتم اتباعها حتى يمكن تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة (M.A Mulyono, 2008). لذا يجب أن يكون لدى البرنامج خطة تخطيطية مناسبة حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المرجوة (Switri, 2020).

التخطيط هو استراتيجية تهدف إلى تحقيق الهدف (Mufidah, 2021). لتحقيق الأهداف المرجوة من برنامج اللغة العربية اللامنهجي، يجب عليك أن تأخذ بعين الاعتبار الأشياء أو الاحتمالات التي ستحدث. هذا ما أعلنه ألبرت س. همفري أنه عند التخطيط لبرنامج ما، فإنك تحتاج إلى معرفة ٤ أشياء، وهي نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات أو عادة ما يتم اختصارها بتحليل SWOT. عند إجراء تحليل SWOT المناسب، تصبح العوامل الداخلية والخارجية داخل المنظمة التي لديها القدرة على التأثير على استدامة المنظمة وتقدمها موضوعاً للتحليل، إلى جانب صياغة خطط العمل المطلوبة (Simatopung & Wismanadi, 2022). يعد تحليل SWOT هو أسلوب التحليل الأكثر ملاءمة في هذا البحث لأنه يحتوي على نموذج استكشافي للخطوات التي تشكل بناء SWOT والذي يعد جزءاً لا يتجزأ من هذا البحث. إن الحاجة الملحة لدراسة إدارة التخطيط للبرامج اللامنهجية العربية في المدرسة الثناوية الاسلامية نور العلوم للبنات مالانج هي أحد الاعتبارات لمديري البرامج اللامنهجية العربية، وخاصة تلك الموجودة داخل المدرسة الداخلية الإسلامية. أيضاً للنظر في الخطوات المتخذة في التخطيط لبرنامج خارج المنهج، وذلك لتحقيق الأهداف الصحيحة. ومن المأمول أيضاً أنه بعد معرفة إدارة التخطيط لبرنامج اللغة العربية اللامنهجي في المدرسة الثناوية الاسلامية نور

العلوم للبنات مالانج، يمكن أن يصبح مقياساً أولياً لأولئك الذين يرغبون في إنشاء مؤسسة مماثلة.

هناك العديد من الدراسات التي تناولت إدارة البرامج، وهي البحث عن إدارة تخطيط برامج اللغة العربية في مدرسة مايانتارا مالانج (Aliyah et al., 2019)، ثم هناك أيضاً بحث حول إدارة التنفيذ في مدرسة سونان كاليجوغو الإسلامية الداخلية في سورابايا (Hasan & Hilmi, 2022)، وبحث إداري حول إدارة البرامج البيئية للغة العربية في مدرسة دار العبور الداخلية الحديثة (Alizar et al., 2023). ومع ذلك، لم يتم العثور على أي بحث يتناول التفاعلات الاجتماعية في إدارة تخطيط برامج اللغة العربية. لذا، من بين العروض التقديمية العديدة التي تم تقديمها، يريد الباحث أن يدرس بشكل أكثر عمقاً التفاعل الاجتماعي في إدارة برنامج المناقشة باللغة العربية في المدرسة العالية نور العلوم بوتري مالانج. يركز هذا البحث على تنفيذ البرنامج اللامنهجي للغة العربية في مدرسة علياء نور العلوم بوتري مالانج باستخدام نظرية تحليل SWOT.

منهجية البحث

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي، لأن هذا البحث يقدم نتائج الملاحظات المتعمقة حول إدارة البرنامج اللامنهجي للغة العربية في ماجستير نورول أولوم بوتري مالانج. وهذا يتماشى مع تعريف البحث النوعي، أي البحث الذي يمكنه الحصول على بيانات مكتوبة ولفظية في عملية المراقبة المتعمقة لموضوع البحث. مصادر البيانات في هذا البحث هي مدير البرامج اللامنهجية (مدير المدرسة) ومنسق اللغة العربية اللامنهجية.

التقنيات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم استخدام الملاحظات لجمع البيانات حول عملية تخطيط الأنشطة لبرنامج اللغة العربية اللامنهجية في المدرسة الثانوية الاسلامية نور العلوم للبنات مالانج. يتم استخدام المقابلات للحصول على جميع البيانات حول نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات. تم إجراء مقابلات مع مدير المدرسة، ورئيس المناهج، ورئيس شؤون الطلاب، ومعلمي اللغة العربية اللامنهجية. يتم استخدام الوثائق لجمع البيانات المتعلقة بالوصف العام والرؤية والرسالة والمرافق والبنية التحتية المتعلقة بالمدرسة العالية نور العلوم بوتري مالانج. سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام عملية تحليل بيانات مايلز وهوبرمان والتي تتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها وبعد ذلك سيقوم الباحث باستخلاص النتائج.

