

التحليل عن صعوبات إتقان مهارة الكلام لدى طالبات معهد فاطمة الزهراء ميدان

Alima Rizkia Hasibuan¹, Harun Al-Rasyid²

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

alimarizkiahasibuan@gmail.com

harunalrasyid@uinsu.ac.id

ملخص: توضح هذه الورقة الصعوبات التي تواجهها الطالبات في معهد فاطمة الزهراء في إتقان مهارة الكلام والعوامل المسببة لها. تستخدم هذه الورقة مناهج البحث الميداني الوصفي النوعي، أما تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات التي أجريت في معهد طالبات فاطمة الزهراء. تظهر النتائج في هذه الورقة أن الطالبات ما زلن يواجهن صعوبات في إتقان مهارة الكلام بما في ذلك، *أولا*، صعوبة التحدث باستخدام اللغة العربية، *وثانيا*، لا يمكن تأليف جمل عربية، *وثالثا*، صعوبة في فهم معنى المفردات العربية، *ورابعا*، صعوبة نطق الحروف التي تتوافق مع مخرج. وتشمل عوامل الصعوبة التي تواجهها الطالبات في معهد فاطمة الزهراء *أولا*: ضيق وقت الدراسة، *وثانيا*، بيئة أقل دعما، *وثالثا*، عدم حفظ المفردات العربية، *ورابعا*، عدم فهم القواعد باللغة العربية، *وخامسا*، قلة الممارسة والممارسة، *وسادسا*، ليس له خلفية في المجال العربي. مع إجراء هذا البحث ليكون دليلا في معرفة الصعوبات في مهارة الكلام.

الكلمات المفتاحية: تحليل الصعوبة، الإتقان، مهارة الكلام

Abstrack: This article explains the difficulties faced by female students at the Fatimah Az-Zahrah dormitory in mastering maharah kalam and the factors causing them. This paper uses field research methods that are descriptive qualitative in nature, while the data collection technique is observation and interviews conducted with female students at the Fatimah Az-Zahrah dormitory. The findings in this paper show that female students still often encounter difficulties in mastering maharah kalam, including difficulty speaking in Arabic, not being able to compose Arabic sentences, difficulty understanding the meaning of Arabic vocabulary and difficulty pronouncing letters that correspond to makhorijul. Among the difficulties faced are lack of study time, unsupportive environment, lack of memorizing Arabic vocabulary, lack of understanding of Arabic rules, lack of training and practice and not having a background in the field of Arabic. So that it can be a guide in knowing the difficulties in mahârah al-kalâm.

Keywords: Analysis difficulty, mastery, speaking skills

Abstrak: Tulisan ini menjelaskan tentang kesulitan-kesulitan yang di hadapi oleh mahasiswi di asrama Fatimah Az-Zahrah pada penguasaan mahârah al-kalâm serta faktor-faktor penyebabnya. Tulisan ini menggunakan metode penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif, adapun teknik pengumpulan data dengan observasi dan wawancara yang dilakukan pada mahasiswi asrama Fatimah Az-Zahrah. Hasil temuan dalam tulisan ini menunjukkan bahwa mahasiswi masih sering mengalami kesulitan dalam penguasaan mahârah al-kalâm diantaranya, pertama, kesulitan berbicara menggunakan bahasa Arab, kedua, tidak bisa menyusun kalimat bahasa Arab, ketiga, kesulitan dalam memahami arti kosa kata bahasa Arab dan keempat, sulit mengucapkan huruf yang sesuai dengan makhraj. Adapun faktor kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswi di asrama Fatimah az-Zahrah

diantaranya, pertama, kurangnya waktu belajar, kedua, lingkungan yang kurang mendukung, ketiga, kurang hapalan kosa kata bahasa Arab, keempat, kurangnya pemahaman tentang kaidah dalam Bahasa arab, kelima, kurang latihan dan praktek serta keenam, tidak memiliki backround di bidang Bahasa Arab. Dengan dilakukannya penelitian ini agar bisa menjadi panduan dalam mengetahui kesulitan dalam mahârah al kalam.

