

تأثير استخدام أسلوب CIRC لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو

Jamiatunnur¹, Asrina², Hanomi³

Jamisyah97@gmail.com¹, asrinamag@uinib.ac.id²,

hanomima@uinib.ac.ai³

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

ملخص: تناقش الباحثة "تأثير استخدام أسلوب CIRC لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو". وأما المشكلة في هذا البحث فهي: (١) كيف نتيجة الطلاب في الصف العاشر "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو في مهارة القراءة قبل استخدام أسلوب CIRC؟ (٢) كيف استخدام أسلوب CIRC لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في الصف العاشر "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو؟ (٣) كيف تأثير استخدام أسلوب CIRC لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في الصف العاشر "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو؟. وأما منهج البحث في هذه الرسالة فهو بالمنهج الكمي على البحث الميداني في النوع التجريبي. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والوثائق. والعينة بهذا البحث يعني ١٨ طالبا في الفصل العاشر "أ". وأما النتيجة التي

حصلت الباحثة من هذا البحث فهي أن قدرة مهارة القراءة لدى طلاب قبل استخدام أسلوب *CIRC* منخفضاً، وأكثر الطلاب لم يحصل على قيمة المعيار الحد الأدنى (*KKM*). واستخدام أسلوب *CIRC* التعاون التكاملي بين القراءة والتركيب (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) تتكون من ثلاثة خطوات، الأولى: الأنشطة التمهيديّة. الثانية: الأنشطة الرئيسة فهي يتكون من خمسة المراحل، وأما المرحلة الأولى فهي يكون المجموعات التعلم، والمرحلة الثانية: يقدم المادة التعلم ويوزّع النص القراءة، والمرحلة الثالثة: العمل الجماعي ليقراً ويفهم المحتويات النص القراءة، والمرحلة الرابعة: تقديم النتائج القراءة، والمرحلة الخامسة: الاستنتاج والتوسيع. الثالثة: الأنشطة النهائية. وبعد استخدام هذا الأسلوب ظهر من نتائج الاختبار البعدي أن قيمة لدى طلاب تزداد من قبل، وهذا يدل على أن قدرة الطلاب على مهارة القراءة يتحسن. ومن نتيجة الاختبار الفرضية بمستوى الدلالة (*Sig 2 tailed*) ٠,٠٠. وهذه النتيجة أدنى من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن نتائج الطلاب في الفصل العاشر "أ" قبل وبعد تطبيق أسلوب *CIRC* متمايز. وهذا يدل أن الفرضية *Ha* مقبول يعني يوجد التأثير على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو باستخدام أسلوب *CIRC*.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعليم، *CIRC*، مهارة القراءة.

Abstracts: The researcher discusses “The Effect of Applying the CIRC Technique to Improve the Reading Skills of Class XA MA Darunnajah Duri Riau”. The problem formulation in this research is: 1) How are the reading skills of students class XA MA Darunnajah Duri Riau before applying the CIRC technique?. 2) How to apply the CIRC technique to improve the reading skills of class XA students at MA Darunnajah Duri Riau?. 3) The Effect of Applying the CIRC Technique to Improve the Reading Skills of Class XA MA Darunnajah Duri Riau?. The research method in this reseacrh is a quantitative method on field research with an experimental type. The data collection methods used by researchers are tests and documentation. The number of samples in this research was 18 students of class XA. The resulth of this study is the reading skills of class XA beför applying the CIRC technique is relatively low, and many of students scores have not reached the minimum completion criteria. And the application of the CIRC technique consists of a three-step learning process; The first is the preliminary activity. Second is the core activity, in the core activity there are five stages of the learning process, the first stage is forming groups, the second stage the teacher presents learning material and divides the reading text, the third stage students work together in groups to read, understand and analyze the content of the reading text, the fourth stage presents the results analysis, fifth stage conclusions and reinforcement related to learning material. Third is the closing activity. After applying this technique, it can be seen from the results of the posttest that the students' scores increased from before, and this shows that the students' reading skills increased. From the T-test results there is a value (sig 2 tailed) of 0.00 and this value is lower than 0.05 and this shows that the grades of class XA students before and after applying the CIRC technique are different. So the alternative hypothesis (Ha) is accepted, there is an influence on the reading skills of class XA MA Darunnajah Duri Riau students with the Applying of the CIRC technique.