نتائج البحث

مدرسة علياء نور العلوم مالانج هي واحدة من المدارس الخاصة المفضلة في مدينة مالانج. المدرسة العالية تعادل المدرسة الثانوية على أساس الإسلام. تقع مدرسة نورول أولوم في شارع جالان أيدا ساتسوي توبون ١٧ كيونوساري سوكون مالانج. يوجد في هذا المجمع ثلاث مدارس متكاملة، وهي المدرسة الدينية، والمدرسة الثانوية، والمدرسة العالية. تسعى هذه المدرسة المتكاملة باستمرار إلى تحسين جودة الخدمات وتنفيذ التعليم، حتى أصبحت الآن واحدة من المجمعات المدرسية المفضلة في مدينة مالانج.

تحليل SWOT هو منهجية تحدد بشكل منهجي العوامل التي يمكن أن تساعد في تطوير الاستراتيجيات التنظيمية، سواء في سياق أعمال الشركات أو

المنظمات الاجتماعية (Faiqah, 2017). لا يعتمد نهج تحليل SWOT على تقييم نقاط القوة والفرص الحالية فحسب، بل يؤكد أيضاً على الجهود المبذولة لتقليل نقاط الضعف الداخلية والتغلب على التهديدات الخارجية. يتم اعتماد هذا النهج بشكل عام ومعروف على نطاق واسع كأداة تحليلية شائعة بين ممارسي الإدارة (Kusbandono, 2019). يتضمن تحليل SWOT جوانب رئيسية وهي: (١) نقاط القوة (نقاط القوة) هي حالة داخلية إيجابية تصبح قوة في المنظمة، (٢) نقاط الضعف (نقاط الضعف) هي شيء سلبي، مثل ضعف حالة ما داخل المنظمة، (٣) الفرص (نقاط الضعف) هي ظروف بيئية مواتية خارج المنظمة، ويمكن أن تكون سلاحاً لتشجيع تطوير الشركة أو المؤسسة. (٤) التهديدات (التحديات) هي عكس الفرص، لذا يمكننا القول أن التهديدات هي عوامل طبيعية سلبية تمنع المنظمة من تحقيق أهدافها (Garnika et al., 2021). ومن خلال النظر في جميع هذه الجوانب، من المؤمل أن يعمل البرنامج الجاري تنفيذه على النحو الأمثل، ويمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها بأقصى مستويات الفعالية والكفاءة (Aliyah et al., 2019).

في عملية التخطيط اللامنهجية للغة العربية في مدرسة علياء نور العلوم، تم إجراء تحليل SWOT. كما ذكرت نتائج مقابلة مع ه.ل في ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ (Laili, 2023) أن المدرسة العالية نور العلوم لديها:

١- القوة

تشمل نقاط القوة في المناهج اللامنهجية العربية الجوانب التي تنطوي على الكفاءة والسياق البيئي، والتي يمكن وصفها على النحو التالي (Laili, 2023):

- مؤهلات المعلم
المعلمون اللامنهجيون هم من خريجي قسم اللغة العربية، لذا فإن لديهم فهمًا عميقًا للمواد التي يتم تدريسها والمشاركة الفعالة في فعاليات كفاءة اللغة العربية وتحقيق الأبطال يشير إلى خبرة عالية الجودة، مما يوفر مزايا إضافية.
- خلفية الطالب
يعيش الطلاب في مدارس داخلية إسلامية، حيث يتم تطبيق استخدام اللغة العربية بشكل عام في التعلم اليومي. مما يخلق بيئة تدعم وتقوي فهم اللغة العربية.
- التفاعل الاجتماعي في المدارس الداخلية الإسلامية
توفر بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية فوائد إضافية بسبب التفاعل اليومي بين الطلاب. تخلق العلاقات الموجودة في هذه البيئة جوًا ودودًا وداعمًا، بحيث يشعر الطلاب بمزيد من الراحة والثقة عند المشاركة في الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية.
- اتساق اللغة العربية في التعلم اليومي
إن استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية في المدارس الداخلية الإسلامية يوفر مزاياه الخاصة، لأن الطلاب معتادون على بيئة تسهل الممارسة المستمرة وفهم اللغة العربية.
- بشكل عام، لا تكمن قوة مناهج اللغة العربية اللامنهجية في المؤهلات العالية للمعلمين فحسب، بل تدعمها أيضًا خلفيات الطلاب وسياق المدرسة الداخلية الإسلامية الذي يوفر بيئة مواتية لتعلم

اللغة العربية. وهذا يوفر أساسًا قويًا لتحقيق الأهداف اللامنهجية وتطوير كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب. ويمكن التعرف على نقاط القوة هذه حتى تكون الخطوة الأولى نحو برنامج عربي لامنهجي عالي الجودة (Fatimah, 2016).