Kata kunci: Analisis Kesulitan, Penguasaan, Mahârah al Kalâm

مقدمة

اللغة العربية هي واحدة من اللغات التي يتحدث بها معظم السكان، بما في ذلك السكان الحاليين في إندونيسيا. اللغة هي تعبير يتحدث به شخص ما في التعبير عن الأفكار¹. في الأساس، تعمل اللغة كأداة اتصال تسمح للأشخاص بمشاركة الاقتراحات أو المعلومات الأخرى مع الآخرين بشكل فردي وجماعي. تلعب مهارات الكلام دورا مهما جدا في عملية تعلم اللغات الأجنبية ، لأن الكلام هو أحد أهم الجوانب التي يرغب الطلاب في إتقانها. لذلك ، تعتبر القدرة على الكلام الأساس الجوهري في فهم اللغات الأجنبية. الكلام هو نشاط لغوي نشط يتطلب استخدام اللغة للتعبير الشفهي. في هذا

¹ Nurul Hanani, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*, ed. Limas Dodi, agustus 20 (CV Cendekia Press, 2020).

السياق ، يعد التحدث جزءا مهما من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة ويتطلب فهما لمختلف جوانب وقواعد استخدام اللغة ^٢ .

في اللغة العربية لها أربع مهارات من المهارات الأربع، وهي مهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة الإستماع . أساسها مهارة الكلام لأن الكلام أساس اللغة وحقيقة اللغة هي الكلام ^٣ . في هذه البحث التي سيناقشها الباحثون هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي مهارة فكرية تتطلب من المعلم أن يكون قادرا على استخدام الأصوات بدقة وإتقان الأشكال النحوية وكذلك ترتيب الجمل والكلمات للمساعدة في التعبير عما يتحدث ^٤ . يعد إتقان مهارة الكلام باللغة العربية أمرا مهما للطلاب الذين يدرسون في الجامعة التي تستخدم اللغة العربية كلغة للتدريس. الهدف من تعلم مهارة الكلام هو أن تكون قادراً على التواصل بشكل جيد وأن تكون مقبولاً اجتماعياً ^٥ . مهارة الكلام باللغة العربية ليست في الأساس سهلة كما هو الحال عندما يتحدث

² Safni et al., “Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner),” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 195–214, <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1499>.

³ Apri Wardana Ritonga et al., “Teaching Maharah Kalam on the Basis of Culture Using the Textbook ‘al-‘Arabiyyah Baina Yadaik’ at the Middle School/Ta’Lim Maharah Al-Kalam ‘Ala Asas Al-Tsaqafah Bi Istikhdam Kitab Al-‘Arabiyyah Bayna Yadayk Fi Marhalah Al-Mutawassithah,” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 1, <https://doi.org/10.29240/jba.v5i1.1942>.

⁴ Khoirul Huda, “Tathwir Maddah Maharah Al Kalam Ala Asas Tandur Fii Markaz Tarqiyati Al Lughah Bi Jamiati Sulthan Syarif Qasim Al-Islamiyyah Al-Hukumiyyah Riau,” n.d.

⁵ Dian Islamiyati and Farikh Marzuki Ammar Ammar, “Analysis of Maharah Kalam Learning Difficulties for Class VIII Students of Madrasah Tsanawiyah Al-Abror Sidoarjo Analisis Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Abror Sidoarjo,” *Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2023, 1–5.

الشخص باستخدام لغته الأم. لأنه في ممارسة مهارة الكلام يجب أن يكون لديه علم ومعرفة باللغة العربية. في هذه الحالة، يمر طلاب معهد فاطمة الزهراء على وجه الخصوص عراقيل أو صعوبات في الممارسة على الكلام باللغة العربية وعدة عوامل وراء ذلك.