Keywords: *Learning Techniques, CIRC, Reading Skill*

Abstrak: *Peneliti membahas tentang “Pengaruh Penerapan Teknik CIRC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas XA MA Darunnajah Duri Riau”. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana nilai keterampilan membaca siswa kelas XA MA Darunnajah Duri Riau sebelum penerapan teknik CIRC?. 2) Bagaimana penerapan teknik CIRC untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas XA MA Darunnajah Duri Riau?. 3) Bagaimana pengaruh penerapan teknik CIRC untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas XA MA Darunnajah Duri Riau. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif berdasarkan penelitian lapangan dengan jenis eksperimen. Dan metode pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu tes dan dokumentasi. Jumlah sampel dalam penelitian ini yaitu 18 siswa kelas XA. Adapun hasil yang peneliti peroleh dari penelitian ini adalah bahwasanya kemampuan keterampilan membaca siswa kelas XA sebelum diterapkan teknik CIRC tergolong rendah, dan banyak terdapat nilai siswa yang belum mencapai KKM. Dan penerapan teknik CIRC terdiri dari tiga langkah proses pembelajaran; Pertama yaitu kegiatan pendahuluan. Kedua kegiatan inti, pada kegiatan inti terdapat lima tahap proses pembelajaran tahap pertama yaitu membentuk kelompok, tahap kedua guru menyajikan materi pembelajaran dan membagi teks bacaan, tahap ketiga siswa bekerja sama dalam kelompok untuk membaca, memahami dan menganalisis isi teks bacaan, tahap keempat menyajikan hasil analisis, tahap kelima kesimpulan dan penguatan terkait materi pembelajaran. Ketiga yaitu kegiatan penutup. Setelah diterapkan teknik ini terlihat dari hasil posttest hawa nilai siswa meningkat dari sebelumnya, dan ini menunjukkan bahwa kemampuan keterampilan membaca siswa meningkat. Dari hasil uji-T terdapat nilai (sig 2 tailed) 0,00 dan nilai ini lebih rendah dari 0,05 dan ini menunjukkan bahwa nilai siswa kelas XA sebelum dan sesudah diterapkan teknik CIRC mengalami perbedaan. Maka hipotesis alternative (H_a) diterima yaitu terdapat*

*pengaruh terhadap kemampuan keterampilan membaca siswa kelas
XA MA Darunnajah Duri Riau dengan penerapan teknik CIRC.*

Kata Kunci: Teknik pembelajaran, CIRC, Keterampilan Membaca

المقدمة

مهارة القراءة هي المهارة الثالثة في مهارات اللغة العربية. والقراءة ذات أهمية كبيرة في حياة الإنسان، فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات والمعلومات. والقراءة هي جوهرها عملية التواصل بين القارئ مع الكاتب من النص المكتوب، وفيه اتصال معرفي بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^١ عند محمد إبراهيم الخطيب، أن مهارة القراءة هي إحدى المهارات الشاقة عند بعض الطلبة، لأنهم يحتاج إلى فصاحة التلفظ في القراءة والتفكير السليم في فهم النصوص المختلفة وتحليل ما مكتوب ونقده.^٢

وأما الهدف الرئيسي تعليم مهارة القراءة فهي تمكين المتعلم أن يكون قادرا على القراءة والفهم محتويات نص القراءة.^٣ وبالخصوص ينقسم إلى النوعان يعني القراءة الصامتة هي قادرون الطلاب على فهم الكلمات والأسلوب والمحتويات النص، ثم القراءة الجهرية هي قادرون الطلاب على فهم الصفة والمخارج الحروف والأسلوب والهجة والقواعد.^٤

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 129

^٢ محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣)، ص. ٥٩

³ Syamsuddin Asyrofi dan Toni Pransiska, *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*, (Yogyakarta: PUSTAKA ILMU, 2021), h. 24

⁴ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: KENCANA, 2016), h.