٢- ضعف

يتضمن النقص في اللغة العربية اللامنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم للبنات ما لانج عدة جوانب من الضعف أبرزها هـ. ل (Laili, 2023)، كما هو موضح أدناه:

- عدم توفر أدوات خطة التعلم
- يُظهر غياب أدوات تخطيط التعلم، مثل المناهج الدراسية وخطة الدرس وخطة التعلم الفصل الدراسي خصيصًا للمناهج الدراسية باللغة العربية، نقاط ضعف في البنية التحتية الداعمة. وهذا يمكن أن يشكل عقبات في تصميم التعلم المنظم والمركّز.
- رسم خرائط المواهب الطلابية
- إن غياب خريطة مواهب الطلاب يعني أن كل طالب مطالب بفهم جميع مكونات اللغة العربية اللامنهجية. يمكن أن يؤدي ذلك إلى عبء تعليمي غير متناسب وقد لا يكون من الممكن تقييم قدرات الطلاب بشكل أكثر تحديدًا.
- وقت محدود

قد لا يكون الحد الزمني المحدد بـ ٦٠ دقيقة أسبوعياً كافياً لتحقيق الأهداف المخطط لها. يمكن أن يكون الوقت المحدود عائقاً أمام تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب على النحو الأمثل.

- الاحتراق الاجتماعي

التفاعلات الاجتماعية القائمة على نطاق المدارس الداخلية الإسلامية يمكن أن تسبب الملل بين الطلاب. إن التنوع المحدود لشركاء الدراسة وعدم وجود تحديات جديدة يمكن أن يقلل من دافعية الطلاب للمشاركة بنشاط في الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية.

ومن خلال إدراك نقاط الضعف هذه، يجب بذل الجهود لتحسين تخطيط وتنفيذ مناهج اللغة العربية اللامنهجية وتطوير سياسات جديدة يمكنها تقليل نقاط الضعف هذه (Fatimah, 2016). مثل إشراك تطوير أدوات تعليمية محددة، وتقييم مواهب الطلاب، وتعديل أوقات النشاط، واستراتيجيات توليد الحماس والتنوع في التفاعلات الاجتماعية. من خلال اتباع نهج شمولي، يمكن إصلاح مناهج اللغة العربية اللامنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية نور العلوم للبنات مالا نرجو لتحقيق الأهداف بشكل أكثر فعالية.

٣- الفرص

بناءً على مقابلة مع ه.ل في ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ (Laili, 2023)، تبين أن الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية توفر عدداً من الفرص المهمة. يسلط ه.ل الضوء على الجوانب التالية:

- تنمية المواهب والاهتمامات
توفر الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية فرصاً للطلاب لتطوير مواهبهم واهتماماتهم. وهذا يوفر الأساس للطلاب ليكونوا قادرين على تطبيق المهارات والمعرفة التي اكتسبوها في المجتمع وفي المستقبل.
- التوجيه المناسب للاهتمامات والمواهب
يوفر وجود الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية منصة مناسبة للطلاب لتوجيه اهتماماتهم ومواهبهم بطريقة مفيدة. وهذا يخلق تجربة تعليمية أكثر تعمقاً وقابلة للتطبيق.
- التنشئة الاجتماعية الناضجة
توفر التفاعلات الاجتماعية التي تحدث في الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية فرصاً لتطوير المهارات الاجتماعية الناضجة. ونظراً لشهرة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، تعتبر عملية التنشئة الاجتماعية أكثر سلاسة وسهولة في التنفيذ.
- فرصة لتصبح مؤثراً
مع شعبية اللغة العربية في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية، توفر الأنشطة اللامنهجية باللغة العربية للطلاب الفرصة ليكونوا مؤثرين في تطوير فهم وتقدير اللغة بين أقرانهم.
من خلال فهم هذه الفرص، يمكن تحديد الاستراتيجيات من خلال تصنيفها على أساس احتمالية النجاح (Fatimah, 2016)،

والجهود التي يمكن تنفيذها لتعزيز وتعظيم فوائد الأنشطة اللامنهجية العربية في مدرسة علياء نور العلوم.