يمكن أن تكون صعوبة إتقان مهارة الكلام عقبة للطالبات في عملية التعليم والتعلم في التعليم العالي. في القاموس الكبير، يتم تعريف الصعوبة الإندونيسية على أنها حالة صعبة ، صعوبة ، شدة. هذه الصعوبة هي حالة يمر فيها الطلاب عقبات معينة في متابعة عملية التعلم والحصول على أفضل نتائج التعلم. في هذه الحالة ، من المتوقع أن يتغلب المعلمون والطلاب على هذه الصعوبات حتى يمكن تحقيق الدروس كما هو متوقع. معهد فاطمة الزهراء هو سكن للطالبات اللواتي يدرسن في الجامعة . في بيئة السكن الجامعي ، تتاح للطالبات الفرصة لتحسين مهارتهن في اللغة العربية ، وخاصة في إتقان مهارة اللغة (المهارات اللغوية) مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة .على الرغم من أن بيئة السكن الجامعي يجب أن توفر الدعم والمرافق الكافية لتحسين مهارات اللغة العربية ، إلا أنه غالبا ما تواجه الطالبات صعوبات في إتقان مهارة اللغة ، سواء من حيث الفهم أو المفردات أو القواعد أو مهارة الكلام. بعض العوامل التي قد تكون سبب هذه الصعوبات تشمل عدم وجود وقت كاف للدراسة ، ونقص الحافز ، وعدم وجود مرافق تعليمية كافية ، أو أساليب التعلم غير الفعالة . ومن بين العوامل أيضا أن الخلفية ليست خريجة بيسانترين أو تعلمت اللغة العربية للتو. وبالتالي ، فإن خلفية المشكلة ستكون أساسا لمزيد من البحث حول تحليل صعوبة إتقان مهارة الكلام لدى الطالبات

في معهد فاطمة الزهراء . لذلك من المهم تحليل صعوبة إتقان مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد فاطمة الزهراء للتعرف على العوامل المسببة لهذه الصعوبات . وبالتالي ، يمكن اتخاذ تدابير تصحيحية أو استراتيجيات تعلم أكثر فعالية لمساعدة الطالبات على تحسين مهارتهن في اللغة العربية .

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث مناهج البحث الميداني الوصفي النوعي ، البيانات التي يتم جمعها على شكل كلمات وفي شكل معلومات أخرى نوع البحث الذي يستخدمه المؤلف في هذه الدراسة هو البحث الميداني ، حيث يتم إجراء هذا البحث للحصول على بيانات من مشاكل ملموسة في الميدان على شكل معلومات و تُجمل تعطي صورة وموقفا وحماسا عند المشاركة في التعلم . تستخدم تقنية جمع البيانات الملاحظة والمقابلات . يتم الحصول على المصدر الرئيسي للبيانات من خلال إجراء ملاحظات مباشرة في الميدان ، أي الطالبات اللواتي يعشن في معهد فاطمة الزهراء .

تم البحث في تحليل صعوبة مهارة كلام على نطاق واسع من قبل . ومن بينها بحث أجراه صفني وآخرون بعنوان البحث "تحليل عوامل صعوبة التعلم في مدرسة الكلام لدى طلاب الإنسان ٢ تاناه داتار (*Presfactive*) (B.F Skinner)" حيث يركز البحث على الكشف عن النقاط المهمة التي لها تأثير على الصعوبات في ممارسة مهارات التحدث وآراء سكينر حول عوامل الصعوبة هذه . ثم البحث الذي أجرته ميلانيا خويرية بعنوان بحثها "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية الإحسان في بونتياناك للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢" . يركز بحثه على عملية

التعلم في مهارة الكلام ، وصعوبات الطلاب في مهارة الكلام وجهود المعلمين في التغلب على صعوبات التعلم في مهارة الكلام . التالي ، بحث أجرته ديان إسلامياتي بعنوان بحثها "تحليل مهارة الكلام تعلم كلياتان طلاب الصف السابع في مدرسة تساناويا العبور سدوارجو" . بعض أهداف ومحاور المشكلات في هذه الدراسة هي معرفة عملية التعلم (التخطيط والتنفيذ والتقييم) لطلاب مدرسة الكلام الصف الثامن من المدرسة الثانوية. العبور سيدوارجو ، عوامل الصعوبة في تعلم مهارة الكلام والحلول المقدمة للتغلب على هذه الصعوبات .

بناء على بعض البحث أعلاه ، تركز هذه الدراسة على شرح الصعوبات التي تواجهها طالبات معهد فاطمة الزهراء والعوامل الكامنة وراء صعوبات إتقان مهارة الكلام . هذا الموقف البحثي هو استكمال للدراسات السابقة المتعلقة بمهارات التحدث باللغة العربية .