تظهر بعض النتائج التي قدمتها الابحاث السابقة، أن أسلوب التعلم CIRC فعال تطبيقه في تدريس مهارة القراءة وقادر لترقية النتائج التعلم لدى طلاب.^٥ استنادا إلى البحث الذي أجراه يولي وإلهام، فإن التعلم من خلال تطبيق أسلوب CIRC قادر لترقية فهم المقروء ولتحسين نتائج التعلم الطلاب.^٦ وهذا يدل على أن يمكن لتطبيق هذا الأسلوب في عملية التعليم والتعلم لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب.

إن أسلوب (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) CIRC التعاون التكاملي بين القراءة والتركيب هو مركب من أنشطة القراءة والكتابة التي تستخدم التعلم الجديد في القراءة والكتابة. والتعلم باستخدام هذا الأسلوب تجعل الطلاب بالسهولة في القراءة والفهمها.^٧ وباستخدام أسلوب CIRC يطلب الطلاب لإتقان الأفكار الرئيسية للخطاب ومهارة القراءة والكتابة معا. والغرض الرئيسي من هذا الأسلوب هو لمساعد الطلاب على تحسين مهارة فهم القراءة وتحسين نتائج تعلم.^٨ وأما الخطوات الأساسية لأسلوب CIRC فهي الأول: فرقة القراءة يعني تنقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بالعمل المشترك يتراوح عدد أفرادها

⁵ Husnul Fuadatun Nisa, *Penggunaan CIRC Pada Pembelajaran Qira'ah (Studi Analisis Pada Mahasiswa Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab di INKAFA Gresik)*, Journal of Education and Religious Studies, Vol 1, NO 2, Agustus 2021.

⁶ Yulia Rahmi dan Ilham Marnola, *Peningkatan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, Jurnal Basicedu, Vol 4, No 3, 2020, h. 662

⁷ Ponidi, dkk, *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, (Jawa Barat: Adanu Abimata, 2021), h. 60

⁸ Aprilentina, dkk, *Penggunaan Metode CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa*, Jurnal Buana Pendidikan, Vol 16 No. 30, 2020, h. 174

من ٢-٤ أفراد على اعتماد مستوى قدرة قراءتهم، والثاني: فرقة القراءة المزدوج أو الثناء يتوكل من كل الفرقة، والثالث: يسرد الطلاب نتائج القراءة.^٩

والمزايا أسلوب CIRC يعني مناسب لترقية فهم الطلاب للمواد التعليمية، ويتم تقليل هيمنة المعلم في التعلم، يتم تحفيز الطلاب على النتائج بعناية، لأنها تعمل في المجموعة، ويمكن للطلاب فهم معنى من الأسئلة والتحقق في وظائف بعضها من البعض، ويساعد الطلاب الضعفاء في فهم الوظائف الوافرة، وترقية على نتائج التعلم، وخاصة في حل المشاكل التي يقدمها المعلم، ويمكن للطلاب الاستجابة بحرية وتدريبهم على العمل معا واحترام آراء الآخرين.^{١٠}

منهجية البحث

أما مدخل البحث المستعمل في هذا البحث فهو المدخل الكمي بالمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. يعني لتجريب أسلوب CIRC لمعرفة النتيجة الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو في مهارة القراءة. وتستعمل الباحثة *Quasi Eksperiment Design* كتخطيط البحث بنوع *Nonequivalent control group design* وأما خطوات تصميمه يعني أولاً، إعطاء الاختبار القبلي (T_0) ثم يحسب المتوسط لتعيين نتيجة قبل تطبيق العلاج. ثانياً، تطبيق العلاج (X) يعني

⁹ Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, 2012), h. 93

¹⁰ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2011), h. 113

أسلوب CIRC. ثالثاً، إعطاء الاختبار البعدي (T_1) ثم يحسب المتوسط لتعيين نتيجة بعد تطبيق العلاج.