٤ - التهديدات

بالطبع، وسط الجهود والإمكانات المختلفة للغة العربية اللامنهجية في مدرسة علياء نور العلوم، هناك أيضاً تحديات يجب التغلب عليها. بناءً على مقابلة مع ه.ل في ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ (Laili, 2023)، تتضمن بعض التحديات التي تمت مواجهتها ما يلي:

- قلة جهد المعلم

التحدي الرئيسي الذي يواجهها هو قلة الجهد الذي يبذله المعلمون خارج المناهج الدراسية في تدريب الطلاب. وهذا يمكن أن يكون له تأثير سلبي على جودة إعداد الطلاب لمواجهة مسابقات اللغة العربية. يتطلب تطوير قدرات الطلاب الالتزام والدعم الكامل من المعلم.

- وقت قصير جداً

التحدي الآخر هو محدودية الوقت. مع ٦٠ دقيقة فقط في الأسبوع، قد يواجه الطلاب صعوبة في اكتساب فهم عميق وكافي للغة العربية. وقد يؤثر ذلك على نتائج مشاركة الطلاب في المسابقات، والتي من غير المرجح أن تصل إلى مستوى الرضا المطلوب.

- قلة الدافعية لدى الطلاب

وفي جانب التفاعل الاجتماعي، يمثل الافتقار إلى الحافز لدى الطلاب تحديًا يجب التغلب عليه. يمكن أن يؤثر غياب الحافز على مشاركة الطلاب في الأنشطة اللامنهجية، حتى أنه يؤدي إلى عدم النشاط لدى بعض الطلاب والذي بدوره يمكن أن يؤثر على مشاركة المجموعة ككل.

وتتمثل التحديات المطروحة في الهجمات الخارجية التي تعيق البرنامج اللامنهجي عن تحقيق أهدافه (Fatimah, 2016). من خلال تحديد هذه التحديات، يمكن لمدرسة عالية نور العلوم تصميم استراتيجيات وبرامج التحسين المناسبة، مثل زيادة تدريب المعلمين، وتعديل أوقات النشاط، وتنفيذ استراتيجيات تحفيز الطلاب. ومن ثم فإن مناهج اللغة العربية اللامنهجية يمكنها التغلب على هذه العقبات وتحقيق الأهداف المرجوة بشكل أكثر فعالية.

الخاتمة

في الأساس، جميع الجوانب المنهجية للحياة البشرية، بما في ذلك في مختلف مجالات الحياة، تنطوي على عملية تخطيط شاملة، بما في ذلك في سياق التعليم. وتنعكس أهمية التخطيط الدقيق بشكل خاص في استمرارية وجودة التعليم. يجب أن تتضمن الخطة الفعالة عنصر التوجه المستقبلي الذي يهدف إلى توقع المشكلات التي قد تنشأ في المستقبل والتغلب عليها. أحد القطاعات التي تحظى حاليًا باهتمام خاص هو مجال اللغة، لذلك تعمل العديد من المدارس بشكل استباقي على صياغة استراتيجيات لمواجهة التحديات في هذا المجال. على سبيل المثال، في مدرسة علياء نور العلوم مالانج، يتم تحقيق هذه الخطوة

الاستباقية من خلال تنفيذ أنشطة البرنامج اللامنهجي للغة العربية. وتعكس هذه الخطوة الوعي بأهمية فهم اللغة العربية باعتبارها كفاءة ذات صلة وملائمة للاحتياجات المستقبلية، وكذلك وسيلة لإعداد الطلاب لمواجهة التحديات التي قد تنشأ في عصر المستقبل.

تتضمن عملية التخطيط اللامنهجي للغة العربية في مدرسة علياء نور العلوم مالايج سلسلة من المراحل، بما في ذلك تحليل SWOT الذي يأخذ في الاعتبار ديناميكيات التفاعلات الاجتماعية داخلها. يمكن عرض النتائج الناتجة عن هذا التحليل على النحو التالي: (١) نقاط القوة (نقاط القوة)، توفر البيئة الاجتماعية للمدارس الداخلية الإسلامية دعمًا قويًا لتعلم اللغة العربية وجودة المعلمين ذوي المهارات العالية في مجال اللغة العربية توفر احتياجاتها الخاصة. (مزايا. ٢) نقاط الضعف، يميل جو النشاط في بعض الأحيان إلى التشبع والملل لأن التفاعل الاجتماعي بين الأقران هو نفس التفاعل في المدارس الداخلية الإسلامية وعدم وجود أدوات تعليمية رسمية وحاصلة على براءة اختراع من المدرسة يظهر ضعف في البنية التحتية الداعمة، (٣) الفرص (فرص) التنشئة الاجتماعية يمكن القيام بهذا المنهج اللامنهجي بسهولة أكبر مقارنة بالمنهج اللامنهجية الأخرى، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية أصبحت لغة مشتركة في المدارس الداخلية الإسلامية. (٤) التهديدات (التحديات): هناك مؤثرات سلبية من التفاعلات الاجتماعية بين الطلاب، خاصة فيما يتعلق بالغياب عن الأنشطة اللاصفية ونقص جهود المعلم. يعد توفير التحفيز للطلاب على النحو الأمثل تحديًا يجب التغلب عليه.