نتائج البحث ومناقشتها

فهم مهارة الكلام:-

مهارة الكلام هي لغة شفوية للتعبير عن الأفكار ، واللغة هي في الأساس كلام ، في حين أن الكتابة هي محاولة لتمثيل الكلام⁶ . أوضح إيليان أن مهارات التحدث هي في الأساس القدرة على الكلام . والمقصود بإتقان اللغة هو القدرة على التعبير عن الأفكار والكلمات بالجمل الصحيحة ، من حيث الأنظمة النحوية والصوتية . جوانب أخرى من مهارات

⁶ Edy Sumardi, "Cendekia Inovatif Dan Berbudaya 1, no. 2 (2023): 202-8, <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i2.263>.

اللغة والاستماع والقراءة والكتابة . تعتمد القدرة على التحدث على مهارات الاستماع (الاستقبلية) ومهارة الكلام (الإنتاجية) في المعرفة النسبية (المفردات) . تسمح أنماط الجمل للطلاب بربط معنى أفكارهم.^٧

مهارة الكلام هي واحدة من المهارات الأساسية لتعلم اللغة العربية التي تهدف إلى تمكين التواصل الفعال. وأوضح رحمني أن "مهارة الكلام" تعادل لغويا مصطلح "speaking skill" باللغة الإنجليزية والذي يمكن تفسيره على أنه مهارة الكلام . مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. تشير مهارة الكلام إلى قدرة الشخص على نطق الأصوات العربية (أصوات العربية) أو الكلمات في القواعد اللغوية (قواعد نحوية وصرفية) لنقل الأفكار والمشاعر .^٨

من التعريف أعلاه ، يمكن استنتاج أن مهارة الكلام هي واحدة من مهارات اللغوية الأربعة ، حيث تتكون المهارات اللغوية من مهارة الكلام ومهارة الإستماع ومهارة القراءة. مهارة الكلام مهارة التعبير عن الأفكار والاقتراحات والأفكار المراد نقلها. يمكن إثبات مهارة الكلام من خلال أربعة مؤشرات ، وهي الطلاقة في التحدث ، والدقة في اختيار الكلمات ، والقدرة على تطبيق القواعد النحوية بشكل جيد ، والقدرة على التواصل.

⁷ Ibnu Masud Luthfi, "Kaifiyyat Ikhtibār Kafā'ah Al-Kalām Fī Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 3, no. 1 (2021): 41–48, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v3i1.440>.

⁸ Bani Amin, "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula," *Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2023): 40–48.

إذا لم يتم استيفاء هذه المؤشرات الأربعة ، فإن الكفاءة اللغوية لا تشمل مهارة الكلام. لتطوير مهارة الكلام ، يتطلب الأمر دعماً من مهارات لغوية أخرى مثل مهارة الإستماع. بالإضافة إلى ذلك ، تعتبر المواد التعليمية حاسمة للغاية في تطوير مهارة الكلام⁹

عوامل صعوبة إتقان مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد فاطمة الزهراء

يمكن أن يواجه الشخص صعوبات في التعلم على الرغم من وجود إمكانيات جيدة. تحدث هذه الصعوبات لأن الفرد يعاني من اضطراب في التعلم، والذي يكون في شكل استجابة لا تتوافق مع شخصية الفرد. لذلك عندما يتعلم الفرد، فإن نتائج التعلم التي يحصل عليها ليست هي نفسها القدرات التي يمتلكها الفرد بالفعل والتي لديها بالفعل إمكانيات أفضل بكثير.¹⁰

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون على المستجيبين في سكن فاطمة الزهراء، فإن الصعوبات التي تواجهها الطالبات المقيمات في السكن هي كما يلي:

١. صعوبة التحدث باللغة العربية

يمكن أن تحدث صعوبة التحدث باللغة العربية بسبب عوامل مختلفة ، مثل نقص الخبرة الكافية في الكلام باللغة العربية وصعوبة فهم واستخدام القواعد العربية ، ونقص فرص الممارسة .

⁹ Amin.

¹⁰ Safni et al., "Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner)."

أولا ، يمكن أن يكون نقص الخبرة في الكلام باللغة العربية عقبة كبيرة . اللغة العربية لغة معقدة ، مع قواعد معقدة ونظام كتابة فريد. بدون خبرة كافية في الكلام ، قد يشعر الشخص بالخجل أو عدم الثقة في استخدام اللغة.