واستخدمت الباحثة الإختبار والوثائق كالطريقة لجمع البيانات. تستخدم الباحثة الإختبار لمعرفة نتيجة الطلاب في الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية دار النّجاح دوري رياو في مهارة القراءة باستخدام أسلوب CIRC. وأما الاختبار في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، وهي اختبار القبلي واختبار البعدي. الاختبار القبلي هو يستعمل لتحليل نتيجة الطلاب قبل استخدام الأسلوب التعلم في مهارة القراءة. والاختبار البعدي هو يستعمل لتحليل نتيجة الطلاب بعد استخدام الأسلوب التعلم في مهارة القراءة. والوثائق هو وسيلة للحصول على معلومات من المعلومات المكتوبة أو الوثائق المتاحة للمستفتي. أو مكان، حيث يعيش الحبيب أو يقوم بنشاطاته اليومية.

نتائج البحث والمناقستها

نتيجة الطلاب في الصف العاشر "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية دار النّجاح دوري رياو في مهارة القراءة قبل استخدام أسلوب CIRC.

قبل تطبيق أسلوب CIRC أجريت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل العاشر "أ" بعدد الطلاب ١٨ شخصا. فأما المادة في الاختبار القبلي فهي بعنوان "الأطعمة والمشروبات". وبناء على النتيجة الإختبار القبلي وجد القيمة المتوسطة يعني ٦٠,٢٧ ولا يزال متوسط القيمة منخفضاً. ومئوية نتيجة الاختبار القبلي في الفصل العاشر "أ" لم يوجدوا الطلاب بالتقدير ممتاز وجيد جداً وجيد. ويوجد ١ الطالب بالتقدير مقبول بنسبة مئوية ٥,٥٥٪. ويوجدون

١٧ الطلاب بالتقدير ضعيف بنسبة مئوية ٩٤,٤٤٪. إذن يوجدون ١٧ الطالبات قيمة أقل من معيار الحد الأدنى (KKM) و يوجد ١ الطالب تتجاوز أو تساوي من معيار الحد الأدنى (KKM). وأن معيار الحد الأدنى في هذه المدرسة يعني بالقيمة ٧٥.

واستنتاج أن قيمة المعدل في الفصل العاشر "أ" يعني ٦٠,٢٧ بتقدير ضعيف، ووجد طالب واحد من الناجح وسبع عشرة طالبا غير الناجحين. وهذا يدل على أن قدرة الطلاب على مهارة القراءة منخفضة. ويصعب الطلاب ليفهموا محتويات نص القراءة بجيدة وصحيحة. وظهر أن قيمة الطلاب في هذا الفصل لم يحصل على معيار الحد الأدنى (KKM).

وانخفاض نتيجة التعلم لدى الطلاب أن يكون بسبب بعض العوامل مثل أسلوب التعلم الذي يستخدم المعلم. ولذلك يحتاج المعلم ليستخدم أسلوب التعلم المتنوعة والمناسبة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، لأن أسلوب التعلم مهم لتحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

استخدام أسلوب CIRC لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في الصف العاشر "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو.

أما خطوات استخدام أسلوب CIRC التعاون التكاملي بين القراءة والتركيب (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في الصف العاشر "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو، فهي كما يلي:

(١) الأنشطة التمهيديّة

الأنشطة التمهيديّة هي الأنشطة التي حدثت في أول الساعة الدراسية، والخطوات من هذه الأنشطة فهي: (١) يفتح المعلم عملية التعليمية بإلقاء السلام والدعاء. (٢) تفتش المعلم كشف الحضور للطلاب. (٣) إعداد الطلاب الجسديين والنفسيين في بدء أنشطة التعلم. (٤) ربط المواد أو الموضوع التعليمية التي سيتم تنفيذها مع خبرات الطلاب بالمادة. (٥) مذاكرة المواد المطلوبة مسبقا من خلال طرح الأسئلة. (٦) طرح الأسئلة تتعلق بالمادة التعليمية التي سيتم تنفيذها. (٧) تقديم لمحة عامة عن فوائد وتبليغ أغراض التعلم الذي سيتم تعليمه. (٨) تقدم المعلم المادة الدرس والمفردات الجديدة لدراستها. (٩) يبين المعلم خطوات تنفيذ التعلم باستخدام أسلوب CIRC التعاون التكاملية بين القراءة والتركيب (*Cooperative Integrated Reading and Composition*).