تحليل SWOT هو الأساس لتطوير استراتيجية أكثر فعالية، مع التركيز على تعزيز نقاط القوة، ومعالجة نقاط الضعف، واستغلال الفرص، والتعامل مع التحديات في السياق اللامنهجي العربي في مدرسة علياء نور العلوم مالانج.

المراجع

- Afifah, S. (2019). *Pengaruh Kejenuhan Belajar Dan Interaksi Sosial Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Dengan Sistem Pesantren Modern*. 7(4), 527–532.
- Aliyah, V. H., Maghfur, A. 'Ali, & Hilmi, D. (2019). Manajemen Perencanaan Program Bahasa Arab di Mayantara School Malang. *Jurnal Arabia*, 11(1), 176–190.
- Alizar, M., Mulyanto, T., & Mufidah, N. (2023). Manajemen Pengelolaan Lingkungan Berbahasa Arab di Pondok Modern Daarul Abroor Banyuasin Sumatera Selatan Pendahuluan Penggunaan istilah manajemen dan manajer bukan hal yang asing lagi di Indonesia , baik dikalangan kalangan swasta , masyarakat secara lua. *Saliha: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 6(1).
- Faiqah, N. (2017). MANAJEMEN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH (Studi Kasus di SMK Muhammadiyah 2 Playen Yogyakarta). *Jurnal At-Tafkir*, X(1), 64–85.
- Fatimah, F. N. D. (2016). *Teknik Analisis SWOT: Pedoman menyusun strategi yang efektif & efisien serta cara mengelola kekuatan dan ancaman*. Quadrant.
- Garnika, E., Rohiyatun, B., & Najwa, L. (2021). Implementasi Analisis SWOT dalam Perencanaan Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar. *Jurnal Administration and*

- Management*, 4(2).
- Hasan, A. W., & Hilmi, D. (2022). *MANAJEMEN PELAKSANAAN PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN SUNAN KALIJOGO SURABAYA*. 7(1), 75–90.
- Kusbandono, D. (2019). Analisis SWOT Sebagai Upaya Pengembangan dan Penguatan Strategi Bisnis (studi kasus pada UD.Gudang budi kec.lamongan). *Jurnal Penelitian Ilmu Manajemen*, 4, 923.
- Laili, H. (2023). *Wawancara Ektrakulikuler Bahasa Arab*.
- Latifah, N. (2018). *Pengembangan Ekstrakurikuler Sekolah Dasar*. Samudra Biru.
- M.A Mulyono. (2008). *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. Ar- ruzz Media.
- Mufidah, N. (2021). MANAJEMEN HALQOH BAHASA DI PONDOK PESANTREN DAARUL UKHUWWAH MALANG: Language Halqoh Management in Daarul Ukhuiwwah Islamic *Uniqbu Journal of Social Sciences*, 49–58. <http://ejournal-uniqbu.ac.id/index.php/ujss/article/view/134%0Ahttps://ejournal-uniqbu.ac.id/index.php/ujss/article/download/134/102>
- Rasyono. (2016). Ekstrakurikuler Sebagai Dasar Pembinaan Olahraga Pelajar. *Journal of Physical Education Health and Sport*, 3(1), 44–49.
- Simatopung, R. H., & Wismanadi, H. (2022). Analisis SWOT Keberhasilan Atlet Badminton Ganda Putri Indonesia Greysia Polii dan Apriyani Rahayu pada Final Olimpiade Tokyo 2020. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 10(2).

- Switri, E. (2020). *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri 1 Lubuk Keliat Kecamatan Lubuk Keliat Kabupaten Ogan Ilir* [UIN Raden Fatah Palembang]. <http://www.ainfo.inia.uy/digital/bitstream/item/7130/1/LUZARDO-BUIATRIA-2017.pdf>
- Wijaya, M. (2017). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori Dan Praktek. *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 1–18. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i1.24>