ثانيا، يمكن أن تشكل الصعوبات في فهم واستخدام القواعد العربية عقبة أيضا. للغة العربية العديد من القواعد التي يجب تذكرها وتطبيقها ، مثل القواعد "النحوية" و "الصرفية" . بدون فهم جيد لهذه القواعد ، قد يجد الشخص صعوبة في استخدام اللغة بشكل صحيح وفعال.

ثالثا ، يمكن أن يكون نقص فرص الممارسة عاملا مهما أيضا. بدون فرصة التحدث والتفاعل باللغة العربية، قد يشعر الشخص بالخجل أو عدم الثقة في التحدث. يمكن أن يتفاقم هذا إذا لم يكن لدى الشخص بيئة داعمة للتحدث باللغة العربية . للتغلب على هذه الصعوبة، من المهم جعل بيئة داعمة للتحدث باللغة العربية، مثل مجموعة دراسية أو مجتمع عربي . بالإضافة إلى ذلك ، من المهم أيضا فهم القواعد العربية واستخدامها بشكل صحيح . يمكن أن تساعد الخبرة الكافية في الكلام باللغة العربية الشخص على الشعور بمزيد من الراحة والثقة في الكلام .

٢. لا يستطيع ترتيب الجمل العربية حسب النحو و الصرف

إن عدم القدرة على بناء جمل عربية تتوافق مع النحو (لاحقة) و الصرف (شكل كلمة) هو تحد غالبا ما يواجهه متعلمو اللغة العربية ، خاصة أولئك الذين بدأوا للتو أو لم يتقنوا قواعد اللغة العربية بشكل كامل . النحو و

الصرف هما جانبان مهمان في كتابة ونطق الكلمات باللغة العربية ، مما يؤثر على كيفية تغيير الكلمات واستخدامها في الجمل .

علم النحو هو دليل يشرح بنية اللغة العربية بشكل فردي وكجمل. يدرس علم النحو بنية اللغة العربية وقواعدها وقواعدها لتسهيل فهم معنى الجمل المشكلة . قال الشيخ مصطفى الغلياني إن علم النحو هو دراسة الأسس التي تمكن المرء من فهم أشكال مختلفة من الجمل العربية ، بما في ذلك تغيير حرف العلة الأخير و بنى ^{١١} المثال ، تصبح كلمة "مسجد" (مسجد) "في المسجد" (داخل المسجد) عن طريق إضافة النحو "في" النحو مهم جدا في اللغة العربية لأنه يمكن أن يغير كلمة من شكلها الأساسي إلى شكل أكثر تحديدا أو إظهار العلاقات بين الكلمات في الجمل .

الصرف لغة يعني التغيير . و إصطلاحا يعني تغيير الشكل الأصلي إلى شكل آخر من أجل تحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا عند حدوث تغيير. يعرّف علم الصرف على أنه علم تغيير شكل الكلمات العربية حتى يتمكنوا من معرفة معنى الجمل بشكل صحيح ^{١٢} على سبيل المثال ، تصبح كلمة "كتاب" (كتاب) "كتاب" (كتابه) عن طريق إضافة الصرف "ه" تلعب الصرف دورا مهما في بنية الجمل العربية ، لأنه يحدد العلاقة بين الكلمات ويسمح بتوصيل المعلومات المعقدة .

¹¹ Malang Alif Anharul Fahmi and Munirul Abidin, "Hubungan Penguasaan Sintaksis Dan Morfologi Arab Terhadap Pemahaman Isi Teks-Teks Arab Dalam Kitab Klasik Di Pondok" 13, no. 1 (2023): 114-29, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>

¹² Alif Anharul Fahmi and Abidin.

يمكن أن تكون صعوبة بناء جمل تتوافق مع النحو والصرف بسبب عدم فهم قواعد اللغة العربية ، وكذلك صعوبات في تذكر هذه القواعد وتطبيقها في سياق عملي . للتغلب على هذه الصعوبة ، من المهم تعلم وفهم قواعد النحو والصرف من منعطف ، وكذلك التدرب بشكل دوري في الكتابة والتحدث باللغة العربية. يمكن أن يساعد الاستخدام الجيد لموارد التعلم ، مثل الكتب المدرسية والتمارين عبر الإنترنت والمناقشات مع المتعلمين أو المعلمين ذوي الخبرة ، في التغلب على هذه الصعوبة .