(٢) الأنشطة الرئيسية

وهذه الأنشطة تتكون إلى خمسة المراحل هي المرحلة الأولى، يكون المجموعات التعلم يعني: (١) يقسم المعلم الطلاب إلى عدد المجموعات وكل مجموعة تتكون من ثلاثة أشخاص. (٢) ويجلس الطلاب في مجموعته وفقا بالمجموعة المحددة من قبل. والمرحلة الثانية، يقدم المادة التعلم ويوزع النص القراءة يعني: (١) يقوم المعلم بتوزيع النص القراءة التي تعلق بالمادة التعلم. (٢) ويشرح المعلم المادة التعلم التي سيتم تعليمها بموضوع "الطعام والشراب" ويطلب من الطلاب ليهتموا ويفهموا بجيد وصحيح. (٣) تعني المعلم المفردات الصعبة بمعناها وأعطى الفرصة للطلاب ليسألوا عن المفردات التي لم يفهموها.

والمرحلة الثالثة، العمل الجماعي ليقراً ويفهم المحتويات النص القراءة يعني: (١)
يقراً الطلاب النص القراءة بقراءة جهرية مع الأصدقاءهم بشكل متناوب. (٢)
وبعض من الأعضاء الفرقته يسمعون القراءة من الأصدقاءهم ويفهمون المحتويات
النص يجيد. (٣) ثم على كل الفرقة يتعاون لتحليل النص القراءة أو المناقشتها
ويكتب النتائج من تحليلها على الورقة العمل. والمرحلة الرابعة، تقديم النتائج
القراءة يعني: (١) ويقراً ويفتّش كل فرقة النتائج تحليل القراءة التي قد كتبها.
(٢) ويقدم النيابة من كل فرقة النتائج تحليل القراءة أمام الفصل بصوت عال.
ويتبرّع الأصدقاءهم أو الفرقة الأخرى الإستجابة أو الشاكر على العروض التي
تم تقديمه. والمرحلة الخامسة، الاستنتاج والتوسيع يعني: (١) يقوم المعلم
والطلاب بتقييم النتائج المناقشة لحصل على تعزيز المواد الدراسة. (٢) ويستمع
الطلاب على تعزيز المواد التي قام المعلم، ويسأل الطلاب ما لم يفهمون. (٣)
ويستخلص المعلم والطلاب المادة الدراسة التي تم دراستها.
(٣) الأنشطة النهائية

هي الأنشطة التي حدثت في أخير عملية التعليم والتعلم والخطوات
من هذه الأنشطة يعني: (١) يقدم المعلم الخلاصة القراءة التعليمية يتم إجراؤها
اليوم. (٢) يقدم المعلم المتابعة والتكليف للطلاب ليعمل على التمرينات
المتعلقة بمواد القراء عن الأطعمة والمشروبات. (٣) يقدم المعلم الخطة التعليمية
للمقابلة التالية. (٤) يختتم المعلم عملية التعليم والتعلم بقراءة الحمدلة والدعاء
ثم السلام.

وهذه هي الأنشطة أو الخطوات عملية التعليم والتعلم باستخدام
أسلوب CIRC التعاون التكاملي بين القراءة والتركيب (Cooperative)

(*Integrated Reading and Composition*) الذي قامت به الباحثة في الفصل التجريبي الثاني. وهذه عملية التعليمية قامت الباحثة إلى ثلاثة الدورات. الدورة الأولى، بدأ عملية التعليم والتعلم بأنشطة التمهيدية فهي إلقاء السلام والدعاء ثم فتس المعلم كشف الحضور للطلاب. وطلب على الطلاب أن يستعد لبدء الدراسة. ثم قدم المعلم الأسئلة التي تعلق بالمادة التعلم لحمل على الفكر الطلاب. وربط المواد أو الموضوع التعليمية التي سيتم تنفيذها مع خبرات الطلاب بالمادة. وقدم لمحة عامة عن فوائد وتبلغ أغراض التعلم الدرس الذي سيتم تعليمه. وبعد ذلك، قدم المعلم المادة الدرس والمفردات الجديدة، ثم يبين المعلم خطوات تنفيذ التعلم باستخدام أسلوب CIRC التعاون التكاملي بين القراءة والتركيب (*Cooperative Integrated Reading and Composition*).

وفي المرحلة الأولى من الأنشطة الرئيسية يعني قام بالمجموعة التعلم، ويتم إلى ستة مجموعات وتوجد ثلاثة أشخاص في كل المجموعة. وكل الطلاب يجلس وفقا بالمجموعة. وفي المرحلة الثاني، وزع المعلم النص القراءة التي تعلق بالمادة التعلم. وشرح المعلم المادة التعلم التي سيتم تعليمها بموضوع "الطعام والشراب" ويهتم ويفهم الطلاب بجيد وصحيح وسأل منهم ما لم يفهم كالمفردات الصعبة. ثم في المرحلة الثالثة يعني العمل الجماعي ليقراً ويفهم المحتويات النص القراءة. فهي قرأ الطلاب النص القراءة بقراءة جهرية مع الأصدقاءه بشكل متناوب. وبعد ذلك، يتفهم ويحلل النص القراءة التي تم قراءته. وفي هذه المرحلة يكون ظرف الفصل بالصخب، وتعاون الطلاب غير

راسخ وهذا ظهر من عدد الطلاب ساكت عند الزملائهم يقوم بفهم وتحليل النص القراءة.

وفي المرحلة الرابعة فهي تقديم النتائج القراءة، بعد فتنش التحليلات التي اجرئهم، ثم يرسل كل المجموعات النيابة مجموعته ليقدم النتائج من التحليل القراءة أمام الفصل بصوت عال. ويتبرّع الأصدقاءهم أو الفرقة الأخرى الإستجابة أو الشاكر على العروض التي تم تقديمه. ثم المرحلة الخامسة فهي الاستنتاج، قام المعلم والطلاب بتقييم النتائج المناقشة لحصل على تعزيز المواد الدراسة. ويستمتع الطلاب على تعزيز المواد التي قام المعلم، ويسأل ما لم يفهم. ويستخلص المعلم والطلاب المادة الدراسة التي تم دراستها. وفي هذا اللقاء أن بعض الطلاب لم يقوم الخطوات أسلوب CIRC بشكل جيد.

وفي الأنشطة النهائية في عملية التعليم والتعلم، قدّم المعلم الخلاصة من المادة التعلم التي تمت إجراؤها اليوم. وقدّم المعلم المتابعة والتكليف للطلاب للعمل على التمرينات المتعلقة بمواد القراءة عن "الطعام والشراب"، والخطة التعليمية للمقابلة التالية. ثم اختتم المعلم عملية التعليم والتعلم بقراءة الحمدة والدعاء ثم السلام.

والدورة الثانية، وفي هذا اللقاء استمرّ المعلم العملية الدراسية في اللقاء الأول. فأما المواد دراسته موافق بالمادة في اللقاء الأول. وفي هذا اللقاء ظهر أن الطلاب قد فهم عن الخطوات أسلوب CIRC وأهدافها ثم يطبعونها ويحقّقونها تماما، كما يفهمون الواجبات التي سيفعلونها أثناء إجراء عملية التعليم والتعلم. والتعاون لكل المجموعات يقوم بالراسخ وجيد.

والدورة الثالثة، فأما أسلوب التعلم الذي تستخدم في عملية التعليمية موافق بأسلوب التعلم في اللقاء الأول والثاني، وكذلك بالخطوات عملية التعليميتها. وبالمادة التعلم عن الطعام والشراب بموضوع القراءة "الغذاء الصحي". وفي هذا اللقاء أن الطلاب لقد قادرون فعل الخطوات العملية التعليمية باستخدام أسلوب CIRC. وأصبح جو التعلم يكون بمفّرح، وأن الطلاب يمكن ليتذاكر والمساعدة في عملية التعليم والتعلم.