٣. صعوبة في فهم معنى المفردات العربية

يمكن أن تكون صعوبة فهم معنى المفردات العربية ناتجة عن عدة عوامل ، بما في ذلك تعقيد بنية اللغة ، والكلمات الغامضة (أكثر من معنى واحد) ، وطرق التدريس الأقل فعالية للغة العربية و قواعدها الخاصة لنطق الأفعال والأسماء في الجمل ، مثل قاعدة "نحوية" التي تدرس التغيير النهائي للكلمة "الشرقية" التي تصف أشكال الجمل باللغة العربية. ومع ذلك ، فإن العديد من الكلمات في اللغة العربية غامضة ، حيث تحتوي كلمة واحدة على معنيين أو ثلاثة معاني متعارضة ، ولكن في نفس السياق ، يمكن للمرء أن يجد معنى واحدا محددًا للكلمة.

يمكن أن تحدث صعوبة فهم معنى المفردات العربية أيضا بسبب عدم قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية مع اللغة الرسمية ، وعدم اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية ، والتوجه التعليمي الذي يركز فقط على معرفة قواعد اللغة دون الانتباه إلى مهارات التراكيب اللغوية دون النظر إلى مهارة

الكلام إلى فهم الطلاب ببساطة للتراكيب اللغوية دون أن يكون لديهم شغف للكلام والكتابة باللغة العربية .

للتغلب على هذه الصعوبة ، تشمل بعض الحلول التي يمكن معالجتها خلق بيئة تعليمية مريحة ومواتية ، واختيار المعلمين القادرين على الكلام باللغة العربية بشكل أحسن وصحيح ، وتوفير مرافق كاملة إلى حد ما ، وتوفير وسائل الإعلام التي تدعم الطلاب وتدعمهم في تعلم اللغة العربية ، واستخدام طرق التدريس الصحيحة .

٤ . صعوبة نطق الحروف من مخارج الحروف

ومخارج الحروف مفهوم مهم في علم التجويد، لأنه يشير إلى مخارج الحروف العربية عند نطقها أو لفظهاها. وهناك خمسة أنواع من مخارج الحروف وهي: الجوف، والحلق، واللسان، والشفنتين، والخيشوم. كل نوع من هذه الأنواع له مكان خاص داخل الفم والحلق يحدد كيفية إنتاج صوت الحرف.

إن فهم مخارج الحروف مهم جداً لإتقان قراءة القرآن والتحدث باللغة العربية، لأنه يضمن نطق الحروف بشكل صحيح حسب مكان خروجها. إذا كان النطق غير صحيح، يمكن أن يتغير معنى الكلمة، لذلك من المهم تعلم وفهم معنى الحروف. بغض النظر عن عدة عوامل تتعلق بصعوبة إتقان مهارة الكلام المذكورة أعلاه، هناك عوامل أخرى تؤثر فعلياً على إتقان مهارة الكلام، وهي أن الطالب ليس لديه خلفية من مدرسة داخلية إسلامية. تتمتع المدارس الداخلية الإسلامية عادة ببيئة خاصة لتعلم اللغة العربية وموارد كافية، مثل الكتب والقواميس ومدرسي اللغة العربية وتوفير المفردات في المجتمع، يمكن بالتأكيد للأشخاص خريجي المعهد التحدث باللغة العربية، وهو يختلف عن

اولئك الذين ليسوا من خريجي المعهد، حيث لا يدرسون اللغة العربية أو يتعلمون اللغة العربية فقط.