وبالإضافة إلى ذلك، في أول اللقاء ظهر أن الطلاب لم يفهموا الخطوات أسلوب CIRC التعاون التكاملي بين القراءة والتركيب (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) بجيد. وتعاون الطلاب غير راسخ وظرف الفصل تميل إلى الصخب. وفي اللقاء الثاني والثالث، فأن الطلاب قد فهم عن الخطوات أسلوب CIRC وفهم عن الواجبات التي سيفعلونها أثناء إجراء عملية التعليم والتعلم. وبالتعاوني يمكن للطلاب ليفهم المحتويات النص القراءة بسهولة. وعملية التعليم والتعلم يكون بمفّرح. وأن الخطوات الأسلوب CIRC التي استخدمت الباحثة موافقا بفحررزي.¹¹

وأسلوب CIRC التعاون التكاملي بين القراءة والتركيب (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) يمكن ليساعد الطلاب على فهم محتويات نصوص القراءة وفي نفس الوقت يمكنها لتحسين

¹¹ Fahrurrozi, *Model-Model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis*, (Jakarta Timur: UNJ PRESS, 2022), h. 329

مهارة الكتابة لدى الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب العمل معا لمساعدة بعضهم البعض في فهم المادة الدراسية.

وفي تدريس مهارة القراءة لا يطلب الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة النص فقط، بل يطلب أيضا منهم أن يكونوا قادرين على فهم محتويات النص. والنص العربية يتكون من الكلمات والجملة، ومجموعة من الجمل تحصل على الفقرة. والمجموعة من الكلمات والجملة والفقرة أن توافق على معنى نص القراءة.^{١٢}

تأثير استخدام أسلوب CIRC لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في الصف العاشر "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو.

بعد تطبيق أسلوب CIRC جريت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل العاشر "أ" بعدد الطلاب ١٨ طالبا. فأما المادة في الاختبار البعدي مطابقا بالمادة في الاختبار القبل فهي بعنوان "الأطعمة والمشروبات". وأما نتيجة الاختبار البعدي من الفصل العاشر "أ" فهي بالقيمة المتوسطة ٨٥,٨٣ بتقدير جيد. ومئوية نتيجة للاختبار البعدي يعني يوجدون ٣ الطلاب بالتقدير ممتاز بنسبة مئوية ١٦,٦٦٪. ويوجدون ٤ الطلاب بالتقدير جيد جدا بنسبة مئوية ٢٢,٢٢٪. ويوجدون ٦ الطلاب بالتقدير جيد بنسبة مئوية ٣٣,٣٣٪. ويوجدون ٥ الطلاب بالتقدير مقبول بنسبة مئوية ٢٧,٧٧٪. ولا يوجدوا الطلاب بالتقدير ضعيف. واستنتاج من ١٨ طالبا في الفصل التجريبي الثاني كلهم قد تجاوز أو تساوي من معيار الحد الأدنى (KKM). وحيث أن النتائج

¹² Rahmat Hidayatullah, *Peran Konteks dalam Studi Makna*, Jurnal Ilmu Linguistik dan Sastra Arab, Vol. 5 No. 2, Oktober 2021, h. 190

الطلاب في الفصل العاشر "أ" بعد تطبيق أسلوب CIRC يوجد تحسين كبير من قبل، ويدل أن أسلوب CIRC قادرا لترقية نتائج التعلم لدى طلاب في مهارة القراءة. وهذا طبقا للبحث نوح اسيف ستريا أن أسلوب CIRC قادرا لترقية مهارة القراءة لدى طلاب.^{١٣}

اجريت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ومن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على وجود الترقية قدرة مهارة القراءة للطلاب الفصل العاشر "أ" في المدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو. وأن قيمة المعدل قبل تطبيق أسلوب CIRC يعني ٦٠,٢٧ وقيمة المعدل بعد تطبيق أسلوب CIRC يعني ٨٥,٨٣.