لذلك، فإن هذا أيضًا له تأثير على تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. لأن هذه هي المرة الأولى التي يتعلم فيها اللغة العربية، يجب على الطلاب أن يبدأوا من الأساسيات وليس من السهل تعلمها لأن هناك العديد من القواعد التي يجب فهمها حقًا. ومن بين العوامل الأخرى أيضًا قلة وقت الدراسة. في معهد فاطمة الزهراء تكون مدة دراسة اللغة العربية مساء يوم الاثنين حيث تكون مدة الدراسة ساعة و ثلاثون دقيقة. يتضمن تعلم اللغة العربية بالفعل مهارة الكلام وغيرها، لذلك هناك القليل من الوقت لمهارة الكلام، لذلك لا يدعم إتقان مهارة الكلام الذي يتطلب الكثير من الممارسة والفهم الجيد.

الخاتمة:

بناءً على التحليل المقدم، حصل الباحثون على نتائج تتعلق بصعوبات إتقان مهارة الكلام لدى طالبات معهد فاطمة الزهراء على النحو التالي:

– صعوبة في التحدث باللغة العربية

ويرجع ذلك إلى عدة عوامل بما في ذلك نقص الخبرة في الكلام، وصعوبة فهم واستخدام قواعد اللغة العربية ونقص التدريب والممارسة في استخدام اللغة العربية .

– لا يستطيع ترتيب الجمل العربية حسب النحو و الصرف

ترجع هذه الصعوبة إلى عدة عوامل، بما في ذلك كونك جديداً في تعلم اللغة العربية، وعدم فهم القواعد والاصطلاحات في اللغة العربية وصعوبة تذكر هذه القواعد وتطبيقها في سياق عملي .

- صعوبة في فهم معنى المفردات العربية:

ويرجع ذلك إلى عدم حفظ الطلاب لمفردات اللغة العربية، وتعقيد اللغة العربية، وغموض الكلمات، والأساليب الأقل فعالية.

- صعوبة نطق الحروف حسب مخارج الحروف

ترجع هذه الصعوبة إلى عدم التدريب على النطق الصحيح للحروف، نظراً لعدم وجود تدريب على نطق الحروف وفقاً لمخارج "الحروف"، سيواجه الطلاب أخطاء في النطق مما يؤدي إلى اختلافات في معنى الجمل.

المراجع:

Alif Anharul Fahmi, Malang, and Munirul Abidin. "Hubungan Penguasaan Sintaksis Dan Morfologi Arab Terhadap Pemahaman Isi Teks-Teks Arab Dalam Kitab Klasik Di Pondok" 13, no. 1 (2023): 114–29. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>

Amin, Bani. "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula." *Jurnal Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2023): 40–48.

Hanani, Nurul. *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. Edited by Limas Dodi. Agustus 20. CV Cendekia Press, 2020.

Huda, Khoirul. "Tathwir Maddah Maharah Al Kalam Ala Asas Tandur Fii Markaz Tarqiyati Al Lughah Bi Jamiati Sulthan Syarif Qasim Al-Islamiyyah Al-Hukumiyah Riau," n.d.

- Islamiyati, Dian, and Farikh Marzuki Ammar Ammar. "Analysis of Maharah Kalam Learning Difficulties for Class VIII Students of Madrasah Tsanawiyah Al-Abror Sidoarjo Analisis Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Abror Sidoarjo." *Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2023, 1–5.
- Luthfi, Ibnu Masud. "Kaifiyyat Ikhtibār Kafā'ah Al-Kalām Fī Ta'lim Al-Lugah Al-'Arabiyyah." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 3, no. 1 (2021): 41–48. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v3i1.440>.
- Ritonga, Apri Wardana, Wildana Wargadinata, Mahyudin Ritonga, and Suci Ramadhanti Febriani. "Teaching Maharah Kalam on the Basis of Culture Using the Textbook 'al-'Arabiyyah Baina Yadaik' at the Middle School/Ta'Lim Maharah Al-Kalam 'Ala Asas Al-Tsaqafah Bi Istikhdam Kitab Al-'Arabiyyah Bayna Yadayk Fi Marhalah Al-Mutawassithah." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 1. <https://doi.org/10.29240/jba.v5i1.1942>.
- Safni, Djepri E Hulawa, Hakmi Wahyudi, and Kasmiasi. "Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner)." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 195–214. <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1499>.
- Sumardi, Edy. "فعالية برنامج المحادثة الأسبوعية في ترقية رغبة الطلاب في مهارة الكلام." *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya* 1, no. 2 (2023): 202–8. <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i2.263>.