بناء على الاختبار الفرضية ($Uji T$)، يوجد تأثير لنتيجة الطلاب في مهارة القراءة باستخدام أسلوب CIRC. ووجد قيمة للاختبار الفرضية يعني بمستوى الدلالة ($Sig 2 tailed$) ٠,٠٠ وهذه النتيجة أدنى من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن نتائج الطلاب في الفصل العاشر "أ" قبل وبعد تطبيق أسلوب CIRC متمايز. وهذا يدل أن الفرضية H_a مقبول يعني يوجد التأثير على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو باستخدام أسلوب CIRC.

أكثر ارتفاع قدرة الطلاب على مهارة القراءة باستخدام أسلوب التعلم CIRC. وهذا بسبب أن أسلوب CIRC فيه مقوم من التعاوني في عملية التعلم، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا وحماسا ولديه مسؤولية في عملية

^{١٣} نوح اسيف ستريا، فعالية استخدام الطريقة Cooperative Integrated Reading and Composition لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتوحدة بمنطقة كمبار، جامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو ٢٠٢٠

التعليمية. كما قال سلافين، أن أسلوب CIRC في عمليته يعتمد على مجموعات التعلم ليساعد الطلاب على مهارة القراءة حتى يمكن تطبيقها بإيجاز.

وتلخيص الذي تأخذ من هذا البحث أن استخدام أسلوب CIRC لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في الصف العاشر "أ" بالمدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو فعال.

الخاتمة

أما الخلاصة في هذا البحث فهي أن قدرة مهارة القراءة لدى طلاب في الصف العاشر "أ" قبل تطبيق أسلوب CIRC التعاون التكاملي بين القراءة والتركيب (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) منخفضاً. واستخدام أسلوب CIRC التعاون التكاملي بين القراءة والتركيب (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر "أ" يتكون من ثلاثة خطوات، الأولى: الأنشطة التمهيديّة. الثانية: الأنشطة الرئيسية فهي يتكون من خمسة المراحل، وأما المرحلة الأولى فهي يكون المجموعات التعلم، والمرحلة الثانية: يقدم المادة التعلم ويوزع النص القراءة، والمرحلة الثالثة: العمل الجماعي ليقراً ويفهم المحتويات النص القراءة، والمرحلة الرابعة: تقديم النتائج القراءة، والمرحلة الخامسة: الاستنتاج والتوسيع. الثالثة: الأنشطة النهائية. وأن نتيجة الاختبار البعدي في الفصل العاشر "أ" بعد استخدام أسلوب CIRC ارتفاع من قبل. وهذا يدل أن قدرة مهارة القراءة لدر طلاب في الفصل العاشر "أ" يتحسن. وأن الفرضية Ha مقبول يعني يوجد التأثير على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب في الصف

العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية دار النجاح دوري رياو باستخدام أسلوب CIRC. ويمكن المعلم أن يستخدم أسلوب CIRC في عملية التعليم اللغة العربية خاصة هي مهارة القراءة.

المراجع

الخطيب، محمد إبراهيم. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.

رمضان، هاني إسماعيل. ٢٠١٨. معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. تركي: منشورات المنتدى العربي التبادلي اللغوي.

Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.

Aprilentina, dkk. *Penggunaan Metode CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa*. Jurnal Buana Pendidikan, Vol 16 No. 30, 2020.

Asyrof, Syamsudin dan Pransiska, Toni. 2021. *Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab*. Yogyakarta: PUSTAKA ILMU.

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.

Munir 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: KENCANA.

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS.

- Nisa, Husnul Fuadatun. *Penggunaan CIRC Pada Pembelajaran Qira'ah (Studi Analisis Pada Mahasiswa Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab di INKAFA Gresik)*. Journal of Education and Religious Studies, Vol 1, NO 2, Agustus 2021.
- Ponidi, dkk. 2021. *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Jawa Barat: Adanu Abimata.
- Rahmi, Yulia dan Marnola, Ilham. *Peningkatan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Jurnal Basicedu, Vol 4, No 3, 2020.
- Sartika, Dewi, dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Integreted Reading and Composition (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 4 Bima*. Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial, Vol 3, No 1, 2022.
- Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.